

發揮公益能量的教師專業組織更值得社會期待

文◎理事長 林松宏

教師會的成立帶動教育現場進步

三級教師組織從民國84年教師法立法後，籌組成立、推動發展至今已近30年；全國超過二分之一的各級學校有成立教師會，全國6個直轄市、13個縣及3個市共22個地方縣市，也依法各自成立一個地方教師會，88年各縣市教師會也共同成立「中華民國全國教師會（全教會）」。運作超過四分之一世紀的三級教師組織，確實在教學環境改善、教育法令修改及教師權益維護上，發揮了超乎預期的能量。但回顧三級教師會的發展歷史，除了固守並發揮教師專業外，在參與因應教育現場變革的過程，教師組織有產生更多引領社會正向發展的影響力嗎？筆者認為，擴展教師參與社會發展的深度與廣度，透過發揮公益能量，未來教師組織才能展現不一樣的面貌與格局。

倡議公益更能彰顯教師的專業精神

教育的核心價值在於育才與傳承，教師的工作不僅是知識傳授，更承擔著培育下一代公民的社會責任。因此，教育本質上就帶有公益性，教師的付出對個人、家庭與社會皆具有深遠影響。教師不僅是知識的傳播者，更是價值的引導者。透過參與公益行動，教師能夠實踐教育的社會責任，展現專業領導力，並在學生心中樹立良好的榜樣。當教師積極投身公益，也能提升教育專業的社會形象，進一步鞏固教育工作者的影響力。

教師組織曾經發起參與的公益作為

廣為人知的，全教會在88年九二一大地震發生後，向教育界發起賑災捐款，成立九二一重建專案，協助社區重建工作、師生團體與心輔治療、罹難及重傷教師慰助金、設立社區環境基金會、校園重建等。後來也陸續發動「全國教師南亞賑災活動」、「八八水災計畫」、「全國教師會海地賑災捐款」等公益活動。成立全教總後更積極推動《勞基法》修法、爭取「受薪家長公假出席學校日」、推動18歲公民權、參與「兒童人權公約監督聯盟」、參與「巢運」（居住正義運動）、參與「反亞泥」行動等。而這些活動當然就是來自各縣市教師會整合資源及學校教師會動員的成果。二十幾年來，新北市教師會對各項教育議題的堆動，公益活動的規劃參與，發揮強大的影響力，扮演三級教師組織中不可或缺的重要角色。

新北市教師會連續兩年獲得新北市人民團體領航獎項的肯定

從過往臺北縣教師會時代，我們協助永齡教育基金會規劃推動「永齡希望小學」，擴展到全國14個分校，每年照顧數千位弱勢學生課輔學習；也曾協助各校教師會成立愛心基金專戶、辦理送冬衣到創世基金會、食物銀行捐贈、冬令圍爐關懷弱勢公益活動；在完成登記社團法人後新北市教師會更積極多元參與各項公益活動，自2018年也承接辦理「中小學特教協助志工計畫」，招募大學生於週間到學校配合老師協助特殊生，依學校安排進行「個別輔導」或「入班服務」，歷

時大約6年；鼓勵會員擔任協助視障朋友志工、參與華山基金會「編織送愛關懷老人」活動，更連續3年辦理「挽袖做公益~熱血教師捐血活動」。本會長期參與公益的會務推動，展現教育者的社會責任與關懷，也因此獲得新北市人民團體領航金獎活動（評選前一年度），112的領航銀牌獎及113年的金牌獎。

擘畫會務整合教師個別公益行為，創造更大的公益能量

公益活動的種類非常豐富，各有其獨特的特色，也對社會、環境或特定群體產生積極影響。諸如：植樹造林、清潔海灘、減塑的環保活動，提供學習資源、捐贈教材或設立獎學等教育支持；捐贈醫藥用品、提供免費健康檢查的醫療支援，志願服務、長者陪伴的社區服務；關注弱勢群體的貧困救助，甚至倡議平權、反歧視、支持弱勢群體等爭取公平權利的活動，都值得大家去支持參與。

現今許多企業也都會提供資源並鼓勵員工積極參與社會的公益活動，除了增強企業的社會責任感和道德形象、提升品牌價值和知名度外，更可以建立良好的企業關係，同時增強團隊凝聚力，這些也是教師組織長遠發展，應該關注的正向發展面向。許多教師個人本身早已投身公益行動行列，若能透過教師組織整合資源與力量，讓零散的公益行為變成系統性運作，將能發揮更大的社會影響力。新北市教師會也願意投注必要的會務能量，整合資源成為一個公益平台，帶領更多會員教師，化心動為行動，引領更多社會公益能量發揮，讓有志於公益的教師能夠互相合作，進一步提升公益效益。這些作為不僅提升了教師的專業形象，也讓社會看見教育工作者對公共事務的關懷與貢獻。

省思與結語

教師法賦予教師可以組織教師會的權利雖然已經超過30年了，但教學現場至今仍有許多教育工作者，對成立、參加教師會是存有誤解、卻步甚至懷有敵意。即使三級教師組織已經促進教育現場諸多的改善及進步，也還有新進教師對教師會的法定地位、功能及團結凝聚的意義，是陌生及疏離的。所以，除了加強體制內文宣，讓更多教育人員認同支持加入教師會外，三級教師組織應該更積極拓展與社會對話的能力，創造更多的正向能量，提升教師組織的社會責任感和道德形象。

民國100年工會法修法教師可以組工會後，教育夥伴因組織參與的期待落差及理念路線不同，成立多個縣市及全國性教師工會，這樣的紛亂讓社會對教師組織投以不解與訝異的眼光。當然，也讓許多原本支持、認同教師組織專業及公益形象的會員，因為厭惡及失望而與組織保持距離。筆者認為，教師工會是時候該盤點思考，如何讓三級教師組織更團結，發揮更大的社會影響力，如何為台灣的教育及勞動現場變得更好，做出更具體、更有意義的貢獻。身為三級教師組織會務團隊的一份子，我們有責任為解決這些亂象盡一份心力。

教師專業組織積極的公益行動，不僅能提升教師的社會地位，也能为社會帶來更深遠的正向影響。當教育者挺身而出，帶動公益潮流，將能讓更多人受惠，讓社會更加美好。這樣的教師組織，更值得社會的關注與期待。無論如何，教師組織絕對有能力也有能量，可以讓社會更正向，讓教育環境更進步。當教師組織勇於擔負社會責任，透過行動帶動公益風氣，將能激勵更多教師、學生與社會大眾投入公益行動。最終，教育的影響將不僅止於學校，而是擴展到整個社會，形成良善的循環。