

現在教師組織面臨的挑戰與建議

文◎法務中心 鄭建信

我國教師法自民國84年制定以來，即賦予教師會以「建立教師專業地位為目標」之法定任務，教師會對於教師專業的內涵必須因應社會現況以保持動態型塑的可能。相較當時社會環境，現今社會對於教育的關注，更為全面與深入：教師會對外承接著社會對教師專業提升的壓力，對內必須滿足教師對專業自主可能的期待，教師會面臨著比三十年前更為多重的挑戰與變革壓力。就第一線教育現場工作者之觀察，教師專業組織不僅要強化內部團結，也必須積極回應外部變化，以持續強化教師專業自主的內涵。本文將從不同面向的挑戰，分別探討教師組織應如何在這些挑戰中持續前行，並提出具體建議。

一、掌握教育核心以面對數位浪潮

面對數位變革與AI技術的快速發展，教師的專業建構必須將科技與人文整合融入教育實踐中。持續的專業對話與跨領域的理解，使教師能在應用數位技術的同時，仍能保持人文關懷，並鞏固師生之間的良好關係。儘管數位技術提升了學習的靈活性與深度，但教師應牢記，良好的師生關係依然是成功教學的核心基礎，技術應作為輔助，而非取代師生之間的真實互動。

面對AI技術的發展，教師應具備開放與積極的態度，將其視為提升教育質量的工具，而非威脅。在協助教師適應數位化與AI應用的過程中，教師組織應強調數位技術應促進師生之間的溝通與互動，而非使關係日益淡薄。教師應積極擁抱AI，將其融入課堂，提升學生的自主學習與批判思維，進一步轉化教師為學習引導者的角色，從而推動學生進行深度學習。

此外，隨著教師數位應用能力的增進，教師間的協同與互動變得更加重要。教師組織應鼓勵教師通過各種形式的教師社群進行合作，集體應對數位化教育與AI技術帶來的挑戰，實現專業共同成長，並共同塑造一個同時重視技術創新與人文素養的教育框架。在這樣的合作中，教師不僅能加強專業技能，也能在數位時代中，保持與學生的緊密情感連結，使傳統的師生情感得以延續與深化。

二、維護專業自主因應多元挑戰

在當前學生人權意識逐漸提升，且家長對教育的參與日益增大的背景下，教師的專業自主性面臨前所未有的挑戰。教師組織一方面高度重視學生人權，視之為現代教育中的核心要素，同時也將家長視為重要的教育合作夥伴。然而，學生對教師權威的挑戰與家長愈加頻繁的檢舉與投訴，給第一線教師帶來了顯著的壓

力和困擾。

在這樣的情境中，教師組織應站在捍衛教師專業自主與職場尊嚴的立場上，積極為教師發聲。除了事發後為教師提供必要的法律與職業支持外，教師組織還應更加重視事前的專業成長，透過法規知識的普及與在職教育，幫助教師在面對家長質疑時能知道法令賦予教師的權利及限制。這不僅能讓教師在處理學生權利訴求與挑戰時，擁有足夠的專業空間，也能確保教師在教育現場維持專業判斷與秩序，進而化解師生間的矛盾。

此外，教師組織應積極促進教師與家長之間的合作。透過組織的協調，推動雙方進行建設性的對話，避免不必要的對立與誤解。家長作為教育進步的重要推動力，應被引導理解教師的專業角色，避免過度干預教學過程。這種合作將減少檢舉壓力，增進親師信任，從而營造更和諧的教育環境。

進而言之，在處理不適任教師問題方面，過去曾遭遇「師師相護」的批評，質疑教師組織無法有效處理個別問題。然而，隨著解聘辦法的法制化，校事會議的調查程序已使處理不適任教師的過程變得更加透明合法。儘管如此，基層教師仍感到心理壓力，擔心此類調查會影響同儕關係或自己可能成為調查對象。因此，教師組織必須提供更多支持，幫助基層教師充分了解解聘調查的程序與其保障機制，並減輕他們的心理負擔。透過加強法律知識的普及和建立內部心理支持系統，教師們將理解這些程序的真正目的是保障教育品質，而非針對個人。強調團體力量在維護公平與正義中的作用，能讓每位教師在面對挑戰時感到團結與支持，不會孤立無援。

三、團結專業自主，挑戰體制不公

教師專業的本質必然與權力存在一定程度的對抗，尤其是在體制不公削弱了教師的專業地位，並使教師在面對學校管理層和教育行政部門時處於不利位置的情況下。教師不僅是教育的執行者，更是專業的守護者，因此挑戰現有體制的必要性不可避免。為了確保教師的專業自主，教師組織必須透過團結一致，積極應對這些挑戰，並勇敢對抗不公正的體制現象，從而保障教師的權益與職場尊嚴。

集體受雇的事實使得教師必須透過團體力量來確保在專業論述空間中的發言權。為此，教師組織應積極推動團體協商與專業維權機制，保障教師的勞動權益與專業自主。教師組織不僅需要透過法律與社會力量來挑戰不合理的政策和體制安排，更要為教師爭取更多的發展空間，確保他們在教學與學校管理中擁有足夠的話語權。專業自主的核心在於教師能夠掌握專業領域的討論權，這需要透過團結的力量來實現。

內部的團結與民主化運作是教師組織成功的基礎。教師組織必須透過內部民主運作與章程自治來提升組織的效率與透明度，這將有助於加強教師之間的凝聚力。更重要的是，團結不應侷限於同一學校或學習階段，應該跨越公私校、不同學習階段與領域的界限，讓教育工作者團結起來，共同提升專業。這樣的跨領域團結體不僅能夠有效應對體制的壓力與挑戰，還能鞏固教師專業自主的長期發展，讓教師在不同層面上持續提升專業素養，並為教育改革注入更多的動力。

四、法制雙軌並存發揮教師會與教師工會的雙重功能

在教師組織的發展中，關於工會導向與專業導向的爭議一直存在。然而，作為專業受雇者的教師組織，實際上這兩個面向從未真正分離，而是二元一體的發展趨勢。在我國的法制架構下，雖然存在區分教師會與教師工會的立法可能性，但從組織發展的角度來看，落實團結權和提升工作條件的穩定性，不僅是保障勞動權益，更是推動專業發展的基礎。

教師工會的主要目標是通過團結來維護教師的勞動條件，這是教師組織穩定發展的前提；同時，專業導向的發展是教育工作的本質需求。教師透過專業的集體發聲，不僅能夠爭取勞動權益，還能推動專業自主的進一步提升，為教師在現代社會中建立強大的專業訴求。這種雙軌並行的模式，不僅反映了教師作為專業工作者與集體勞動者的雙重身份，還有效促進了教師組織在現代教育環境中的發展。

未來，教師組織應更有效地將教師會與教師工會的功能融合。教師會應繼續推動教師的專業自主，而教師工會則應強化教師在勞動市場中的集體權益保障。兩者的合作不僅能夠促進教師團隊的凝聚力，還能在法制變革與社會挑戰中提升組織的適應力，讓教師在專業發展與勞動條件上獲得全方位支持，從而實現更平衡、更全面的發展。

結論

綜上而言，未來教師組織的發展必須在數位浪潮與社會變遷中保持專業自主，並強調教師組織應通過團結來捍衛教師的專業與勞動權益。同時，教師會與教師工會應該充分發揮雙重功能，結合理想主義的專業發展與務實的勞動條件保障。面對多元挑戰，教師組織需要促進教師之間的合作與協同，通過內部民主強化組織的透明度與效率，從而為教師提供全方位的支持，並提升其在現代教育中的發展空間。