

支持參與學校教師會運作 才能真正體現教師專業自主的核心價值

文◎理事長 林松宏

教師專業發展要有更多的由下而上及自主參與

台灣的教師專業發展從教改以來倡議規劃的「教師專業評鑑制度」，逐漸發展成教育部推動「辦理教師專業發展評鑑實施計畫」；經過三級教師組織長期的努力，教育部在2016年宣布，將教師專業發展評鑑轉型為由下而上、多元專業發展的「教師專業發展支持系統」，並自106學年度起全面實施。從行政主管機關外部評鑑的他律，到教師由下而上自主參與的自律，教師組織帶領教師們逐步取得教師專業發展的話語權，並積極攜手協力落實教師專業的實踐，讓更多元的教師專業被看見。

新北市教師會及新北市教育人員產業工會秉持「專業、公益、團結、權益」的會務發展宗旨，長期參與教師專業發展的推動。自106年起即全力協助「教師專業發展支持系統」推展，每年透過至少15位輔諮教師，協助支持20-30個由學校教師自主發起參與的「基地班」，進行符合教師需求的專業成長研習，並在同儕共好的「備觀議」公開授課中踐行教師專業自主的落實與回饋。截至113年的第六期，已經累計194個基地班、1194次共備、837位教師參與、791份教案產出。同時，新北市教師會更在超過20年的會務發展歷程，年年辦理「精進教師教學專業與課程品質」研習，規畫輔導管教、班級經營、親師溝通、精進教學策略、身心覺察及安頓情緒等因應教學現場及教育議題變動的各類研習或研討，充分發揮教師組織「維護教師專業尊嚴與專業自主權」的基本任務，並帶領更多教師有意義地，由下而上及自主參與教師專業發展。

教師專業發展的核心是教師的自主與覺察

《教師進修研究等專業發展辦法》第3條：「本辦法所稱專業發展，指教師從事有助於提升其教學、輔導、研究或教育行政專業知能、促進學生有效學習等與其職務有關之下列活動。」早期「我國高級中等學校以下教師共同專業標準」界定教師的專業素養包括三個面向：「1. 專業知能2. 專業實踐3. 專業投入」；而十二年國教課綱總綱對教師專業發展大致定義：「教師專業發展內涵包括學科專業知識、教學實務能力與教育專業態度等。」；教育部更在一一〇年「中華民國教師專業素養指引」中定義教師專業素養：「係指一位教師勝任其教學工作，符應教育需求，在博雅知識基礎上應具備任教學科專門知識、教育專業知能、實踐能力與專業態度。」

教師專業發展當然必須以教師專業自主為核心。「教師專業自主」指的是教師能依據本身教育專業知能在執行教、訓、輔等工作時進行專業決定，不受外來的干預。在教育基本法第八條第一項：「教育人員之工作、待遇及進修等權利義務，應以法律定之，教師之專業自主應予尊重。」教師法第三十一條：「教師接受聘任後，依有關法令及學校章則之規定，教師之教學及對學生之輔導依法令及學校章則享有專業自主」教師的專業自主受到保障，但專業與自主是密不可分的，有專業才能談自主，也唯有自主才能發揮專業。（新北教產92期會訊，陳彥成，2022）

如果運用AI詢問「教師專業自主的象徵」，時興的ChatGPT給出的答案包括：「教學方法選擇上的自主權、教學評估與反饋機制、課程開發與選擇、專業發展與培訓、教學資源的利用與管理、教育政策的參與和制定、校內決策參與」等多個面向，其中最有意思的是「教育政策的參與和制定、校內決策參與」最後兩個面向。ChatGPT建議的教師專業自主，更應該包含：「政策參與權及政策監督權：教師有權監督和反饋教育政策的執行情況，確保政策的實施能夠真正服務於教學和學生發展。透過學校治理參與及教師會議和論壇：教師可以參與學校治理結構中的決策過程，發揮專業意見的影響力。定期舉行會議和論壇，討論教學中的挑戰和問題，並集體制定解決方案。」

教師專業發展從過往只著重於學科教學知能，逐漸關注教與學之間的流動；從翻轉課堂風景，慢慢聚焦到學生是否有效學習。當然，教師的有效教學或學生的有效學習，能否真實出現在課堂中，我們絕對不該忽略學生身心狀態對教學活動的實質影響；而在教育環境丕變，教學行政工作細瑣壓力備增的情形下，有時，我們也不能漠視教師情緒穩定狀態，對課室經營可能產生的干擾。所以，新北市教師會近幾年持續推動教師如何覺察、安頓自身身心狀態，並進而學習能快速有效覺察、安頓學生情緒的各類研習，也期待教師能掌握親師或師生的有效對話技巧，減少各種可能影響有效學習發生的干擾因素。我們更在推動教師專業發展過程中發現，要落實真正的教師專業自主，必須在教育政策的研議過程中，就要有教學現場的專業意見參與及監督，並在執行期間不斷地提供修正調整建議，如此才能掌握教育政策確實有意義地服務於教學和學生發展。而在學校能依法參與行政決策及教師專業建構的，就是學校教師會。因此，要落實教師的專業自主，學校教師應該全面支持並參與學校教師會運作，透過教師會來集體建構教師專業自主，因為這也是教師組織「研究並協助解決各項教育問題」的基本任務。

教師專業自主的落實需要透過教師組織來集體建構

如果我們再問ChatGPT「支持參與學校教師會運作與教師專業自主的實現」，ChatGPT提供了以下幾個觀點：

一、教師會的重要性

- (一) 教師專業自主的象徵：教師會是教師專業自主的具體體現，參與教師會運作能讓教師有更多的話語權和決策權。
- (二) 促進教學品質：教師會能夠集思廣益，討論和制定更符合教學需求和學生發展的政策和方案，有助於提升教學品質。

二、教師會的功能與作用

- (一) 政策參與與制定：教師會能參與學校政策的制定，確保政策的制定能夠考慮到教師的專業意見和需求。
- (二) 職業發展與支持：教師會提供教師專業成長的機會，包括培訓、交流和支持，促進教師的職業發展。
- (三) 維護教師權益：教師會能夠有效地維護教師的合法權益，確保教師在工作中的權利得到保障。

三、支持教師會的意義

- (一) 提升教師的參與感與認同感：支持教師會運作能增加教師對學校決策的參與感和認同感，增強教師的責任感和工作熱情。
- (二) 促進學校民主化管理：教師會是學校民主化管理的重要組成部分，促進校內民主決策和透明化運作。
- (三) 增強教師間的合作：教師會提供了一個平台，讓教師之間可以交流和合作，共同解決教育教學中的問題。

四、教師會的專業推動

- (一) 自組社群同儕共好：由下而上自發共好，分享參與教師會的具體經驗，如何在教師會中發揮自己的作用，通過教師會實現教師專業自主的核心價值，強調支持參與教師會運作的重要性。
- (二) 團結維權確保自主：團結更多教師，共同面對教師會運作中可能面臨的挑戰，如行政干預、資源不足等。提出具體的解決對策，加強法律保障、增加資源投入，提升教師參與意識，呼籲更多的教師參與教師會運作，共同為實現教師專業自主而努力。

從ChatGPT能夠提供這麼多的觀點來看，透過學校教師會可以讓教師專業自

主更能夠被實踐，這已經是遍布於網路及社會的論述了，但卻有不少的教師仍然「單打獨鬥」或是「觀望漠然」，而不願意主動積極的支持參與教師組織，實在令人扼腕。「結構功能主義學者相信，專業組織在維持一個特定職業專業地位上扮演決定性的角色。現今社會系統中，教師這樣一個身份或職業，必然性地需透過「共同體行動」，鍵結教師與教師間互動，權衡社會系統主觀性、客觀性下「期待」和「機會」的內涵，以進行該共同體的社會參與。就教師職業之屬性而言，從其工作性質及資格要求來看，均應肯定其為教育之專門職業人員。一般多認同教師具有一定的專業性，且教師工作是必須朝著專業化的方向努力。因此，透過集體性行動，進行專業維權，將成為必然的方向。」（新北教產71期會訊，鄭建信，2017）教師專業需要教師組織的集體建構，做為一個專業自主的教師，透過參與學校教師會的運作，參與並監督教育政策，發揮專業影響力，不但是踐行一個公民的社會責任，也是教師專業必要的一環。

建構教師專業自主不能忽略支持參與教師組織

我們認為，成就教師專業首要應該完備充足的專業教師人力。以教師組織長期以來主張的「降低班級學生人數」及「給予教學現場合理適足的教學行政編制」為例，如果現在還是像70年代每個班級學生仍是超過50個學生，那我們期待的教師專業一定不是現在這個樣貌。如果教師不願意參與教師組織的運作，發揮教育政策影響力，那我們將只能乞憐似地等待因為少子女化後才順勢落實「小班教學」既定國教政策的施捨。當這樣的教育領導思維，主導著教學現場的「好事發生」時，請問我們自詡的教師專業自主何在？

「我姓『教』，名『師』，一個高貴的名字。這是一份終生奉行的志業，願我的所作所為，配得上這個高貴的名字。」這是新北市107年度SUPER教師得主孫菊君老師的得獎感言。我教師，我專業；多數的教師對自己的自我期許是高的，也努力透過在教育現場成就自我實現。新北市教師會持續辦理「SUPER教師獎遴選活動」，就是要讓社會更多人看見更多元的「教師專業圖像」，縱然有極少數的「不適任教師」，也不會被教師組織集體建構的教師專業容忍包庇。即使面臨教育環境丕變衝擊，教師的角色認知與執業定位已大不同，但教師專業仍有其不變的堅持，與因時俱進的應變進步，如更多的內在覺察、身心安頓、有效教學技巧策略精進，對教育環境認知的應變知能、人際互動同儕共好的成長期許，這些也早已成為教師專業自主的一環了。支持參與學校教師會的運作是重要的，更多的教師參與教師會運作，願意共同為實現教師專業自主而努力，才能真正落實教師專業自主的核心價值。