

新北市教師會讓教師的專業被看見

文◎理事長 林松宏

教師專業圖像

教育部透過課綱及政策宣示，規劃研訂「終身學習的教師圖像」、「中華民國教師專業素養指引」作為教師專業發展的藍圖，並以終身學習為核心，期許教師在「教育愛」、「專業力」、「未來力」三個向度下，持續精進熱忱與關懷、倫理與責任、多元與尊重、專業與實踐、溝通與合作、探究與批判思考、創新與挑戰、文化與美感、跨域與國際視野等九項核心內涵。（教育部，2019）推動「學思達」教學不遺餘力的張輝誠老師，在2018年寫下「對十年後的未來教師想像」期待，特別指出「教師自身內在」、「教師教學專業」應該兼顧的觀點。（張輝誠，2018）教師專業的提升與擘劃，對教育現場整體的優質及專業化，當然至關重要。



筆者認為，除了教師對專業成長的自我期許外，教育政策及社會環境給予教師專業自主的信任與支持，也攸關全國教育能否更優質及正向發展。因此，透過教師組織的集體力量，協助教師增益「教育法令熟悉運用、督促校務健全運作、教育現場變異的覺知應對、倡議教育議題的勇氣及正義」等相關知能，教育現場才能展現更專業的圖像。建構更完整的教師專業圖像拼圖，才能提升學校行政效能及促進教育職場友善、溫馨、活絡，真正嘉惠學生的學習與成長。

教師專業不是只有教學技巧、策略或課程評量、設計

過往我們探討教師專業，可能多聚焦在「課程、教學及班經專業」等亮點，但成為優秀「經師」的重要核心，其實是具有穩定內在的「人師」。只是，在追求辦學亮點及服務家長學生為導向的現代社會，擔任教育工作人員，對學校行政及教育法令知能的掌握，已經變成是不可或缺的「謀生技能」了。教師也是一個凡人，要工作要生活也要照顧家人，要先學會關愛照顧自己的能力，才有可能進一步成為正向影響學生的「人師」。因此，幫助教師提升「覺察自他、安頓內在」，是我們覺得更重要的「教師專業心法」。而透過教師會、教師工會的團結與凝聚，正向引導教師參與組織、集體增能、參與教育興革，更達成團隊共好，穩定整體教師專業素質的目標。

新北市教師會推動教師專業的點滴歷程

新北市教師會自1999年成立至今，與新北市教育局合作承辦「精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質計畫」超過20年，每年均辦理各種精進研習超過20場次；自2017起也積極參與「全國教師會」系統推動的「教師專業發展支持系統」至今進入第9年，每年成立至少20個基地班，讓多元教師專業面貌由下而上蓬勃發展。近幾年有鑑於教學環境丕變，教育工作壓力倍增，也嘗試辦理各

類身心靈多元研習，讓教師從紓壓中開拓寬廣的生命視野。當然，辦理超過20屆的「新北市SUPER教師獎遴選」活動，更早已成為讓新北教師專業被更多人看見的重要平台，凸顯更多教育現場的溫馨與感動。

在AI的時代，教師專業自主要強調的，絕對不僅僅是知識傳授能力或有效學習策略的提升，更重要的是不應該忽略師生互動的身教及溫度；教師有機會成為接住孩子的重要他人及生命貴人的可能，才是教育更有意義的事，這也才是形塑及追求教師專業的目的。如何引導推動教師覺察安頓自他內在，成為教師專業的重要心法，已是當務之急。因此，結合正念、阿德勒、薩提爾及社會情緒學習等面向的研習，也成為新北市教師會推動教師專業的重點會務。

更重要的，教師組織因為教師法賦予的法定任務，我們也督促參與輔導諮商支持體系運作，善用更多資源接住每位教師；積極辦理各項教育法令包含正向輔導管教、教評、考核、申評等研習，期待更多教師能熟悉並妥善運用教育法令；最有意義的是，我們努力透過學校教師會陪伴、支持、共振，幫助每位教師並協助校務穩定運作。這是新北市教師會的會務日常，也是我期待能帶給教育現場優質化的集體教師專業能量。

內外兼修、群我共好才是更完整的教師專業圖像

「中華民國教師專業素養指引」對教師專業素養的定義是：一位教師勝任其教學工作，符應教育需求，在博雅知識基礎上應具備任教學科專門知識、教育專業知能、實踐能力與專業態度。我們理解形塑願景的意義，但我們更著重教師專業對教學現場的實踐意義及調整因應。以此而言，之前不久教育部委請大學教授進行「教師專業行為準則」研究案，相形之下則似乎有點疊床架屋甚至捨本逐末了。

在精進各種有效教學策略的同時，我們期待每位教師都能先關愛、照顧自己；在學會覺察並安頓自己內在後，逐漸有覺察環境、他人的敏銳度並提升因應環境、關照他人的知能。而面對社會氛圍迴變，導致對教育現場更多放大檢視的無奈現象，教育人員需要有更穩定的內在，也要掌握教育法令更多的認知及正確運用，教師專業能才能更自主發揮。三級教師組織秉教師法任務，當然有發現教育現場困境，提出解決問題策略的責任。而透過學校教師會正向參與校務，協助行政及教學事務穩定運作，讓教師專業團隊齊心合作、團結共好，是促成教師專業實現最重要的力量。以此為基礎，鼓勵每位教師支持參加教師會，參與更多教師會的活動、議題研議，增進各種教師法、考核、教評、申評等教育法令及相關會議運作知能，則更能讓教師因為有穩固的後盾，而更能安心的善盡本職，發揮教師專業，才能實踐教師專業圖像的願景。

中華民國教師專業素養指引	
一、	具備教育熱忱，關懷學生並支持學生學習與發展。
二、	遵守教師專業倫理，善盡教學、研究與行政工作的責任。
三、	欣賞與包容多元價值，以真誠及尊重的態度善待學生。
四、	持續充實專業知能，並於教學中實踐反思，追求專業發展。
五、	展現溝通與協調能力，與學生、家長及同儕等互動合作。
六、	具有探究的精神與行動，及批判思考能力。
七、	積極從事教學創新，具備回應環境挑戰的能力。
八、	涵養文化理解與回應，豐富文化與美感體驗及審美的能力。
九、	展現跨越專業領域能力，並具備宏觀國際視野。