



新北教產
新北市教師會



會訊

第七十四期
2018 • 夏季號

Journal of New Taipei City Teachers' Association

新北市107年度SUPER教師得獎感言

與您攜手共創新北優質教育

遇見了便是幸福



新北教師信貸限時專案

首年 **1.88**

%起(機動)

額度最高150萬

1. 為您量身打造

3. 最貼心最給力

2. 最省時免開戶

4. 全省均可辦理



服務行員:姜筱潔

手機: 0983-156-725

電話:(02)2952-0208#230

LINE ID:0983156725

立即掃描線上諮詢



服務行員:連永亮

手機: 0910-364-494

電話:(02)2952-0208#227

LINE ID:@wda5888t



借貸親洽 **金融機構**

別讓代辦咬您一口



網搜:幸福一段式

範例:

貸款金額:30萬元 貸款其期間:5年 貸款利率1.88%~12%費用5000元總費用百分率3.68%~12.75%註:
(1)本廣告揭露之年百分率係按主管機關備查之標準計算範例予以計算、實際貸款條件、仍以銀行
提供之產品為主。且每一客戶實際之年百分率仍視其個別貸款產品及授信條件而有所不同。(2)總費
用年百分率不等於貸款利率。(3)本總費用年百分率之計算基準日為107年1月1日。※本行保有核貸
與否之權利且利率、額度、費用等以本行最後的核准為依據※

社團法人
新北市教育人員產業工會
新北教產

No.74 夏季號

Contents

目錄

★組織經營

- 04 理事長的話
教師專業化的必然方向與困境 文◎理事長 鄭建信
- 09 典範卓越共學習，熱忱專業奉獻心—
107年度SUPER教師訪視分享 文◎李文良

★教師專業成長

- 10 新北市107年度SUPER教師得獎感言 文◎專發部
- 16 遇見了便是幸福 文◎張美慧
- 18 公開授課應回歸各校自主
才能展現多元的專業樣貌 文◎副理事長 林松宏

★教育職場議題

- 19 年金改革現況之組織立場與因應 文◎理事長 鄭建信
- 21 新北教產對會員提供
年金行政爭訟救濟的協助與服務說明 文◎法務中心
- 23 教育政策快報-夏季號 文◎政策部
- 25 不可不知～教師改敘變革 文◎謝宗翰

★會務活動&專題報導

- 27 與您攜手共創新北優質教育—
專訪本會顧問教育政策快報 文◎活動部
- 33 新北教產特教協助志工服務概況及申請志工 文◎社發部
- 35 我們在有機小農市集參加研習 文◎社發部

★福利及會務活動專區

- 37 會務活動&SUPER教師獎頒獎典禮花絮 文◎編輯群
- 41 簽署特約商店大家一起來 文◎福利部
- 44 教責險及團體意外險保險範圍及理賠流程 文◎福利部
- 45 特約商店剪好康 文◎福利部
- 47 【重要訊息】新北教產高鐵回饋金申請期限說明 文◎福利部

發行人：鄭建信

總編輯：吳怡芳

出版日期：2018 夏季號

會址：新北市土城區金城路二段247號

網址：<http://www.ntpta.org.tw>

E-Mail：tpctc@ms75.hinet.net

TEL：02-2261-1170

FAX：02-2263-9858

郵政劃撥帳號：19362663

戶名：社團法人新北市教師會鄭建信

印製：藝雲有限公司

ISSN 2071-4890



9 772071 489008

教師專業化的必然方向與困境

文◎理事長 鄭建信

前言—我們需要怎樣的教師

社會的運轉需要許多不同角色共同參與演出，而教師亦為其中一個角色，教師角色的形塑，亦是為透過社會系統的期待，賦予教師其角色的內涵¹。在日本殖民時期，或是戰後威權時期，學校教師被期待成為「政權正當性」的詮釋者或是政令執行的代言人。學校教育的重點在於訓練學生，成為忠於國家、愛護社會的良善國民。然而，自師資培育法、教師法相繼公布施行後，在法令及制度上打破了壟斷閉鎖的師範教育體系，師資培育朝向多元化轉變，而師資培育系統之開放，也間接地促成教師專業自覺；而教師的專業自覺，也在避免行政不當之干預及介入，以維持學生之受教權益²。因之，教師個人擺脫行政管制多元的控制，不只是反對教育行政及學校科層體制對教師的行政控制外，其背後實亦代表著對國家掌控及固著之教師圖像的反抗。

睽諸十二年國教課綱，揭櫫「涵育公民責任」為其課程目標之一，並以「厚植民主素養」、「尊重多元文化與族群差異」、「追求社會正義」為其主要內涵，以協助學生學習發展，以臻全人教育之理想³。而在教育上，也強調因材施教，教育本身具社會化(適應)功能，要求教師必須教導學生如何去省思與批判，而其前提是教師本身須先具備自我省思與批判的習性，並全面去威權化⁴。

教師專業需要教師組織的集體建構

結構功能主義學者相信專業組織在維持一個特定職業專業地位上扮演決定性的角色⁵。正如社會分工論者指出，職業體系的發展，將逐漸產生有機連帶，作用於統整數量可觀的人群而成為有組織的結構，此一職業架構得以使個體認知到他們的群體責任，及經由他們的職務來實踐的責任⁶。現今社會系統中，教師這樣一個身份或職業，必然性地需透過「共同體行動」，鍵結教師與教師間互動，權衡社會系統主觀性、客觀性下「期待」和「機會」的內涵，以進行該共同體的社會參與⁷。就教師職業之屬性而言，教師雖非國家考試之專門職業人員，但多認為教師從其工作性質及資格要求來看，均應肯定其為教育之專門職業人員⁸。因之，不論對教師專業程度的定位理解為何，一般多認同教師具有一定的

¹陳雅婷(2011)，〈從Paulo Freire「意識覺醒」觀論教師圖像〉，國立臺北教育大學教育學院教育學係碩士論文，頁128。

²「教育行政之主要目的應只是充足教育之各種條件，絕對不得任意干涉教育內容之決定與教育活動之實施(第十六條)。教育內容、教育活動應由教育專家——教師本教育良知與專業精神，在父母或監護人之參與配合下為之(第六條、第十四條)——此即教育法學中之國家中立原則、教育自主原則、父母參與原則。」參，《教育基本法立法總說明》，2018年3月11日，引自<http://taup.yam.org.tw/new410/tplw0003.html>。

³摘錄自教育部(2014)十二年國民基本教育課程綱要總綱。

⁴王鳳雄(2014)，〈後教師工會時期的教師圖像—聖職已遠，典範在夙昔〉，國立暨南國際大學教育政策與行政研究所博士論文，頁239。

⁵姜添輝(2003)，〈英國教師組織的政治特性〉，《各國教師組織與專業權發展》，第一版，台北，高等教育，頁25-82，頁28。

⁶同前註，頁28。

⁷有關「共同體行動」，參閱，高宣揚(1998)，〈當代社會理論(下)〉，第一版，臺北，五南，頁616-618。

⁸周志宏(2003)，〈從教師法律地位看教師團體之性質與功能〉，《教育法與教育改革》，第一版，高等教育文化事業有限公司，頁99-120，頁103。

專業性，且教師工作是必須朝著專業化的方向努力。因此，透過集體性行動，進行專業維權，將成為必然的方向。

按理，專業是獨立於國家控制之外的，專業組織不應該由國家控制，要成立這樣的組織，政府要放棄相當多的權力，將權力還給專業組織⁹。就專業標準的提出而言，專業組織扮演相當吃重的角色，因為它得以藉由核發專業證照以維護從業人員的專業素養，進而得以提供專業性的服務，並可頒布一組的倫理信條來規範從業人員的行為，以達到顧客利益至上的專業原則¹⁰。因此，在教師專業的前提下，因為，要提升專業水準就必須對成員有強烈的規訓，這包括從成員專業證照的核發、在職進修標準的訂定、專業服務標準的訂定到不適任者之排除等，必須有整套的配套措施，才足以實質提升專業水準¹¹。簡而言之，教師的各種專業標準應該由教師組織訂定，所有與專業有關的事務與仲裁才有遵循的依據，而目前國內的教師組織並沒有職權可用以維護專業品質¹²。

因此，如果將教師定位為專業職業人員，制定「教師法」來規範教師作為專門職業人員之有關事項，並規定教師公會之組織與任務，則此一教師公會應有之性質及功能，至少應包括：1. 教師之專業資格、標準及教師之道德行為規範應由教師公會自行訂定，或至少應有權參與訂定。2. 教師團體應參與新課程、教科書及教學方法的制定過程。3. 教師之懲戒應有教師公會參與，教師公會並應有權就違反教師專業要求者，提請懲戒或自行懲戒。4. 教師公會應有權代表教師爭取涉及教育專業方面之權益、協調教師及教師團體間之關係，並增進教師專業上之共同利益¹³。

教師作為一種專業人員，本即可組織專業人員之團體，現行法之教師會組織，似應使其單純發展為專門職業人員之團體(公會)，並且應採取強制入會制，使教師會具有較高之代表性及正當性，以真正發揮提升教師專業地位、維護教師專業尊嚴與自主性、落實教師專業自律的功能¹⁴。至於教師若兼具有勞動者之地位，其組織工會之權利，本應不應排除，也實在不必駝鳥心態，而昧於教師集體受雇的事實，認為教師公會與教師工會不相容，只是本文暫不深度論及。

教師專業化面臨之挑戰

當前社會我國教師圖像或可呈現出如下數端：「具教育專業知能的教育從業者」、「具備教育愛的品德培育者」、「具反思、批判及創新能力的教學者」、「教學的行動研究者」、「具行動力並參與社會事務的現代公民」、「社會價值觀的倡議者」、「基本人權與理念的行動者」¹⁵，簡言之，社會大眾賦與教師須符合一個運作和諧社會體系之教育制度下運作的專業工作者之角色，不希望教師保守封閉、安於現狀、缺乏改革意願及動力、

⁹參，蘇永明(2003)，〈英格蘭的「教學總會」〉，《各國教師組織與專業權發展》，第一版，高等教育文化事業有限公司，頁1-24，頁6-7。

¹⁰同註5，頁32。

¹¹同註9，頁5。

¹²同註9，頁18-19。

¹³同註8，頁115。

¹⁴同註8，頁120。

¹⁵同註4，頁240-271。

教學墨守成規。但隨著社會多元化，大眾權力意識甦醒，教育的事務的多元參與造成教師專業自主權的模糊化；而社會對教師專業挑戰的力量日益強大，卻敵視教師組織，否定教師組織應有的專業性；同時，要求教師有自我省思與批判的習性，成為社會價值的倡議者，卻希望教師能順從學校科層體制下的管理制度，此階未來我國教師專業化往前邁進仍需面臨之重大挑戰，以下茲舉數端略述之。

一、教學技術凌駕教育本質

在教育改革的潮流上，不斷地有新的手法出現，而科技的實用價值運用於教育上，欲是亦有不少的成效，似乎採用了這些教學技術就可以馬上有效。事實上，教育雖然有技術的成分，但也有相當多的實踐成分，教育的成效，仍需奠基於良好的師生關係、教師的愛心以及相關條件的配合¹⁶。然而，教育活動絕大部份是實踐，而不是技術；實踐是一種道德行為，必須以其服務對象的權益為優先考量，這也是各種專業成立的要件；有效的教學非常強調師生的互動，教師不論就學生認知學習方面的個別化指導，而在師生間情意教學的層面上，更具有促進教學專業的關鍵角色¹⁷。教學技術只是手段，可以採用哪些技術仍應從教育的本身來考量，過度強調技術，就變成技術取代教育，其實是本末倒置的¹⁸。

二、績效責任扭曲了現場教學(高度強調績效責任)

績效往往只是手段與目的之間的局部連結，將對教育品質轉化為對教師績效的要求，在管理主義當道的情況下，只是運用各種行政手法管制教學，表面上是為了提升教學品質，事實上是被各種標準化、評鑑的模式所控制；教師將無法從價值、目的的層面來決定其教學事務，只能照規定行事¹⁹。

教師的表現，如愛心，耐心，熱忱，創意等特質，以及學生的認知性及非認知性能力表現都很難訂出客觀一致的標準，更何況是教師的教學技能，因為不同的教學情境，同樣的教學可能產生不同(甚至)相反的效果；而教師之教學品質，往往涉及學生個人因素，如智力、性格、家庭社經、文化條件、學校學習資源、校園文化與氣氛、社會支持系統、國家教育政策…等²⁰。要如何去訂立一個教師績效的可觀察的指標？「教師角色的定位」、「教師角色表現應有的內涵」、「教師應執行的教育目的」都應包含在內；而角色的定位與表現指標能否符應？或是表現指標能否客觀的觀察？亦需要不斷地反覆辨正，不願意承認績效的評定有其局限性，便沒有適當運用績效評定結果的正當性²¹。而過去教師專業發展評鑑實施過程中最為人所詬病的就是耗時費力；教師面臨的困境為：一方面既有的工作未減少，一方面要完成教師評鑑所要求的程序，而不斷增加新工作量²²。事實上，過於強調

¹⁶蘇永明(2015)，〈技術導向的教育思潮〉，《當代教育思潮》，第一版，臺北、學富，頁11-30，頁11。

¹⁷同註16，頁30。

¹⁸同註16，頁30。

¹⁹同註16，頁27-28。

²⁰參，任懷鳴(2013)，〈教師的教學品質如何評鑑〉。《競爭、品質、合作——「專業發展與團體協商」國際教育研討會手冊》，頁28-33。

²¹鄭建信(2014)，〈拆解教師評鑑的套裝程式〉。《2014均優學習論壇會議手冊》，頁46-55，頁48。

²²參，李孟倫(2011)，〈規訓權力的實踐—教師專業發展評鑑〉，南華大學公共行政與政策研究所碩士論文，臺灣，嘉義。

形式主義的教師績效責任，教師為了達成績效標準，必定排擠教師原來的備課、輔導學生的時間，而單一的績效標準，更可能破壞了教育的多元樣貌。

三、專業自主權分際的模糊化

教師專業的核心概念，應強調差異性的價值，自主性的倫理、主體慾望的維護和論述的啟蒙，來回應知識經濟時代的來臨²³。教師為遂行其職務，需要就其專業知識運用自由裁量權，所以一般社會人士都支持教師享有適度的專業自主權²⁴。而隨著社會大眾權力意識甦醒，家長對孩子教育參與也就更積極，家長及社區參與學校事務，對學校教育應是正向且有積極意義的。但整個教育系統開始走向開放的過程當中，社會民粹的力量會影響很多教育的決定，以好的角度來看，就是家長與學校將成為孩子教育的好夥伴，但這夥伴關係建立起來以後，就會回到權利/權力及分工的問題²⁵，也就造成了教師專業自主權的分際模糊化。

因此，為要求教師的教學品質，家長的關心更直接進到教室現場，在108課綱中就有向家長公開授課的規定；事實上，在民主體制下，專業落實及專業水準的有效維持，在制度的運作上，有家長的監督變成是必要的²⁶。但是教師的公開授課，其實應該是社群團體對話氛圍的建立、透過相互觀看，進行合作性的反省，如此方能共享從教學現場的實踐脈絡，從教師的內在觀點、從內部看教學，而不只是從外部看一場戲²⁷。假若過度強調客製化的公開授課標準，恐怕只是讓教學對話變為教學監控²⁸。事實上，家長教育程度大幅提升，家長對教師專業能力的質疑或挑戰本就日形增加，加上部份教學及學生輔導管教方式衝突，以及對不適任教師處理運作不滿的放大，造成社會負面印象，讓若過度介入教學，而否定教師專業自主的權限，恐怕只會造成教師照章行事，採取防衛性教育，難以激列更積極的工作態度。家長對教師教學的參與，以及其與教師專業自主權的運作空間，恐怕仍需透過親師間的溝通對話及相互尊重，彼此調整與適應。

四、壓抑教師組織發展

教師具專業人員身份，也具有勞動者之身份，在教師集體受僱之事實狀況下，就為維持或改善勞動條件為目的所組織之團體，其設定目的與勞動組合本質上並無不同，故應肯定教師的團結權。而為了結合教師在教育專業的整體需要，也應該賦予教師可組成教師工會的結社權；促成教師專業結社權的形成，也能促進教師專業水準的互動成長，並藉此建立教育專業與學校管理的溝通管道²⁹。徵諸世界各國教師組織的發展可以發現，不但可以促進教師專業的發展，而且教師組織的發展是多元化的³⁰。

²³參，黃乃熒（2003），〈後現代思潮與教育專業發展〉，《教育資料集刊》，第28期，頁1-24。

²⁴參，教育部（2005），《各師資類科教師專業表現之標準訂定計畫》。

²⁵同註4，頁237。

²⁶同註9，頁18。

²⁷參，郭木山、陳淑華（2014），〈教師專業發展的另一條途徑—以敘事促進教師觀看及增能〉，《教育資料與研究》，第112期，頁107-131。

²⁸參，同註21，頁51。

²⁹許育典（2016），《教育行政法》，臺北，元照，頁217。

³⁰參，姜添輝（2004），〈教師組織是否是教師專業要件：英國全國教師聯合會的個案研究〉，《八十七學年教育學術研討會論文集》，頁1548-1576。

現行教師法雖規定教師會具有一般專門職業團體之功能，如維護教師專業尊嚴與自主權、研究並協助解決各項教育問題、派出代表參與教師聘任、申訴及其他與教師有關之法定組織、制定教師自律公約等功能，但這些只是教師會的「任務」，並未對主管機關或是會員有任何拘束力，且沒有強制入會的規定，也未賦予教師會對於違反章程或自律公約可移送懲戒的規定，使得教師會成為自願性加入之團體，削弱了教師會之代表性及其專業自律功能³¹。同樣地，目前依照工會法教師雖可組織及加入工會，但如同教師會之立法方向，工會三法無論在團結權、協商權及爭議權，都對教師工會採取相當的限制。整個法制面的規範及主管機關的心態是，一方面要求教師組織須提升成員的專業能力，卻又限制教師會對會員規訓的力量；給予教師工會成立的空間，卻又處處打壓教師工會³²。因此，教師會或教師工會無論是對會員專業的要求，或是對工會團約的拘束力，僅止於倡議的空間，並無規制的可能，實質上徹底弱化了教師專業結社及團結權落實的能量。

結論

現代社會期待透過教育培育具批判、省思能力的學生，以期在知識經濟的趨勢下不斷創新，並擁有公民素養能關心社會，以行動參與公共議題，捍衛社會價值，實踐基本人權。在此脈絡下，教師理應是具批判、思考力的專業工作者。但往往管理思維當道，原該支援教學的行政作為，卻成為管制教學的來源；社會期待教師成為專業人員，卻要限制教師組織專業論述的能量，要求教師培養學生人權觀，卻不重視教師的勞動人權；對教師教學期待個別化、差異化卻又要求績效化、標準化，亦即，期待教師專業自主，卻又提出限制專業自主的主張。

其實，教師朝向專業化發展，作為一個專門職業，應該是現今社會對教師的重要圖像，隨著民主體制的長期運作，親師間互動的適應、行政教師間角色的調整，對專業的建構應該能夠日趨成熟；而政府尤其應該放棄控制的心態，讓教師組織得以在法制面上，得以訂定教師自訂各種專業標準，並承擔社會對教師專業期待的責任。當然，教師專業的規範，須得以透過家長、主管機關透過機制進行必要的監督，以避免專業自律的偏差。

課程綱要中有具法規範性範圍的部份，應只限於有關學生上課學分數，領域課程等涉權利義務具體規範之範圍；至於教師專業發展、教學自由等部份係屬法律保留事項，亦非依國教法及高級中等教育法授權訂定之範圍，學校就課程發展之推動與實施，應係在尊重教師專業自主的前提下，以積極維護學生受教權益為要旨；進而言之，教師應具體透過組織自治，形成專業共識，積極參與學校課程發展委員會之運作，亦有能力以專業述實踐抗衡偏重管理思維的不當干預。

³¹周志宏（2003），〈從教師法律地位看教師團體之性質與功能〉，《教育法與教育改革》，第一版，高等教育文化事業有限公司，頁99-120，頁119。

³²參，羅德水（2010）《2010.7.7—教育論壇：再論教師工會與教育專業》，2013年2月24日，引自網址 <http://www.lihpao.com/?action-viewnews-itemid-40351>。

典範卓越共學習，熱忱專業奉獻心

107 年度新北市 SUPER 教師獎遴選委員訪視分享

文◎新北市中小學家長協會教育總召李文良

非常榮幸有機會參與107年度新北市SUPER教師獎遴選評審任務，感謝新北市教師會辦理如此意義非凡之活動。訪視過程讓文良在生命中，留下彌足珍貴的感動、學習與回憶。

首先，感謝所有參與Super教師選拔的老師們，感謝你們發自內心真誠的「愛與榜樣」，如同漣漪的同心圓一般，擴散並影響身邊眾多的人；如果福祿貝爾在世的話，一定會為你們按個讚，因為「愛與榜樣」在你們身上不只是一句名言或口號，更是身體力行落實在教育實務上。感謝老師在孩子們身上實踐至聖先師「有教無類」及「因材施教」的理念，甚至翹指讚譽說超越孔子也有過之而無不及；因為孔子曾經說過他的學生「朽木不可雕也」，然而老師們卻能對學生秉持著「一個都不能少、每一個都是好木」的信念，對每个孩子循循善誘，盡心教導。

今年度SUPER教師選拔在卓越者眾多且難分軒輊之狀況下，評審為求完成任務，故對訪視老師之檢視可謂已達「為求完美，近乎苛求」之境界。在既有的五項遴選指標「超策略、超獨特、超熱情、超效能與超感應」下，甚至衍生出「超前瞻&超關懷」之再超越元素。例如：如何落實12年國教新課綱～自發、互動、共好～之核心理念，如何關懷弱勢學生(包含學習弱勢與家庭弱勢)之補救與資源協助等，讓這次的SUPER教師獎遴選呈現更多的專業與感動。



在訪視的過程中，欣見多位老師除了分內工作之外，在校內還能跨領域的帶動同儕專業成長，共創有效教學目標並建立優質校園文化，甚至犧牲假日跨縣市的自主、自費成立共享平台，充分展現出終身學習之精神。印象很深刻的是在一場綜合座談中，有家長感動的表示，因為老師客觀理性的溝通，改變原本執著於孩子應當走普通高中路線的觀念，進而尊重孩子個人熱愛技職發展之想法，讓孩子能夠選其所愛，進而愛其所選。亦有校友表示：慶幸人生中遇到老師，才能避免中輟甚至誤入幫派，感謝校園老師就如同另一位母親般的關懷他們。

以生命感動生命、以教育改變生命——敬佩並感謝所有參與SUPER教師遴選的老師們，投注在教育志業上發光發熱的情操。期待您能不吝嗇地持續將您的光與熱，照亮整個校園乃至社會每個角落，讓新北市的教育因為有您而更好，讓全國的教育因為有您而更讚！立正、敬禮、老師，感謝您！孩子有您真好～老師，您辛苦了！

我姓「教」，名「師」， 因為感覺責任越重，所以要讓能力越大 新北市 107 年度 SUPER 教師得獎感言

文◎編輯群

∞ 新北市 107 年度 SUPER 教師獎高中組得主・丹鳳高中歐陽立中 ∞

我很喜歡看超級英雄電影，而在所有的超級英雄中，我最喜歡的就是蜘蛛人。所以今天看到主持人穿著蜘蛛人裝進場。一來，我心疼他熱；二來，我熱血沸騰啊！

蜘蛛人在超級英雄中是最強的嗎？當然不是，那我為什麼最喜歡他？因為，他「真實」，就跟你我一樣。雷神索爾很強，飛天遁地，而他是神；綠巨人浩克很強，勇猛無比，但他是怪物；鋼鐵人很強，頂級神裝，但他是富豪。而蜘蛛人呢？他跟你我一樣，平凡，卻真實。

大家還記得改變蜘蛛人的那句話嗎？一個暴徒，拿著槍，碰的一聲，殺死了蜘蛛人的叔叔。叔叔死前對蜘蛛人說了什麼？他說：「能力越大，責任越重。」從此，蜘蛛人真正成為超級英雄。

小時候看到這段，內心激動無比。天天幻想著被蜘蛛咬一口，這樣我就能變成超級英雄。可是，長大後，我才發現這句話說錯了。因為在真實的人生當中，這話應該反過來說才對：「責任越重，能力越大。」

是的，我們的責任很沉，外界對我們有很大的期待，也有很多的誤解，有時雨下得大，有時雪下得深。但是我們呢？選擇扛起責任，默默前進。因為「責任」，讓我們成為更有能力的人。這是第一點。

那麼第二點呢？剛才奕華局長已經告訴我們了，是「熱情」。各位，你還記得當初考上教師那瞬間嗎？會有人是想著：「太棒了！鐵飯碗get，從此長醉不復醒」的嗎？沒有的，那時候我們想著什麼？多半是雀躍，但更多的是緊張。你還記得第一天踏進教室那刻嗎？你心裡想著：「不知道學生長怎樣？」「他們會喜歡我嗎？」「我的課程準備充分嗎？」這就是「熱情」。

那麼，熱情是什麼時候開始消磨的呢？當我第一次講課文、說笑話，學生笑得開心，我也笑得開心；但當我同篇課文講到第五遍，同樣的笑話，學生笑，而我發現自己笑不出來了。那就是熱情消磨的開始。直到我看到一句話，這句話影響我很深，他說：「有些人30歲就死了，直到80歲才下葬。」我這才明白，真正的死亡，並不是身體放進棺材那刻，而是當你對明天沒有期待，對世界沒有好奇的那刻起，就已經死了。



我們不想死，所以有老師帶孩子們佈置教室、帶孩子們旅遊、帶他們思考人生、為孩子們做了很多很多……會不會累？會的。會不會煩？會的。但是，唯有這樣，我們才能證明自己還活著。

第三點，我想談談「際遇」。今天入圍的我們都很幸運能被看見，我們身邊有伯樂、有貴人、有夥伴。特別感謝教師工會，辦了這麼有意義的活動。讓所有認真的好老師，都有機會被看見。

這次獲獎，我特別想感謝幾個人。首先，我要感謝李繼宗老師，他是我實習時的指導老師，是他，教會我如何成為一位好老師。再來，我想感謝黃崇福老師，他推舉我參加這次選拔。這世上，要成就自己很容易，但要成就別人卻特別的難，而崇福老師卻願意成就我。接著，我要感謝丹鳳高中曾慧媚校長，以及行政夥伴。還記得評委來到我們學校訪查時，校長竟帶著行政夥伴，把場地佈置成五星級豪華大廳，讓評審們賓至如歸。然後，我想要謝謝我的學生們，因為你們的存在，讓我找到自己存在的意義。

最後，我要感謝生命最重要的兩個女人。一個是我媽媽，她是一位老師，是她，教會了我成師之道；另一個是我老婆，她也是一位老師，是她，陪伴著我走上成師之路。

其實，Super對我們而言，並不是遙遠的期待，而是心之所向。因為，念念不忘，必有迴響。

∞新北市 107 年度 SUPER 教師獎高中組得主・淡水商工鄭煒儒∞

非常榮幸在教育的路，能得到大家的肯定，父母大半輩子的苦心栽培，期許我能成為白日中的炙熱太陽去溫暖別人、黑夜裡的閃耀星星去照亮夜空，爸爸媽媽謝謝你們。

所謂「在家靠父母，在外靠朋友」，走在教育這條蜿蜒曲折的路上，要感謝許多貴人的幫忙與栽培，讓我能像郊遊一樣，一路吃吃喝喝、有說有笑的走到這裡。



我的恩師，同時也是最佳導師的童淑華老師，她樹立了典範，讓我能亦步亦趨的跟在她身後學習；而在擔任中輟替代役的這一年，在洪雅玲主任與蘇迎臨社工的教導下，我學會什麼叫做為教育奉獻。

最後要感謝淡水商工 于賢華校長、主任、同事們對於我的包容與照顧，讓我在學校教學有非常大的空間，實現我一些稀奇古怪的想法。

教育是「做學生生命的貴人，讓學生上學讀書是快樂的期待；做老師教學生涯中的貴人，讓老師上班教學是快樂的奉獻。」

願接下來的教育路上，仍能奮力為學生而發光。獻給我所有的學生，你們都是我的驕傲，我們一起為我們的人生留下些什麼吧！我會感覺到幸福，應該就是看到身邊的人感受到幸福。

∞新北市 107 年度 SUPER 教師獎國中組得主・中和國中孫菊君∞

2015年底，前輩趙淑涵老師拿了super獎申請文件給我，說：「菊君，我覺得妳適合！」那時，我開放教室約莫滿一年，並開始接受講演邀約。我看了搖頭苦笑表示時間太趕，並承諾明年再參加：「不會到明年就不super啦！」結果隔年，我食言了，源於對自己沒有信心，也擔心辜負同事期待。然而，2017上半年我所主持的「視覺藝術學思達共備社群」入選親子天下「教育創新100選」，而下半年個人專案又入選遠見天下文化基金會「未來教育 台灣100」的肯定。兩個「100」著實得來不易，於是我決定著手整理這四年的教學歷程。



感謝因為參與Super選拔，有了一次完整檢視自己的機會。對我而言兩個部分意義非凡：

一、找到視覺藝術課堂的積極價值：

藝能科在教育現場總被認為是「副科」，配課借課狀況至今時有所聞，學生往往草草應對，消極無感的態度造成課堂經營諸多難處，嚴重耗磨多少藝術老師的教學熱忱。

會運用教學法改變，原先只為了解決諸如不帶用具、不交作業、上課睡覺、寫考卷或吵翻天等課堂管理大小麻煩事。但因為善用機制提升學習動機，課堂間的討論與操作因此不斷深化，學生所展現出的自學力、思辨力、合作力、表達力及創造力，正符合新課綱所戮力推展面對未來且帶得走的關鍵素養能力。

二、教師共備社群創造連結與支持：

開放教室半年之後，我發起線上共備社群，2015年10月開始每月舉辦實體聚會，最初便決定採取自發性聚會，不依賴任何公部門計畫經費，以專注於教學實務討論。

來自全台各地老師紛紛響應，在沒有便當、沒有研習時數、沒有交通補助之下，共聚在中和區的一家夜間咖啡館。除了雙北市老師之外，每次都有不同學層的老師遠從桃園、新竹、台中，甚至高雄等地而來，一日高鐵南北奔波之熱忱無上限，支持著我努力辦下去，至今已舉辦22次實體聚會，累積社群人數1600人以上。共備夥伴分享課程、增能新知、相互扶持，充滿正向能量的共備氛圍令人著迷，時至今日，聚會資訊一公布往往名額秒殺，老師們求知若渴、求新求變、自發增能的需求是如此強烈呀！

改變，讓像我這樣教學15年規律平凡一度萌生倦怠的老師，重燃起教學熱情。應對變遷快速的世代，不斷與時俱進是絕對必須的，用視覺藝術素材培養孩子的素養能力，是身為一個藝術老師不能迴避的責任。

最後，我曾被問到：「你信教嗎？」

是的，我姓「教」，名「師」，一個高貴的名字。這是一份終生奉行的志業，願我的所作所為，配得上這個高貴的名字。

謝謝大家！

∞新北市 107 年度 SUPER 教師獎國中部得主・三重高中國中部王曹晏婷∞



「貴人相持的奇幻之旅，It's So Magic！」，獲得教師生涯以來首座因「個人表現」的獎座，無疑是這些年來對自己努力的肯定。但對我而言，訪視當天看到校長、主任、同仁、家長、學生坐在會場為我美言，那個剎那就是永恆，最重要的是這些珍貴夥伴，主角是合作情誼。

當手握大獎，手顫抖心狂跳著，我知道這份榮耀是屬於我身邊所有人，是校長一路提攜，讓我看到學校運作各面向，培養我行事更周全細膩；是秀蘭老師和教師會推薦，勸進我完成長達 20-30 頁表件；是會長、秘書、教學組長，幫我奔波安排訪視場地和餐食；是其良老師讓我參考資料也幫我審稿給予意見；是新北教師會跟我密切聯繫，甚至為了我家裡事情願意調動訪視時間；是每個參與的同仁，沒有拒絕我反而用心構想我的特點；是我這群可愛的學生，即使國三忙碌仍然願意陪伴我進行每一場觀課，展現出絕佳默契；是家人和先生願意幫我照顧孩子，讓我參加校外研習，容忍我因工作較晚回家。

當行政的日子裡遇到校長用心提攜教導，看到學校運作全貌，更看到課程對學生成長的重要性，藉由教師努力設計以學生為中心的課程，有機會讓學生習得與世界與職涯連結的能力，有機會讓學生能獲得更好的未來，讓教育真實能把希望帶回家。當學生提出「我會成為怎樣的大人？」疑問時，我真切希望藉由教育讓這群孩子能擺脫貧窮向上流動，有能力養活自己也成為家庭支柱。「教育不是萬能，但讓一切無限可能」，我知道唯有教育可以讓整個家庭變得更幸福，因此身為教師擁有幸福的魔法，而在校內社群裡更有一群具實力與教育熱忱的社群夥伴，亟欲將這個幸福的能力教導給學生，同時感染給更多夥伴，我知道這學校會越來越有活力，這群強大而向上的教師動力能帶領校園更美好的境界。

∞新北市 107 年度 SUPER 教師獎國小組得主・崇德國小黃國平∞



有人說教育是一種良心的事業，我個人認為除了良心之外，教育抑是一段感動人心的歷程。學生能因你的付出與教學熱忱而感動；家長能因感受到您的認真與負責而感動；多年後，當你回過頭檢視你這一路走來的教學歷程，也能被自己的付出與熱忱而感動，那麼，你便能稱得上是一位盡責的老師了。這次能得獎，不代表我是最好的老師，也許是我所做的一些事幸運的被看到、感動到評審而已。

處在教育政策瞬息多變，教育環境日益艱困的教育工作夥伴們，我們沒有因為家長勢力變大而退縮；我們沒有因為退撫制度修改而轉行；我們更沒有因為始終搞不清楚卻接踵而來的教育政策與教育改革而倦怠而退卻。反而，我們看見的是有更多老師自主研發並分享他們創新有趣的教學技巧；有更多教師自發性地成立社團互相打氣，精進彼此的專業能

力；從這裡，我看到了台灣教育界的希望，也因為能跟他們站在同一陣線——讓我深以為傲。

今年工作服務滿18年。18年，正是一個孩子從哇哇墜地長成一個青春亮麗、充滿活力的年輕人所需的時間，有人會隨著工作時間愈久而失去工作的活力與動力，但我期許自己的工作能力可以跟工作年資成正比，隨著年齡累積的智慧與教學技巧，讓我更有自信能優遊於教學這份工作上，不愧對這份工作的使命，不愧對我的學生、我的家長。

教學這條路上，我們始終不是孤單一人，有這麼多傑出優秀的前輩引領、指導，有更多優秀的新血相繼加入這個團隊，我們只會更強大、更茁壯！

下一個18年，我們一起繼續努力吧！

∞新北市 107 年度 SUPER 教師獎國小組得主・秀朗國小陳雯琦∞

教學是我熱愛的工作，很幸運的是一畢業就順利考上教徵，讓我得以在教學上盡情揮灑我的熱情！在過去十三年的教學生涯中曾待過偏鄉、中型學校及大型學校，每間學校的校風、運作模式都不相同，但相同的是，無論在行政業務或是帶班教學，我身邊有許多典範前輩不斷的引領著我，使我能持續充滿熱情與動力，運用創意與遊戲教學融入課程設計中，過程中努力翻轉不可能的任務，這些試煉都能使我越挫越勇，看見不同的教學風景。



一成不變的教學有時會讓我們自己忘了教學的初衷，我認為教學的歷程就像旅行一樣，永遠沒有人能告訴我們怎麼做才是最好的，只能在隱約的光亮中自行摸索，旅行的意義不就是為了尋找另一種不一樣的風景嗎？因此，這兩年有幸向大師們學習，翻轉燙手山芋的班級、努力分享創新課例、挑戰國際公開課、以「零教學」的方式帶著學生，從中我慢慢地體會什麼是「教是為了不教」，給夠孩子

時間「慢學」才能帶給足夠的學習甜蜜感。

我一直認為「得之於人者太多，出之於己者太少」，因此非常感恩。謝謝評審委員們給我學習與成長的機會，感謝文生校長的鼓勵與提攜，也感謝行政同仁、學年夥伴在教學資源上的大力協助，讓我得以將天馬行空的創意點子融入課程，並且具體實踐，這次能夠獲獎是莫大的殊榮，每每想起，心中只有無限的激動與感謝，生命影響著生命，因為這樣的學習與感動的歷程，更讓我想不斷精進自我，期許自己充實能量，成為別人生命的貴人，期望我設計的創意教學不但讓學生愛上學習、自主學習更能深度學習，「態度決定高度，用心決定品質」，我會繼續和秀朗的教師群一起為高品質教育努力。

∞ 新北市 107 年度 SUPER 教師獎幼兒園教師組得主・鶯歌國中附幼 紀汶垂 ∞

喜歡和孩子相處的我，從大學參加兒童服務社開始，即踏入服務兒童的行列，也促使我選擇幼教這個行業。在幼教服務的這13年多的日子裡，當然是有喜、有樂、有悲、有怒，喜的是每天都可以看到每個孩子純真可愛的一面；樂的是可以陪著孩子一起完成每一項任務以及每一項進步，看著孩子的成長感到驕傲；悲的是有些孩子的爸媽對孩子的成長與教育不夠重視與關心；怒的是孩子的怠惰與「恨鐵不成鋼」的心。不過對我來說，幼兒園的生活每一天都是精彩的，因為每天都是有這麼多可愛的小天使陪伴著我一同學習、一同成長，我覺得當幼教老師的我是幸福的。



在這13年多的幼教生涯中，很高興我碰到了好多個不同的特教生，在他們身上我學到了更多寶貴的東西，也促使我在特教專業知識的成長：取得新北市鑑定教師的資格、撰寫 IEP、相關特教相關專業申請與特教研習的參與，對特殊生與融合教育有了更深一層的認識、瞭解與使命。

我一向秉持教學活動要以孩子為中心，順應孩子的興趣，重視孩子的意見，而不是一味地由老師全權支配，教師應該根據幼兒的發展與幼兒的興趣，從孩子們的舊經驗中出發，來設計適合孩子的教學情境、內容及方式，提供孩子多樣化的生活環境與體驗經驗，讓孩子從遊戲中學習，並且大膽放手讓孩子去嘗試，適時給予孩子必要的引導，進而讓孩子從中學會相互尊重、合作協調，培養主動積極學習態度，與問題解決的能力，並且激發孩子豐富的創造力。

尊重、信任每一位孩子，「傾聽孩子的聲音」，當一位讓孩子可以信賴的老師。雖然，我只是個小小的幼兒園老師，但我相信用心關懷每個孩子，每個孩子都能感受到，也期望每個孩子都能都有個快樂的童年，未來也都能成為國之棟樑。很高興能獲得新北市 super 教師的肯定，能到這份榮耀真的真的要非常感謝很多人的協助：家人的溫暖，幼教伙伴的扶持，還有支持我的孩子們。最後，我一定要說：「我超愛你們的喔！」



新北市 107 年度 SUPER 教師獎 7 位得主教師，將代表新北市參加全國 107 年度 SUPER 教師獎遴選，預祝他們能再獲殊榮。

遇見了，便是 幸福！

文◎頂溪國小 張美慧教師

猶記在努力過後初見榜單時的那份雀躍，我帶著理想與熱情進入了教育工作，但當我真正踏入這個領域時，一開始的我卻有些茫然。當各種教學法不斷興起，翻轉聲浪群起雲湧，我知道教育已不同以往了，我開始思索課堂裡的風景究竟該是什麼樣貌，直到我首次遇見了『學思達』，我很深刻的感受到對教育的怦然悸動，於是就這樣很自然、很神奇的，我開始投入翻轉我的教室！

【翻轉不再是個口號，做了就知道】



以前『翻轉』兩個字對我來說只是個口號，我只知道要讓學生成為學習的主體，可是實際該怎麼做卻似懂非懂，在這一路上我仍持續的摸索，透過參與了許多的研習與演講，也試著著手在教室裡操作，直到這一年，我開始看見了一顆顆小種子慢慢萌芽，在課堂裡我聽到更多的是孩子們的聲音，而不再只是我自己的聲音；我也看見孩子們熱切的眼神，忙碌的在課堂裡耕耘。我把主角的位子讓了出來留給了孩子，透過自學時間與提問討論，讓我驚覺孩子遠比我們想得更有創造力。現在在課堂裡，我有更多的時間駐足在各小組間，我發現孩子們在做自學時竟可以比聽講來得更靜心專注；思考討論時間，我的提問伴著孩子們熱絡的討論聲，我發現他們開始更懂得對話交流，甚至更懂得傾聽。這一切的改變，讓我找到了答案——教孩子如何自主學習讓教育變得更有價值了。

【接力發表法的魔力—讓課堂緘默的孩子變得不一樣】

去年年底，在學思達年會與進階工作坊聽了許扶堂老師分享的接力發表法，隔天我便在我的課堂試著操作，原本只想讓每個孩子都能在課堂上有發聲的機會，但也意外促成了一個孩子開始願意改變。孩子們的反應很真實：

1. 好好玩!還有封印制度，好酷！
2. 老師那我們可不可以教還沒被封印的同學
3. 緘默的孩子一開始是緊張的，組員把答案告訴了她，她非常小聲地說了出來，我站在



她旁邊聽到了她微弱的聲音，立刻給她一個大大的讚美，以及不吝嗇的加了10分，我看到她驚訝的看著我，當然她的組員更是驚訝可以因此獲得如此豐沃的分數。這連鎖反應當然也在各組產生了共鳴！

【神奇的反應竟發酵了】

當天我和這個孩子談話了，我告訴她對她的感動，讚許她願意勇敢嘗試、超越自己的心。並且告訴她，她的組員們當時興奮與開心的樣子。那時面對我說的一切，她依然沒有說話，只是張大眼睛看著我點點頭。接力發表法操作了二個月後，某天又輪到只剩她還沒封印，這時雖然是她的組員催促她舉手發言，但這次不一樣，她以課堂上所有人都可以聽到的音量回答了我的問題。



班上冒出了好多聲音：

老師○○○這次聲音好大聲喔！

老師，我們都聽得到耶！

老師，○○○好棒喔！

我偷偷的看著那個孩子，我看到她害羞的微笑，我知道，種子已悄悄的發芽了！我無法描述當下的我內心有多麼激動與感動，但是我知道『因為課堂有了改變，才有機會帶來這些感動』。

【教育從不會是條孤單的路，有夥伴相挺支持很溫暖】

我深刻的體會到這些改變帶來的感動與幸福感，也是因為學思達的精神在我和孩子們的心裡慢慢的在醞釀，我知道我需要夥伴，於是我提起勇氣跨出那一步，主動去尋找邀約夥伴來改變我們的課室風景，我試著分享這一年我的改變與孩子們的改變，很幸運的我所邀約的夥伴都願意一起嘗試改變。在今年的寒假期間，我們相約一起為下學期的教材來備課，共同編了一本學生用的國語科的講義，這本講義的產出確實讓課堂產生了很大的改變，因為孩子開始學習自學，需要在課堂上大量的討論與對話，還多了很多上台發表的機會。除了課堂上的改變，老師們在課堂外也多了更多的對話交流的時間，我們開始互相分享討論每一課學生在學習上及討論時遇到的困難或發想的亮點，當然更少不了互相打氣與鼓勵。

幾個月過去了，某天我的夥伴們告訴我：「我們何不來組學思達社群呢？」這是多麼一句振奮人心的話，因為我知道只有當一個人真心認同與支持時，才會願意和對方形成夥伴關係並進一步去形成社群。

我很開心我已經在這條路上，我告訴我自己：如果這件事是值得的，何不讓更多的老師有機會進來看看？

我想起許扶堂老師說過的一句話：『如果因為我們的分享可以點亮更多火花，那這些火花就有機會再點亮孩子甚至更多老師。』我想那風景是多麼迷人，於是我告訴我的夥伴們，我願意和他們在校內共組學思達社群，更希望可以有機會讓更多老師傾聽自己心裡也願意改變的聲音。

老師，您要不要也試試看？一旦開始做了，您就會發現被啟動後，就再也停不下來了，因為您也會被您課室中的迷人風景所著迷，您會發現：遇見了，便是幸福。

公開授課應回歸各校自主，才能展現多元的專業樣貌

文◎副理事長 林松宏

公開授課近年成為熱門話題，受到社會各層面的關注，主要是源於「十二 國民基本教育課程綱要總綱中，…柒、實施要點，…五、教師專業發展(一)教師專業發展實施內涵的第3點：為持續提升教學品質與學生學習成效，形塑同儕共學的教學文化，校長及每位教師每學年應在學校或社群整體規劃下，至少公開授課一次，並進行專業回饋。」透過課綱推動公開授課，是希望能落實達成讓學生有效學習的目標，然而，全面地達成公開授課，並不就等同於學生的有效學習會必然發生。

上述有關公開授課寫在108課綱文字中的重點應該是「為持續提升教學品質與學生學習成效」、「形塑同儕共學的教學文化」、「在學校或社群整體規劃下」、「進行專業回饋」，「校長及每位教師每學年至少公開授課一次」，反而只是最後實踐的方式建議了。事實上，許多教師對公開授課也多已實際參與了，甚至成為學校、縣市或領域議題的教師專業領頭羊。教師組織的立場會支持對教師專業成長有實質幫助的政策，不會反對推動有意義的教育議題規畫，但執行配套措施建議要完整，目標應該是讓「有效學習」真實的在課堂上發生。我們也要提醒，能實質幫助提升有效學習的因素還有很多，如：良好的師生關係，同儕學習氛圍，課程內容的精準設計…等，都對是否能「有效學習」有重要的影響力，如何讓學生願意主動融入參與課程，再輔佐教師的有效教學，這樣的公開授課才有實質意義。

我們建議，推動公開授課絕對不能陷入追求量化或業績的迷思中。最好的方式是回歸各校專業自主的規畫，為自己學校的師生，建構能發揮有學習成效的方式，不宜由官方統一規範，甚至只是為公開授課而去做公開授課。新北市推動學習共同體公開觀課多年，各種新興翻轉教學策略在新北也蓬勃發展，如學思達，MAPS提問設計，差異化教學，合作學習……等，這些多元的專業樣貌，早就存在各級學校的社群中、教室裡，只要學校行政多加鼓勵，善加引導，一定會逐步展現新北優質的教師專業形象。

目前，公開授課已在新北市如火如荼推展開來，許多校長也能身先表率參與課程領導及公開授課，當然值得肯定；但千萬不能以校長參與的模式當作「樣本」，統一規範學校的操作模式，那將扼殺原本就存在校園各角落的多元專業樣貌。新北市教育局從105，106，107都有發文提出指導性規畫的建議文件，也希望各級學校106年應達50%，107年75%，108年100%的期待目標。政策面的推動與要求，當然是主管行政機關的權責，但如何讓基層教師願意由下而上主動參與，並樂在其中，就要考驗教育局主其事者的智慧與有效的規畫了。

另外，公開授課是專業分享，不該只是看戲，看表演，其實施方式更不能逸脫教師專業自主範疇。家長如果能完整了解整個授課規畫，教學策略教學目標，或許進入課堂觀課是有意義的，但如果不清楚，有可能反而變成產生親師誤解的來源。例如，最近就有家長提出質疑，現在的老師教學好輕鬆，都是學生在說，老師很少在說話，這就跟現在的主流教學策略大相逕庭了。家長進班觀課也可能只看到自家孩子學習的參與，而不是整個班級的學習節奏的流動；沒有足夠的專業養成，很容易變成「只看熱鬧不知門道」，更糟糕的是，還有可能以個人主觀去評價教師教學的所有細節，將讓公開授課完全偏離原本的設計與期待目標。家長有權參與教育，但在沒做好準備前，貿然進入教室觀課，反而容易造成教學干擾，甚至傷害到認真的老師。

如果公開授課這件事對有效學習是有幫助的，對教師專業成長是有實質意義的，那就要讓這些預期目標循序漸進、有策略的「水到渠成」，千萬不要為求達成績效又去創造一推「急就章」的行政指導或要求。建議行政當局，推動公開授課應盡量回到各校課發會去規畫，對家長的參與，本會更建議尤需審慎評估，千萬不要貿然搶進，免得傷害新北優質教育的根本。

年金改革現況之組織立場與因應

文◎理事長鄭建信

話說年改之組織立場與態度

退撫基金於103年開始收支逆轉，並預估將於117年歸零的事實狀況，組織即透過內部的民主程序，分別於101.09.22及105.01.17在全教總會員代表大會決議，通過讓老中青世代都能「不白繳、領得到、領得久」的年改方案；簡單而言，我們當然要求信賴保護，但我們也要求政府應一起負責、世代應互助共同承擔，維持確定給付制。過去一年來，除了積極向政府表達立場外，也以訴求社會大眾的認同為對話為目標。就受僱者的立場來說，我們必須對不合理制度與措施表達異見，但我們自始希望創造一個與社會對話的空間；我們也盡全力避開不理性，反改革的做法。但是很可惜的是，此次的年金改革，社會的實質對話有限，無法透過不同族群相互間的對話理解，進而建構合理的改革節奏。

暫不論此次年金改革結果是否適當，事實上，雇主與受僱者基於勞動契約，雙方互負忠實義務，亦即雇主對於勞動者有照顧扶助的義務，而勞動者對雇主也有忠誠義務，這種互相負有忠實義務者之關係便成為共同關係，不會因為在公、私部門而有差異。受僱者將其人生中之精華歲月貢獻給雇主，雇主自亦有保護照雇受僱者無工作能力或不再從事工作以獲取薪資後的生活，讓受僱者退休後有一定之收入為憑藉，此為退休制度設計之本意；然，受僱者因工作之性質不同，而有其不同之退休制度，為維持良好退休制度之運作，雇主有其相當之責任。而此次年金改革卻是政府實質迴避其應有之責，反而在年金改革的過程中，挾立法院席次優勢之姿，儼然成為年金制度走向之仲裁者，其實，停下腳步想，政府只是在迴避其身為公部門雇主的責任；當政府將信賴保護原則視若蔽履，其破壞的何止是對其受僱者照顧扶助的義務，毀壞的恐怕是國家長久以來建立的體制基礎、破壞的是政府存在的正當性。

因之，整體而言，此次年金改革之方向，與政府應善盡雇主責任之期待有相當程度的背離，無怪乎許多基層教師夥伴，不論對年改之立場為何，相當程度都不能接受此次政府將年改之責全部轉嫁受僱者之作為；同時，對於同屬退撫基金，費率相同，提早面臨危機的軍人退撫，軍人說是為有利國軍招募要反向加厚，而教師則是說砍就砍，完全忽視教學職場活絡需求，政府改革說理法的正當性便更難服眾。

因此，對於此次年改不論是組織或是會員個人，乃積極思考透過後續的行政爭訟程序進行救濟。

救濟的重心應該落在釋憲

不服年金改革的訴訟標的，是對「修法後」的行政處分不服，進而提起的撤銷訴訟及課予義務訴訟。然而，因為這個救濟標的是依法執行的行政處分，所以，訴願及行政訴訟應該都會被依新法規定而駁回。因此，必須走向釋憲。若此次修法被判定為違憲，未來修法之後，一定向後生效，適用所有的人。

至於所謂論者有謂“法律不保護權利睡著的人”，若是「有訴訟的人，在釋憲成功，就可以立即聲請再審，獲得補償。沒有的人，只能慢慢等待修法並溯及既往後，才能適用新法。」「釋憲成功，須要修法，而且修的法還要註明溯及既往，才能一體適用（如果未

來所修的法沒有註明溯及既往，也僅適用有提訴訟和釋憲的夥伴）。」云云，主張若未依法提前訴願、行政訴訟、釋憲者，將喪失該段行政救濟及釋憲期間短少的年金給付，因限於目前行政訴訟法並未賦予工會就會員的利益或權利之訴訟實施權限，僅有以公益為目的之社團法人，得由多數有共同利益之社會，為公共利益提起訴訟之規定。因此，年金訴訟僅賦予個人訴訟權限，至多僅得透過訴訟擔當，選定部份被選定人為全體起訴或被訴，或是同為共同訴訟人，一同起訴或一同被訴。簡言之，僅得由個人針對違法的行政處分，認為法律上之權利或利益受損害，進而提起訴願及行政訴訟。

實質正義與訴訟經濟下的權衡

因此，本會於107年5月16日於理事會就多協助會員年金改革行政爭訟方案進行討論，分別就「第一方案：選定代表進行行政爭訟救濟及釋憲」、「第二方案：以訴訟基金協助會員委任律師費進行行政爭訟救濟及釋憲」、「第三方案：以分攤律師委任費方式協助會員進行行政爭訟救濟及釋憲」進行充分討論，經過法務中心的判斷及理事們充分的討論，覺得行政爭訟這條路成功的機率極為低，若須由個別會員全面性地提起訴訟、不論是透過訴訟基金協助或是利用訴訟分攤之方式，至少必須花在訴訟程序上四年左右，且一定要花費「裁判費」及相當數額的「委任律師費用」，又以現階段考量現階段之退休所得替代率尚居於逐年緩降的階段，投入之心力及費用及所受退休所得降低比較之間，仍須慎重考量。

簡言之，不論是要透過本會訴訟基金協助，抑或是協助會員透過訴訟費用分攤之方式，仍須將「訴訟成本」、「訴訟週期」、「訴訟程序」、「當事人身心負荷」等因素納入考量；因此，透過逐案表決，理事會通過「第一方案：選定代表進行行政爭訟救濟及釋憲」，希冀透過組織的力量，透過選定代表方式，由本會全力支持該代表，進行相關訴訟，及至走完釋憲一途。以不造成退休會員的身心及財務上之負擔，且能達到釋憲為目的的原則下，選定代表進行行政爭訟及救濟。

結論—選定代表進行行政爭訟及釋憲、提供諮詢服務

質言之，本會自101年通過的年金改革方案，其前提仍係退撫制度須符合其為政府對教育人員的「制度性保障」；政府身為雇主，其與教師間的「信賴保護」原則不可片面破壞，信賴保護本身即為重要的「公益」價值；身為雇主政府對於教師及其遺屬有照顧義務，以過度保障為由脫逸政府的責任，其實將破壞多年來建立的教育人員任用制度；年金制度為教師公法上的權利，改革須符合基本的「比例原則」及法律的「安定性」；改革至此，又未能符合「平等改革」之基本憲法原則。

因此，本會對於因應年改現況可提出行政爭訟的救濟，將以「選定代表進行行政爭訟及釋憲」，以類似示範訴訟或選定代表，朝完成釋憲方向進行。透過選定代表進行訴訟，即可達到釋憲的目的，不必會員個人投入訴訟，以免於訴訟過程的花費及身心煎熬，若確認此次修法成功，則要求立法院修法向後生效，或回溯生效，則所有人權益都可獲得一定程度的保障。此外，本會仍將由法務中心提供「會員行政爭訟諮詢」免費提供相關諮詢服務，協助仍欲行政爭訟進行救濟之個別會員。

¹行政訴訟法第35條第1項規定：「以公益為目的之社團法人，於其章程所定目的範圍內，由多數有共同利益之社員，就一定之法律關係，授與訴訟實施權者，得為公共利益提起訴訟。」

新北教產對會員提供 年金行政爭訟救濟的協助與服務說明

文◎法務中心

本會提供最有實益的行政爭訟救濟協助

針對本次年金改革造成全體退休教師的衝擊，新北教產將以組織的力量，以達成聲請司法院大法官釋憲為目標。若釋憲成功，亦將促成修法，讓新法得以一體適用全體退休人員及在職教師未來退休後之權益。

努力讓這次年改工程更合理、更符合「比例原則」，本會不曾放棄；針對年金行政爭訟及救濟法理與實務，法務中心也一直積極深入研析。有關此次年改本會相關的立場、因應作為，已於本期會訊「年金改革現況之組織立場與因應」專文中完整說明，包括本會後續對年金行政爭訟救濟的規劃與說明，會員可以詳細參閱。

最重要的是，要麻煩所有的會員幫忙，轉知各校已退休的同事或親友，在感受退休金實質減少的情緒衝擊中，面對各種紛雜的網路訊息，務必冷靜分析研判，勿須過度耗費心力及訴訟費用，以免影響退休生活品質。本會已規畫進行最有「實益」的行政爭訟救濟方案，歡迎所有新北市教育人員已退休、將退休的夥伴參考。以下就本會協助會員進行年金行政爭訟救濟方案，擇要加以說明。相關需用表件、填寫說明及範例，詳見本會網站首頁「【[年金行政爭訟救濟訊息](http://www.ntptu.org.tw/)】專區」，網址：<http://www.ntptu.org.tw/>

本會進行年金訴願救濟的重點說明：

一、欲提起訴願者須於30日內向原處分機關提出

經了解，新北市政府預定於107年6月11日前後寄出「已退休」教育人員依據新的退休制度核發的「退休俸重新審定函」，請會員轉知退休同事及親友，**欲提起訴願者**，可主動聯繫學校人事主任簽收，並於30日內向**新北市政府轉陳教育部提起訴願**，**107年7月1日後退休的夥伴於收到「退休核定函」後**，如「因不服年金核定行政處分提起訴願」，**應於30日內向新北市政府教育局轉陳新北市政府提起訴願**。建議大家壓縮時間，盡早讓教育部完成准駁程序，俾便有意願提起個人行政訴訟者，進行下一階段行政訴訟準備。

二、填寫訴願書並檢附證據

上述已退及107年7月以後將退休之教育人員，填寫的訴願書格式不同，請至本會網站首頁「【[年金行政爭訟救濟訊息](http://www.ntptu.org.tw/)】專區」，網址：<http://www.ntptu.org.tw/>下載正確訴願書，並請詳細參閱本會提供的填寫說明及範例。訴願書應附之證據，分述如下：

（一）85年2月1日之前退休者（純舊制年資）：

1. 退休核定函。2. 退休金證書。3. 退休證。4. 退休金重新審定函。

（二）85年2月1日～100年2月1日退休者：

1. 退休核定函。2. 退休金證書。3. 退休證。4. 100年2月1日生效之「公保優惠存款重新審定函及附件」（優存金額有改變的才有附件～計算單）。5. 退休金重新審定函。

（三）100年2月1日～107年6月30日退休者：

1. 退休核定函（含優存計算單～每人都有）。2. 退休金證書。3. 退休證。4. 退休金重新審定函。



(四) 107年7月1日之後退休者：

1. 退休核定函(含優存計算單~每人都有)。2. 退休金證書。3. 退休證。

有關訴願法令依據及詳細說明，請參閱網站首頁「【年金行政爭訟救濟訊息】專區」提供之「年改行政爭訟救濟中的有關訴願程序的補充說明」

三、建置「【年金行政爭訟救濟訊息】專區」提供完整協助

本會已完成「【年金行政爭訟救濟訊息】專區」相關資料建置，協助會員進行訴願的諮詢、資料填寫及服務，會員如有協助行政訴訟需求，辦公室也將提供優質律師服務及相關程序諮詢，網址：<http://www.ntptu.org.tw/>，電話：2261-1170洽法務中心。請會員協助轉知已退休同仁，亦可在網頁專區填寫Google表單，加入本會「風華再現專案」之友，取得免費諮詢資格。

四、本會將以選定一個代表完成行政救濟程序，以達成聲請釋憲為目標

目前研判有4種釋憲管道，中央或地方縣市政府提出釋憲、國親立委連署提出釋憲、行政訴訟階段法官提出釋憲、人民行政爭訟救濟敗訴後提出釋憲。分析後發現，前三項其實都各有其執行的瓶頸，最終唯一可能途徑就是人民窮盡救濟手段無效後聲請釋憲。然而，把握實益原則才經濟，不需要耗費數千人、數萬元的心力與訴訟費用去做相同目的的一件事。

而最有實益的做法，就是以一個代表完成行政救濟程序，即可達成聲請釋憲的目標。所以，本會將選定一位退休教師代表，完成「訴願→行政訴訟→釋憲」的整個程序，所有費用將由本會訴訟基金支付。利用最少的力量，讓所有退休教師皆得以共享成果；而本會也會將訴訟各階段的「行動進度」向大家作報告，請持續注意本會的快訊及【年金行政爭訟救濟訊息】專區最新訊息。

整個行政訴訟及釋憲期程預估

提出訴願(107年6月)

→行政訴訟~高等行政法院(107年底)

→行政訴訟~最高行政法院(108年)

→聲請釋憲(109年)

本會將以組織的力量協助會員，以達成聲請釋憲為唯一目標。

本會免費提供會員相關行政救濟之諮詢服務

再次提醒會員夥伴，年改救濟目前如要透過釋憲，只需辦公室以一個代表走完訴願、行政訴訟、釋憲程序即可達成釋憲之目標。但若會員仍要提起行政爭訟(訴願+行政訴訟)，辦公室願意提供相關諮詢，並歡迎來電22611170洽詢。

教育政策快報～夏季號

文◎政策部

孫子兵法云：『知己知彼，百戰不殆。』教育法令、政策及趨勢的修正、調整，與時俱進，教師的相關工作條件及權益，受到法令的規範與指導，因此對於法令認知與理解的重要性不可言喻，新北教產整理107年4~6月相關教育法令資訊，供會員們隨時站在教育新知的最前線。

◎107. 03. 05 **兼任行政職教師休假年資**，教育部函示專任教師兼任行政職，其職前代理年資可納入休假年資。

二、有關兼任行政職務教師休假年資之計算，除依教師請假規則第8條第1項規定專任教師年資得併計核給，及本部歷來**同意專任教師兼任行政職務採計職前年資併計休假年資**之函釋外，依教師請假規則第8條之立法意旨，教師兼任行政職務者，以其所兼行政職務，有公務員服務法之適用，爰於該條第1項明訂教師之休假以兼任行政職務之教師為限，是以，援例均參酌銓敘部有關公務人員休假年資採計之函釋規定辦理。

圖 教育部函釋兼任行政職休假年資疑義

◎107. 04. 10 **高級中等學校課程諮詢教師**，訂定高級中等學校學校課程諮詢教師，強化課程輔導諮詢。

三、學校應置課程諮詢教師，其工作內容規定如下：

- (一) 每學期學生選課前，協助學校編輯選課輔導手冊，並向學生、家長及教師說明學校課程計畫之課程及其與學生進路發展之關聯。
- (二) 每學期學生選課期間，參考學生學習歷程檔案，以團體或個別方式提供學生諮詢。
- (三) 針對有生涯輔導需求之學生，由專任輔導教師或導師依其性向及興趣測驗結果輔導後，提供個別方式之課程諮詢。
- (四) 將課程諮詢紀錄登載於學生學習歷程檔案。

圖 高級中等學校課程諮詢教師設置要點

◎107. 04. 11 **107年介聘但書確定維持**，臺閩地區公立國民中小學暨幼兒園教師介聘他縣市服務作業要點，確認維持保留但書條件（如下圖所示）：『於同一學校服實際服務滿二學期因結婚或生活不便，有具體事實，經服務學校同意者，得申請介聘』。

六、現職教師應具下列資格，始得申請介聘：

- (一) 符合「國民中小學校長主任教師甄選儲訓遷調及介聘辦法」第 12 條等相關規定，**惟於同一學校實際服務滿二學期因結婚或生活不便，有具體事實，經服務學校同意者，得申請介聘。**另申請留職停薪之教師，應經主管教育行政機關核准於介聘生效日期（當年 8 月 1 日）前回職復薪。
- (二) 申請介聘至國立大學或國立教育大學附設實驗小學，應具有一般地區教師資格。

圖 107年臺閩地區公立國民中小學暨幼兒園教師介聘他縣市服務作業要點

◎107.04.16 **因安胎假申請延長病假所請之事假視為病假**，因病假超過規定之日數雖以事假抵銷，仍屬病假性質。

- (一) 依教師請假規則第 3 條第 1 項第 2 款規定，教師因病或安胎休養請病假，每學年超過 28 日規定日數者，以事假抵銷。**該病假超過規定之日數雖以事假抵銷，仍屬病假性質**，但倘為兼任行政職務教師，尚應請畢休假，始得請延長病假，基於事理相通，該學年因病或安胎休養請休假期間，雖登記為休假，惟實質是以休假調養病情或安胎休養，與請病假之原因無異，亦屬病假性質。

圖 教育部函釋延長病假前事假疑義一案

◎107.05.11 **退休教職員月補償金餘額將於107年7月1日發放**，教育部107年5月10日回函全教總，於公立學校教職員退休資遣撫卹條例施行（107年7月1日）後，發放。

- 四、依上開規定，107 年 6 月 30 日以前已退休教職員之補償金餘額將由各主管機關依退撫條例及其施行細則規定計算後，倘有餘額，**由各主管機關於本條例施行後（即 107 年 7 月 1 日）發放**，惟停止領受月退休金權利者，俟恢復月退休金時，再由主管機關依規定辦理。又上開退撫條例施行細則草案之條文仍應以本部發布為準，併敘。

圖 公立學校教職員退休資遣撫卹條例，第34條第3項規定發給補償金一案

相關內容詳細資訊，請至新北教產網站法規專區或全教總法規修訂與重要函釋查詢，另有任何指教歡迎隨時致電辦公室政策部，新北教產、新北市教師會以保障與爭取教師權益為始終不變之核心理念。

不可不知～教師改敘變革

文◎政策部 謝宗翰

104年「教師待遇條例」修訂改敘

教育部統計106學年度公立國中小教師具研究所學歷已達57% [1]，顯示教師於在職進修著墨越深、成效越佳；教師取得較高學歷除自我精進、進修教學技能外，亦可依敘薪辦法逕行改敘。104年「教師待遇條例」的修訂，對教師取得較高學歷改敘一項，有了截然不同的方式，本文將對於內容進行比較與討論。

本文稱「教師待遇條例」為新制，修法前「公立學校教職員敘薪辦法」為舊制，以下先針對新、舊制重要變革進行比較（詳見表1），再行說明解答相關謬誤供教師夥伴們參考：

- （一）新制仍可依辦法改敘：網路上曾傳言新制上路後，隨即無法以更高學歷改敘，但是於新制條例內，明確說明可改敘之提敘方式。
- （二）新制已無越快畢業越有利：舊制改敘公式內，需扣除進修年資，因此進修時間越短 晉級越多，但是新制改敘公式改為固定提敘制，因此無論進修年資長短，所改敘薪級均相同。
- （三）碩、博士學術研究費仍高於學士。
- （四）最高本俸博士高於碩士高於學士。（詳見表2）

歸納上述說明，資淺教師獲取更高學歷之優點為1. 縮短獲取更高薪點時間，2. 增加本薪上限，3. 增加學術研究費。倘若薪點已達450上限之資深教師，仍可增加學術研究費與退休後增加本俸計算基數。故不論資深或資淺在職教師進修，實為增加本職學能與薪俸之良好管道。

新修訂之教師待遇條例將改敘公式簡單化，避免舊制時一年畢業的陋象，也鼓勵了獲取學位速度較慢的教師達成目標，雖降低教師2年獲取碩士之改敘薪級，但全面性的支持教師在職進修，新制度對於教師顯然是利大於弊。

表 1 教師改敘新、舊制對照表

制度	公立學校教職員敘薪辦法（舊制）	教師待遇條例（新制）
施行日期	104年12月27日前 已申請在職進修教職員	104年12月27日
取得較高學歷 改敘公式	最高學歷薪點 + 曾考核所晉級數 + 代理教師 職前年資 - 進修年資 = 改敘薪點	現敘薪點 + 較高學歷晉級（碩士提敘 3級、博士提敘2級）= 改敘薪點
	大學畢業、考列甲等5年、代理教師職前年資2年、進修3年，取得碩士學歷	
實際例子計算	最高學歷薪點（24級245）+ 考核晉級5級 + 職前年資2級 - 進修3年 = 改敘310薪點	現敘薪點（學士畢業 + 7年年資 = 275）+ 碩士提敘3級 = 改敘330薪 點

註：學士起薪薪點190、碩士245、博士330。

表 2 高級中等以下教師薪級表

薪級	薪點	職等	說明
四級	680	博士最高年功薪	博士最高本俸 49745 元
五 級	650	碩士最高年功薪	碩士最高本俸 48415 元
六 級	625	學士最高年功薪	學士最高本俸 47080 元
七 級	600		
八 級	575		
九 級	550	博士最高本薪	
十 級	525	碩士最高本薪	
十一級	500		
十二級	475		碩、博士學術研究加給 31320 元
十三級	450	學士最高本薪	學士學術研究加給 26290 元
十四級	430		
十五級	410		
十六級	390		
十七級	370		
十八級	350		
十九級	330	博士起敘	
二十級	310		
二十一級	290		
二十二級	275		
二十三級	260		
二十四級	245	碩士起敘	
二十五級	230		
二十六級	220		
二十七級	210		
二十八級	200		
二十九級	190	學士起敘	

註 1：上表薪資未含 107 年加薪額度。

註 2：薪級一至三為大專院校教師薪級，本文省略不列。

註 3：師範專科學校起敘薪級省略不列。

[1]教育部統計處重要教育統計資訊。

與您攜手共創新北優質教育系列 專訪本會顧問報導

2018年是本屆議員任期的最後一年，新北教產會務團隊於議會會議空檔，拜會本會議員顧問，親自向議員顧問們表達本會的感謝。

結合行政資源、民意代表、家長團體等進行良性互動，共創新北教育的多贏，是本會歷年來努力的目標與方向，未來也將朝改善教育環境品質、維護勞動權益及促進教師專業自主成長等方向持續努力。

感謝多位顧問長年對本會的支持與鼓勵，也期待更多的優質議員，能成為共同提升新北優質教育的重要推手。

關心孩子的身心健康，落實補救教學與自主學習～專訪李倩萍顧問



倩萍議員十分關心孩子的體能，希望學校能推動讓學生遠離3C產品的有效配套措施。配合未來108課綱的實施，應該保留一些彈性，讓孩子多動一動。對防治毒品入侵校園一事，倩萍議員認為必須有更積極作為，務必讓毒品遠離校園。倩萍議員特別提到成績後段的孩子一個也不能少，補救教學必須要從孩子的起始點切入，不能便宜行事，對本會持續推動永齡系統性的補救學習，深表欣賞肯定。12年國教推動後，應該還給孩子更多自主學習的時間；也十分關注新北英語教育環境，極力爭取妥善分配預算，逐年逐校提升學校英語設備，直接聘請整學期的外師到校創造浸潤式的英語學習環境。

關懷社區馬不停蹄，解決問題不落人後～專訪李翁月娥顧問

走訪李翁月娥顧問的服務處，明顯感受到李翁議員團隊的服務能量，仍然延續過往擔任蘆洲市長的忙碌與積極。會務幹部團隊除了代表本會，特別表達對議員協助本會的謝意外，也深入交流未來與議員合作參與教育議題的期待與方向。

互動過程中，李翁議員清楚表達對本會註冊新北教產標章的認同，也期許行政單位必須以身作則，不能任由工會名稱混同。

從議員緊湊的會勘公園、路口、校園建設等行程中，可以感受到議員的親力親為和劍及履及的服務精神與態度。



城鄉資源公平分配，禁絕毒品進入校園~專訪周雅玲顧問

長年深耕汐止地區的周雅玲顧問，對城鄉資源的公平分配有著深深的期待，對各項市民的活動空間交通改善，用力甚深。在輕鬆的互動中，議員表達認同新北市教師會對教育現場的貢獻，正面看待教師組工會，肯定新北市教師會推動永齡課輔活動，幫助弱勢學童。議員認為推動師資專業化成長很重要，更要改善教學環境，提升硬體設備。另外，期待城鄉教育資源分配要公平，更希望能積極防治毒品進入校園，讓學生有一個安全的學習環境。技職教育方面，則希望市府能主動提供更多元活動，包括性向、職業探索的資源及機制，並延續辦理。



另外，期待城鄉教育資源分配要公平，更希望能積極防治毒品進入校園，讓學生有一個安全的學習環境。技職教育方面，則希望市府能主動提供更多元活動，包括性向、職業探索的資源及機制，並延續辦理。

當你需要時 我在~專訪林銘仁顧問

有建築專業背景的林銘仁議員，為本會現任顧問，新北教產/新北市教師會前往拜訪並交流教育議題。議員長期將建築專長融入校園環境透明天頂（風雨操場），並對於深化親子共讀品質、延續學校特色發展、支持專審會運作以及校園多元評鑑模式有正向的見解，同時持續將能量貫注於關心新北市相關教育政策的發展，為教育人員的好朋友、好夥伴以及好議員。務實的銘仁議員，希望基層校園的經費要用在刀口上，也要實際體察學校師生對優質安全環境的需求，他也願意為校園積極爭取適當必要的建設，讓新北市的孩子有更好的學習環境。

翻轉學習保學力，運動處方樂健康~專訪洪佳君顧問

洪佳君議員從自身學習經驗出發，長期關心體育班學生的學習權益，希望體育班的孩子，在體育技能與學業能力齊頭並進。議員與教育局體健科合作，召集學者專家，研擬相關法規，推動新北市高級中等以下學校體育班學習翻轉試行計畫，透過運動科學縮短訓練時間卻能提升訓練效能，讓學生學業學習能維持一定水平。建議學生的學業成績須達一定門檻，才可出賽，藉以鼓勵選手，也保障學生基礎學力，目前已有10所學校進行試辦，未來希望將成功的經驗推廣到其他學校。洪佳君議員更秉於運動專業，積極鼓勵推動由EIM認證醫師開立「運動處方」計畫，期望藉此預防及反轉衰弱、降低慢性病風險、減緩疾病失能，保持良好的行動能力與生活功能，活出健康快樂。



給孩子適性學習，多元發展的空間~專訪許昭興顧問

許昭興議員長期關注基層校園，談話中可以看得出議員對教育議題的關心及用心，對於基層面臨的困境有非常深刻而務實的理解，尤其在「適性學習」這方面議員有著應朝往多元來發展的想法，例如課後輔導的部分，不應侷限在國英數等科目，應多開放社團類型的課程，師資也不一定要是學校教師擔任，可以結合民間組織的資源，讓孩子可以多元發展，找到屬於自己的天地。許議員知道本會開辦「中小學特教協助志工計畫」，協尋人力到校協助特殊生特表支持。另外對於目前面臨少子化的環境，學校的師生比也應該要比照持續調降，往精緻化教育邁進，才能讓學生得到更適性化的教育。許議員也感謝在校園的每一位老師，堅守崗位在為教育努力奉獻智慧作育英才，未來在議會她會繼續策善政、親民，在議會為大家把關，並爭取更多的教育預算，造福新北優質教育環境而努力。



深耕社區，連結在地，放眼國際~專訪連斐璠顧問

連斐璠顧問從擔任市民代表到市議員，十分關心社區都更、關懷弱勢老人，對歷屆市府在新北的建樹或弊端防治等，如數家珍，深耕永和。認為教育經費應妥善運用到基層校園，長期關切校園的現場困境，如學生學區分配就學權益等，對永平國小捷運站命名協助，不遺餘力。注重品德教育，推動國際化，認同在地連結，但也要接軌國際。認同提升老師工作環境品質，學生也會跟著受益。學校設備提供社區大學使用，應有更完善配套，不能過度損耗學校設備或環境清潔。鼓勵學校推動食育教育，相信國中編制提高到2.2，對教學品質將大有助益。



推動參與式預算讓經費有效益，偏鄉實驗教育首重照顧在地~專訪陳儀君顧問

陳儀君顧問是本會文汐瑞分區重要的教育合作夥伴，歷年來積極協助各學校設備活動經費，不遺餘力，也與本會合作推動環境教育，推廣有機蔬食。積極推動參與式預算，讓新北市的各項經費發揮最大效益。儀君議員幾乎是全面性在關注新北的大小議題，舉凡補助學校周邊人行道嚴重破損維修經費，爭取便利的U-bike站點，推動「地方創生」及「青年社會住宅」等，都可見到議員用心之處。另外，議員也特別強調，公部門資源必須用在照顧在地學子身上，在偏鄉推動實驗教育，務必顧及在地學生的學習權益，配套措施尤須完善。



強化社區托幼護老功能，促進學生自主運動習慣～專訪游輝穴顧問

游輝穴議員擔任本會顧問，積極參與基層學校各項活動，關注校園各項基本建設。因為曾經歷紐西蘭中學、美國大學的學習經驗，認為面對少子女化的危機，正是



推動小班化精緻教學的轉機。未來希望新北市應該落實推動幼托整合的公共化政策，廣設公立幼兒園；照顧弱勢學童，開辦多元化課後輔導課程；全面檢視校園、公園及遊樂場所遊具安全，設置親子館，安排親職教育、育兒及早期療育等相關免費課程。建構社區褓母系統，推動社區托育托老照護產業，增闢公園及運動休閒中心。另外，游輝穴議員也結合企業，推動多項與運動相關的活動，希望促進學生自主運動的習慣，增加體能提升國力。

教育五審長青樹，提高國小彈性節數～專訪黃林玲玲顧問

歷任 7 屆臺北縣議員、2 任新莊市市長及 2 屆新北市議員的黃林玲玲，是新北民意代表長青樹，也是本會資深顧問。黃林玲玲議員長年以來，一直在新北市議會第五審查會(教育審)深耕教育議題，迎接 2018 新北教育優質 2.0，她希望新北市政府推動幼教公共化時，能優先增加公幼班級，提高公幼正式師資比例，落實監督管理受政府補助的「非營利」幼兒園，包括正式教師聘用、照護品質、安全規劃等。黃林玲玲顧問也十分關切基層校園的現況與困境，認同本會提升國小彈性運用節數，確實讓協助帶領團隊發展、推動行政業務及參與各項校務規畫會議的教師會代表有足夠的減課空間。



結合在地企業做公益，為孩子加油打氣～專訪黃桂蘭顧問

黃桂蘭是本會資深顧問，長年協助重蘆淡分區，協調解決各校大大小小的教學現場問題。桂蘭顧問也結合在地企業，長期舉辦各種公益活動，協助推動多項獎助學金，積極用行動關心我們的教育，給認真向學的孩子們加油打氣。肯定本會促成團體協約簽訂，認為對勞資雙方都是有利的，應該更積極推動。面對新北優質教育再進化，認為透過小班制讓教育精

緻化，是很重要的。未來，也將督促勞工局加強勞檢，幫助公部門提升社會福利，讓新北教育環境更友善、更多元。

教育優先不能等，守護預算重效能～專訪廖裕德顧問

廖裕德顧問長年協助本會，多次及時反應及解決教育現場的需求，深獲基層校園肯定，願做新北市教師會與學校教師會為教育專業發聲的管道。近年來用心關注學校教育的經營管理，也透過參與國際教育交流與分享，提升教育議題關注的視野與高度。目前也結合社區資源，推動有機及食育相關活動。本會專程拜會感謝顧問，感受到裕德顧問關懷教學現場，強調教育優先，教育不能等的用心，顧問也願意持續秉持良心來看守、爭取教育預算，讓新北教育資源充分有效發揮。



廖裕德顧問長年協助本會，多次及時反應及解決教育現場的需求，深獲基層校園肯定，願做新北市教師會與學校教師會為教育專業發聲的管道。近年來用心關注學校教育的經營管理，也透過參與國際教育交流與分享，提升教育議題關注的視野與高度。目前也結合社區資源，推動有機及食育相關活動。本會專程拜會感謝顧問，感受到裕德顧問關懷教學現場，強調教育優先，教育不能等的用心，顧問也願意持續秉持良心來看守、爭取教育預算，讓新北教育資源充分有效發揮。

教育即未來，推展動健康～專訪劉美芳顧問

劉美芳議員，長期擔任本會顧問，與本會多次交流各項教育議題，期待提升新北更優質的教育。議員長期關注新北教育政策，也同時擔任多所學校專任顧問，熱烈交流中，議員提出數項推動新北市教育政策的期待，包括落實推動品格（德）教育，建議營造實際外語環境，讓孩子勇敢說英語。更期待加強五育均衡發展，推展「動健康」，塑造良好體適能；推動社區服務，以服務教育連結家庭與社會；另外，如結合社教單位，廣推幼教資源；職能試探往下扎根至國中教育階段，媒合業界人才庫，將實習教育融入課程等，也是此次專訪中，美芳議員一再提起的教育願景。



代課教師權益要保障，教學正式人力要到位～專訪羅文崇顧問



羅文崇顧問自擔任議員以來，對社區服務的投入與基層校園建設的關注，頗受肯定，也積極協助本會反應的教學現場問題。認同國中小學校師資採合理化員額配置，讓教育現場的人力實質到位，減少臨時的鐘點教師聘用。尤其是代課教師權益應合理對待，給予完整一年的聘期，才能為新北留住人才。另外，議員也長期關心校園的各項教育政策推動，例如，新北市特殊教育教學視導應避免淪為不適任特教老師的處理機制，應回歸教師專業自主成長的範疇去規畫更適切的配套措施。



新北教產特教協助志工服務概況及志工申請方式

文・社會發展部

「注意力不集中過動症的小孩寫功課速度超乎我想像的慢，我學習慢慢調整追求完美的標準，學習在一遍遍的練習中看出他們微小的進步，然後鼓勵他們，發掘他們的優點」。

「有點小氣餒，學科幫助的成效並不高，同學A的英文輔導，因為記憶力不好的關係，即使當下記起來也會馬上忘記，我還在努力嘗試不同的方法來幫助她，像是圖像記憶、單字與生活結合之類的」。



特教協助志工期中訓練：
志工彼此經驗分享



志工在服務開始前，由本會陪同到校面談，
了解學生狀況。

「同學B的數學輔導，在這學期也許是對我熟悉了，變得很好溝通，雖然還是不喜歡算數學，但她會邊碎碎念邊完成我出的題目，然後下課開心的和個管老師炫耀她有做數學題目XD」。

「特教學生的情緒起伏變化很快，上一秒還在生氣，下一秒就恢復笑容，就跟小嬰兒一樣」。

「覺得在特教學生身邊照顧他們的人在體力上消耗很快，但也常因為特教學生的小小行為而感到歡樂無比」。



志工服務模式之一：入班協助



志工服務模式之二：個別輔導

以上是本會「特教協助志工」服務記錄的節錄。

本會在本學期(106-2)開辦「中小學特教協助志工計畫」，招募大學生於週間到學校配合老師協助特殊生，依學校安排可以「個別輔導」，也可以「入班服務」。



個別輔導：陪學生一起運動



個別輔導：跟小朋友一起拼圖

本學期共有25位志工參加服務，服務學校19校；高中1校、高職校、國中10校、國小7校、幼兒園1所；服務型態：入班協助20班：特教班8班、資源班6班、普通班5班、課後照顧班1班；離班個別輔導：8位學生。

本會通常在每學期末招募下學期服務的志工，並且依志工可服務的區域，主動詢問該區學校是否需要志工。如果本會未主動詢問，學校也可以主動填寫「志工申請表」回傳本會，本會如果有志工可到該校服務，即會優先安排。如果沒有志工，也會發訊息給台北地區各大學師培中心或相關科系，請他們發佈通告，徵求新志工。「志工申請表」請於本會網站下載：

<http://www.ntptu.org.tw/Volunteers.aspx>

有詢問事項，請電本會社發部詹老師：22639458#43



【我們在有機小農市集參加研習】

文・社會發展部

「『有機小農市集』是有機農夫避開中大盤商，直接銷售自家產品，直接取得利潤的途徑；



『水花園有機農夫市集』是大台北地區兩個有機農夫市集之一，而且是最大、最久、最穩定的一個。農友來自全國各地，市集是農友很重要的收入來源」，研習講師之一黃俊誠這麼說。黃俊誠是「水花園有機農夫市集」承辦單位「台北市文化探索協會」的秘書長。

這個學期，本會在台北公館的「水花園有機農夫市集」，辦理了8場「有機小農市集食農教育研習」，除了說明基本的「有機概念」，以及「有機小農市集」對有機農夫和推動有機農法的意義和功能之外，最重要的，就是讓參加的學員直接跟農友對話。這8場研習很快就報名額滿，而且很少有人缺席。

土城國小老師一起到水花園有機市集參加研習

「我們能夠在市集辦理教師研習，是因為我們有志工一直在這個市集裡協助農友」。

「農友週間要耕作，週末要到市集銷售產品，請問他們那一天可以放假？對，他們全年無休。所以，如果有志工幫忙，他們就可以喘口氣，在疲累之餘，可以有志工幫他們看一下攤子，讓他們坐一下、趴一下、午休一下，將是非常幸福的事」。

「106年11月的『全國小農市集研討會』中，其他市集知道水花園有教師志工幫忙，農友還可以午休一下，都很驚訝和羨慕不已」。



本會「社會服務志工」正在協助煎南瓜料理



小朋友邊聽專種葉菜的農友說明，一邊寫學習單

說這段話的是本會社發部主任詹老師，社發部召集一群老師（大部分是本市教師）和部分社會人士，組成「社會服務志工群」，在水花園有機農夫市集擔任志工已經5年多，也是本會這8場食農教育研習的負責人。

「田區的有機認證不是驗蔬果，而是驗土壤；『有機』耕作不只是不施農藥、不用化肥，而且包含『土地健康與永續』，以及「生物多樣性」的概念」。這些是本次研習手冊的內容。我們希望有機小農市集不只是教師食農教育的基地，也是學生食農教育教學活動的場域，這個期待很快就實現了。



被兩排有機農場攤位圍在中間的研習帳棚



瑞明農場的佳佳正在教學員教師挑鳳梨

參加3/24研習的北新國小方老師，很快的運用參加研習所得製作了學習單，在3/31補課日帶領全班學生到「水花園有機農夫市集」進行食農教育教學，本會提供市集導覽，然後家長分組帶領小朋友到各農友攤位去拜訪農友。看到小朋友圍著農友問東問西，在攤位上寫學習單，農友們都說「感覺好好」。

下學期進入秋涼後，我們會繼續辦理「有機小農市集食農教育研習」，讓本學期向隅的老師有機會參加；因應參加研習的老師的期待，我們也會在新北市幾個有機農場辦理食農教育研習，直接帶老師們到有機農場進行體驗，敬請期待。



甸峰茶園的農友正在說明什麼叫「草生栽培」



自然律農場的漂亮姐姐正在講解苦茶油和薑黃



清心園農場的越配「清心」正在跟老師們說明
櫛瓜的料理方式



煎櫛瓜，季節限定，
參加4、5月研習場次的學員才吃得到

會務活動花絮

107 年度 SUPER 教師獎頒獎典禮

107 年度 SUPER 教師獎
遴選委員暨工作人員合影



107 年度 SUPER 教師
獎遴選決選會議



107 年度 SUPER 教師獎得主合影



107 年度 SPECIAL 教師獎得主合影



107 年度 SUPER 教師獎得主大合影



106 學年度高級中等學校支會會長會議



107 年咱糧學堂分享新北場



107 年特教服務志工第 1 次期中訓練



有機市集食農教育 - 農夫市集趴趴 go(北新國小)



咱糧學堂專案教師黃文欣走訪樹林國小



教師專業發展支持系統第二期輔諮教師增能研習



教師專業發展支持系統第二期基地班
期末成果發表分享研習頒發感謝狀



教師專業發展支持系統第二期基地班
期末成果發表分享研習合影



召開 107 年度校務發展座談會議 - 高級中等學校階段



召開 107 年度校務發展會議 - 國中階段



召開 107 年度校務發展會議 - 國小階段



參與新北市政府樂活運動 - 拔河比賽



基層學校組織經營宣導 - 鄧公國小場



辦理新北市專審會委員輔導員調查員知能研習



新北教產第3屆第8次理事會 - 通過本會年改訴訟協助方案



新北市教師會第9屆第6次監事會

518 搶救教育部行動 - 不適任部長下台



0511 新五耻運動理事長代表基層教師組織發言



0511 新五耻運動會務幹部全力支援



518 搶救教育部行動 1- 新北動員參與



518 搶救教育部行動 2- 因為我參與所以力量在



518 搶救教育部行動 3- 拒絕接受爭議部長



518 搶救教育部行動 4- 慷慨激昂的吶喊



518 搶救教育部行動 5- 靜默也是一種力量



518 搶救教育部行動 6- 行動唯一目標不適任部長下台



新北市教育人員產業工會 特約商店簽署說明

會員發現喜歡的店家

會員提供店家資訊給辦公室

或

會員直接與店家洽談合作意向

【提醒您】：會員直接與店家洽談合作意向及推廣平台之說明

- 1 請到本會首頁[特約商店合約書下載處]下載特約商店合作邀請書、特約商店合約書(一式兩份)交給店家，亦可使用店家合約書，請店家填上基本資料與優惠內容。
- 2 店家填妥合約書一式兩份郵寄或 email 或傳真到本會福利部。
- 3 本會收到店家合約書審核用印後寄交店家完成簽約。

本 會 推 廣 平 台

- 1 以電子郵件發送店家優惠訊息予 14,000 位會員，為店家和本會會員共創互惠雙贏。
- 2 本會首頁公告推廣店家訊息。
- 3 本會 APP 登錄上架店家優惠訊息。

信箱：tpctc@ms75.hinet.net

網址：<http://www.ntptu.org.tw/>

電話：(02)2261-1170 傳真：(02)2263-9858

地址：23652 新北市土城區金城路二段 247 號



新北市教育人員產業工會 / 新北市教師會

特約商店合作邀請

敬致店長/老闆：

您好！本單位為新北市教育人員產業工會/新北市教師會，為任職於新北市各級學校教師所組成的組織，會員人數 1 萬 4,000 人。

為增進本會會員福利，特邀請 貴店(公司)合作簽訂特約商店，由 貴店(公司)提供優惠予本會會員教師，本會免費為 貴店(公司)作網站和手機 APP 推廣宣傳，為 貴店(公司)和本會共創雙贏。

若貴店(公司)願意合作，請至本會網頁(<http://www.ntptu.org.tw/>)下載合約書並參考以下步驟：

- 1、立合約書人[乙方]處，請填貴店(公司)全銜。
- 2、第三條條文，請您自填優惠內容。
- 3、第九條條文，請您自行填寫優惠期間。原則上以 12 月 31 日為到期日，期滿時若雙方無另行協議約定內容，即視為自動續約。
- 4、最下方合約簽署人[乙方]欄位，請填妥基本資料後蓋上大小章(發票章或圓戳章亦可)。
- 5、以上步驟，兩張合約書都要填，填畢後請擲回本會福利部(新北市土城區金城路二段 247 號 電話:02-22611170)



本會收到 貴店合約，用印後，其中壹份連同本會「認證標誌」回寄給貴店，並將 貴店優惠資訊登載於本會網頁宣傳及於本會福利 APP 上架推廣。

誠摯邀請您與我們合作，感謝您。

敬頌 商祺

(備註:亦可使用 貴店現有合約)



新北市教師會



新北市教育人員產業工會(新北教產) 敬上

貼心實用的新北教產特約商店 APP 新功能

■優惠活動盡在新北教產特約商店 APP/跑馬燈/最新消息



■前往店家消費，立即反饋看法、建議或問題反映



新北教產教師責任險及團體意外險 保險範圍及理賠作業流程

教師責任險

保險範圍：

1. 被保險人(會員)在保險期間內執行教學管理輔導之教育工作，因執行職務或管教權之疏忽或過失，造成學員受有體傷、死亡，依法應負賠償責任並於保險期間內受賠償請求，保險公司對被保險人負賠償之責。
2. 凡有關賠償請求之訴訟費用及必要開支，事先經由保險公司書面同意者，由保險公司另行賠付之，不受保險金額之限制。
3. 詳細保險範圍請見本會首頁或掃描會員卡背面 QR Code。

理賠作業流程：

1. 被保險人(會員)遭受保險事故時，應立即先以電話通知本會辦公司，再由本會通知寶祥保經公司。
2. 寶祥公司向被保險人了解事故情況後，被保險人於五日內提出險通知書，寶祥轉請保險公司(泰安)辦理。
3. 保險公司查核承保資料及後續作業。
4. 詳細流程及出險通知書請見本會首頁或會員卡背面 QR Code。



團體意外險

保險範圍：

1. 被保險人於本契約有效期間內，因遭受意外傷害事故，至其身體蒙受傷害而致殘廢或死亡時，保險公司依契約給付保險金。
2. 詳細給付內容請見本會首頁 <http://www.ntptu.org.tw/>

理賠作業流程：

1. 被保險人(會員)遭受保險事故時，應立即通知本會，再由本會通知聯發保經公司。
2. 聯發及保險公司(遠雄)查核承保資料及後續作業

長鼻子泰式咖哩南洋火鍋

憑券送泰式奶茶1杯

(可選加布丁、波霸或不加)



全國健康素食呷飯免錢

拾穀飯/白飯/湯品無限供應

活動期間至全國門市用餐，
限本人結帳前出示本頁活動，
即可享優惠。(本活動不適用於外帶、外送)



飲品買 2 送 1

Aposo
2035
艾波索



憑券消費不限金額享9折優惠
單筆滿1000元贈冰滴咖啡一瓶(原價180元)
，不累贈。



點主餐義大利麵 or Pizza
憑券贈送奶酪一份



水灣 BALI 景觀餐廳
WATER FRONT

水灣 BALI
景觀餐廳

非假日至門市消費，即可享八八折優惠
(10%服務費另計)
例假日至門市消費，即可享九五折優惠
(10%服務費另計)



來店消費折扣後滿310元就送兩顆 英式鬆
餅-司康(scone)。(市值約50元)



注意事項：

- 1.不可與會員卡同時使用；限一券一杯。
 - 2.本券不得找零、折現、截角撕取，逾期視同放棄，影印恕不得使用。
 - 3.結帳時，請出示本券，並由門市人員回收。
- 門市地址：新北市板橋區文化路二段 45 號

注意事項：

- 1.不可與會員卡同時使用；限一券一次。
- 2.本券不得找零、折現、截角撕取，逾期視同放棄，影印恕不得使用。
- 3.結帳時，請出示本券，並由門市人員回收。
- 4.門市地址：台北市忠孝東路四段 559 巷 16 弄 2-1 號

注意事項：

- 1.不可與會員卡同時使用；限一券一次。
- 2.本券不得找零、折現、截角撕取，逾期視同放棄，影印恕不得使用。
- 3.結帳時，請出示本券，並由門市人員回收。
- 4.全省全國健康素食門市通用。

注意事項：

- 1.不可與會員卡同時使用；限一券一次。
- 2.本券不得找零、折現、截角撕取，逾期視同放棄，影印恕不得使用。
- 3.結帳時，請出示本券，並由門市人員回收。
- 4.門市地址：新北市板橋區文化路1段270巷3弄24號

注意事項：

- 1.不可與會員卡同時使用；限一券一次。
- 2.本券不得找零、折現、截角撕取，逾期視同放棄，影印恕不得使用。
- 3.結帳時，請出示本券，並由門市人員回收。
- 4.已優惠商品不享二次折扣。
- 5.本券適用艾波索三峽/板橋/台北南京門市。

注意事項：

- 1.不可與會員卡同時使用；限一券換一次。
- 2.本券不得找零、折現、截角撕取，逾期視同放棄，影印恕不得使用。
- 3.結帳時，請出示本券，並由門市人員回收。
- 4.門市地址：新北市中和區圓通路72號

注意事項：

- 1.不可與會員卡同時使用；限一券一次；不可與其他優惠合併使用
- 2.本券不得找零、折現、截角撕取，逾期視同放棄，影印恕不得使用。
- 3.結帳時，請出示本券，並由門市人員回收。
4. 本券適用水灣八里店/碧潭店/榕堤店。

【重要訊息】新北教產高鐵回饋金申請期限

！！重要！會員申請高鐵 3% 回饋金，統編號碼：26771734 ！重要！！

重要提醒一搭乘日之次月底以前登入申請

一、5/1~5/31 期間搭乘，申請截止日期為 6/30 (六)

二、6/1~6/30 期間搭乘，申請截止日期為 7/31 (二)

三、7/1~7/31 期間搭乘，申請截止日期為 8/31 (五)

四、8/1~8/31 期間搭乘，申請截止日期為 9/30 (日)

上述提醒為5月-8月的詳細說明，其他月份依此類推。相關訊息辦公室一年來已透過包含分區會議、支會會長會務聯繫資料、快訊(會員e-mail)等方式多次宣導，惟，仍然有部份會員因不清楚相關訊息而錯過申請期限，所以再次提醒，請所有會員務必掌握高鐵回饋金申請的相關期限。另，提供補充說明如下：

- 一、經理事會決議通過：106年4月21日本會(新北市教育人員產業工會/新北教產)第三屆第二次理事會通過高鐵回饋申請案，自106年7月以後搭乘者，回歸高鐵公司回饋企業會員3%之額度，並通過申請期限為搭乘日之次月底前。另106年4月21日新北市教師會第9屆第2次理事會亦通過統編 17123977 自107年1月1日起中止受理高鐵回饋申請。
- 二、高鐵每月傳給本會高鐵搭乘明細查核，會務人員需經多次轉檔，再逐筆手動進行與會員的申請表比對、彙整、登錄、歸戶、計算數額等，作業相當繁瑣複雜，往往需耗去大量會務能量。過往申請期限長達半年，造成必須動員多位會務人員，逐筆核對多達6個月的搭乘明細資料，不但延宕回饋金發放，甚至易造成因年度混淆，頻頻花費時間跟有疑義的申請會員電話反復說明，更影響會務人員推動其他會務的能量與時間。
- 三、為加速核發回饋金流程，減少重複的去撈取核對搭乘明細及會員申請表，所以經理事會議決，改成「搭乘日之次月底前完成申請，逾期不予受理。」為順暢作業程序並避免統計錯誤，請盡早填報，購票完享受旅程愉快時，即可以Google表單提交上傳。請會員務必理解與配合，讓會務人員有更多能量推動其他重要會務。感謝您的協助。
- 四、另外，需跟會員說明，台灣高鐵公司給企業會員的回饋計算方式是，將使用相同統編登記累積的旅費，每半年結算一次(6月底和12月底)，累計金額達60萬元以上，即享有3%之等值免費【乘車票兌換券】(非現金)，回饋標的是企業單位。基於為讓福利擴及會員之前題，本會內部在不違高鐵不得販售之規定下，經一定之行政程序將【乘車票兌換券】轉換成現金發給申請之會員。逾期末申請的部分，因高鐵公司並非以現金回饋本會，故尚無損及會員權益之疑慮。以上轉知會員理解。

- 五、高鐵回饋申請方式請見本會首頁<http://www.ntptu.org.tw/>，為便利作業請盡量以Google表單提交上傳<https://goo.gl/forms/N7cKUeLPALuiKJ6f2>

校園教育直錄播常見應用

- 課堂錄播
- 翻轉教室
- 模擬示範教學
- 公開觀課
- 學習測驗錄影
- 專題演講或研討會
- 課程或教學示範分享

- 支援兩路HDMI/VGA訊號輸入
- 提供多種合併版型選擇
- 可透過遙控器自由切換版型
- 內建簡易課程管理系統
- 可同時進行直播與錄影
- 提供電影/資源模式影片，後製剪輯好方便

AREC KS-2 智慧錄播站



追蹤定位器
AREC AM-600

AREC TP-100 自動追蹤攝影機 全自動跟蹤

- 可搭載數位攝影機、網路攝影機。
- 搭配輕巧定位器可自動追蹤講者。
- 正反面都配備定位器，精準追蹤不跟丟



NiuNet 智慧平板控制

簡易課程錄影環控
平板操作，版型切換簡易、直覺
可同時支援多間教室