



新北市教育人員產業工會

社團法人新北市教師會



會訊

第一〇一期
2025・春季號

Journal of New Taipei City Teachers' Association



教師會用專業挺你

- ◆ 新北市教師會讓教師的專業被看見
- ◆ 談考核會正向運作與委員專業知能
- ◆ 孩子的傷，我們接得住！
- ◆ 524熱血召集令揪您一起來做公益

- ◆ 114年新北市SUPER教師獎遴選入圍教師資料
- ◆ 第6-2期教專支持系統基地班特色介紹系列（二）
- ◆ 燈塔水母的秘密-我的老師首部曲特映會迴響

新北教產特約商店APP～搬家囉！



新北教產特約商店line@

本會於104年3月上架新北教產特約商店app，會員可快速找到所在位置附近的商店資料，並迅速定位由近而遠條列商家，另附有電子會員卡供商家認證，讓會員帶著手機，走到哪裡，優惠到那裏。

特約商店app近兩年，無法更新系統、部分手機無法下載或無法正常顯示會員卡圖樣。為解決以上問題，保障所有會員權益福利，遂於113年12月將特約商店app轉到line@應用，誕生了「新北教產特約商店line@」。

除了保有原app的功能外，更強化擴增它的功能，新增官網、臉書、法律諮詢、互助基金申請、優購站等連結。



趕快動手掃一下QR-Code
加入好友～蛇麼都有！！！！





社團法人
新北市教育人員產業工會
新北市教師會

No.101 春季號

Contents

目錄

★理事長的話

04 新北市教師會讓教師的專業被看見 文◎理事長 林松宏

★本期主題

06 114年新北市SUPER教師獎 文◎活動部 汪碧容
遴選入圍教師資料

★政策法規

27 談考核會正向運作與委員專業知能 文◎副理事長 張鉅輝
—讓考核會成為穩定校園的溫暖力量

30 校務運作問卷的施作及運用 整理◎政策部

★專業成長

34 孩子的傷，我們接得住！ 文◎總幹事 蔡淑遠

37 第6-2期教專支持系統 文◎輔諮老師 孫菊君
基地班特色介紹系列（二）

★組織活動

39 524熱血召集令揪您一起來做公益 文◎活動部 汪碧容

41 燈塔水母的祕密— 整理◎活動部
我的老師首部曲特映會迴響

42 教育現場傳真—育林Hiker任務 文◎育林國小支會會長
七卡山莊&雪山東峰 蘇文正

44 會員免費教責險轉成 文◎福利部
「互助基金」嘉惠更多會員

★會務活動

45 會務活動花絮 整理◎組織部 蔡淑遠

★會員福利服務

48 新北教產特約商店精選店家 整理◎福利部

50 新北教產優購站特選優惠商品 整理◎福利部

發行人：林松宏

總編輯：蔡淑遠

副總編輯：陳彥成

出版日期：2025 春季號

聯絡處：新北市中和區中山路三段
120-11號12樓

http://www.ntptu.org.tw

TEL：02-2261-1170

FAX：02-2999-8133

郵政劃撥帳號：19362663

戶名：社團法人新北市教師會

印製：藝雲有限公司

ISSN 2071-4890



9 772071 489008

新北市教師會讓教師的專業被看見

文◎理事長 林松宏

教師專業圖像

教育部透過課綱及政策宣示，規劃研訂「終身學習的教師圖像」、「中華民國教師專業素養指引」作為教師專業發展的藍圖，並以終身學習為核心，期許教師在「教育愛」、「專業力」、「未來力」三個向度下，持續精進熱忱與關懷、倫理與責任、多元與尊重、專業與實踐、溝通與合作、探究與批判思考、創新與挑戰、文化與美感、跨域與國際視野等九項核心內涵。（教育部，2019）推動「學思達」教學不遺餘力的張輝誠老師，在2018年寫下「對十年後的未來教師想像」期待，特別指出「教師自身內在」、「教師教學專業」應該兼顧的觀點。（張輝誠，2018）教師專業的提升與擘劃，對教育現場整體的優質及專業化，當然至關重要。



筆者認為，除了教師對專業成長的自我期許外，教育政策及社會環境給予教師專業自主的信任與支持，也攸關全國教育能否更優質及正向發展。因此，透過教師組織的集體力量，協助教師增益「教育法令熟悉運用、督促校務健全運作、教育現場變異的覺知應對、倡議教育議題的勇氣及正義」等相關知能，教育現場才能展現更專業的圖像。建構更完整的教師專業圖像拼圖，才能提升學校行政效能及促進教育職場友善、溫馨、活絡，真正嘉惠學生的學習與成長。

教師專業不是只有教學技巧、策略或課程評量、設計

過往我們探討教師專業，可能多聚焦在「課程、教學及班經專業」等亮點，但成為優秀「經師」的重要核心，其實是具有穩定內在的「人師」。只是，在追求辦學亮點及服務家長學生為導向的現代社會，擔任教育工作人員，對學校行政及教育法令知能的掌握，已經變成是不可或缺的「謀生技能」了。教師也是一個凡人，要工作要生活也要照顧家人，要先學會關愛照顧自己的能力，才有可能進一步成為正向影響學生的「人師」。因此，幫助教師提升「覺察自他、安頓內在」，是我們覺得更重要的「教師專業心法」。而透過教師會、教師工會的團結與凝聚，正向引導教師參與組織、集體增能、參與教育興革，更達成團隊共好，穩定整體教師專業素質的目標。

新北市教師會推動教師專業的點滴歷程

新北市教師會自1999年成立至今，與新北市教育局合作承辦「精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質計畫」超過20年，每年均辦理各種精進研習超過20場次；自2017起也積極參與「全國教師會」系統推動的「教師專業發展支持系統」至今進入第9年，每年成立至少20個基地班，讓多元教師專業面貌由下而上蓬勃發展。近幾年有鑑於教學環境丕變，教育工作壓力倍增，也嘗試辦理各

類身心靈多元研習，讓教師從紓壓中開拓寬廣的生命視野。當然，辦理超過20屆的「新北市SUPER教師獎遴選」活動，更早已成為讓新北教師專業被更多人看見的重要平台，凸顯更多教育現場的溫馨與感動。

在AI的時代，教師專業自主要強調的，絕對不僅僅是知識傳授能力或有效學習策略的提升，更重要的是不應該忽略師生互動的身教及溫度；教師有機會成為接住孩子的重要他人及生命貴人的可能，才是教育更有意義的事，這也才是形塑及追求教師專業的目的。如何引導推動教師覺察安頓自他內在，成為教師專業的重要心法，已是當務之急。因此，結合正念、阿德勒、薩提爾及社會情緒學習等面向的研習，也成為新北市教師會推動教師專業的重點會務。

更重要的，教師組織因為教師法賦予的法定任務，我們也督促參與輔導諮商支持體系運作，善用更多資源接住每位教師；積極辦理各項教育法令包含正向輔導管教、教評、考核、申評等研習，期待更多教師能熟悉並妥善運用教育法令；最有意義的是，我們努力透過學校教師會陪伴、支持、共振，幫助每位教師並協助校務穩定運作。這是新北市教師會的會務日常，也是我期待能帶給教育現場優質化的集體教師專業能量。

內外兼修、群我共好才是更完整的教師專業圖像

「中華民國教師專業素養指引」對教師專業素養的定義是：一位教師勝任其教學工作，符應教育需求，在博雅知識基礎上應具備任教學科專門知識、教育專業知能、實踐能力與專業態度。我們理解形塑願景的意義，但我們更著重教師專業對教學現場的實踐意義及調整因應。以此而言，之前不久教育部委請大學教授進行「教師專業行為準則」研究案，相形之下則似乎有點疊床架屋甚至捨本逐末了。

在精進各種有效教學策略的同時，我們期待每位教師都能先關愛、照顧自己；在學會覺察並安頓自己內在後，逐漸有覺察環境、他人的敏銳度並提升因應環境、關照他人的知能。而面對社會氛圍迴變，導致對教育現場更多放大檢視的無奈現象，教育人員需要有更穩定的內在，也要掌握教育法令更多的認知及正確運用，教師專業能才能更自主發揮。三級教師組織秉教師法任務，當然有發現教育現場困境，提出解決問題策略的責任。而透過學校教師會正向參與校務，協助行政及教學事務穩定運作，讓教師專業團隊齊心合作、團結共好，是促成教師專業實現最重要的力量。以此為基礎，鼓勵每位教師支持參加教師會，參與更多教師會的活動、議題研議，增進各種教師法、考核、教評、申評等教育法令及相關會議運作知能，則更能讓教師因為有穩固的後盾，而更能安心的善盡本職，發揮教師專業，才能實踐教師專業圖像的願景。

| 中華民國教師專業素養指引 |
|------------------------------|
| 一、具備教育熱忱，關懷學生並支持學生學習與發展。 |
| 二、遵守教師專業倫理，善盡教學、研究與行政工作的責任。 |
| 三、欣賞與包容多元價值，以真誠及尊重的態度善待學生。 |
| 四、持續充實專業知能，並於教學中實踐反思，追求專業發展。 |
| 五、展現溝通與協調能力，與學生、家長及同儕等互動合作。 |
| 六、具有探究的精神與行動，及批判思考能力。 |
| 七、積極從事教學創新，具備回應環境挑戰的能力。 |
| 八、涵養文化理解與回應，豐富文化與美感體驗及審美的能力。 |
| 九、展現跨越專業領域能力，並具備宏觀國際視野。 |

一一四年度新北市 SUPER 教師獎入圍教師資料

文◎活動部 汪碧容

一、幼兒園組入圍人選簡介及教學檔案

我的教育理念

經營班級最重要的是瞭解孩子的發展及能力與搭班的協同，並能生師進行學習共構，由不同的面向進行探索，包含：環境、學習方向、互動模式等，對於教學上我更秉持「一陪伴 二探索 三創新」三個面向來引導孩子成長。

目前的社會中雙薪家庭佔多數，家長回家陪伴幼兒的時間有限，陪伴在生活中很缺乏，因此透過陪伴的方式，時刻傾聽孩子內心的聲音，了解孩子的需要，給予適時的協助，在愛的環境裡成長，並將溫暖及關心給予孩子，讓孩子能獲得更多關懷的感受，在人本主義也提到人的最初需求中除了生理及安全的需求外，最重要就是隸屬及愛的需求，是最不可或缺的。

我們都知道要讓孩子跟著自己的性向來學習，幫助孩子探索學習的可能性，因此身為老師的角色也就相對重要，要提供孩子不同的多元機會來體驗生活的種種，嘗試自己動手做，培養其專注力，從中找到自己的優勢能力，從在做中學，在快樂遊戲中成長。

當孩子有著心靈上的安定及探索周遭的能力後，進一步在學習中發揮自我的優勢能力與創造想像，產生無限可能並提昇自己的學習效能，展現得獨一無二的自己。最後，秉此著我的三心「老師用心、孩子開心、家長放心」的理念，將我的幼教生涯走得更好更上層樓。



板橋幼兒園

陳涵靈

[教學資料](#)

我的教學風格

活潑有趣、創新

二、國小組入圍人選簡介及教學檔案

我的教育理念

1. 潤物細無聲的班級經營：

- (1)【避免「破窗效應」的教室整理工程】
- (2)【善意流轉、溫馨溢滿的家長日】
- (3)【用美善的眼睛看見你的好——善行存摺】
- (4)【點點滴滴的努力都化作微笑——解憂雜貨店】
- (5)【專屬於你的日子——節日儀式感營造】
- (6)【閱讀是最溫柔的陪伴，是最有效的療癒】
- (7)【樂於付出的人更有福】
- (8)【全班作業零缺交】



秀朗國小
潘怡如
[教學資料](#)

2. 因為相信所以看見的班級經營：

- (1)【大隊接力從倒數第一變正數第一】
- (2)【紅利點數換班級活動】

我的教學風格

1. 宜未雨而綢繆；毋臨渴而掘井：

- (1)【聯絡簿上的品德教育】
- (2)【種下學習動機的種子】
- (3)【媒體識讀能力養成】

2. 同理學生，教你千遍也不厭倦：

- (1)【幫助孩子從具體運思期過渡到抽象運思期】
- (2)【我會，我來；我不會，我學】

3. 犯錯是孩子的權利，導正他們的行為是老師的義務：

- (1)【不傳話的智慧】
- (2)【反霸凌——你很特別繪本融入教學與考題】
- (3)【Kicks Dance——幫汽車廠商跳反霸凌舞蹈賺取同學畢旅基金】

4. 友愛的班級氛圍營造：

- (1)【大家都要好好的】

我的教育理念

教育是一場生命影響生命的旅程，是一段不斷發現與成長的過程。進入思賢國小後，我非常幸運地遇到了賞識自己的長官以及他們所領導的出色行政團隊。在這個卓越的團隊中，我有機會參與舉辦各種活動，從校園文化營造到學生活動設計，每一項任務都充滿挑戰與啟發。這些經驗讓我深刻體會到：「多一點用心，多一分創新，就能看見每一處生活的嶄新。」在與學生和老師共同參與的熱情場景中，我不僅看到了教育的力量，也更加確立了自己的努力方向。



思賢國小

李佩珊

教學資料

在這樣充滿支持與合作的氛圍中，我不斷成長，敢於接受挑戰，拓展教學與行政的可能性。我學會了如何在繁忙的日常中尋找靈感，將創新融入課程與活動設計，並通過與同事的密切合作，打造更適合學生的學習環境。這一路上，有挑戰帶來的思索，有成功時的喜悅，也有師生間彼此影響的深刻感動。

我深深熱愛教育工作，因為我相信，每一個孩子都擁有無限的可能性。我的使命是成為他們生命旅途中那道引領方向的光芒，幫助他們發現自己的潛力，並勇敢追逐夢想。未來，我將繼續秉持這份熱忱，投入更多創意與心力，讓教育不僅是一種知識的傳遞，更是一種生命價值的延續。希望能在孩子們成長的道路上，留下美好的印記，為孩子們的未來劃下更美好的筆跡！

我的教學風格

- **創新與互動**：科技引領學習新風貌
- **活潑互動**：遊戲化與情境式教學的結合
- **數位資源運用**：具體化知識，激發創意與批判思維
- **啟發創造力**：自主學習與探索未知的勇氣

我的教育理念

以學生為中心的教學：堅信每個學生都擁有獨特的潛能與天賦。我致力於啟發並培養他們的能力，幫助每位學生發掘自我價值，實現自我成長。

同理心建立關係：尊重並理解每位學生的需求與困難，創造安全而包容的學習環境。也希望學生能推己及人，與他人互動之間能更具備同理他人的能力。

培養終身自主學習的精神：我希望學生能學會自主學習，所以當然也要以身作則，保持對新知的探索與學習熱情。自主學習能力在未來非常重要，希望能幫助學生成為主動的學習者，適應未來多變的挑戰。

探究與實踐導向：設計動手操作與問題解決的課程，讓學生將理論與實踐結合，從中獲得真實的學習經驗，同時也善用數位科技輔助學習。但同時要思考避免過度依賴，強調數位與非數位方法的平衡，讓學生擁有多樣化的學習途徑。

總之，我希望能引導學生在充滿啟發與包容的環境中，不斷挑戰自我，勇於探索，成為具有自信、創造力與終身學習精神的未來公民。



海山國小

曾俊夫

[教學資料](#)

我的教學風格

幽默風趣、活潑多元、拉近與孩子的距離、引導式教學、教練型帶領。



興華國小

逢茹華

教學資料

我的教育理念

富蘭克林曾說：「好好充實內在，空無一物的袋子是站不起來的」，提升孩子學習動機、讓每一位孩子都能站上舞台，發光發熱是我一直以來的目標。

在教育的路上，不論是都市型學校或偏鄉小校，我都希望透過多元的體驗，讓孩子從生活中結合知識素養，進而適性揚才，從而成為生命故事中的主角。

- 正向肯定

以正向語言改正學生行為問題。

- 協助學生適性發展

營造多元、創新的教學環境, 激發學生的潛能, 提升學生的自信心與成就感。

- 強調情意教育

讓學生感受生活中他所做的每一件事, 都是一次成功的經驗, 以降低學生心理生病風險。

我的教學風格

- 傳統講述

- 問題導向

- 小組合作

- 數位互動

- 自主學習

我的教育理念

帶著美·踏學·play

在藝術領域深耕25年,我致力於創建充滿活力的跨域美感課程,培養學生的創造力、合作能力與批判性思維。每堂課不僅傳授知識,更激發學生探索藝術無限可能。



- 跨域
- 創新
- 永續
- 科技
- 美學

永福國小

邱文仕

[教學資料](#)

我的教學風格

在藝術領域深耕25年,我致力於創建充滿活力的跨域美感課程,以學生為中心的互動式教學、跨學科整合以及實驗性學習。這些風格鼓勵學生探索自己的藝術潛能,並透過實踐和反思來深化對藝術的理解。

1. 互動·開放·澆灌教育養分
2. 深耕·拓展·創新課程設計
3. 關懷·耕耘·看見藝術萌芽
4. 美感·跨界·多元嘗試共融

我的教育理念

從擔任教職以來，我一直在思考——「身為一名老師，我到底希望孩子們從我身上學習到什麼？」如果單純只有課本內容的話，我認為是絕對不夠的，因此我不斷嘗試不同的嘗試並修正，過程中我慢慢發現，我在教學中最重視的便是提供學生能與他們生活產生真實連結的學習體驗，也就是「**教育要能與真實生活有所連結**」，因為我相信，當他們發現學習的策略與內容和生活息息相關時，就能引發孩子的學習動機，進而讓學習活動得到更好的效果，孩子們在課堂上所學到的知識或技能，也能讓他們實際運用在生活中，對他們產生幫助。而我也是一直秉持這樣的信念在帶領班上的孩子。



中山國小

陳岱延

教學資料

我的教學風格

1. **多樣化的上課模式**，根據課程內容安排不同的學習任務，學生要透過畫圖、寫作等方式，完成個人或是小組共同的任務。
2. **把學生都視為一個「完整的人」**，要求學生時會將老師的立場與考量向孩子們解釋，而非單純以上對下的方式對他們下達命令；日常相處時，不忌諱與孩子談論任何話題，有耐心的用他們能理解的方式解釋給他們聽。
3. **尊重多元的想法**，除了像是數學題目有標準答案的內容之外，對於其餘的學習內容都鼓勵學生多方思考，能勇於提出不同的觀點，並且重視過程。
4. **設計與真實生活連結的主題式課程**，只要是我認為對他們的內容，都能成為我上課的素材。

我的教育理念



清水國小

王雯

教學資料

- (1) **多元學習**：尊重每位學生的學習風格與需求，提供多樣化的學習資源，鼓勵其自主探索與成長。
- (2) **積極學習**：營造一個充滿關愛與支持的學習氛圍，使學生感受到尊重與接納，並培養學生積極學習與正向的心態。
- (3) **挑戰機會**：提供適當挑戰，鼓勵學生在困難中克服障礙，增強自信心與解決問題的能力。
- (4) **自我價值**：引導學生認識自身優勢與潛能，透過反思與實踐，實現個人目標與自我價值的展現。

我的教學風格

營造有效學習和有益的學習環境，達到教學目標的主要方法。然而教學方法當然不是越多越好，而是要對學生的學習真正產生影響的方法。透過清晰的課堂結構和明確的學習目標，建立條理分明的學習環境。

- (1) **深入淺出的教學風格**，讓每位學生都能理解。
- (2) **強調負責、自律、誠信等自我管理能力的培養。**
- (3) **具結構化的教室環境**，建立秩序感。
- (4) **提供明確的學習目標和期望**，助力學生前進。
- (5) **鼓勵學生參與討論**，培養批判性思考和解決問題的能力。

我的教育理念

我熱衷教育志業，尊重每個孩子的差異性和獨特性，我傾注心力只為點亮孩子生命的光，讓孩子知道「老師在乎你」，給孩子信念「你一定可以的！」他們就會用行動回應你，「生命不是看到希望才堅持，而是因為堅持才看到希望。」是我秉持的教育理念，是我持續用愛化育英才的動力。

教育是用生命影響生命的歷程，孩子的成長只有一次，佐宇老師要擔任孩子成長中重要的推手，用滿滿的教育熱情，點燃孩子生命中的亮點，因關愛而恆久持續，盡己最大能量成就每個不一樣的孩子。「生命不是看到希望才堅持，而是因為堅持才看到希望。」是我秉持的教育理念，是他持續用愛化育英才的動力。



青潭國小

顏佐宇

[教學資料](#)

我的教學風格

● 看見學生的需要 創新教學因勢利導

每個孩子都是獨立的個體，不但學習風格不同，也擁有不同的學習方式。佐宇老師在課堂實施差異化教學，針對孩子間的個別差異，設計他們能力所及的目標，激發孩子們的學習興趣，建立自信心。在教學相長下，也開創獨特的閱讀（朗讀）理解、數學教學策略，幫助孩子跨越學習困境，並將成功經驗與教師分享。

● 啟發學生的斜槓思維—跳脫舒適圈的教育者

佐宇老師的教學沒有標準答案。數學課中，佐宇老師引領孩子從學習過的舊觀念出發，拋出一個個的問題給孩子們討論、思考，並逐漸接近問題核心。他總是問孩子，這樣對嗎？這樣的答案是唯一的嗎？在什麼情況下的答案是這樣呢？鼓勵孩子對所有的答案存疑，充滿好奇心，追求不同的解決方案。透過一系列的課程或社團活動設計，讓孩子依興趣進行多元探索。

班級經營理念

- 發現孩子的光

營造表現的機會，我想陪著孩子尋生命的光。

- 自尊自重 心懷他人

積極養成孩子的自我效能感及內在學習動機

- 理解同理～牽起

力求營造溫馨共融的學習環境，讓普特融洽相處。

積極鼓勵班級內學習扶助學生，給予差別化要求，增進自信，指導實用策略，鼓勵每次進步。



莒光國小

陳彥冲

[教學資料](#)

教學現場：扎根與創新

- 獨立思辨合作學習

- 生活即是學習

- 全人發展

- 整合學習

- 創造力帶來樂趣

- 養成自主學習力

三、國中組入圍人選簡介及教學檔案

我的教育理念

生物引人入勝的地方，在於生命可以用很多不同的形式呈現，希望能在課程中帶領學生領會生命之美，同時也希望教給學生「尊重生命」、「保護環境就是保護你自己」等概念。

我的教學風格

講述穿插問答，盡可能在課堂中安排小活動，讓學生透過動手做、或以自己身體模擬動作或行為，將抽象的概念轉化成具體的現象以促進理解。例如，以站姿模擬植物向光性，了解背光側長得較快；實際揉手肘處的尺神經，比較手掌和手指的感覺差異，了解神經系統的影響是局部的；用聽診器聽到水進入胃的聲音，並比較坐姿和躺姿的聲音出現時間長短，了解食物是由食道蠕動而推進到胃，而非地心引力影響等等。

善用教學資源，例如以 LIS 科學史影片帶入生涯發展、性別平等、科學方法等概念，以線上遊戲「鴿子遺傳學」讓學生從遊戲中建立遺傳方式的模型，以「zygote body」的線上 3D 模型來了解人類器官的相對位置，以 DNA 積木模型了解 DNA 結構的原理等等。



土城國中

徐碧穗

[教學資料](#)

我的教育理念

我相信健康教育教的是人生中最重要東西～生命、健康、關係和愛，在變動的環境裡，建構生命議題價值觀需要的遠超過知識，而是統整的素養和能力。教師是陪伴者，分享生命經驗、提供可能性，且永遠尊重孩子的詮釋與選擇。

我的教學風格

我的教學風格是自由開放，接納尊重，樂於與學生互動，但需維持班級常規、人我分際。我覺得國中學生強調自我，但又需要成年人的模範與引導，因此建立信任感是達成教學果效最重要的基礎，尤其健康教育涉及很多實際生活面向，因此我都告知學生：「關於健康，只要你敢問，我就敢答！」，希望自己能成為一個被學生信賴、能夠求助的對象。另外我很重視班級常規，學生的活潑反應不能打斷教學的正常進行，所以有學生形容我不笑不說話時看起來很有威嚴，但一笑一開口就陽光普照、春暖花開。



新莊國中

馮嘉玉

[教學資料](#)



尖山國中

吳紀秀

[教學資料](#)

我的教育理念

- **專業心**：教師專業是教學不可或缺，也是學生求知的重要倚靠。
- **關懷心**：教師必須用「心」來理解學生、關懷學生。
- **信任心**：相信每個學生必有其優勢，盡其所能利用多元的教學方式，引導學生適性發展。
- **道德心**：培養良好品行，引導學生互相尊重、合作學習，建立正確價值觀。
- **學習心**：教師和學生、家長一同學習，不斷提升專業能力，努力求取新知，彼此教學相長。

我的教學風格

以學生的學習為出發點，激發學生的學習興趣與自主學習能力，讓他們能夠主動參與學習過程。在課堂中，採用輕鬆活潑的方式，並將生活經驗融入其中，讓學生能夠從真實的情境出發，隨著時事及時代的變遷，調整自己的教學方式。透過引導式教學來達成這一目標。讓學生感到學習的樂趣，也有助於他們在愉快的氛圍中理解複雜的概念。

在教學過程中，強調科學方法的實踐，鼓勵學生從探究、討論到實作的過程中，主動思考、提出問題，並透過合作解決問題。提高學生的問題解決能力，並培養他們的批判性思維。學習不再侷限於課本，讓學生在學習中始終保持活力與創新思維。

我的教育理念

理解是一切的根源，絕不放棄才有翻轉的可能

我堅信，教育不僅是知識的傳授，更是能力的培養與品格的塑造。每位學生都有自己的潛力，作為教師，我的責任是發掘並引導他們的潛能。我認為，教育應該尊重每一位學生的個性和差異，並且幫助學生形成自主學習的能力。



福營國中

蔡煜騰

[教學資料](#)

我的教學風格

我的教學風格是以學生為中心，注重互動與實踐。我會將複雜的理論知識通俗易懂地呈現給學生，並通過各種實驗、討論和小組合作的方式，幫助學生更好地理解 and 應用所學的知識。我重視學生的思考過程，鼓勵學生提出問題，並引導他們自己發現問題的答案。



我的教育理念

用欣賞的眼光看待孩子，享受交流與互動，陪伴學生一起成長。

我的教學風格

嚴謹但寬容，認同孩子以鼓勵與正向引導來代替責備，喜歡溫暖愉快的學習氣氛。

辭修高中(國中部)

林佳燕

[教學資料](#)

114年度新北市
SUPER 教師獎 頒獎典禮

日期時間：114年4月12日(星期六) 10:00~12:05
活動地點：樹林國小方大視聽中心4樓
(新北市樹林區育英街176號)

指導單位：新北市政府教育局
社團法人中華民國全國教師會
主辦單位：社團法人新北市教師會、新北市教育人員產業工會
協辦單位：新北市樹林區樹林國民小學、陳樂君議員服務處
贊助單位：鉅程企業有限公司

SUPER
TEACHER AWARD

我的教育理念

「教育的本質，是點燃希望與創造可能性。」這句話是我教學生涯的座右銘。我深信，每一個孩子都是世界上獨一無二的存在，而老師的責任，就是發掘並點燃學生內在的潛能，讓每個孩子都能夠有能力且自信地面對未來。

- (一) 培養獨立思考與終身學習的能力
- (二) 拓展國際視野與文化理解
- (三) 培養關懷社會與助人的心
- (四) 帶上每一位學生，一個都不能少
- (五) 營造溫暖且充滿歸屬感的學習環境

我的教學風格

我的教學風格兼具創新與人文溫度，希望學生在課堂上不僅有學習知識，更能從學習做人處事的方法，體會人生，感受世界的廣闊與多彩。

- (一) 多元且創新、活潑親體驗
- (二) 合作學習翻轉課堂，激發學習求知心
- (三) 數位學習與應用，實踐科技與未來接軌
- (四) 專題導向與探究式學習，建立尊重與關懷的價值觀
- (五) 與其他學科跨領域融合學習，提供多面的學習經驗
- (六) 正向且貼近學生的語言，讓學生感受正能量的鼓舞



福和國中

邱韶瑩

教學資料

我的教育理念

孟玲的教育理念可以概括為以下三點：

(一) 教書也教人-知識和品德同等重要,我們要培養學生成為全人。

(二) 相信每個孩子的潛能-給予適當的支持和鼓勵,讓每個孩子都能成長。

(三) 發學學習熱情-引導學生主動探索,培養他們的好奇心和求知欲。



永和國中

李孟玲

教學資料

我的教學風格

(一)營造輕鬆愉悅課堂氛圍：

在課堂上,我會盡量營造輕鬆愉快的氛圍,給予學生充分的機會去發現問題、提出疑問,並相互交流想法。我會適時提供引導,幫助學生完成探索與驗證的過程,逐步鞏固他們的知識基礎。

(二)引導學生發現提出疑問：

透過探究式科學實作課程運用提問、討論、合作等方式,學生不僅能理解基礎科學知識,更能培養思考、分析、溝通等重要能力。這不僅能鼓勵學生主動探索,也能增加他們對課程的興趣與參與度。

(三)促進同儕間交流合作：

同時,我也會著重培養學生的團隊合作精神,讓他們在組內互相學習、交流心得。這不僅能促進同儕之間的交流,也能培養學生的溝通、協作能力,為未來的學習和生活奠定基礎。

四、高中職組入圍人選簡介及教學檔案



鶯歌工商

廖昱誠

教學資料

我的教育理念

● 放對地方人人都是天才

每個孩子都有他獨特的地方，在我剛任教帶班時上有個住基隆的孩子，他的聲音很獨特高二開始就在基隆海洋之聲電台播報新聞，當時他就跟我提到他能不能在早自習讀報給同學聽來練他的口條，所以他每天早自習幫同學讀報，畢業後果然他就改念廣播相關科系也在廣播的世界找到他的方向，所以要發現孩子的優點長處，放對地方人都是天才。

● 師傅都對學生說如果你做陶，遇見昱誠主任，就是遇見幸福

學生常會說有什麼問題找「陶神」就好，這個外號是 11 屆的孩子幫我取的，因為只要是畢製出現的問題、燒窯成形、釉藥沒有找我能解決，所以就默默有了這個外號，我也從小廖老師到廖爸、陶神到現在的廖伯老大、學生跟我已經變成朋友的關係。

● 薪火相傳燃燒熱情

我常帶著孩子輪班燒瓦斯窯，瓦斯窯不比電窯由電腦控制燒成。燒瓦斯窯尤其需要人從頭到尾操作窯爐才會安全，每次燒窯我都帶著學生一次一班兩小時，帶著孩子從排窯、點火、觀察火色，調壓力抽磚做還原氣氛、升溫控制等一待就是 14 小時…

我的教學風格

以身作則、言傳身教，完美體現勤奮之精神
由愛出發的教育動機

我的教育理念

常對學生說：「我希望你們能夠『聽見花開的聲音』。」這或許聽來抽象，但我的期待是——孩子們擁有對世界深刻的感受力，能夠敏銳地察覺四周的一切，無論是美好或苦痛，都能細細體會，學會吸收，進而轉化。

因此，我不斷鼓勵學生：「選擇任何一組或任何科系，是因為你熱愛這個領域，因為這關乎你的理想與未來。」更重要的是，我希望他們明白：「真正能夠改變世界、撼動人心的力量，來自於對人的理解與關懷，人文素養才是一切知識的根基。」

然而，現實社會往往無情，在志願選填的關鍵時刻，總有人質疑：「讀這個科系有什麼用？賺得到錢嗎？」這些話或許出自關心，卻也反映了當前社會價值的狹隘。人們常說：「真正重要的東西，用眼睛是看不到的。」我堅信，教育的核心不只是知識的傳遞，而是培養學生一生受用的能力——創意、互助、自信、關懷與獨立思考。這些能力，正是推動社會進步、維繫人與人之間連結的關鍵。…



辭修高中

鄭健盈

[教學資料](#)

我的教學風格

讓孩子思考活躍，對我而言是極為重要的。教育的目的不只是傳授知識，更應該引導孩子形成獨立思維，學會判斷與選擇，甚至發展出面對挑戰時的勇氣與韌性。因此，在每一項活動的進行過程中，我總會鼓勵學生發問：「你們的理念是什麼？這樣做符合我們的初衷嗎？」當孩子們面對抉擇時，我也會提醒他們：「如果你輸了，會不會後悔？」如果答案是會，那麼我就應該立刻調整策略、重新思考；但如果答案是否定的，那麼我們便應該全力以赴，因為這代表他們正朝著自我實現的道路邁進。

這樣的思考訓練，不僅讓孩子們不再只是被動接受，更讓他們開始思考每一個決策背後的意義。他們學會動腦：為什麼要這樣做？有沒有更好的方式？是否真的符合自己的價值觀？這樣的能力，將讓他們在未來面對社會時，能夠不輕易被主流價值牽著走，而是以更成熟、更有自信的態度去做出選擇。

我的教育理念

「老師的角色是營造創新的環境,而非傳授既有的知識。」-人工智慧發展的先驅 西摩爾.派普特

「人天生就是學習者,生下來就有創意和好奇心」
-幫助每一位孩子成功,迪西和萊恩教育論文

- 激發內在動機,培養自主學習
- 因材施教,找到適合自己的學習方式
- 亦師亦友,引導代替責罰
- 利用科技、創造環境

「讓學生重拾對學習的熱情,對事物的好奇心」

我的教學風格

「從台上的演員走下舞台,擔任場邊學習的教練」

「只要不拿粉筆,設計好學習內容,學生就會自主學習」
-教學實驗反思

- 走下舞台,成為學生的教練

我努力不拿粉筆授課,而是走下講台,將舞台留給學生,讓他們主動參與、表達與探索。我相信學生在實踐與討論中,能夠獲得更深刻的學習體驗。

- 打造激發學習動機的環境

透過學習金字塔的概念,我營造能夠激發內在動機的學習環境,讓學生從被動接受知識,轉變為主動學習與思考。

- 科技輔助自主學習設計

我運用科技工具來支持學生自主學習,並運用 WQS(自主學習設計)來引導學生規劃與調整自己的學習進度,讓學習更有效率、更符合個人需求。



淡水商工

程嵩浩

[教學資料](#)

五、大專組入圍人選簡介及教學檔案

我的教育理念

我本身是烘焙技術型教師，教學上通常結合實務經驗與教育方法，以確保學生能夠學習到紮實的技術與創新思維。條列說明如下：

1. 實務指導，理論與實務重點
2. 職業導向與市場趨勢結合
3. 培養創新與美感
4. 衛生安全與職業道德
5. 加強團隊合作



宏國德霖科大

郭士弘

教學資料

我的教學風格

1. 實務指導-以實際操作為核心，老師在旁指導，學生透過手動學習，讓學生反思練習，直到掌握技能。
2. 啟動創新-鼓勵學生發揚創造力，發展獨特風格與個人特色。開放式研討會與實踐，探索不同的食材與配方的組合鼓勵學生研發自己的創意甜點並參加廚藝競賽或設計主題，提升獨立思考與創作能力。
3. 嚴格紀律-強化標準、精準與職業素養，要求學生精益求精。嚴格執行食品安全與衛生規範精確控制配方、溫度、時間，精準保質並採用業界烘焙師的標準訓練方式，提升專業技術能力。
4. 親切互動-營造輕鬆愉快的學習氣氛，提升學習動力與興趣。以故事或實例分享烘焙經驗，讓學生產生共鳴，提供個別回饋，鼓勵學生本職工作，透過競賽或小組合作組織學習樂趣。
5. 綜合多元-依學生的程度與目標，採用不同的教學方式。針對初學者提供詳細資訊和指南並讓進階學者開展創意思考與實踐，結合市場趨勢，讓學生準備完整的烘焙知識與技術。

談考核會正向運作與委員專業知能－ 讓考核會成為穩定校園的溫暖力量

文◎副理事長 張鉅輝

前言：考核會應該是溫暖的，避免成為冰冷的審判機制

在學校裡，每位老師都在默默耕耘，為孩子的成長付出心力。他們或許在晨曦中備課，或許在放學後陪伴學生度過低潮，甚至在假日時仍惦記著班級裡某個需要幫助的孩子。然而，在現行校園內因為校事會議頻繁召開、調查報告屢屢建議懲處的肅殺氛圍籠罩下，許多教師已產生被壓得喘不過氣來的窒息感了。行政管理的思維中，能創造有效改善或平衡的積極作為嗎？如果能透過考核制度，讓教師默默耕耘的努力被看見，讓應該受到鼓勵的教師獲得應有的肯定，是否能讓教師減少「不知為何而戰」、「不知如何再戰」的沮喪與無奈呢？身為校園一份子的我們，有責任讓考核會成為幫老師保持工作熱度的溫暖力量。



考核不能只是檢視錯誤，而是看見價值



為了確保學校內的公平與秩序，讓認真負責的教師獲得肯定，讓需要調整的行為受到適當的提醒，透過考核會對老師進行「獎懲」審議，是相對公平且必要的。然而，長達數十年運作下來，有無可能因為便宜行事或管理思維偏頗，而漸漸被貼上了「懲處機制」的標籤呢？有無因為委員知能不足或行政人員疏漏錯誤，而讓考核會喪失得以發揮具備「判斷餘地」的專業功能呢？學校行政管理上，若能給予教師同儕更多的溫暖與支持，就有機會應該賦予考核會更多的正向力量，讓它不只是審判處罰機制，而是一股鼓勵、引導的力量。

因此，我們建議，獎勵應該成為學校行政管理核心，而不是附屬品，應該在教師日常教學行政事務上參與協助各項活動中，創造找到更多可以獎勵教師的機會。然後，定期將這些獎勵的資料，完整送到考核會公平討論決議，並公開進行表揚獎勵，即使只是默默守護教室一隅，陪伴學生安全健康學習的夥伴，都應該被看見、被表揚。如果，當我們談到「考核」，腦中浮現的畫面只能是會議桌前的一群委員，翻閱教師的調查報告，討論某位教師的行為是否符合規範。然後，無感的或是無奈的決議通過，那就限縮了考核會在教育制度的重要功能及正向意義了。其實，真正的教育不只是遵守規則，而是關於愛與責任，關於那些在孩子生命中點燃希望的瞬間。



學校裡總有這樣的老師－

- －那個總是在學生困惑時願意停下來、耐心解釋的老師；
- －那個為了讓孩子愛上學習，而設計無數創意活動的老師；
- －那個即使身體疲憊，依然願意多陪孩子一會兒的老師。

這些努力，值得被看見，也值得被肯定。我們期待，更多學校的業務單位能主動提出獎勵名單，讓考核會有機會發揮帶動學校上善、向上的正面影響力。考核委員在審理獎勵案時，也可以主動提醒行政可能疏忽的優秀夥伴，當然，行政作為上也要提高獎勵透明度，確保獎勵機制公平、公正，並讓更多教師知道該如何獲得肯定，一起為學生、為學校多貢獻。

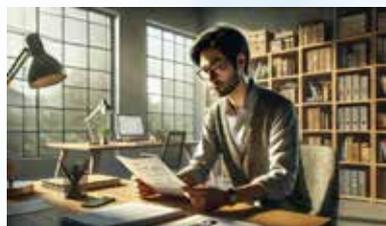
懲處是管理必要的工具，但不該是唯一的手段

在考核會上，總會有這樣的場景：某位教師因為課堂管理問題，或是因為對學生的指導方式產生爭議，而被請到會議桌前面對討論。這時，委員們翻閱著資料，依照法規進行討論，最後做出決定。但在這過程中，我們是否真的有去了解這位教師的處境？



- 他是否已經盡力了，卻因為外部因素導致問題發生？
- 他是否只是缺乏適當的資源，而不是有意違反規則？
- 他是否需要的不是懲罰，而是一個可以幫助他成長的機會？

考核會的專業判斷餘地，目前已被認證對教師申訴過程具有相當程度的影響力，而委員對教師爭議行為的討論及懲處法條引用、比例原則決定，也會主導這個懲處結果的合理性及當事人的接受程度。教師犯錯被懲處固然無抱怨空間，但一個能幫助教師確實覺察並調整行為的考核會決議過程，對教師的專業精進及行政管理督導，會是更有意義且才是對教師最有幫助的。我們期待，考核機制也要是能幫助教師找到更好進步方法的輔導措施，而不是將不小心犯錯的熱血教師推



入挫敗沮喪的絕境。因為，多數教師都是愛惜羽毛、能自我期許且願意精進調整的，如果考核過程也可以是一個被提醒、反芻及認錯的對話歷程，那對教師錯誤行為導正，或是心悅誠服接受懲處，都能發揮更大的正面意義，更能大幅減少沒有太多實質意義的申訴案件。

考核委員的專業知能與保密原則

考核會的決策影響著教師的職涯發展，因此委員的專業能力與決策公正性至關重要。委員必須具備法規知識，熟悉《教師法》、《考核辦法》、《學生輔導辦法》等法規，確保所有決策都有法源依據，而不是憑個人印象或情緒判斷。

然而，一個嚴峻的問題是—考核委員是否能夠在決策前充分理解案情？目前，許多學校的做法是考核資料僅在會議當天提供，導致委員只能在極短時間內審閱，甚至無法提問或徵求更多資訊。這樣的流程，顯然無法確保考核會的決策品質。

因此，在不違反保密原則的前提下，應該允許考核委員事前獲取相關資料，讓他們有時間充分理解案情，而不是在會議現場才倉促做決策。這樣不僅能夠提高討論的深度，也能讓決策更加公正、專業。



如何提升考核委員的專業性？

規範考核資料的提供時機，讓委員至少能夠在會議前相當期日內取得資料，以利審閱。

確保所有委員遵守保密條款，避免資料外洩或影響會議討論的公平性。

安排適當會議時間，讓委員能無課務及工作壓力下充分討論決議

提供專業法規研習，確保委員具備充足的法規知識，提升決策的專業性。

法規應該是保障保護教師的力量，而不是教學行政的束縛或是輔導管教的阻礙

目前教學實務上時常出現，教師的行為應該是基於「好的初衷」，但卻因為法規的限制，意外地發生觸及紅線的爭議。這不是因為老師們有意違規，而是因為法規與教育實務的落差，讓他們無意間踩到了界線。因此，學校應該定期舉辦考核相關法規研習，讓教師能夠更清楚了解自身的權益與義務，確保自己的專業行為不會誤觸法規。例如：要求校園通報無上限，虛耗行政量能以求自保，萬一疏漏或誤判卻有罰則；而投訴陳情氾濫，所有教師都難保不會陷入「校事會議」漩渦被調查。連一則臉書貼文表示20年前曾被處罰，都會被要求通報、回覆、調查、考核，就只為讓學校到教育部都能相安無事。這其實已經過度造成學校教學及行政能量虛耗了，應該要有所調整及導正。如何讓法規成為保護教師的工具？



舉辦案例研討，讓教師透過真實案例學習如何在教學過程中保護自己。

將考核相關法規納入教師專業發展計畫，讓所有教師都能了解自身的法律責任與保障機制。

教育主管機關必須檢視修正教育法規及執行政序是否契合教學現場所需。

讓考核會成為一股溫暖的力量



簡言之，考核會不應該只是「處罰違規教師」的地方，也可以是一個充滿正向力量的平台，一個能夠看見教師努力，給予適當鼓勵，幫助教師成長的機制。我們不該讓考核會變成製造教師壓力的來源，而應該讓它成為支持、陪伴與激勵教師專業精進的力量。

當老師的努力能夠被看見、當教師的貢獻能夠被肯定，他們才會更有動力投入教育，讓學生成長得更好，讓學校變得更溫暖。

因此，我們應該讓考核制度更公平、更透明、更具專業性，確保每位教師都能夠感受到學校的支持，而不是冰冷的管理機制。當考核會真正發揮它的影響力時，我們將不再只是制定標準的管理者，而是教育現場最溫暖的支持者。

讓我們攜手改變，讓考核會不只是評審的機構，而是成就教師、點亮教育的一道光！

新北市教師會各學校校務運作問卷的施作及運用

文◎政策部

新北市教師會自台北縣年代，即每年透過會務系統，邀請學校教師會協助完成「校務運作問卷」，其目的除了確實掌握校長之校務領導運作狀況，做為本會代表推動相關業務時之重要參考外，也藉此機會讓所有學校教師能主動關心校務，參與學校應興應革的建言，也凝聚校內提升專業教學行政事務自我期許及同儕共好的正向能量。

本問卷歷年來均建議進行全面性施作，冀了解各校校務運行之動態發展，配合校長任期異動，鼓勵學校教師積極表達意見，供本會彙整研議並與教育局雙向交流建議。某種程度上也能避免一些向外惡意陳情或爆料的負面訊息產生，讓校內夥伴知悉，每個人都可以透過正常管道，集體反映相關意見，並且會成為督促校務正向提升及改善校園領導管理文化的一股力量。當然，本會代表在參與校長遴選委員會時必須言之有理、言之有據，所以更需要來自學校教師更全面、更具代表性的參考意見，所以希望透過學校教師會蒐集會員或全校教師對校務運作多個面向的觀察與期待，作為校長任職可能異動及幫學校找好校長的參考。

如果相關問卷施作不會造成同儕關係緊張影響校內和諧氛圍，即使每年進行問卷填答，反而能看出校長領導校務的趨勢成長，對一個優質校長管理學校的觀察與期待，其實更形公允及合理。若是頻繁施作問卷讓夥伴覺得繁瑣有壓力，也可以只有在校長可能異動的年度，再進行校務運作問卷填答即可。

更重要的，這也是學校教師會經營會務及跟校內夥伴對話的機會，更可以讓行政端看見教師會處理事情的周延及高度，所以，衷心建議有機會的話，3-4月間盡量幫忙推動每年一次的「校務運作問卷」填答。另外，技術層面上，以紙本進行填答是因為考量問卷的嚴謹、不宜具名及保密性，透過網路表單填寫就會有需要具名及重複填寫的互斥狀況。

108學年度前的校務運作問卷內容，主要包含五大向度，涵蓋25個子題，簡列如下：

壹、校長的辦學理念與學識涵養

教育理念、廣徵民意、治校理念、自我成長、鼓勵進修

貳、校長的民主素養與品德操守

法治素養、民主涵養、民主機制、依法行政、招標經費

參、校長的溝通協調與統合能力

溝通協調、人際溝通、處室協調、親師互動、知人善任

肆、校長的問題處理與應變能力

校務運作、問題解決、行政支援、危機處理、專業支持

伍、校園活動與教師、家長、學生的參與

校園活動、教學正常化、學校規劃、校園互動、社區資源

仔細檢視這25個項目，完整涵蓋正向領導校務經營者，從個人的人格特質，到校務推動的各個面向，從民主尊重互動，到行政業務協調統籌及危機處理。我們希望能透過校內多數夥伴的實際觀察與互動，給一個真正務實領導校務的校長正面的肯定，而不是讓校長必須仰賴幫忙局室業務博取高光，才能獲得長官的賞識，才算是一個好校長。

*****學年度新北市校務運作問卷**

(請參考問卷說明勾選：任期屆滿 任期中)

以下是本會所擬具的問卷，目的在了解 貴校校長的服務績效，以資本會代表參與相關業務時之重要參考，敬請就您的了解詳細勾選填答(請勿空題).謝謝!! (您所表達的意見將列入保密)

社團法人新北市教師會 敬上

非常同意 同意 普通 不同意 非常不同意

壹、校長的辦學理念與學識涵養

- | | | | | | |
|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| | 4分 | 3分 | 2分 | 1分 | 0分 |
| 1.有清晰的教育理念，並能擬定具體方案加以落實。(教育理念) | <input type="checkbox"/> |
| 2.校務發展計畫的訂定，會徵詢學校教職員、家長會及教師會的意見。(廣徵民意) | <input type="checkbox"/> |
| 3.治校辦學的理念能清楚而有條理的與同仁共同塑造學校願景。(治校理念) | <input type="checkbox"/> |
| 4.能針對時事汲取新知，並時常與同仁探討教育理念。(自我成長) | <input type="checkbox"/> |
| 5.鼓勵教職員在職進修，增進其專業能力。(鼓勵進修) | <input type="checkbox"/> |
| | 以上五題小計____分 | | | | |

貳、校長的民主素養與品德操守

- | | | | | | |
|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| | <input type="checkbox"/> |
| 1.能依會議規範公正、中立的主持會議，會議效率良好。(民主機制) | <input type="checkbox"/> |
| 2.處室重要方案，都在校務會議或其他會議上經公開報告說明，並充分討論，以形成共識後實施。(法治素養) | <input type="checkbox"/> |
| 3.包容不同意見，廣納眾議，適時修正自己的看法。(民主涵養) | <input type="checkbox"/> |
| 4.負責處室之業務，能依相關法令規定辦理，不做不當解釋或不當執行。(依法行政) | <input type="checkbox"/> |
| 5.負責處室之經費透明公開，且運用合宜支援現場教師教學使用，讓教師有充分瞭解及參與討論空間，合法周延程序辦理。(經費運用) | <input type="checkbox"/> |
| | 以上五題小計____分 | | | | |

參、校長的溝通協調與統合能力

- | | | | | | |
|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| | <input type="checkbox"/> |
| 1.能運用各種方式(如口頭、書面、會議等)進行協調，使處室各項活動可以順利推動。(溝通協調) | <input type="checkbox"/> |
| 2.能夠傾聽並尊重說話者的表達，並表達出關心、興趣與了解。(人際溝通) | <input type="checkbox"/> |
| 3.妥善處理處室人員間或處室人員與教師間的糾紛、衝突，塑造負責處室中及負責處室與教師間的和諧氣氛。(處室協調) | <input type="checkbox"/> |
| 4.能協助並適當處理教師和家長之間爭議的問題。(親師互動) | <input type="checkbox"/> |
| 5.能遴聘適當人才勝任行政職務，發揮效能。(知人善任) | <input type="checkbox"/> |
| | 以上五題小計____分 | | | | |

肆、校長的問題處理與應變能力

- | | | | | | |
|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| | <input type="checkbox"/> |
| 1.積極辦理處室各項業務，對校務會議所通過之重大事項，皆能督促所屬，如期逐步完成。(校務運作與推動) | <input type="checkbox"/> |
| 2.經常能夠在校協助同仁或學生解決問題。(問題解決) | <input type="checkbox"/> |
| 3.能即時或適時配合、支持教師教學與研究的需求。(行政支援) | <input type="checkbox"/> |
| 4.對於學校危機事件，能依程序及分層負責原則妥善處理。(危機處理) | <input type="checkbox"/> |
| 5.對於老師在專業方面(如：教學專業)的判斷或決定，能夠尊重與支持。(專業支持) | <input type="checkbox"/> |
| | 以上五題小計____分 | | | | |

伍、校園活動與教師、家長、學生的參與

- | | | | | | |
|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| | <input type="checkbox"/> |
| 1.處室各項活動能夠反應整個學校的目標、政策和方向。(校園活動) | <input type="checkbox"/> |
| 2.負責處室適度舉辦、承辦或參與活動，既能拓展學生學習，又不致耽誤正常課程之實施。(教學正常化) | <input type="checkbox"/> |
| 3.對於學校空間及軟硬體設備規劃，皆能著重教育內涵，並讓師生參與，塑造校園文化。(學校規劃) | <input type="checkbox"/> |
| 4.和家長會、教師會及學校師生保持良好的互動。(校園互動) | <input type="checkbox"/> |
| 5.能夠說服家長及社區支持學校的活動，並為學校爭取校外資源與支持。(社區資源) | <input type="checkbox"/> |
| | 以上五題小計____分 | | | | |

附件一

108 學年度新北市校務運作問卷基本統計資料

◎學校校名：_____

◎校長姓名：_____

◎施問對象：_____

◎實施日期： 109 年 月 日

◎發出問卷_____份，回收_____份，有效問卷_____份

◎問卷統計：

一、各項小計平均分數(各問卷小計分數總和除以人數，計至小數第一位)

1. 校長的辦學理念與學識涵養—————平均_____分

2. 校長的民主素養與品德操守—————平均_____分

3. 校長的溝通協調與統合能力—————平均_____分

4. 校長的問題處理與應變能力—————平均_____分

5. 校園活動與教師、家長、學生的參與—————平均_____分

二、1.總平均(各問卷總計分數總和除以人數，計至小數第一位)：_____分

2.是否適任本校校長一職：

非常適任____人，佔____%；適任____人，佔____%；

不適任____人，佔____%；非常不適任____人，佔____%

三、開放性意見（彙整教師填寫之意見）：

理事長（簽名）：_____

聯絡電話：_____

(加蓋教師會圖記↑)

110年以後進行修正，我們將問卷內容調查向度與題數略有縮減，期能更扼要與精準的獲取有效資訊，以利本會與教育局進行各校教育事務的交流建議。因此，我們衷心期待，各校教師會能積極施作問卷，以發揮教師組織研究並協助解決教育問題之效益。也希望透過教師組織公開透明的正向作為，讓教師能有話敢說、有意見勇於表達，增加校內溝通對話的氛圍，避免夥伴委屈甚至被迫陳情或黑函的無奈之舉，共創友善溫馨、合作信任的教育職場。

110年起修正後問卷內容：

1. 能廣納學校教職員、家長會及教師會的意見，具體訂定校務發展計畫。（校務展望）
2. 參加校際各項活動及比賽，會衡量校內主客觀條件，決定參加項目及所耗之人力、物力，並以不影響正常教學為原則。（校本發展）
3. 學校各項活動能夠反應整個學校的發展目標、政策和方向。（多元展能）
4. 能依會議規範，公正、中立的主持會議；重要校務方案，能公開報告說明，包容不同意見，並充分討論，並經形成共識後實施。（會議主持）
5. 能運用各種方式（如口頭、書面、會議等）進行協調，使學校各項活動可以順利推動。（協調能力）
6. 能遴聘適任人才擔任行政職務發揮效能，建立合理的教師職級務分配制度或機制。（知人善任）
7. 能以適當方式領導學校行政，適時配合、支持教師教學與輔導或處理學校危機事件，並以積極態度，協調、調解處室間的衝突。（領導管理）
8. 能尊重支持教師專業，運用適切方式鼓勵並支持教職員在職進修，增進其專業能力。（專業進修）
9. 學校各項營繕工程、經費運用或設備採購都能資訊公開，讓教師充分瞭解、有參與討論空間，並依合法周延程序辦理。（經費運用）
10. 與家長會、教師會保持良好互動，能誠懇溝通家長及社區支持學校的活動，並為學校爭取校外資源與支持。（溝通聯結）

孩子的傷，我們接得住！

文◎總幹事 蔡淑遠

在孩子成長的旅程中，教師如何成為他們生命中的貴人，幫助他們從早期經驗的負面影響中復原，並建立正向的自我概念與價值觀？根據社會情緒學習（Social Emotional Learning, SEL）理論，教師可以透過五大核心能力來支持孩子的情感與社交發展，這些能力包括：自我覺察、自我管理、社會覺察、人際技巧及負責任的決策。

在教學現場上，出現言行脫序、無法專注於學習的孩子，可能是家庭或是過去經驗有許多創傷需要被處理。孩子多數的童年負面經驗，多少跟未深刻感受到家人的愛有關。但在孩子成長的過程中，如果有人可以成為他生命中的「重要他人」（significant other），雖然無法替代家人的愛，但卻是有機會成為讓孩子滋長內在力量的資源，這也是身為教育工作人員可以更有價值、更有意義的一種自我實現。



教師：孩子生命中的關鍵支持者

做為助人工作者，教師有機會成為孩子生命歷程中的「重要他人」（significant other）。精神分析學派強調早期經驗的重要性，認為童年經歷對人格發展具有深遠影響。然而，現代心理學，如新精神分析學派與阿德勒心理學，提供了更具建設性的觀點。新精神分析學派的卡倫·霍妮（Karen Horney）雖認同不當對待可能帶來的負面影響，但她反對弗洛伊德的「早期經驗決定論」，強調人格的形成亦受到文化與後天環境的影響。

事實上，每個孩子內心深處都蘊藏著積極成長的內在力量。因此，即便早年經歷挫折與困境，許多孩子仍能在人生道路上成長為有擔當、積極正向的成年人。教師在這個過程中，扮演著支持與引導的關鍵角色。

傷痛的經驗會決定孩子的一生嗎？

雖然早期經驗對孩子的影響不容忽視，但個體自我概念與價值塑造才是決定性因素。研究指出，個體能夠透過「與經驗和解、與自己和解」，來避免過去的傷痛持續影響未來的選擇與行為。

作為教師與父母，我們都希望給予孩子最好的教育。我們明白「溫和」的重要性，卻時常猶豫是否該「堅定」，以致孩子在缺乏明確引導下迷失方向，甚至

錯失導正偏差行為的機會。然而，早期的負面經驗是否必然會在孩子心中留下無法抹滅的傷痕？答案是：不一定。關鍵在於我們如何看待並處理這些不適切的管教經驗。

如果我們能夠：

真誠地向孩子道歉，承認錯誤。

與孩子溝通，解釋我們的用意。

從錯誤中學習，改進我們的管教方式。

那麼，這次經驗反而可能成為孩子成長的契機，幫助他們學習如何面對錯誤、提升溝通能力，並培養自信、快樂與責任感。當教師願意以真誠、關懷的態度與孩子互動，使其感受到被尊重與理解，便有機會撫平其內心的創傷，並進一步培養其內在的正向能量。

提升孩子的挫折容忍度

每個孩子面對挫折的反應皆不同，有些孩子能迅速調適，而有些孩子則需要更多時間與支持。然而，我們無需對孩子的挫折容忍度過度悲觀。

阿德勒心理學強調：「永遠不要代替孩子做他們能為自己完成的事。」當孩子能夠自主設定具體且可實現的目標時，他們將在面對挫折時更具韌性。這種目標導向的思維模式，讓孩子能夠將挫折視為達成目標的必經過程，而非失敗的象徵。

此外，樂觀心理學研究指出，樂觀者傾向於將「好事」解釋為永久的、廣泛適用的，並與自身能力相關，而將「壞事」視為暫時的、特定的，並與外部環境相關。教師可以透過引導，幫助孩子發展這種正向歸因模式，使其在面對挑戰時更具信心與韌性。

真正的教育，並非避免孩子遭遇困難，而是幫助他們學會如何應對挑戰。教師應以尊重與關愛的態度對待每個孩子，在適當的時候給予溫暖與支持，但在需要堅持原則時，亦能承受孩子的情緒反應與反駁，這才是更深層次的愛。

教師的自我覺察與情緒管理

要成為孩子生命中的關鍵支持者，教師首先需要安頓好自己的內在狀態，才能以平和、理性的態度面對孩子。情緒管理對教師而言至關重要，因為教師的情緒狀態將直接影響課堂氛圍與學生的學習成效。

當教師具備自我覺察與社會覺察能力時，能夠更敏銳地理解學生的需求與反應，並在面對挑戰時保持冷靜。舉例而言，當教師感受到壓力或焦慮時，若能透過深呼吸或短暫休息調整情緒，便能以更積極的態度面對學生，進而營造支持性的學習環境。

此外，良好的自我管理能力的，使教師在面對挑戰時能夠控制衝動、有效應對

壓力並自我激勵。這不僅有助於教師自身的心理健康，亦能成為學生的行為典範。當學生觀察到教師如何有效管理自身情緒，他們將更容易學會調適自己的情緒，進而提升社交能力與情緒智力。

發展人際技巧與負責任的決策能力

人際技巧是教師在與學生、同事與家長互動時不可或缺的能力。能夠有效溝通、建立良好關係並協調解決衝突的教師，將能夠更順利地管理班級，並幫助學生發展健康的人際關係。

負責任的決策能力則涉及個體在不同情境中做出明智選擇，並考量自身與他人的需求。教師應引導學生在面對困難時，做出不傷害自己與他人，且符合環境限制的決定。擁有這項能力的學生，在面對人生挑戰時將能保持冷靜與理智，並做出適切的選擇。



結語

每個孩子都是獨一無二的個體，擁有無限潛能。教師的使命，不僅是知識的傳遞者，更是孩子成長路上的引導者與支持者。讓我們攜手努力，成為孩子生命中的貴人，為他們點亮前行的光芒！

參考文獻

1. Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning (CASEL). (2020). *Social and Emotional Learning: Core Competencies*.
2. 鮑順聰 (2010年12月)。〈阿德勒個體心理學的哲學基礎：「本體論／認識論／方法論」探源〉。《諮商與輔導》，300，30 - 36。
<https://doi.org/10.29837/CG.201012.0009>
3. Horney, K. (2023)。《我們內心的衝突：虐待狂傾向、人格衰竭、內在矛盾、理想化意象，社會心理學先驅卡倫·荷妮的精神分析學》。崧燁文化。（原著出版於1945年）
4. 活健康網 (2023年2月21日)。〈別把人生不順怪罪「原生家庭」！心理學教授教「3步驟」與自己和解〉。LINE TODAY。
<https://today.line.me/tw/v2/article/x2zN13n>
5. 陳怡嘉 (2025年1月8日)。〈教比不教辛苦，而愛與原則兼備，是最難的教育〉 [更新於2025年1月20日]。未來Family。
<https://futureparenting.cwgv.com.tw/family/content/index/32553>

第6-2期教專支持系統基地班特色介紹系列(二)

文◎基地班輔諮老師 中和國中孫菊君

AI科技與雙語教學的創新實踐

永和國中科技領域的「二次元研究社」基地班在教師會輔諮系統支持下，已走過兩年創新與成長的歷程。「二次元」代表著對「AI科技」與「雙語教學」這兩個教育前沿議題的深入探索。這群熱忱的教師展現高度共備自主性，積極研討如何將這兩股力量融入日常教學。

AI科技探索歷程

112學年度上學期，社群成立初期，由張鉅輝老師帶領開展多場AI工具研習活動，包括ChatGPT教學應用和Leonardo.AI圖像生成。永中電腦教室的完善設備提供良好學習環境，讓參與者能以雙螢幕模式同步觀示範並實際操作。值得一提的是，除了社群成員，許多資深教師也主動參與，展現持續學習的精神。研習過程中，鉅輝老師不僅提供自學資源，分享優化AI指令的技巧，例如運用角色扮演、提供完整背景資訊及明確輸出格式等模組，鼓勵大家親手操作，嘗試不同AI指令並觀察結果。透過實作體驗，教師們對AI回饋有了更直觀認識，也理解到應引導學生培養思辨與判斷能力，而非完全依賴AI。



112學年度下學期，社群開始運用Suno AI音樂生成工具，引導學生以小組合作進行AI音樂創作。學生先運用ChatGPT生成歌詞，再學習使用Suno的指令語法生成音樂，最後進行反思與發表。這種創新教學模式讓學生親身體驗AI在音樂創作中的應用，激發創意潛能，也讓他們以獨特方式表達生活經驗與情感。

雙語教學的實踐

藍麗芬老師的科技雙語公開授課是社群另一亮點。她的「數位化概念：認識二進位數字系統」課程以流暢英語進行，師生互動自然活潑。從英語動機引導閱讀，到分組討論完成填空與問答，再到介紹二進位關鍵詞彙，搭配影片與簡報，引導學生認識二進位系統並練習轉換。最引人入勝的是分組密室解謎活動，學生需破解密碼才能拿到教室鑰匙，充滿挑戰與趣味。

麗芬老師的另一堂公開授課，主題為「流程圖與演算法基本概念」，運用生活化實例引導學生認識流程圖符號與功能，並學習解決生活問題。她善於設計密碼猜謎遊戲，引導學生運用重複結構找出密碼。採用雙語教學策略並搭配圖像化教具，幫助學生理解抽象概念，獲得觀課教師肯定。

教學工具與方法的創新

為提升教學與行政效率，社群積極探索Excel VBA應用。透過共同備課，教師們學習如何運用VBA簡化繁瑣任務，減輕工作負擔。此外，也持續運用Character AI創建個性化教學助理，探索AI助理如何與學生互動、提供學習建議，以增強學習互動性和效率。

「二次元研究社」成員透過共同學習新工具、備課、觀課和議課等活動，展現了對新科技的熱情和專業探索精神。他們勇於嘗試AI工具，設計互動式教學活動，以激發學生創造力與批判性思維為目標。這種將前沿科技與教育實踐相結合的方式，體現了「教育4.0」核心理念。在每一次社群交流中，老師們總熱烈分享將AI融入不同課程的經驗，彼此啟發與激勵。這種經驗交流與支持氛圍，不僅增進教學靈感，也讓彼此感受到支持與信任，這正是「二次元研究社」持續向前的動力來源。

結語

身為輔諮老師，我親眼見證了社群夥伴們對教育的熱忱、對新科技的探索以及彼此間的互助合作。每一次的社群活動、每一次的備課與議課，都凝聚著老師們的智慧與付出，也展現了AI科技與雙語教學在教育領域的無限可能。永和國中科技領域教師們的努力，不僅豐富了學生的學習體驗，也為未來的教育發展提供寶貴的實踐案例。我相信，在大家的共同努力下，「二次元研究社」將持續進展，為學生創造更豐碩的學習未來。



❤️524 熱血召集令揪您一起來做公益

文◎活動部 汪碧容

邀您0524一起來板橋車站北二門創造熱血公益的風景

社團法人新北市教師會自111年發起「挽袖做公益-熱血教師捐血助人」活動，連續辦理至今邁入第4年，已經變成台北捐血中心主動關注的年度重點捐血行程。111年5月28日啟動成功捐血125袋，創造亮眼成績，第二年達成226袋及第三年創新高269袋，每年更有許多會員教師成為首捐族，讓台北捐血中心的工作人員大感驚訝，對教師組織參與公益活動的能量留下深刻印象。

114年5月24日，新北市教師會再次發出「熱血召集令」，邀請更多「熱血教師」，一起到板橋車站北二門「捐血助人」。新北市教師會《524熱血教師 捐血助人》活動，預計邀請新北家長團體、山友趣登山隊、中華視障安養協會及熱心公益廠商，一起創造更多的捐血袋數！我們也熱情期待教學現場的「500cc熱血壯士」及「首捐族」，相邀到專屬新北市教師會主辦的《524熱血教師 捐血助人》活動現場，讓板橋車站北二門嗨起來！挽袖捐血一度讚，服務志工也可以。

- ❤️接續熱情，新北市教師會第4年再度擴大舉辦兩台捐血車～公益助人揪您一起來
- ❤️會員+2名親友，享有豐盛贈品及抽獎機會來感恩您喔～
- ❤️還可享有10分鐘免費按摩服務《感恩視障朋友們加入公益助陣》

❤️捐血日期：114年5月24日星期六上午9點半到下午4點半

❤️地點：板橋車站北二門（站前路）

❤️熱血召集令 即日起開放線上報名，歡迎您跟您的親友們一起來～

<https://forms.gle/6ePrvgGpbhmvK2WQA>

相關可洽新北市教師會活動部主任汪碧容22611170轉215

熱血雜誌報導：<https://www.cbda.org.tw/magazine/Post/2241>





新北市教師會



新北市教育人員產業工會

524挽袖做公益

熱血教師 捐血助人

地點:

板橋車站北二門(站前路)

熱血召集令 即日起開放線上報名

歡迎您跟您的親友們一起來---

【200個專屬於本會會員+ 2名親友的名額，當天捐血助人成功者.享有會員專屬的『豐盛贈品』及抽獎『精美獎品』機會喔!】

捐血日期:114年5月24日周六

時間:上午9點30分到下午4點30分

邀請熱情熱血的您一起來共襄盛舉

協辦及贊助單位陸續邀請中.....

相關可洽新北市教師會
活動部主任汪碧容2261-1170轉215



524捐血活動

可掃QR Code報名捐血活動

捐血者請攜帶具照片
身分證字號的證件

(捐血條件為間隔2個月以上，滿17~65歲
體重男50公斤以上.女45公斤以上身體健康者)

燈塔水母的祕密－我的老師首部曲特映會迴響

整理◎活動部

電影真實地呈現了老師這職業的繁忙與挫折，當教職不再被尊重，老師們所付出的努力變得理所當然時，遇到的種種挫敗與無奈，究竟還能有多少自我修復的能力？期待3月28日的首映，希望更多人能進入戲院，與我們一同感同身受，理解教師工作的不易，並且一起捍衛屬於我們的尊嚴。～福和國中邱韶瑩理事長



影片內容切合實際教學現場，劇中的老師、主任及組長們對學生的保護令人感動，而導師暗自揹負家長無理的污衊，仍默默承受壓力，只為保護學生，不忘初衷，更令人敬佩的是家人的支持！感謝導演用心拍攝教育現場的電影：關心老師在教育現場面對無言、無奈的處境，也透過劇中明理的校長及彤彤老師直播讓老師有被支持、體諒，不至澆熄對教育的熱情！～溪崑國中鄭麗霞理事長



電影很棒，除了演員好，影片本身全無冷場之外，讓人更感動與意外的是竟然還有人願意拍這樣的電影：關心老師的處境也用說不出的嘆息來關注下一代的教育議題，苦果是要全民共同承擔的；改變，需要政府、家長、老師的力量！一定要大推。～桃子腳國中小張純華理事長

看完了電影非常感動，今日這一場特映會，在場一堆吸鼻子的聲音。裡面大膽的刻畫出教育現場的問題及代替老師們發聲發言，大推給教育界朋友，我們一起來支持這部電影！裡面的橋導演，就是9年前我兒子拍《我們這一班》的導演，真是有緣；這部影片是在熟悉的校園拍攝的，會多介紹好朋友來看的。感恩您們，謝謝會務幹部們辛勞。～北新國小左玉梅理事長

『教育如果沒有這些燈塔水母，一直不斷地自我修復，一直不斷地燃燒熱誠，那麼多孩子的未來又要由誰來守護呢？』正因為在現行的教育體制與環境下，每一位老師都如此的辛苦，所以我們更該尊重並感謝，每一位堅守崗位的教育工作者，成為他們有力的支柱～新北市中小學家長會長協會游沛淇理事長

若是稍加换位思考，相信任何一個人長期在這樣24小時待命的高壓環境下，都會感到難以喘息、身心俱疲，但社會賦予「老師」這個行業的標準之高，似乎都忽略了，老師們也是有血有肉的一般人，也一樣有自己的生活和家庭，一樣需要時間先照顧好自己，才有力氣作育英才、春風化雨。～林樹橋導演



林樹橋觀點：寫在這一班下課後－老師不是超人，只是拼命為下一代發光的普通人

<https://www.storm.mg/article/5336576>

我的老師（我的這一班製作團隊）的貼文

<https://www.facebook.com/share/p/1AE9NcRMdv/?mibextid=wwXlfr>



山是一所學校，隨時歡迎人們前來！

我們生活在有許多高山的臺灣，豐富的大自然就是最直覺的教材，在一群老師們的努力下，孕育出了「山野教育」。三年前，老師帶領著一群學生開始踏入山野中，除了爬山外，也將無痕山林的知識教導給學生，同時包含自然環境生態及人文歷史，讓學生能夠將課本學到的知識，結合在登山過程中去探索成長。

老師，這是我畢業前最後一次爬百岳了，我一定要爬上去！

為了能夠一起登上雪山東峰，學校團隊設計了「每月一爬」的活動，從去年10月的剪刀石山與象山、11月的金瓜石半屏山古道、12月兩天的淡蘭古道北路及草嶺古道、今年1月的士林內雙溪古道，無論是老師、家長及學生，都努力在爬山過程中學習，獲取滿滿的登山經驗值。同時舉辦行前說明會，確認學生行李打包的狀況，讓家長可以放心自己的孩子去登山。

當天登雪山的過程中，從登山口開始，每位學生都很小心，開始這一段艱辛的挑戰。因為身上笨重的裝備，孩子們相當有默契的互相協助幫忙。

學生：「幫我拿一下後面的水壺，我想要喝水。」

另一位學生：「好哇！沒有問題。」展現出團隊合作的精神。

耳邊不時傳來滿滿的稚嫩詢問聲：「還要多久才會到。」

老師總是得有耐心好好的說：「孩子快到了，再一下下就到了。」

這樣的歡心笑語，陪著我們這群親師生盤旋而上。經歷了無數的轉彎，順利抵達七卡山莊，卸下沉重的裝備後，聽到學生們大喊：「好舒服，好開心。」第一次吃到協作山友提供的熱騰騰晚餐，學生們都吃得不亦樂乎。學生：「老師可以再盛第二次香腸嗎？」老師：「沒有問題，多吃點恢復體力！」飽餐一頓後，早點休息入睡，結束第一天行程。第二天早上7點，大家吃完早餐後準時出發，朝向我們的目標—雪山東峰，攻頂出發。



剛開始的路段與第一天一樣有許多的轉彎，不一樣的是充滿著霧氣，視線沒有很清楚。學生：「全部都是霧茫茫的一片，不知道等等會不會下雪呢？」學生們都再更小心翼翼地往前走。抵達著名的哭坡，地勢開始變得更加陡峭，學生們都異口同聲說：「好累，我不想走了，我想回家了。」老師依舊很有耐心說：「孩子們加油！我們離雪山東峰就差一點點了，來去看看有沒有下雪？」補充一下糧食繼續往上爬。

最後皇天不負苦心人，大家克服寒冷的氣候順利登頂，看著壯麗的風景，品嚐著背包裡的午餐，我想這一刻的美好會永駐在每個人的心中。望向地板未融化的雪，學生們都好開心，打開育林Hiker的旗幟，與那座標高3201公尺的牌子，還有那片蔚藍的天空，收錄在相機鏡頭中。

我們約好啦，下次再一起來爬山！



每一段的旅程總有些不完美，被迫留在七卡山莊的4位孩子，因為有輕微的高山症，無法繼續往上，不過心中還是很期待其他同學能順利完成。最後當他們看見下山的老師及同學們，他們的臉上不自覺露出滿滿的笑容，奔向前去寒暄，並約好下次一起再來爬雪山。愉快的牽著彼此的手，快步下山，來到登山口品嚐特別的「紅茶冰淇淋」。學生說：「好冰喔！可是好好吃。」大家一起吃，好像又特別的好吃。這些珍貴的畫面，我覺得是孩子們一生中最深刻的回憶之一，感謝辛苦的育林Hiker們，這次任務順利完成！



會員免費教責險轉成「互助基金」嘉惠更多會員

整理◎活動部

每年都會有新入會的會員提出「新北教產是否有幫會員投保教責險」的詢問，所以，福利部特別製作說明文宣，提供給所有會員參考。

108年以前本會也投入大筆會務資源，為會員投保免費「教職員責任保險」（教責險）；但投保幾年下來發現，能真正協助會員解決教學現場問題的效益很低。經教師組織成功爭取自107年起「學校公共意外責任保險」（校責險）將教職員工納入保險對象後，教責險與校責險理賠出現競合情形，如果再投入大量會務經費幫會員免費投保教責險，恐將造成實質的會務資源浪費，所以本會將免費教責險轉成「互助基金－校園教學事件賠償扶助」嘉惠更多會員。

雖然部分全教總體系友會仍會提供免費教責險來吸引招募會員，但對超過1萬5千名會員的新北教產來說，需投入約100萬元左右經費，實際上卻可能沒有任何一位會員可獲得理賠，無疑是一筆龐大會務資源的虛擲。所以，109年起本會成立「互助基金」，並幫會員免費投保「團體重大意外傷害保險」，提供會員更有感、更全面的權益保障。

新北教產在109年起，將原本為會員免費投保教責險的經費，轉而成立「互助基金」；除以「校園教學事件賠償扶助」機制，確保會員能獲得原有教責險服務事項等即時、全面的協助與保護外，同時還增加會員退休、生育、結婚等祝賀金及車禍骨折、罹癌、身故等慰問金，來讓更多會員獲得更有感的服務與保障。

108年本會設立互助基金管理辦法，並自109年1月1日起施行，每年自每位會員繳交的經常會費中提撥50元，109年至今共累積互助基金約350萬元；統計至113年底，會員提出互助基金申請1,207人次，支出約146.5萬元，結餘約205.6萬元。相較107及108二個年度教責險投入約160萬元，只有2個會員申請成功，獲得理賠約4萬元，等於送給廠商約155萬元。



未來，如果會員在教學現場真的發生需要更多法律或資源協助的教學事件，本會會依據實際需求，提供更即時、更到位的協助，讓教師在面對這類緊急事件時，有一個安心的支持力量。同時，為了讓長期習慣投保教責險的會員也能獲得安心的服務，本會每年持續媒合1-3家保險公司，提供超值優惠的教責險保單，讓會員可以用低於市場行情的價格自行投保，以獲得更全面的保障，相關保險資料公開呈現在新北教產網站，方便會員隨時取得訊息，並簡便完成投保程序。

產團體保險/個險方案

<https://www.ntptu.org.tw/FileStorage/Publicize/LinkFile/81.pdf>

會務活動花絮

整理◎組織部 蔡淑遠



編織送愛關懷獨居老人活動 - 幹部協助縫製標牌



第 5 屆第 6 次幼委會



第 5 屆第 2 次訴訟案件處理委員會



活動部協盲滑雪大阪行



教師專業發展支持系統第六-2期 輔導諮詢教師培力研習(場次2)



第 5 屆第 8 次監事會



教師專業發展支持系統第六-2期 【輔導諮詢教師小組會議】(線上)



教師專業發展支持系統第六-2期 【輔導諮詢教師小組增能研習】(線上)



新北家協余定澤理事長蒞會交流



第5屆第7次小委會



114 新北教產找律師挺您暨法律系列講座～律師到校諮詢服務(民安國小)



優良工會評鑑 - 複評



【精進研習】如何讓孩子合作：阿德勒陪你探索最適師生關係，讓共好成為教室日常



【精進研習】麗雲老師的閱讀語文共備妙招



新北市學前特殊教育議題討論會議



「教師專業行為準則草案諮詢會」
行前線上交流會議



全教會教專支持系統執行長葉蕙芬老師蒞臨參與昌福小基地班共備活動



【我的老師首部曲~燈塔水母的秘密】導演團隊來訪交流



教師專業發展支持系統第六-2期輔導諮詢教師培力研習(場次3)



參與新北市政府教育局新春團拜



校事會議宣導 - 板橋國小場次



性平議題講座 - 網溪國小場次



正向管教宣導 - 頭前國小場次



受邀參加新北第3屆How課馬拉松

新北教產特約商店

~精選~



其他優惠請參考特約商店LINE@



嵩郁有限公司

(板橋區和平路24巷6號4樓)

出示本會會員卡即可享：

1. 官網產品95折優惠
2. 大量採購可另行專案處理

卡澄寵物美容住宿

(土城區福仁街14號)

出示本會會員卡即可享：

寵物洗澡、美容、住宿9折優惠



豐姿妍麗

(三芝區興華里楓子林50-4號)

至官網訂購以下商品後輸入教師專屬折扣碼 "TPCTC"，享7折

1. 彈潤膠原蛋白(30入)
2. 纖體雙效益生菌(30入)
3. 25%胺基酸洗面乳(100ML)

穎睫工作室

(鶯歌區文化路324巷8弄4衛12號)

出示本會會員卡即可享：

消費滿1000元，享有八折優惠

蜜境漫洗越式洗髮

(土城區中央路二段147號2樓)

出示本會會員卡即可享：

1. 全面9折(含單選項目)
2. 週三8.5折(含單選項目)

建國按摩站

(台北市中山區建國北路二段119號8樓)

出示本會會員卡即可享：

現金消費，不限人數，給予9折優惠 (按摩券除外)

新北教產特約商店 ~新店家~



其他優惠請參考特約商店LINE@

欣葉小聚 欣葉小聚 SHIN YEH SHIAO JU (全台分店)

出示本會會員卡即可享：

- 1.單點95折優惠
- 2.當月壽星即贈焦糖布丁乙份
- 3.除夕、桌菜、分享餐、外帶皆不適用
- 4.每桌優惠限用乙次

樂澄書桌-新莊門市 (新莊區幸福東路110號)

出示本會會員卡即可享：

- 1.兒童成長書桌+兒童成長椅售價85折，其他配件類95折
- 2.此特約方案無法與其他促銷活動合併使用

村却國際溫泉酒店 Cuncyue Hot Spring Resort (宜蘭縣羅東鎮站東路190號)

出示本會會員卡即可享：

各房型入住優惠價，詳情請看特約商店LINE@

MERCURY HOTEL 沫秋立柳川行旅 沫秋立柳川行旅 (台中市中區柳川西路三段22號)

出示本會會員卡即可享：

部分房型平日、一般假日入住享優惠價，詳情請看特約商店LINE@

T+T 丁丁藥局 丁丁藥局 (全台分店)

消費滿999元，出示企業專屬購物優惠券可折抵100元(不含藥品、奶粉、紙尿褲、濕巾)

牡丹灣民宿 (屏東縣牡丹鄉旭海村旭海路85-1號)

出示本會會員卡即可享：

大部分房型平日入住享優惠價，詳情請看特約商店LINE@

優購站特選 | 優惠商品

高鐵優購金申請方式請掃右方 QR-Code



優購站註冊

國語週刊52期(1年)



- 內容豐富多元
- 基礎版、小學版
- 優良課外讀物

紫錐菊KK刻舒口腔噴霧



- 老師的講課救星
- 適合過度發聲族群

韓國 風味果凍飲



- 食用後增加飽足感
- 0添加糖
- 膠原蛋白+維生素C

玄米大吟釀造果醋



- 無人工化合物
- 促進新陳代謝
- 富含維他命C

杏輝 活芯升級版



- 維持心臟功能
- 活力耐力大升級
- 快速補充體力

紫錐菊兒童牙膏



- 無添加人工色素
- 含氟誤吞也OK

優購站特選 | 人氣商品

高鐵優購金申請方式請掃右方 QR-Code



優購站註冊

多功能吸水吸油紙捲



- 全新加厚再加量
- 吸水水易保鮮
- 吸油享健康

頂級抗藍光保護鏡



PLR淡玫瑰 抑菌
多功能頂級抗藍光保護鏡

- 畫質色偏低
- 有效抗藍光
- 優良課外讀物

波音特教學麥克風



- 充電完自動斷電
- 電池壽命約3年
- 待機時間高達85H

養聲堂頸掛麥克風



- 造型優雅、輕巧
- 高清晰立體音質
- 台灣研發製造

Amor植物奈米貼布



- 深層舒緩 快速放鬆
- 買2包送3片再免運
- 天然草本不傷肝腎

萬國通路硬殼旅行箱



- 拉鍊收納層
- 兩側釦式設計
- 20.24.28吋

輕鬆繳～ 減壓型信貸 超有感降低月付款

貸款百萬 最低月付 8856元起

40%貸款純繳利息，利率2.79%(機動)起

專案對象

有新轉、投保公司之上班族，公教、醫護、專業人士...等

案例說明

| 100萬、利率2.88% | 本行輕鬆繳專案 | | 一般專案 |
|--------------|---------|-----|---------|
| | 分七年攤還 | 純繳息 | 分七年攤還 |
| 貸款金額 | 60萬 | 40萬 | 100萬 |
| 月付金 | 8,856元 | | 13,159元 |
| 借款到期剩餘本金 | 0 | 40萬 | 0 |

註：「輕鬆繳」小額信貸專案採固定金額本息攤還且利率機動計息。本案例試算係假設借款100萬元、期間七年、利率2.88%固定不變情形下，借款到期時剩餘本金約40萬元，若利率上升到剩餘本金將大於40萬元。

七年到期時一次結清，或往來期間繳款正常換約續貸

差額
4,303元

線上即可申辦
省時又便利

消金部

業務襄理：陳曉儀



行動：0915-251314

總機：04-22384596分機7509

地址：台中市北區進化路580號7樓

◎ 請注意『貸款詐騙』

- 一、本行貸款無任何委外行銷或代辦單位。
- 二、申辦過程中不會要求您匯款或收取現金。
- 三、只要有上述情況就是「詐騙」請勿受騙。

貸款金額：30萬，貸款期間：5年，貸款利率：2.79%~15%，費用5,000元~9,000元，總費用年百分率：3.47%~16.39% 註：(1) 本廣告揭露之年百分率係按主管機關備查之標準計算範例予以計算，實際貸款條件，仍以銀行提供之產品為主，且每一客戶實際之年百分率仍視其個別貸款產品及授信條件而有所不同。(2) 總費用年百分率不等於貸款利率。(3) 本總費用年百分率之計算基準日為112年1月1日。

本行保留核貸與否之權利且利率、額度、費用等以本行最後的核准為依據