

第 6-2 期教專支持系統基地班特色介紹系列（一）

後埔國小「跨域桌遊・玩轉學習」基地班

文◎輔諮老師 黃政傑

後埔國小「跨域桌遊・玩轉學習」基地班，於2022年加入新北市教師會的教師專業發展支持系統，是由幾位志同道合的教師夥伴所成立，希望以「桌上遊戲」作為教學媒材，分享教學現場使用桌遊進行教學活動的經驗，並透過實際的桌遊體驗，激發彼此的創意火花，延伸出更豐富、更多元的學習課程。

基地班是一種「小而美」的社群型態，透過成員之間的相互分享、研討共備，進而提升教學的效能品質，這種小團體的增能形式，讓參與的夥伴更有感。

「跨域桌遊・玩轉學習」基地班的每一次聚會，以DFC思考法的四個步驟作為活動流程：先體驗桌遊，獲得「感受」，再添加「想像」，發展教學的可能性，接著是進入教學課程的「實踐」，最後將經驗成果與大家「分享」。

這幾期「跨域桌遊・玩轉學習」基地班「玩」了很多不同的嘗試和體驗，包括：

- 一、桌遊在班級經營的運用：以「班級必備好桌遊」為主題，介紹「哆寶」、「妙語說書人」等經典遊戲，帶領夥伴實際試玩，並分享實際在班上的使用經驗，最後與夥伴們一同發想更多的教學好點子。
- 二、圖卡遊戲的教學運用：延續「妙語說書人」的魅力，集結了各式的圖卡遊戲，如：掌中的回憶、妙語偵探社、說夢人等等，除了視覺享受，更體驗了五感說故事的特別玩法，這些遊戲都相當適合與寫作學習相互連結，進行一場精緻的語文饗宴。
- 三、桌遊與密室解謎的連結：特別邀請洪進益老師到校分享數學密室逃脫的解謎活動，其中結合了各種數學邏輯與解謎型態，讓學生在遊戲中學習，提升學習的動機與成效。桌遊也有許多解謎主題的作品，如：口袋密室、大搜查等等，將解謎元素融入遊戲之中，透過主題情境的設計，讓人更有代入感，基地班夥伴試玩後，思考如何轉化運用於教學任務之中，讓學習變得更有趣。
- 四、桌遊促進人際合作：合作類型的桌遊比起競爭型桌遊更適合運用於教學現場之中，透過「三人成策」的體驗，感受有效溝通與相互合作的重要性。夥伴們也腦力激盪，如何將遊戲原本的競爭規則，轉化成合作模式，例如：「故事骰」—故事接力玩法、「伐木達人」—團隊伐木玩法、「超級犀牛」—共築高樓玩法，讓桌遊不只是桌遊，能發揮更多的價值。

後埔國小「跨域桌遊・玩轉學習」基地班透過「玩」來分享，運用「桌遊」來成長，每一次的聚會，也是一場療癒的派對，教師在歡笑聲中增能，也期待引領學生在樂趣中學習，新的學期，我們～未玩・待續！

