



新 北 市 教 師 會 會 訊

新北市教育人員產業工會 會 訊

Journal of New Taipei City Teachers' Association

第六十三期・2015秋季號

新北市2015 SUPER教師

和諧組織 再造團隊新關係

這些年我們發生的二三事(下)

從「禁止搭便車」談「勞動意識的建立與教育」

專訪吳美玲老師 談學習共同體



SUPER

TEACHER AWARD

第16屆保德信青少年志工菁英獎

好事勇敢說！一起挖掘青少年的服務故事！

報名
時間

▷ **104/9/1-10/31**

報名
資格

▷ 凡居住在台灣地區，目前就讀於國中、高中職、五專一至三年級，熱心參與志工或公益活動的在學學生或學校社團皆可報名



活動專線：(02)2767-6639

活動網址：www.soc.org.tw

START!



星星王子~**家豪**

星星公主~**雅惠**



行員：
江家豪
手機：
0980-818602
電話：
02-29520208#234
LINE ID：
jiang78121



行員：
林雅惠
手機：
0955-639593
電話：
02-29520208#233
LINE ID：
0955639593

是你還是她~讓三信貸你成為**明日之星**

前九個月**1.88%**起(機動)

最高額度**150**萬(金字塔)

上網搜尋

幸福188

請注意『貸款詐騙』

- 一、本行貸款無任何委外行銷或代辦單位
 - 二、申辦過程中不會要求您匯款或收取現金
 - 三、只要有上述情況就是「詐騙」請勿受騙
- 範例：

貸款金額:30萬元 貸款其期間:5年 貸款利率1.88%~12%費用5000元總費用百分率3.82%~12.75%

註:(1)本廣告揭露之年百分率係按主管機關備查之標準計算範例予以計算、實際貸款條件、仍以銀行提供之產品為主。且每一客戶實際之年百分率仍視其個別貸款產品及授信條件而有所不同。(2)總費用年百分率不等於貸款利率。(3)本總費用年百分率之計算基準日為104年10月1日

。※本行保有核貸與否之權利且利率、額度、費用等以本行最後的核准為依據※

借貸請親洽金融機構
別讓代辦咬您一口！

新北市教師會 新北市教育人員產業工會

發行人：李榮富

總編輯：鄭天福

出版日期：2015 秋季號

會址：新北市土城區金城路二段247號

網址：<http://www.ntpta.org.tw>

E-Mail：tpctc@ms75.hinet.net

TEL：02-2261-1170

FAX：02-2263-9858

郵政劃撥帳號：19362663

戶名：新北市教師會 李榮富

編輯印製：藝雲有限公司

No.63 秋季號

Contents

目錄

05 新北市教師會理事長的一封信

文◎新北市教師會
理事長李榮富

08 Super教師報導

文◎編輯群整理

組織經營系列專訪

21 和諧組織 再造團隊新關係

文◎編輯群整理

24 這些年我們發生的二三事(下)

文◎政策部主任 張浩芸

勞動意識與工會組織建立

28 從「禁止搭便車」
談「勞動意識的建立與教育」

文◎新北市教育人員產業工會
理事長鄭建信

教師成長系列

30 專訪吳美玲老師 談學習共同體

文◎編輯群整理

ISSN 2071-4890



9 772071 489008

新北市教師會理事長的一封信

敬致會員夥伴：

我是新北市教師會理事長李榮富老師。在開學之初，有一些事、一些想法想跟大家分享，並且也希望透過這封信讓在基層的夥伴理解、了解組織在做什麼。

100年5月1日新北市教育人員產業工會正式成立，新北市教師會與新北市教育人員產業工會在兩會合一的理念下，運作了快五年，這段時間兩會共同做了很多事，在未來我們還有很多事要努力，但，大家也許關心未來的這一年，組織對於基層的經營有什麼看法，或者是未來這一年要做什麼。容我在這個地方一一向夥伴們說明。

一個組織能夠像新北市教師會及新北市教育人員產業工會在基層辦理補救教學努力了快十年，那真的很不容易！我們跟鴻海企業合作的永齡希望小學的補救教學業務已經邁入第十年！這十年來，我們低調而安靜的把學生放在心中、把理念訴諸實現，已經是這個組織一個很重要的業務了，未來我們會持續。

過去這段時間，新北市教師會及新北市教育人員產業工會一直是全民食物銀行在新北市唯一認定的發送機構。這個與全民食物銀行合作，把珍貴物資發送到各校有需要被關懷的小朋友身上的活動，今年還會持續下去。

暑假期間，有老師發現我們的電子報已經推出我們自己的機車團購，這是我們跟鴻海集團合作的成果。我們跟鴻海企業不僅僅在希望小學上的合作，我們已經從希望小學的業務慢慢地擴增到福利上的合作，這項業務意味著未來我們福利這塊將有一番全新的視野，而這個視野將異於往常。

暑假前，我們的電子報推出了西堤餐券團購，感謝基層老師踴躍參與，讓這活動順利而美滿的結束，但是各項有品牌的餐券團購我們陸陸續續會推出，驚豔將是未來團購這件事來自基層的感受。

手機是現在我們大家使用的習慣，如何讓會員的通話費能擁有更好的享受或更好的價格，是我們這段時間在努力的事情，而這件事已經有了結果，開學後大家會看到我們在方面的用心。

機車團購、餐券團購、和鴻海企業合作在未來推出的各項福利、中華電信合作的最優惠電話費方案；同時，未來我們的APP合作商家將不斷地擴增，高鐵的5%優惠案也將持續推動。除了這一些福利案外，我們仍將不斷積極的為會員創造新的服務。

再者，在基層的我們很清楚的知道教學過程中總有很多變數發生，有很多不可掌握的因素不斷出現。如何降低會員在教學過程中所產生的風險，以及如果風險不小心產生後，後端的協助與幫忙，組織也從不曾鬆懈過地思考如何協助會員夥伴。所以在今年我們跟保險公司

合作，我們會幫每一位會員投保教師責任險——那意味著未來老師在教學過程中有任何非歸咎於老師原因的事件發生，我們將透過保險公司協助各位會員夥伴。除了保險公司的協助外，我們也已經透過訴訟基金的設置，建構了更深層的法律防衛機制；當然，訴訟基金的建構也能協助解決會員在平常生活所遭遇到的法律問題。

如果以上這兩道防護網無法協助會員解決教育現場所面臨的難題，還可以透過我們組織在教師申訴評議委員會中所建構的另一道協助機制。在申評會中我們新北市教師會及新北市教育人員產業工會是有代表在裡面可以進行協助的，這跟其他工會組織是截然不同的，其他組織在這塊是根本在協助與幫助會員的空間都沒有。

以上說明意味著我們組織在教學現場上，一直在努力為會員建構一個完整的協助機制。這個暑假，我到了台中，跟台中最大的環保科技公司做了討論，這家公司未來將與我們組織合作，在環保這一塊會有讓大家意想不到的後續發展，我們組織在環保這一塊的努力及發展空間將會透過與這家公司的合作邁入一個新的樣態，這件事就請大家拭目以待。

緊接著，對於各項會議而言，我們組織的參與從來沒有少過，例如校長遴選。未來我們依然會持續的把這個區塊穩住守好。校長遴選的這件事，就其他工會組織而言，幾乎也沒有任何可以參與的空間，除了我們新北市教育人員產業工會。

依國民教育法的規定，在教育局的上面有一個教育審議委員會，委員會的主席是朱立倫市長，委員會有四位教師代表，而這四位教師代表完完全全是我們新北市教師會暨新北市教育人員產業工會的代表，其他工會組織也幾乎沒有任何可能參與的空間。

除了校長遴選委員會、教育審議委員會、申訴評議委員會外，目前教育局所有大大小小的會議，新北市教師會暨新北市教育人員產業工會幾乎是唯一的對口，其他工會組織在一塊目前空間確實不大，這是組織這麼多年來努力的結果，未來我們會更努力。

此外，在本會與全教總及各友會的長期努力下，教師待遇條例已於今年5月三讀通過，讓所有教師之待遇獲得法定的保障，將導師費納入職務加給、使私校待遇準用公立學校教師各項加給支給標準，私校並可透過工會與雇主進行團體協商，議定薪資支給數額。未來，本會亦將協助監督教育部「教師待遇條例施行細則」之制訂，為教師權益繼續努力。

另外，談談議會經營，目前在議會裡無論各黨各派，跟我們教師組織密切聯繫的議員幾乎接近三分之一，我們不會常去麻煩議員夥伴，但，那是我們給會員安全、安定保障的另一股力量。

最後，來談談最近新聞很夯的團體協約。工會成立了，談團約是工會無法規避的責任，如何談團約就變得相當的重要！我們組織已經在團約這件事上努力了一段很長時間，也有了一些初步的結果，但是最重要的一個團約即將啟動——和教育局的團體協商，目前已經開始依團體協約法的節奏慢慢在進行，這個談判對我們而言無比重要。這個團約的談判象徵著兩

個意義！第一個意義是我們組織已經大到可以是教育局團約的唯一談判對象！要像我們這樣子，有這麼多會員，且要能與教育局進行團約協商的工會組織已經很難找到第二個！這也就意味著透過團約維護工會會員工作條件，新北市教育人員產業工會已經確認在這件事上的江湖地位，那已經無法被替代。

第二個意義是代表團約未來所可能創造的可能，已不再是法律上的文字，而已是進入實質上的談判程序。這個過程也許會很久，但是它象徵著一個可能的實現！這個可能的實現在此要深深的感謝來自於基層會員夥伴的支持，沒有你們的支持，這個組織要發展到接近一萬七千人確實非常不容易，除了感謝還是感謝。

以上把我們組織的現在、未來做了簡要說明，希望夥伴們對組織的未來能有初步的理解。但是這個組織最大的關鍵，在於辦公室的這群夥伴，這群夥伴不斷的努力思考如何給會員夥伴更多的理想實現、更多的權益保障、更多的專業呈現，這些種種都是我們未來要更加努力的地方！如果夥伴們認為我們還要更努力那是必然的，因為這個組織一定要持續地不斷向前進步，不僅僅為了會員的權益，我們要讓他變成一個多元的工會型態，他有好的專業理念、專業實踐、完整的會員各項福利、堅定的環保作為、穩定各方關係，包括教育局、校長組織、家長組織及議員的關係。

至於透過團體協約長期而有效的保障會員的教學專業、保障會員的教學環境、保障會員的各項權益，是組織責無旁貸的責任，我們不會忘記這個責任，也會努力的實踐這件事情，新北市教師會理事長榮富老師深深一鞠躬。

新北市教師會理事長 李榮富 敬上

新北市 Super 教師專題報導

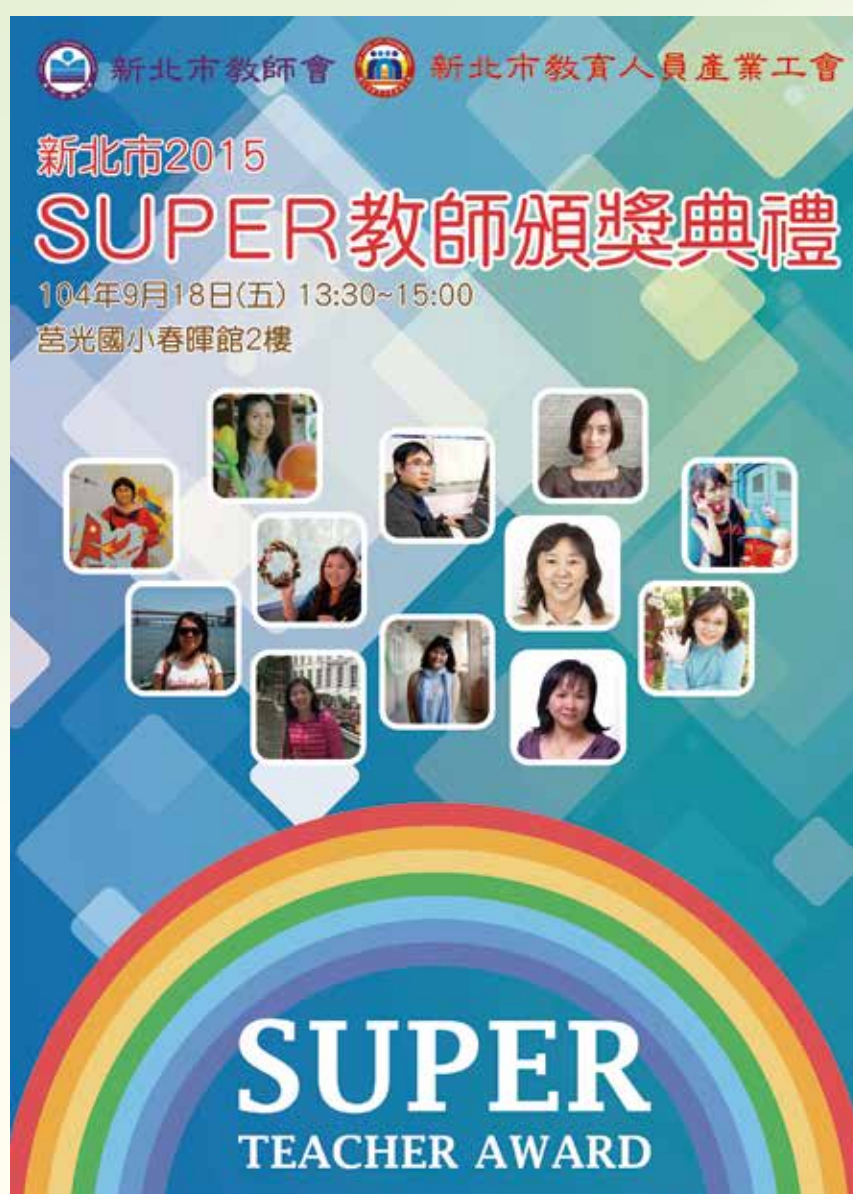
文・編輯群

一、前言

2015新北市Super教師頒獎典禮於九月十八日假莒光國小春暉館舉辦。本會特別邀請教育部常務次長林騰蛟、新北市教育局副局長黃靜怡及全國教師工會總聯合會理事長張旭政蒞臨致詞頒獎，共計五位教師獲得Super教師獎、七位教師獲得Special教師獎及十二個校教師會獲得伯樂獎。為求典禮慎重，在表揚創意教學、無私奉獻、熱情付出的SUPER教師，本會另邀請社會各界人士共襄盛舉，見證這溫馨感人的一刻，更希望透過活動讓社會各界認識現今教育的真實狀況，教師在工作崗位上的努力與付出。

本屆Super教師獎獲獎者共有五人，幼兒園組江翠國小附幼羅慧玲老師；國小組修德國小陳麗雲老師、八里國小宋挺美老師；國中組土城國中沈淑梅老師、永和國中陳秀琪老師等人獲獎。另Special教師獎獲獎者國小組有五人，國中組有二人。頒獎過程穿插各表演團體所帶來的節目，使得整個典禮隆重溫馨。

Super教師評選活動，除了表揚本市教學優秀的老師之外，更感謝本市全體教育人員在工作崗位上的努力不懈。活動邀請各界人士參與，藉由這樣的活動讓社會各界對現今教育的狀況能有更多的認識，期待往後持續的教育改革過程中，社會各界能更加支持教師的工作。



二、Super教師頒獎典禮精彩畫面

各組Super教師獎得主如下：

幼兒園組江翠國小附幼羅慧玲老師

國小組修德國小陳麗雲老師

國小組八里國小宋挺美老師

國中組土城國中沈淑梅老師

國中組永和國中陳秀琪老師



三、Special教師獎頒獎剪影

各組獲獎Special教師得主下：

國小組SPECIAL教師獎

激發潛能作育英才獎頂溪國小吳美玲老師

藝文春風化雨獎中園國小鄭羽彤老師

熱情奉獻術德領航獎安和國小劉貞似老師

行動楷模情誼領航獎義學國小林衍均老師

創意教學魅力無限獎莒光國小李宗憲老師



國中組SPECIAL教師獎

生活領航獎新莊國中李美蓉老師

心藝領航獎福和國中楊麗珠老師



四、伯樂獎

獲獎學校如下：

江翠國小教師會、修德國小教師會、頂溪國小教師會、八里國小教師會
中園國小教師會、安和國小教師會、義學國小教師會、莒光國小教師會
土城國中教師會、新莊國中教師會、福和國中教師會、永和國中教師會



新北市 *Super* 教師獲獎感言

文・編輯群

幼兒園組Super教師獎
羅慧玲老師

『得獎的背後，往往是很多人幫你堆砌而成的！』幼教職場的這二十七年，獲獎無數。每每在獲獎的時刻，我總是不忘並感謝那些在背後支持、協助我的好長官、好同事、好朋友及家人。慶幸自己是個有福氣的人，有一份自己喜歡的工作，不但能學以致用，更能發揮所長。這一路走來，這些助力和推力總是默默在背後推著我往前，推著我向上。不是自己厲害，實是很多貴人的扶持，而成就了我。這份「榮耀」我要與這些幕後功臣共享。

國小組Super教師獎
陳麗雲老師

總覺得自己好幸運，可以在課堂上感受生命影響生命的故事，見證孩子們涓滴成長、漸漸茁壯的歷程。孩子，是最好的老師，感謝陪伴我走過每一段生命歷程的孩子們，讓我看見自己存在的價值。

身為教師，是希望的工程師，是孩子隱形的翅膀，陪伴他們看見生命的日出，這是多幸福的事啊！

可以做一棵大樹，就不要只做一片葉子。人生，沒有等出來的美麗，只有走出來的輝煌。期許我們都是一枝彩色的粉筆，為臺灣教學的天空，彩繪美麗的顏色。

國小組Super教師獎
宋挺美老師

當選 SUPER 教師，是一份榮耀也是一份責任！

僅將這份榮耀，跟所有教導過的學生及我的家人、同事們分享。

由於他們的支持與鼓勵，讓我得以教學相長。感謝他們的信任與肯定，無論是在我擔任導師或兼任行政職務時，都能讓我盡情揮灑閱讀融入創意教學、務實課程的美好風景。

這份責任將期許自己，繼續激發更多的教學創意、激發孩子的多元潛能，能陪著孩子們的學習節奏不斷前進，是一件既感恩又幸福的事！



國中組Super教師獎
沈淑梅老師

把學生當做自己的孩子，積極和家長聯繫溝通，將心比心，放下身段，站在孩子的角度看世界，這些是我投入教育界多年的心得與堅持。

這次獲獎，感謝平時協助與鼓勵我的校長和同事，也謝謝在教職生涯中支持我的家長，更感恩和我一路走來的學生，從你們身上，讓我學到用寬廣包容的心來看待世界，以樂觀積極的態度面對事情，你們都是我的貴人，有你們，真好！



國中組Super教師獎
陳秀琪老師

能獲得新北市11屆Super教師獎的殊榮，心情是雀躍欣喜的，但肩負的責任也相對增加，我一定不會讓大家失望，今後會更加努力教育下一代，讓課堂永遠充滿歡笑聲成為孩子學習的天地。今日的得獎真的要感謝家人支持，永中教師會的舉薦，永中陳玉芬校長及教師會徐俊龍理事長全力幫忙，732可愛的同學及家長們熱情相挺，再多的話語也無法表達我心中的感激之情，只能說有你們真好。既然成為super教師，希望能將永和國中締造成最super的學校，最幸福快樂的學校。



國小組Special教師獎
吳美玲老師

用謙卑的心擁抱孩子，尊重教育的本質且身體力行。放低我們的身段與孩子並肩學習，才能提高教育的高度和視野。

對教學內容和課程重新作另一種詮釋，有效幫助低成就孩子的教學方法，我們的孩子才能由改革的客人成為改革步調的主人。



國小組Special教師獎
鄭羽彤老師

苦難，是化了妝的祝福。挫折或悲傷，在事過境遷後，會發現那是來自生命的寶貴禮物。

對曾歷經低潮期的我，因一群願意給予空間、尊重與信任的中園國小師生，擁有了回收傷心、轉化自我成長的力量——讓我感受自己也能過得幸福，讓我知道自己也能活得堅強，讓我明白重新站起後的自己更能慷慨付出。

如同嚴冬中截斷的殘枝，會在春天發出更美的新芽。感謝這段奇妙的境遇，讓我能以不同視角看待班上孩子，從他們身上發掘不同天賦，體會獨特而美麗的光芒。

願這份榮耀，獻給始終溫馨陪伴、友善支持我共渡兌變歲月的中園國小。



國小組Special教師獎
劉貞似老師

教育是既有趣及具挑戰力的工作，孩子給我力量，讓我能轉化成為教育他們的愛與能量，在接受挑戰的過程中，每每看見孩子認真的笑容與成長的軌跡，得到的回饋是無以言喻的。而教育更需要持續不斷的熱情與努力，才能注入更多的活泉，教學生涯十八年，此次獲得「熱情奉獻術德領航獎」備感興奮與欣慰，也感謝學校同事的青睞與愛戴，我將更有能量繼續挑戰下去。



國小組Special教師獎
林衍均老師

在教育的路上走了十年，在不斷學習的旅途中，總是能幸運的在困惑時遇到給予提點的同儕，每一個經驗的共享與活動的共做，都讓衍均在教育的領域中能不斷與自己對話，釐清自己的心中：教育也許是什麼。有趣的是，每一個里程都會得到一部分的答案。這次得到了新北市教師會的special獎，訪談的過程我似乎理解了教育其中一個部分：熱情。我們的熱情是會被我們的教育合作者感動的，未來也期許自己持續省思自己，是否遺失了熱情。



國小組Special教師獎
李宗憲老師

我很感謝新北市莒光國小同仁們對我的厚愛，讓我能夠參加此次新北市教師會第十一屆 SUPER 教師獎選拔，並能榮獲國小組 special 教師獎，在此十分感謝新北市教師會與評審委員給我這個機會，這對身為代理教師的我是一個非常大的鼓勵和肯定。

我從不認為我教學的技巧有比別人好，但我對教育工作的熱愛絕對不輸給其他人，教育是一份默默耕耘的工作，我相信在未來的漫長的教學日子裡，我仍能保有現在對教育的熱情，讓每位孩子們都能樂於學習。



國中組Special教師獎
李美蓉老師

教育路上，一路走來並不孤單！對我無限關懷與包容的家人、志同道合的優秀教育夥伴、全力配合與協助的家長及相互成長的孩子們，因為你們成就了這一切，同時感謝學校行政團隊的牽成及評審的厚愛，得獎榮耀歸屬於大家，與大家一同分享！



國中組Special教師獎
楊麗珠老師

美術老師是我的職業，以藝術服務學校，以藝術教育學生，都是我的職責與義務。所以得獎是意外的禮物，只有感謝與感恩。感謝福和的團隊鼓勵我、支持我，包括曾慧媚校長的賞識與推薦，洪駿源組長的鼎力相助；還有感恩承讓給我這個機會的福和老師們，有你們精神層面的聲援與加油，一路相挺才能得到Special教師的心藝領航獎。所以這份榮譽應該是屬於福和的全體師生共享，大家就「藝」起來enjoy幸「福和」樂吧！

新北市 *Super* 教師評選過程報導

文・編輯群



本會舉辦Super教師獎選拔，這個具有特殊意義的活動已邁入第十一屆。為能確實的了解各位參賽者，評審委員分組到各校進行教學觀摩，了解參賽者的教學實況；透過座談會，從行政、教師、家長及學生認識參賽者平時實際的表現。委員們多次開會討論，最後給得獎者實至名歸的鼓勵。此活動除了彰顯得獎者平日教學的用心之外，也希望能夠影響並鼓勵更多願意專注認真、抱持理想、奉獻己力於教育界的好老師投入。除了恭喜各位獲獎教師之外，也感謝參與本屆Super教師評選的委員，在百忙中抽出時間，為本次活動做出完美的評選。



本屆評審團隊：

新北市政府教育局 督學室主任蘇珍蓉

新北市中小學家長協會 教育總召李文良

新北市中小學家長會長協會 板土區副總會長俞正信

新北市中小學校長協會 中角國小校長蔡建文

新北市教師會 理事陳彥成

新北市教師會代表 副理事長黃學仁

新北市教師會代表 總幹事潘富教

新北市教師會代表 活動部主任王雅萍

新北市教師會代表 教學部主任鄭天福

社會公正人士 議會遊說主任游素珠



2015 新北市 Super 教師頒獎花絮







和諧組織 再造團隊新關係

教師組織經營專題訪問 蘆洲國中教師會理事長蔡惠娟

文・整理 編輯群

引言

蘆洲國中位於新北市蘆洲區，現任教師會理事長由惠娟老師擔任。蘆洲國中教師會的組織系統分明；行政組李佩諭老師是惠娟老師的得力助手。過去幾年教師會和學校行政及家長會因理念不和而導致關係緊張，惠娟老師希望任內能夠化解這些緊張關係，讓教師會在推動會務工作時，能站在更為有利的位置。下面將訪問作重點陳述，分享給各位會員。

教師會成立與傳承

蘆洲國中教師會成立於民國八十六年。歷屆理事長及幹部非常用心經營，才有如今的規模。全校教職員有160人參加，約佔全校人數近

七成之多。雖然學校教師踴躍參加教師組織，但教師會的理、監事都是舊面孔，惠娟老師和佩諭老師也正在思考如何吸引新血加入。佩諭老師以前幾年理監事選舉為例：有些當選為理事的老師因故沒有接任，改由候補的理事接任。這些候補的年輕新人，能力強、做事方法有一套，所以讓教師會組織活了起來，但今年103學年度理監事改選的時候，這些年輕新人還是沒有受到大家的注意，實在可惜。

組織的傳承關係著教師會運作，也是每個理事長卸任前的重要任務之一，如何透過現有的選舉制度，讓組織有新血注入，這難題正考驗蘆洲國中教師會。

教師組織經營

組織分工 訊息即時通

蘆洲國中教師會會員數眾多，要組織這些老師是需要一點功夫的。蘆洲國中教師會組織設有理事十五席、監事五席；其下設總幹事一人總理教師會業務，分

為文宣、法務、紅白帖組等七個組。各學年、各領域的辦公室都設有聯絡人，透過聯絡人可以協助分送資料，同時也可以幫忙收集訊息。除此，也利用現在已經很普遍的網路科技進行訊息溝通。理事長表示，目前是以"Line"軟體進行溝通。總共設有兩個群組，第一個群組是給理監事成員使用；另一個群組是給會員使用。大部份的資訊理監事們都

序號	工作內容	工作組別
1	召開會員大會	秘書組
2	召開理監事會議	秘書組
3	召開幹事會議	秘書組
4	召開教務會議	秘書組
5	召開學務會議	秘書組
6	召開工友會議	秘書組
7	召開家長委員會	秘書組
8	召開社區發展委員會	秘書組
9	召開體育委員會	秘書組
10	召開音樂委員會	秘書組
11	召開美術委員會	秘書組
12	召開衛生委員會	秘書組
13	召開安全委員會	秘書組
14	召開環境衛生委員會	秘書組
15	召開社會服務委員會	秘書組
16	召開其他委員會	秘書組
17	召開其他委員會	秘書組
18	召開其他委員會	秘書組
19	召開其他委員會	秘書組
20	召開其他委員會	秘書組



先透過line群組進行溝通，等待訊息成熟後才會公布到會員群組給大家知道。

蘆洲國中教師會除了利用通訊科技作為訊息傳遞與溝通之外，也不定期發行紙本會訊——蘆洲教師會專屬會



訊。這些資訊來自市教師會所提供的各種政策議題，或是教師權益相關措施，大至退撫基金，小到停車費問題，都編入會訊。會員收到這分鉅細靡遺的資料，對於自身權益了然於胸。

化解緊張局勢 創造有利環境

惠娟理事長表示，她擔任理事長的這段時間主要的任務與工作主軸是放在緩和行政夥伴及家長會對教師會的緊張關係。

蘆洲國中教師會過去幾年和校長、行政及家長會的互動關係緊張。理事長表示，學校過去的校長和主任對教師會是非常尊重的，大家的互動也十分良好。但現任校長領導風格及校務推展方式有別於過去，這使得學校老師跟教師會都需要時間來適應，彼此找出應變的方式。例如校慶變更日期、學校行事曆需經校務會議通過、通過校務會議實施辦法、擬定影印卡更換廠商的退費辦法和程序…等等，教師會都要經常跟校長、學校行政多次溝通，爭取蘆洲國中教師們的權益及保障。在多次教師會與校方代表的溝通過程中，校長與行政單位都能理解教師會的主張，也願意協助大家改善，但到了正式會議時

，可能情況會大翻盤，所以產生了校務會議要加裝攝影機錄影存證。很多事情雖然最後事情圓滿落幕，但是雙方在這過程中已產生信任危機。

組織或部門之間是需要在彼此信任的基石下才能進行有效溝通。學校校務雖有賴校長及行政部門的規劃及指導執行，但教師群還是整個學校執行校務工作最大的陣容。若雙方彼此沒有堅固的信任機制，勢必會讓校務工作難以推行。惠娟老師覺得教師會和校長或是行政夥伴的關係處於緊張狀態，對於教師會會務推展並不是一件好事。所以她利用各議題討論的過程釋出友好，緩和這些年來雙方所累積下來的緊張氣氛。

化解家長會

蘆洲國中家長會過去也積極參與相關校務，教師會和家長會曾經一度來往熱絡。但最近幾年，在某次校務會議上家長會代表嚴厲指責學校教師，導致學校教師對家長會產生不良印象，甚至以不參加家長會的活動做為杯葛，雙方的關係降到冰點。最近幾年，歷任理事長（方麗晴老師、楊再禧老師、李佩諭老師）以及現任理事長惠娟老師為了化解學校教師和家長會之間的嫌隙，每年都會參加家長會所舉辦的活動。兩位老師笑說，我們已經從湊不滿一桌進步到二桌了。這些友善的動作使雙方原本劍拔弩張的關係有了變化，家長會對於學校的各種會議也比較能做客觀的意見表示。

蘆洲國中的家長會事件事實上是大部分的學校教師或教師會會遇到的狀況。家長會雖是選舉推出代表，但對於學校的運作並不是非常得清楚，且又沒有管道和大部份的教師建立良好的溝通；兼之行政是家長會與學

校之間的聯絡人，在人情世故中，對行政同仁較為友好是常理中的事情。而教師會或學校教師在過去幾乎以教學為主要任務，對於學校的人事也總是讓行政同仁全權處理。但過往的信任與不經意卻在社會對教育的觀感產生改變過程中，變成是一道嚴重阻力。在新的教育職場環境中，教學工作已和許多因素產生關聯並受其影響。這幾年教育人員管控不斷的和教師評鑑被強化其中的關聯性；原本父母該負責的學生習慣問題、課業學習責任逐漸被輿論轉移到教師身上，其它議題也經常在媒體中無的放矢。若能強化學校教師與家長的關係，結合學校家長的力量，透



過家長在地方的影響，強化社區對學校運作及教師專業的認識，可以讓目前的教育環境中的負面消息進行彌平。

為了改善教師會與其他組織互動的不良關係，目前教師會也提出相關策略來回應，希望能逐漸完成這個艱鉅的任務。惠娟老師表示，目前只要是需要和行政溝通的議題，都會先由理監事會議共同決議，理事長則代表教師會的集體意見和行政進行協商與溝通；其次，透過各種活動舉辦與參與來修補關係。例如，教師會舉辦的聯誼活動會邀請家

長或校長、行政來參加，或是教師會幹部一起參加家長會所舉辦的活動；同時善用會議的會前協商溝通，讓各方看法在會前協商溝通時做充分的表達。

聯誼活動 拉近彼此距離

蘆洲國中教師會也以辦活動來聯絡會員之間的情誼。理事長表示，教師會會配合重大節慶來辦理相關的活動。例如端午節的時候，請家長幫忙包粽



子，由教師會轉送給學校教師會會員；教師節活動、冬至吃湯圓或是辦理教師健康檢查等。今年預定夏季螢火蟲季節，結合環境教育進行聯誼活動。

結語

蘆洲國中教師會的工作分配細緻，惠娟理事長在總幹事等夥伴的協助下，可以全心全力的去經營教師會與校長及家長會的關係。



本次訪問的另外一個收穫是參觀到蘆中教師會的會訊，雖然是不定期發行，但內容詳細解說分明，這也許是刊物不定期的原因——要花很多的時間與精神呀！



組織就是結合力量 做個人做不到的事

這些年我們發生的二三事（下）

文・新北市教師會政策部 張浩芸

政治遊戲的加課(全面英語實驗方案)、教師恢復課稅、考績獎金設限、班級費使用疑慮等事件後，還能發生再甚麼事！原來，仍然有事！讓我繼續說下去。

教師研習攻防戰

在某次新北市教審會中，有張姓校長發言說到：「國小星期三下午是老師的小周末，全校一堆老師都不在學校這種情形，校長們擔心又要開始了！」。當時在場的我實在聽不下去，回應：「學校有校長，老師不見是校長的權責！教審會議不是拿來處理這種小事！」但，我心裡知道，不利於老師各種函文政策即將又會展開，因為，仍有人一直不爽老師這族群！雖然我一直不太能理解到底基層老師惹了他們甚麼？

果然，民國102年8月16日教育局召開修定「新北市國民中小學及幼兒園辦理教師進修及研習核章實施要點」。此次會議出席人員有4所國中小校長、新北市教育局秘書室、國小教育科、中等教育科、幼兒教育科、學生事務科、特殊教育科、社會教育科、永續環境教育科、新住民文教輔導科及新北市教師會，超多人參加此次會議，不難發現本次會議受到高度重視！在新的進修實施要點裡面擺入了每年研習時數上限及列入年終考核參考。原文如下：

「五、本要點實施方式如下：

(三) 為規範教師在職進修義務及保障教師在職進修權利，依據前項要點，教師每年增能及指定研習時數至少達

五十四小時。

(四) 國小應規劃星期三教師進修時程，如參與相關會議、研習、進修、教學觀摩、教學演示等，相關研習時(次)數應列入當年度教師年終考核之參考。」

我想大家都看出來，有人想要拿研習這件事來做為管理校園的手段之一吧！其實，為了專制管理做此處理實在讓人很難過！我們常說都甚麼年代了，腦袋沒改變，真的很難規劃出非專制的要點。一定有人認為54小時研習沒有甚麼阿！一定能達成阿！我當然也知道不難，問題是——研習該不該設下限？是要有法源依據，如果要成為新北市單行「命令」，那這就得考驗民主機制的現場氛圍，很確定的一進修研習並沒有法源強制規定時數，會議內所提及的中華民國師資培育白皮書只是一部著作，我喜歡白皮書的內容，把相關教學能力細分的清楚，但一個攸關全新北市教師的義務與權利，必須要有法源，必須要審慎處理。

這個會議是我最不想去參加的，因為我打從心底認為用強制的方式無法真正『逼人成長，但當我說：「反對研習設限！」一定有人說：「你看這就是現在的老師！連研習成長也不願意！」一個取得教師證的人，我們是不是就該認定他擁有教學能力？如果連證照您都質疑，那應該先去檢討證照取得的體制，而非覺得就算擁有證照都不夠好，必須不斷的堆疊更多東西強化資格！要深化

我不反對但應該要採獎勵的方式而非強迫的方式。有些更激進的與會者甚至更誇張了，直接講到年終考核，直接告訴大家：「你不參與相關會議、研習、進修、教學觀摩、教學演示我就處理你的年終考核！」

個人認為這個會議是討論教師進修及研習核章實施要點，跟學校會議與教學觀摩演示有甚麼直接關係？草案內擺入這樣的條文，看到真的很難過！所以一定要認真把會議開下去。

這個會議總共開了6次，總歷經一年多的時間於103年9月9日最後決議完成。六次會議其間，有如電影情節一般一有時候，會議成員突然出現家長代表；有時候，校長代表全部缺席某次會議；教育局業務科科長的輪替；條文中拿掉列入年終考核依據；條文適用範圍擴大到幼兒園教師、教保員、幼稚園園長、校長等。組織很努力的在合情合理合法的狀況下，與會議人員溝通討論，尤其是對於研習時數是否要設限時數，一直都很努力的據理力爭，到最後條文改為每校每年平均研習應達54小時以上為目標，只能說還能接受！

這個會議會不會再開？我覺得：「會」。因為我說過只要還有人不爽老師這族群，「命令式」法規就不會消失！雖然，我不知道基層老師到底做錯了甚麼？也只能靠組織一再努力回到比較正常的狀態！

教師法條文保衛戰

這期間中央端教育政策也沒有閒著，整個教師法被大修。從來沒看過國家哪個法是一次修十幾條，而且條條都大修，加入了教師評鑑還不夠，所有的授權都是空白交給教育部訂定，這幾年教育部對老師很好的話也

就算了，這幾年老師根本不敢期望教育部善待基層人員，更何況是空白授權！

教師法的這次修法，真的是一場教師工作的浩劫，從十一條內教師評議委員會放入社會公正人士，且未兼行政教師不得少二分之一的文字拿掉，直接能處理教師工作權；十七條之一直接加入教師要評鑑，且辦法由教育部訂，真是空白授權的極致表現；十八條之一教師在校服務時間，授權各教育主管機關定之，看得出來其用意；二十六條本來是教師組織分層方式，改為「教師為配合主管教育行政機關及學校促進教學正常化……，得組成教師組織。」

我只能說這不是專制那甚麼才是專制？原二十七條整個刪除，本來是教師組織任務，直接把它刪掉，裡面有教師申訴、協議聘約、法定出席代表權，全部沒有了！二十九條原為教師申訴委員會未兼行政教師代表不得少於三分之二，也改掉未兼行政教師代表剩三分之一！三十二條的教師申訴評議書，也不用給地方教師組織。原三十七條教師法授權的訂定各項辦法只要邀請全國教師會代表參與，也改為邀請全國性之教師團體、校長團體、家長團體參與。全國團體何其多，要找到替教育部背書的，應該不難！三十七條之一還很好心的幫老師綁好，讓很多將來教師工會能協商的事項，直接不讓工會談團體協約。當組織看到這樣擬增修的教師法，真的 汗毛站立，全部備戰！當時也印了文宣資料發給全體會員，並至立法院遊說此惡修教師法的影響甚鉅！還好，那次立法院會期沒有三讀通過。我認為，這件事還沒有安全，組織仍持續要關注這件事！

校園停車問題

錢似乎一直是問題——其實公務人員很辛苦，但他們的福利一直再減少，當他們的退休改85制時，我們教師就有所警覺，接下來我們就得多注意退休議題！

當我知道新北市政府要求辦公人員停轎車和機車都要繳月費時，我們學校上班停車會被要求收費，就一點都不奇怪了！但校園內不像公務機關那樣簡單，場地的使用規劃會有灰白地區，避難防空用地不能停車（原則上）那如果停了車，要收費嗎？校園空地呢？晚上呢？要收費就得講明白！為此，先從校園場地收費標準開始，這一路的艱辛參加與會的幹部最知道，這事一開始沒得討論空間，就是要收費，一個月最少五百而且是上班時間，不管學校多偏遠都一樣，且函文到各校停車費收更多或更少要報府，各校收費標準要送校務會議。

當時，好幾個學校開校務會議為了停車費搞的關係緊張，組織去教育局溝通好幾次，都卡在主計室說要收費，但再問細一點避難室如果收費是會有問題的，所以有學校就把所有車輛趕出來，就實際校園現場有一定的難度和難處，在幾次狀況不好的會議溝通中，組織幹部其實很灰心，要學校承擔收費風險，要學校總務主任執行是有難度的，再者，學校校務會議就是過不了收費標準，在校務會議上吵給家長看為了停車費！我實在不會說那種感覺！

後來，事情終於有了轉圜，新北市學校場地收費標準重新處理了，偏遠學校排除，只收汽車且在上班時間改為收費標準的五分之一，並說明為停車場法的停車場。收費標準是好了，但沒想到科員在發函給學校時，

時間是在學期中，學校要召開臨時校務會議才能解決問題，但大家都知道學校平常都被排滿活動，哪來的時間召開臨時會？所以，組織又去了一趟局端溝通，達成一些默契！這次去連副局長都說停車收費在校園真的很複雜！

荒謬的會議一

「超額教師輔導介聘實施要點」會議

時代真的在改變！教職的工作也非鐵飯碗了，為因應國中小和幼兒園可能產生教師超額狀況，民國103年12月2日召開了新北新政府所屬國民中小學及幼兒園超額教師輔導介聘實施要點修正案第四次研商會議，其內容也很值得回味。這個會議一開始，我們組織並沒有被邀請喔！跳過前面的三次會議直接參與第四次研商會議。

這個會議主要要討論三件事情：

- 一、是否依學校所需教師專長細分順序？
- 二、教師兼組長不計超額教師之選項，並附帶但書「經校長同意，方得以兼任組長職務」。
- 三、刪去「當年度已核定有案之服兵役」，並將「留職停薪」人員更改為「教師準用教育人員留職停薪辦法第四條第一項各款留職停薪」。

如果要問我意見我會說，前三次到底是再開甚麼會？一個這麼重要的教師工作權，怎麼可以這麼草率的亂加亂減！幼兒園與國小與國中教師資格取得一樣的嗎？在之前的要點讓主任不排入超額介聘就已經有違平等工作權的基本立場了！竟然這次還要包含教師兼組長！而且還要附條件！在學校當不當組長要校長同意這件事，都有爭議的空間了！如本校是用積分選填的方式，照這方式來

說，組長應該由校長去聘任阿！怎麼能放入積分選填？大家也都知道，有些組長没人要做，但不願處理這樣的氛圍，卻想用一些行政端的要點來處理這些問題，有點像挾天子以令諸侯的狀況！當天在場的建信老師用各種法條解釋，好像在幫與會的人上課般，我在現場幫腔作勢，其實內心只有一個想法，每一個在校園職場的人，身分也許不同，但工作權的原始保障應該是一樣的，都在同一條線上，真的要分，應該也要於法有據而不是隨便開個會就討論去認定，這樣會很傷主管機關的行政權！這個會，後來沒有下文~

「校外教學」補假辯論大會

畢業旅行補假的事情，其實一直讓很多老師不解，為何一天補假不能超過四個小時？竟然是以公務人員加班一天不能超過四小時來作為依據！就我所知，有老師還因此提新北市府教師申訴，認為只能補假四小時很不合理！認為怎麼算都超過四小時！老師不能領加班費、出差費，相對來說只能補休四小時所屬不合理，組織於104年3月17日參與新北市學校辦理二日以上校外教學活動教師補休權益諮詢會議，這會議不是憑空召開的，是榮富老師向教育局反映，似乎局端的補休過於嚴苛，造成教師執行現場落差，局長有鑒於此，請特教科開此會議。會中特教科歐科長亦表示：「新北市現行規定較其他縣市限制稍嚴，似可依教學現場實際執行職務情形放寬補修規範。建議各校於校外教學計畫中敘明工作分配，做為核予補休之依據。」會議中，不論校長和組長也都認為，確實教師延長工作不只四小時！而且給補休並未影響經費支出，最後決議校外教學每一日補休8小時，行政人員得依執勤狀況，校長

核示給與增加。

寫到這，議題還是不斷的跑，本來國小的實驗教育計劃議要延伸到國中，新北市的補救教學的施行方案還在試辦中，國中小學小型學校轉型發展實施計畫正在處理中，新北市學校型態實驗教育相關子法也正在討論中，希望我能有足夠的勇氣繼續迎接未來的會議！如果您是老師請持續支持組織，如果您是公家體制的一員請理解我們，如果您只是一般民眾請了解我們教師多希望這世界很美好！有空再和大家分享故事……我來去繼續忙……

從「禁止搭便車」 談「勞動意識的建立與教育」

文・新北教產理事長 鄭建信

禁止搭便車的目的在維護團結權

因宜蘭縣教師團體協約的簽訂，近來有關教師的工作條件，得否因團體協約之約定內容，而有工會會員與非會員間的差異，引起廣泛討論。團體協約法第十三條規定「團體協約得約定，受該團體協約拘束之雇主，非有正當理由，不得對所屬非該團體協約關係人之勞工，就該團體協約所約定之勞動條件，進行調整。但團體協約另有約定，非該團體協約關係人之勞工，支付一定之費用予工會者，不在此限。」查其立法理由略以，「配合工會組織多元化及自由化，避免企業內團體協約簽訂後，受團體協約拘束之雇主，對所屬非團體協約關係人之勞工，就團體協約所約定之勞動條件事項，進行調整，而導致勞工間不正當競爭，間接損及工會協商權及阻卻勞工加入工會，爰增訂團體協約得約定受該團體協約拘束之雇主，非有正當理由，不得對所屬非團體協約關係人之勞工，調整該團體協約所約定之勞動條件。惟為避免因前開之約定，間接造成非團體協約關係人之勞工，其合理權益有受損害之虞，爰另為但書之除外規定。」簡而言之，為保障工會協商的之成果，禁止非會員以搭便車的方式，享受工會的努力成果，團體協約法第十三條，乃有「禁止搭便車」之規範內容，以保障並促進工會之團結權及協商權。另一方面，校園內每個教師之「工作條件」，或因兼任行政與否、年資差異、任教科別、服務年段…，本來就有差異的存在；未來因團

體協約的簽訂而有會員與非會員的不同，本來也就並無特別之處。主張會員與非會員的工作條件不同，將造成學校管理困擾，未免言過其實，且明顯有針對性。

勞動三權是基本人權

實際上，勞工組織工會之「結社自由與團結權保護」及「組織權與團體協商權」早於國際勞工組織第87號公約及第98號公約規範，認定為國際公認之勞動標準；透過受雇者透過組織工會來爭取或保障自身權益，在德國及日本的憲法中均有明文規定，屬於國民之基本人權。而在釋字373號大法官劉鐵鈺、戴東雄之不同意見書亦說明：「蓋勞動結社權與一般結社權不同，勞動結社權與團體交涉權及爭議權（罷工），在行使上有結合之關係，在結構上有連繫之關係，此勞動三權，或稱為勞工之集體基本權。…我國之工會法即係具體實踐勞動結社權，保障勞動者生存權、工作權之重要立法，」又依釋字第538號謝在全大法官協商意見書表示略以「本院上述解釋於目前將憲法上工作權保障定位為自由權性質，應無礙於其向兼具受益權性質。」。因此，透過「受益權」理念，保障生存權、工作權、財產權之勞動三權可謂是調整國民經濟生活之社會權、亦等同於由生存權、工作權、財產權等憲法保障之基本人權。

建立教師勞動意識刻不容緩

依據教育部103年11月28日，十二年國教課程綱要總綱(以下簡稱「總綱」)之修訂

背景，「近年來…新興工作不斷增加、民主參與更趨蓬勃、社會正義的意識覺醒、生態永續發展益受重視，加上『全球化』與『國際化』所帶來的轉變，使得學校教育面臨諸多挑戰，必須因應社會需求與時代潮流而與時俱進。」

又依總綱之基本理念所示，「本課程綱要以『成就每一個孩子——適性揚才、終身學習』為願景，…成為具有社會適應力與應變力的終身學習者，期使個體與群體的生活和生命更為美好。」而總綱之課程目標亦指出，為促進生涯發展…並建立「尊嚴勞動」的觀念，淬鍊出面對生涯挑戰與國際競合的勇氣與知能，以適應社會變遷與世界潮流，且願意嘗試引導變遷潮流。

面對未來全球化所帶來勞資結構之改變，受雇者個人的弱勢力量，若非藉著集體勞動之力，實無可能以一己之力面對未來產業對個人的衝擊，為適應未來全球化帶來勞資結構之衝擊，我們必須要培育下一代尊重欣賞不同職業，除了要指導學生了解基本勞動相關法令外，還須讓他們了解如何透過團結權保障權利，解決紛爭。如此，方得適應未來勞動形態的改變，追求幸福的未來。因之，就十二年課程綱要協助學生適應未來職涯生活之實踐而言，至少應協助學生認知「每個受教者了解基本之勞動人權及勞動權益，使其成為具有社會適應力與應變力的終身學習者，以求能追求未來美好之生命與生活。」

代結語——身體力行，參與實踐

教師勞動條件的提升，適足以維護學生受教權，給予學子更理想之學習環境；教師本身透過參與工會，方得以設身處地去了解

受雇者所面臨之困境與衝擊；藉由勞權的實踐與挑戰，進一步釐清自身之勞動意識，深化勞動人權概念。為建構未來和諧自治的共好社會，教師應該身體力行，秉於勞資自治精神，與學校為共構理想工作情境與教學環境而努力；教師不該只是傳授知識、指導學問，教師更應該是個理想實踐家，引領學生參與社會實踐工作，為建立未來美好之社會齊心努力。

談學習共同體的課例實踐

專訪吳美玲老師

文・整理
編輯群

緣起

在教職生涯裡，希望能有一種神奇的魔法，這個魔法能夠使學生在學習過程中，順利的學會預定的目標！但真正的現實中，有許多學生需要教師投入更多的心力引導與鼓勵。世界教育潮流顯示，現代學生需要的是「學習力」。從九年一貫開始，課綱已經訂定許多學生需要的能力項目。這幾年，學習共同體風靡教育界，社會各界也都在討論學習共同體到底是甚麼？對教育有甚麼正面幫助？成效如何？該怎麼做？

要導入用講的很困難，……，所以與其一直準備，不如協助第一個學校產生，……。〈佐藤學(2012) 學習的革命 從教室出發的改革〉

佐藤學告訴大家，願意接受並且實踐方能體會學習共同體的意境。因緣際會下認識吳美玲老師，並且在極短的時間裡觀賞她所示範的教學共同體的課堂學。在教室裡，學生對我們參觀的訪客一點也不在意，隨著美玲老師的引導，個個展現專注的神情，對學習充滿熱情，並悠遊在課堂的議題中。因此本會邀請美玲老師接受訪問，希望透過專訪，了解「學習共同體」在台灣教室的實踐經驗；同時透過多元的課例研究、老師的經驗分享，來瞭解

這樣的教學模式的實用性。

教室裡，課程正進行著，當授課老師講解到一個段落後，學生聽到一個"特殊的指令"，瞬間，教室裡的學生，以組為單位七嘴八舌的聊了起來，但沒多久，聲音逐漸變小，有的學生開始動手寫東西，有的學生和身旁的同學小聲的交談起來，有的人動手做起勞作。學生們似乎很清楚他們要完成某一件事情。……。

第一次聽到學習共同體這個新名詞的時候，讓人立刻聯想到協同教學和分組教學。也許又有新的教學法出現了吧！但美玲老師卻說：學習共同體是一種願景！這句話讓人丈二金剛摸不著頭！願景！

美玲老師認為就教學過程，教師要協助學生架構起學習的網絡，串連各組學生的意見，藉由師生之間的討論、學生之間意見的交流，才能引導學生對於主題內容有更多的想法。學生透過聆聽，對同學的對話產生想法，豐富經驗，對學習產生興趣，最後願意主動學習。就老師教學現場的體悟：（1）設計「專題型的學習」：以學生學習出發，組織清楚的學習脈絡，才能構築學生的學習力，得以有能力為未來生活作準備。（2）老師的教學素養：有效的班級經營，老師本身要有課程設計的能力對課程熟稔，才能得知教學進行中如何觸發學生學習和攪動課程。才能有助於教育改革的洪流中，實現教育的「桃花源」

專題型學習活動透過教材內容整合，教師引領學生共同探索主題內容的過程中，透過組織學習脈絡將教材結構化，以學生生活經驗為橋梁，橋接新的主題內容。在這樣的

背景下學生能夠在熟悉的環境(舊經驗)進行新環境(新課程內容)的探索。在教學互動過程中，教師以提問引導學生思考，透過同儕經驗交流豐富每位學生的學習經驗及內在感受，刺激每位學生對於主題所可能包含的最大可能提出自己的想法，建構學生的學習能力。

要讓專題型的學習發揮其效果，教師必須有良好的班級經營、優秀的課程設計能力以及熟悉課程。良好的班級經營可以讓學生感覺受到尊重及公平對待，學生在同儕影響及老師的包容中，能夠更投入課程活動。對於弱勢學生而言，在這樣的環境中，只要有合適的課程內容就能引發他們發言的動力。教師熟悉課程內容，並透過課程設計，學習者的內心能和自己、教學者、文本、同儕與學習環境產生對話。學習者在對話的過程中產生新的經驗與感受，並逐漸進行思考能力的累積，達到獨立思考與解決問題的能力。

美玲老師表示，在進行每個新單元的課程活動之前，必須根據前幾個單元的實施結果來修正課程內容。這樣的工作份量實在非常驚人！在閱讀美玲老師所提供的資料時，發現每一份教案的設計理念、教學分析、教學活動設計、教學評量、教學說明及注意事項都要預先寫出來，在學期開始後，又要逐一修改，考量的細節極多，簡直和影片製作人所要承包的工作是不相上下了。

學習共同體的另外一個現象是教室開放。佐藤學期待教師進一步成為「學習專門家」(learning profession)，在校內用「省察」的態度，透過觀察其他教師的上課內容及交流，培養自己能力。因此，將教室的門打開，構成教師們的學習圈，也是「學習

共同體」的目標。但是，打開教室的門是一道極難跨越的障礙！試想，當課程進行時，幾位家長或是教師同儕坐在教室的某個角落觀賞課程，那壓力是極大的！

美玲老師表示，在尚未進行學習共同體以前，對於打開教室大門給人觀課，的確是心中一大挑戰，心中害怕自己的缺點被看到、被檢視甚至批判。後來毅然投入學習共同體之後，自己為了更加接近學習共同體的理想，於是決定開放觀課。但是隨著觀課的次數逐漸累積之後，自己發現，因為有觀課的心理壓力，在備課時更是全力以赴；同時，在學習共同體的進行過程中，美玲老師也發現自己更加尊重班上的每一位學生。但如今卻能轉換心境看這樣的過程。也許，只有加入並實踐才能夠真正的感受到美玲老師所說的意境。

學習評量是學習過程備受矚目的一環。學習共同體雖強調要以學生為主體，以學生學習進度為依據，控制學習進度。但在現實的教育環境中存在著「定期評量」這個限制，學習共同體在這樣的環境下，要怎麼辦呢？美玲老師為了讓這個限制所產生的影響減到最少，他採取「階段性的期程」。以國小低年級的學生為例，在前十周要完成注音符號的學習，並且進行檢測。但若要完全依照學習共同體的精神來進行課程，要等待學習能力較弱的學生學完所有的進度，肯定是要超過規定的時間；定期評量的成績也就不能夠完全反應學生的學習狀況了。美玲老師以十週為任務階段的總時間，將注音符號課程的內容重新安排，縮短某些學生較容易學會的課程，某些課程則延長其學習時間。另外，學習共同體，強調的是學生學習力，隨著

教室課例的實踐，學生的能力也跟著累積，因此在紙筆檢測表現，各年級大都呈現出正相關。美玲老師認為，評量也許相對的是一種限制，但學習共同體注重的是能力，包括思考力、學習力、解決問題的能力，雖然定期評量無法完全反應出這樣的能力，但也許這樣的限制不全然是不好的。

從學習共同體的內容來檢視教師的教學素養，教師對於提升教學素養的實際內容是甚麼呢？除了教案設計能力之外，自我的反省能力、個人品德修養、人際之間互動是可能的選項。以更新的視野看待不同的教學模式可能產生新的影響！

透過美玲老師的解說，回頭再想想一開始所說的：「學習共同體是一種願景」，也是一種公民社會的表現，就比較能夠理解了。每位學生在開放的空間裡進行學習，空間裡的每個分子都獲得公平對待與個體尊重，學生自在的表達自己的想法；不同學習能力的學生在同儕的包容，教師的引導下，透過經驗交流，透過想法表達累積並展現出能力；教師在這樣的情境中，提升自己的教學素養，對教學的再次反思、重新檢視師生之間的關係，這就像民主主義的公民社會一般的理想狀態。

教師優質信貸專案

利率前九個月

(機動)

1.88

%起

最高額度

150

萬

另有一段式

(機動)

2.99%

起

歡迎來電洽詢

(全省皆可服務)

聯絡窗口

行員：

張語芮

0970-268886

電話：

(02)8753-3558分機717

行員：

胡志業

0978-998705

電話：

(02)8753-3558分機715



網址：<http://loancash88.agogo888.com.tw>

本貸款專案是由銀行行員親自辦理，另有其他行業貸款專案利率歡迎來電洽詢

範例↓



請注意「貸款詐騙」

- 一、本行貸款無任何委外行銷或代辦單位。
- 二、申辦過程不會要求客戶匯款或要收取現金。
- 三、只要有上述情況就是「詐騙」請勿受騙。

CTA 消費金融中心

貸款金額30萬元 貸款其期間5年,貸款利率:1.88%~12%起 費用:5000元,總費用百分率:3.817%~12.747%。

註(1)本廣告揭露之年百分率係按主管機關備查之標準範例予以計算,實際貸款條件,仍以銀行提供之產品為準且每一戶實際之百分率仍視其個別貸款產品及授信條件而有所不同

(2)總費用年百分率不等於貸款利率(3)本費用年百分率之計算基準為104年7月1日

◎本行保留核貸與否之權利,且利率、額度、費用因個人條件不同而略有差異,以本行最後核准為依據* 104年7月

教師福利專案商品說明簡表

代號	專案名稱	專案內容大綱
A1	老師您好 教責險專案	凡因執行教學相關業務，不論是因輔導管教問題或意外所引發之事件，是教師的責任，則由保險公司來承擔...舉凡校園內、戶外教學活動、畢業旅行及導護工作等均屬承保範圍。
A2	 實支實付醫療健康	* 副本理賠 * 依各家理賠條件不同，歡迎來電洽詢
A3	 美滿鴻福	* 保額年年遞增，身價隨著漲更高；資產倍數累積，資金運用更靈活 * 多重保額優惠，保費支出省很大；新台幣保單首選無匯兌風險 * 6年期，高保額費率折扣3%+首續轉帳1%
A4	 免費保單健診分析	* 免費提供專業的保單健診服務，利用專業的整合系統，分析目前擁有的保障及財務規劃，讓自己的保單費用減少，保障更加升級。 * 善用財務規劃勾勒人生藍圖，做出全方位的財務計劃。



藍 杞 馨	0958-133-676	梁 家 豪	0953-954-049
高 季 涵	0917-047-493	陳 珮 瑜	0986-390-918
余 品 璇	0911-913-640	公 司 電 話	02-6606-5588

意見回條 (傳真專線(02)6606-5577)

學校名稱：	班級/科別：
老師姓名：	出生日期：
聯絡電話：	行動電話：
商品意願調查：(針對以上專案請勾選欲了解項目)	
我想了解以上專案： ☐ A1 ☐ A2 ☐ A3 ☐ A4	

慶祝三信商銀成立100週年紀念



《歡慶百年·限時優惠》

愛"貸"教師

公教信貸專案



金字塔
前九個月

1.88%

起(機動)

◎本行另有優利一段式2.99%起(機動)專案，歡迎洽詢！



行員：石志賢
行動：0934-149319
專線：04-37016723
Line ID：craig0934149319



下載申請書
請掃描條碼

個人服務網

<http://0934149319.agogo888.com.tw/>

行員：陳曉儀
行動：0915-251314
專線：04-37016726
Line ID：Vivi7357



下載申請書
請掃描條碼

個人服務網

<http://vivi.agogo888.com.tw/>

範例說明：

貸款金額：30萬元、貸款期間：5年、貸款利率：1.88%~12%、費用5000元、總費用年百分率3.82%~12.75%。
註：(1)本廣告揭露之年百分率係按主管機關備查之標準計算範例予以計算，實際貸款條件，仍以銀行提供之產品為主。且每一客戶實際之年百分率仍視其個別貸款產品及授信條件而有所不同。(2)總費用年百分率不等於貸款利率。(3)本總費用年百分率之計算基準日為104年10月01日。

本行保留核貸與否及額度及利率之權利，利率及費用因個人條件不同而略有差異。

◎請注意「貸款詐騙」：

- 一、本行貸款無任何委託行銷或代辦單位。
 - 二、申辦過程不會要求客戶匯款或收取現金。
- 只要有上述情況就是「詐騙」，請勿受騙！

第16屆保德信青少年志工菁英獎

好事勇敢說！一起挖掘青少年的服務故事！

報名
時間

▷ **104/9/1-10/31**

報名
資格

▷ 凡居住在台灣地區，目前就讀於國中、高中職、五專一至三年級，熱心參與志工或公益活動的在學學生或學校社團皆可報名



活動專線：(02)2767-6639

活動網址：www.soc.org.tw

START!

