

第 6-2 期教專支持系統基地班特色介紹系列（二）～ 「林中生命教育共備小組」基地班

文◎輔諮老師 蔡惠娟

林口國中「林中生命教育共備小組」基地班，是從第一期 2017 年加入新北市教師會的教師專業發展支持系統的老夥伴。當時林口國中生教課是在 10 多年前由二、三位志同道合的教師夥伴所組成，利用自己課餘的時間共同為班群上課，無減授時數、完全義工。後來在校園形成一種氛圍，就主動邀請其他老師否願意利用班會課或自習課來為班級上這個課程，而且是願意無償為學生上課。實施幾年時間後就變成學校的校本課程，安排在彈性課程時數中。



基地班核心成員是透過每週共備產出課程內容、簡報，接著與七年級授課教師、七年級導師進行大共備，以「人與自己」、「人與社會」、「人與自然」作為教學主題，這種增能形式提升教學的效能品質，讓參與授課的夥伴更能掌握課程精髓、有感地授課。

基地班有次第性的課程規劃、長時間的主題式課程，這些年努力產出的課程內容非常浩大，他們稱之為【愛與關懷的生命工程】。

一、人與自己～心靈的成長、生命典範



二、人與社會～

(一) 良好的學習態度～



(二) 生命的領航者～

導盲活動～



孝親～

1. 知父母恩－邀請老師分享懷胎生子、養育子女的歷程；運用短片讓學生觀察理解父母的用心。
2. 負重體驗、念恩小書



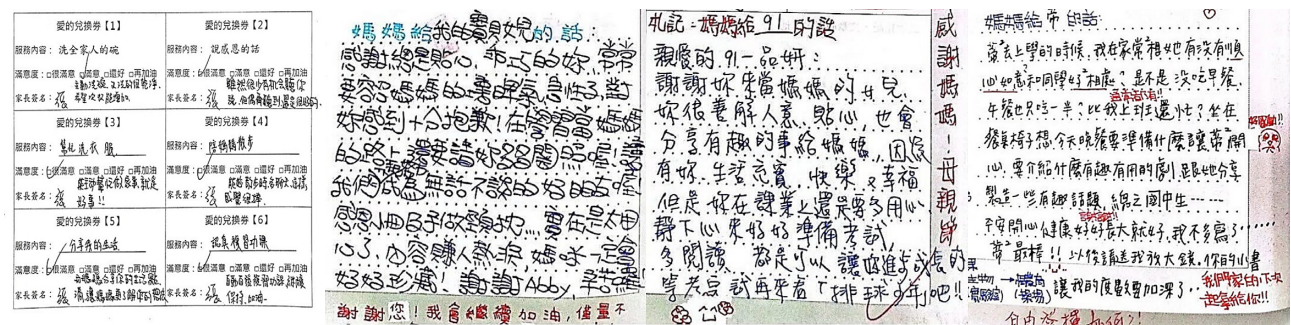
三、人與自然～減塑生活、建立人與自然共好的環境



四、觀功念恩、善行實踐、不一樣的寒假生活



五、家長回饋



六、學生學習成果

我印象深刻的是心靈成長、孝道的內容、3C與我。心靈成長讓我更了解同學，相處起來更親密，也讓我看到同學們最真實的一面。在孝道的內容，這堂課，我體驗到媽媽懷孕的辛苦，和媽媽在養我的過程中的勞累和心酸。3C與我的課程，我覺得這堂課很有意義，讓我好好思考我在生活中的3C使用，也調整了使用時間，不會成癮。

就覺得說為何人類要這樣破壞環境，那些也都是生命，跟我們一樣也活著，憑什麼我們可以隨便掌控著他們的生命？我希望自己可以保護這環境，從小事開始做起。③在生命典範中，裡面的主角他們每個人背景都不相同，唯一相同的，就是他們都有一顆想幫助大家、幫助社會、幫助世界、幫助地球的心，他們的方式都不同，但都是用包囊著仁慈的心

我印象最深刻的三堂課是：觀功念恩、滅罪生命典範。①：這堂課讓我了解到感謝的重要性，使我知道每個學生、每個人都有優缺點，而我們要知道，我們要去了解他們的好，包容他們的缺點。②：我對這堂課最印象深刻的是我看見影片中整個沙灘上都是垃圾（塑膠），還有海鳥在吃瓶蓋，整個畫面非常的淒殘，我

來愛這個世界，雖然我應該不會成為這麼偉大的人，但我期許自己能夠變為「不去成為讓這世界變爛的人。」雖然我最有感觸的是這三課程，但我知道老師為了修課花了很多心血，每堂對我來說都意義深重，謝謝老師一年以來的指導！

在七年級的生命教育中，我學到多吃蔬菜，聽老師分享經驗，了解到多吃蔬菜不僅會很健康，還可以救生物，好處很多；在生命領航者這一課，明白生命中一定都會有老師的足跡，讓我們明白老師不一定是教我們那些基本的科目，而是只專能引導我們走向正確的路，那也可以是老師，

老師已成為生命中重要的角色之一；最後學到父母恩，讓我們明白懷胎十個月的不易，從小到大從未學到的那些辛苦，從小照顧到大的堅持，不同老師、角色的經驗分享，都令我收穫滿滿。

在這一年的生命教育，學了不同的課程，每個內容都有不同的意義。

在看不到的情況下走路；明白看3C對人的傷害；知道用不同的角度看事情結果會不同；知道生命中老師，很重要；了解在光榮的背後，承載著許多的不易；

在我們破壞環境的時候；有人在努力維護生態，在還小的時候，有人就在為家人想辦法。

所有的努力，全都不是為了自己而出發。

七、教師回饋

在有限的時間裡，在受限的課程架構下，生命教育團隊的老師們，為七年級的學生，開設如此『不一般』的課程，究竟耗費了多少心力呢？絞盡腦汁、年復一年，漸進式地不斷更新，微調出最適合學生們的課程，同時，又必須在共同備課時，給予任課教師們最即時、有力的協助與支持，有鑒於此，這門課程的本質，在試圖將生命的種種意義，傳遞給學生之前的一切準備工作當中，就已自我彰顯其無價之處——生命之間的相互扶持與承擔，這是我對於這門課程，最感動之處。◀

時值課程的尾聲階段——有關生命典範的介紹；我十分喜歡，生命教育團隊的老師們，以種子作寓，為每一個生命，最初本有的價值，下了無須區別良莠的註腳；我想到曾經讀過的一句話：「每一個人，都是獨一無二的橡實」。這一顆橡實，平時看起來是多麼的渺小、脆弱啊，但是，透過各種介質的協助，他就能到達許多意想不到的地方，只要他肯謙遜地接受那一陣風、那一場雨，甚至是那一隻啄食他的鳥兒的洗禮，他就能不斷地在生命的旅程當中流轉、再生，最終，成為一棵枝葉繁茂的大樹。衷心期望著，此刻名為「七年級生」的橡實們，都能因為這一堂課，和師長、同儕們一起，在成為大樹的旅程當中，琢磨生命際遇的況味。◀

去年八月底意外接到士禹主任邀約在新學期加入林申生命教育團隊，我很幸運遇上很好的授課基礎：兩個授課班級，一個是我自己的國文課班，另一個班導師則是我十五年前初入林申時，直接觸生命教育的合作夥伴——秀珍老師。因緣際會讓我有經驗豐富、功力強大的夥伴群作為後盾——士禹主任、素珍老師同在學務處共事；有國秀老師讓我即時線上請益，還有七年級導師群陪我一起作課程共備，一同在課後切磋琢磨、交換心得。◀

期初教師月系列活動事前準備工作陣仗之大遠超出我想像，協調十八個班級分成六個班群上課、協調授課講師、預備場地、準備器材、印製發放講義學習單、課後場地清潔消毒等種種工作，在需要整個生教團隊夥伴互相支援才能及時到位，事非經過不知難，過程雖感疲累，但學生的課後回饋真實感人，尤其在「寫給國小老師的一封信」這個活動中，許多學生回首來時路才恍然明白，他們都是站在老師的肩膀上才能成長茁壯至如今模樣，仔細排讀五百多封書信的過程中，我自己被深深感動，深深懷念感謝我自己過往生命中，那些為我提燈照路的老師們。◀

觀功念恩帶領學生作「覺、思、共、行」的練習，讓學生練習擴大自己的想法，我自己的體會是——若能常常觀功念恩，養成换位思考的好習慣，我必不會時常耽溺在自以為的痛苦中。而這部分的課程內涵恰好也與《小風財神》課程中所提到的「真正的快樂」相連結，電影中讓學生最有感的段落是主角艾班妮塔的淒涼哀禮，無人到場的告別式觸動我，也觸動許多學生開始認真思考以利益他人的生命重心的幸福人生觀，再結合寒假作業中給長輩送祝福（觀功念恩紅色）的實作實踐，我雖是授課老師，卻也如實的跟著學生一起學習了這些珍貴的課程內涵。感謝林申生命教育團隊苦心經營與設計如此精緻深刻的課程內容，期許我自己能念念不忘、努力實踐。◀

這一次隔了一年，再有機會任教生命教育課程，內心對自己說，要更投入，更加油。因為這樣的信念，和生命教育團隊老師共備時，我會把握機會詢問課程的理念，因為理念的教育，比學科更加困難，但也更值得。而生命教育老師團隊也是知無不言，言無不盡。後來發現，理念的傳達，最重要的是心裡要先有那樣東西，才傳得出去。我發現，那就是「愛」。這整個課程的背後，就是愛。例如說，寫給父母的感恩小卡，每每都能收到父母感動的回饋。還有對同學觀功念恩，每日一星這個活動，也能夠讓學生張開發現美的眼睛，還能夠感受到同學的善意，對於班級經營的學生融洽，非常有幫助。還有最受好評的，莫過於寒假作業裡的大掃除和給父母觀功念恩紅包了，父母和孩子都能在這個活動中，感受到愛的流動。◀

而我也在備課的過程中，收穫良多。每每看到 PPT 裡面的問題時，恩義自己想了一遍，眼界和高度都因此而提升。發現這個課程雖然每年上的架構是一樣，但卻像螺旋一樣，能夠把心靈從底端一路緩緩的提升。每一次的課程都是自我提升，有不一樣的洞見，我也與幾年前剛接觸這個課程時，心靈大大的不同了。當中最受衝擊的，莫過於生命的領航者海倫凱勒的影片了，看到蘇利文老師永不放棄的教導小達倫，總能重新我教學的初衷和熱情，也反思生命中出現的貴人老師，我是如此的幸運，對師長們的觀功念恩，讓我的生命更開闊，我發現我已不是當初那悲觀的我了，而是能張開發現美的眼睛，用不同角度看這個世界的我。◀

很幸運林申園中有著這麼熱血的生命教育團隊，他們不畏起難點、共備、花時間準備餐點開會，只是要把愛的理念傳遞給全校師生，我只能說，他們做到了！◀

今年初次擔任生命教育課程授課，向團隊老師們學習，覺得自己還有很多要學習的。雖說初任教師時，也曾以班群的方式，為學生上生教課，這次生命教育團隊課程，令我感到更有架構和系統。印象最深刻的，身任八年級導師的我，環保園遊會和學生一起淨塑，孩子們在七年級生命教育的獲得，不但配合淨塑，使用環保餐具，並且能發揮創意，以廢紙板及繩結佈展，家長都讚賞生命教育課程對孩子品德潛移默化。雖說今年是生命教育老師，但我覺得自己更像是學生，向前輩教師們學習如何用更貼近的語言及思維，帶領學生有所感悟及行動。◀

第二年參與生命教育課程，相較於第一年忙著備課熟悉教材，今年更清楚體察課程各單元安排的思路脈絡，與這門課對於教師以及學生的意義。◀

對我而言，這是一門師生必修課，帶領我們了解如何與自己、與他人與環境相處，透過課程我們能讓學習更有意義。◀

自我：全方位檢視自己在學習、人際、生活各個面向的態度。◀

他人：如何向老師學習，如何接納同伴，如何感受家人的愛？人際是我們一生最大煩惱來源之一，透過觀察與練習，欣賞他人、同理他人、感謝他人，能讓生命更幸福。◀

環境：環境保護是一種生活態度，唯有真正面對現實，了解環境受到的危害，才能跳脫環保口號。而發揮影響力並不是大人物的專利，我們每個人能做的，比自己想像的還多。◀

生命教育是成德的教育，透過生命教育找到自身立足點，才能連綴每個學科與生活之間密不可分的關係，而行善不能等，即使是微小的螢光也能照亮社會。在教授生命教育的第二年，我也深深感受到，教師無法給出自己沒有的東西，不怕慢只怕站，所有我希望孩子們習得的，唯有自己先落實，感動自己才能將感動帶給他們。◀