



新北市教育人員產業工會
社團法人新北市教師會



會訊

第七十八期

2019 · 夏季號

Journal of New Taipei City Teachers' Association

榮光共享 傳承有責

新北市教師會20週年特刊

璀璨雙十
有你有我

89 90 91 92..

100

社團法人新北市教師會

淬勵自省團結為教育專業持續發聲
108年新北市SUPER教師獎專題報導
處理不適任教師的關鍵，到底是什麼？
下一個20年教師組織往哪裡走

新北教產申請高鐵回饋新方案

一、說明：

1. 本會為台灣高鐵公司的企業會員，享有會員回饋及指定車次折扣優惠、暑期親子優惠等方案。
2. 可至高鐵車站企業購票窗口快速購票，節省排隊等候時間。
3. 購票時告知(或輸入)本會統編26771734 即可享回饋，歡迎會員及親友多加利用！

二、回饋內容：

搭乘期間	回饋(金)發送日期	回饋方式
108. 01-108. 06	108. 10月	現金回饋3%
108. 07-108. 12	109. 4月	轉入新北教產優購站點數回饋2%，或現金回饋1%，二擇一。
109. 01起	109. 9月前	全數轉入新北教產優購站點數回饋1.5%

三、申請方式：

為因應高鐵回饋變更，搭乘日期為(1)108年6/30前、(2)108年7-12月，兩不同期間的車票，請分別連結填寫不同申請表單，否則恕不受理。

方式1

Google表單

方式2

傳真或email

■ 搭乘期間/108年6/30前：<https://reurl.cc/5zeKn>

■ 搭乘期間/108年7-12月：<https://reurl.cc/yG2ay>

填寫高鐵回饋金申請表傳真02-2263-9468，並電2261-1170確認；或email：tpctc@ms75.hinet.net至會務信箱。

■ 搭乘期間/108年6/30前：<https://reurl.cc/lA8md>

■ 搭乘期間/108年7-12月：<https://reurl.cc/RmAEr>

備註：

1. 優購站點數使用方式如同現金，可以在站內購買任何商品，且無比例限制，例如回饋500元轉入優購站，購買商品時，500元可一次抵用。
- 2、新北教產優購站註冊網址QRcode：<https://shop.ntptu.org.tw>



新北市教育人員產業工會
社團法人新北市教師會

發行人：鄭建信

總編輯：吳怡芳

出版日期：2019 夏季號

會址：新北市土城區金城路二段247號

網址：<http://www.ntpta.org.tw>

E-Mail：tpctc@ms75.hinet.net

TEL：02-2261-1170

FAX：02-2263-9858

郵政劃撥帳號：19362663

戶名：社團法人新北市教師會

印製：藝雲有限公司



No.78 夏季號
Contents

目錄

★理事長的話

- 04 「淬勵、自省、團結」為教育專業持續發聲 文◎理事長 鄭建信

★會務活動

- 07 教師會20週年慶大會活動現場報導 文◎編輯部

- 13 二十週年大事記專刊 文◎活動部、編輯部

- 21 二十週年慶之祝福與期許 文◎第四、五屆理事長 邱漢強

- 22 組織20 團結20 文◎第六屆理事長 李雅菁

- 23 下一個20年教師組織往那裡走？ 文◎詹政道

- 27 璀璨雙十20週年慶【登高賞花漫遊健行】活動 文◎活動部、編輯部

★政策議題

- 30 教師法教師組織爭取成果簡表 文◎法務中心

- 31 處理不適任教師的關鍵，到底是什麼？ 文◎關晶麗

- 32 教師組織=教師會 文◎謝宗翰

★專業成長

- 33 108年度新北市SUPER教師獎專題報導 文◎活動部

- 45 支持系統輔諮教師能量提升與基地班成果 文◎專發中心

★組織運作

- 47 教師組織的名字就是三級教師會 文◎林松宏

- 49 近土親農研習記實：見證從產地到餐桌 文◎社發部

★福利專區

- 50 新北教產團險優惠專案簡要說明 文◎福利部

★會務活動花絮

- 51 會務活動花絮 文◎編輯部

- 54 新北教產優購站精選商品 文◎福利部

ISSN 2071-4890



9 772071 489008



「淬勵、自省、團結」 為教育專業持續發聲 -20 週年慶感言

文◎理事長 鄭建信

新北市教師會萌芽於解嚴後的教改聲浪中，草創於方興未艾的教師自我覺醒。在一群有理想、熱血又熱情的前輩篳路藍縷的努力下，逐漸茁壯成長，在「促進教育制度健全」、「教師專業發聲」及「保障教師權益」等面向，做出傲人的成績，同時，提升了社會勞動意識，帶領了全國教師自我價值提升及專業能量精進。我們深知，大家習以為常的教育平權，是前人流血流汗，捍衛爭得的基本尊嚴。感謝前輩們的努力，感謝新北市教師會，為教育專業維權而努力走過這二十年。

但不可否認的是，我國教師組織的發展及運作上，一直被排除於專門職業技術人員應成立的「公會」之外，而無法有專業權限的決定性，依據教師法成立的三級教師會，儘管教師具有受僱者之身分，但卻被針對性地限制其勞動三權，而難以真正落實團結權。立基於過去二十年的基礎上，面對未來，新北市教師會更須面對現況，放眼未來，為教師專業持續努力，本會正值20週年慶，提出對教師組織未來發展願景的期許，以下就個人意見分而述之。

教師法施行已超過二十年，教師法中對於教師有其專業角色之定位；然而，現今社會大眾對於教師的期待，除了基於教師的專業本職外，卻常賦予更多超過專業責任的期許，甚至是有違專業角色之要求¹。如此混雜專業及非專業的期待，導致對教師專業的理解與定位更形困難；也有部分人士提出一種說法，認為教師爭取專業權利與學生受教權是相衝突的；甚至惡意質疑，教師參與教師組織只是為了尋求個人利益，是不道德的，而透過教師組織來爭取權益更是一種罪惡。殊不知，教師的專業權維護，係為保障學生受教權而存在，而教師法中也明文授予教師組織的任務就是應該維護教師權益，確保教師能安心工作。植因於此，學生的學習權才得以受到保障，教育環境才能穩定，教育品質才得以提升。

對於教師而言，提升專業是本然的自我期許，而專業的本質本來就有與權力對抗的特性²。教師對專業的自覺與堅持，也在避免行政不當之干預及介入，以維持學生之受教權益。現今社會系統中，教師這樣一個身分或職業，必然性地需透過「共同體行動」，鍵結教師與教師間互動，權衡社會系統主觀性、客觀性下，各種「期待」和「機會」的內涵，以進行該共同體的社會參與。然而，不可否認的是，對於教師一職單純回歸專業人士之角色，在我國傳統歷史文化脈絡，及社會發展導致的傾斜結構下，仍有其特殊須克服之任務。

¹ 社會大眾賦予教師，須符合一個運作和諧社會體系之教育制度下運作的專業工作者之角色，不希望教師保守封閉、安於現狀、缺乏改革意願及動力、教學墨守成規。但隨著社會多元化，大眾權力意識甦醒，教育事務的多元參與造成教師專業自主權的模糊化；而社會對教師專業挑戰的力量日益強大，卻敵視教師組織，否定教師組織應有的專業性；同時，要求教師有自我省思與批判的習性，成為社會價值的倡議者，卻希望教師能順從學校科層體制下的管理制度。

² 教師個人擺脫行政管制多元的控制，不只是反對教育行政及學校科層體制對教師的行政控制外，其背後實亦代表著對國家掌控及固著之教師圖像的反抗。



二、專業導向與工會導向的教師組織發展

教師組織透過集體性行動，進行專業維權，是必然之方向；但另一方面，集體受僱於學校的教師，無論在工作條件之爭取，或是聘約之議定情況，皆須面對勞資實力不對等的現實。因此，唯有透過團結權的實踐，方能補充個人勞動契約，以保障個別受僱者的權益。實務上，若就一個專業性職業團體而言，提升「專業化」及保障「勞動條件」之功能，並非全然不相容及衝突的。「勞動者」是就其職業上聘僱關係之性質來立論，而「專門職業人員」則是就其職業工作內容之性質及從事此工作者之特性來界定，因此兩者之間並非涇渭分明的區分³。

現行法制，雖傾向將教師會定位為專門職業團體，卻僅給予教師自由參加教師會(教師組織)的權利⁴，未能落實「強制入會」、「專門職業人員之自律」、「參與專門職業人員之懲戒」、「協調及增進共同利益」等功能⁵；而在勞動三權上，雖給予教師組織及加入工會之自由，卻框限教師不得罷工、公立學校協商成果須經上級核可、不得組織企業工會等限制。追求教師勞動三權的落實，仍有相當距離。儘管如此，在法制有限的空間下，教師會與教師工會兩個組織的角色，實際上是可以互相補充、各自發揮，以建構教師的專業結社權及勞動團結權。新北市教師會自100年教師得依工會法組織及加入工會後，透過與新北市教育人員產業工會相互援引，將教師會融入更多的工會元素，創造更多團結基層教師的凝聚力。給予教師會增進團結權的工具或強化其教師專業之能量，才能優化整體師資水平；而在專業發展的前提下，才能建構勞資自治的開放校園。

三、新北市教師會是多元異質的教育工作者專業組織

新北市教師會包含了不同學習階段、公私立不同的編制內教師，因此，教師會本身之異質性甚大，此種異質元素，有助於成員彼此學習，相互觀摩，對於專業追求的維護而言，愈能全面性的思維，也就愈能發揮互補的效應，也越不容易遺漏掉關鍵的事務。透過異質性團體的互動，愈能使團隊往前邁進，適應外界環境的變化，使團體之力量發揮極致。但不可否認的是，這種差異性，也容易造成不同成員間的衝突。同時，教師個人對教師組織的期待不盡相同，難免造成教師組織與個人期待有落差，而對組織運作方向產生了路線之爭，甚至導致組織能量內耗。

過去二十年來，本會在不同政策路線、領導人路線上，如一般人民團體一樣，經過了多次的內部衝突；然而，在一次次的內部衝突中，組織也逐步進行將人治轉化為制度運作的調整。內部民主機制的良性運作，讓本會融合多元存在異質性，也建立了多元併存的管道。

回顧曾經走過的二十年，刀光劍影的路線競合，讓組織融入更多元的見解，而日臻成熟並由人治而轉為制度化運作，讓組織更加珍惜制度化運作下的穩定發展；廝殺喧鬧，讓組織充滿更多精實組織的運動能量，更理解運動及協商並存，是專業受僱者先天質性的本然存在，組織的發展方向，本該符應於本質的需求及方向。

³ 周志宏（2003），〈教師與教育行政體系關係之回與前瞻—教師圖像的型塑與轉變〉，《教育法與教育改革》，第一版，臺北，高等教育，頁121-166，頁165。

⁴ 教師法第16條略以：「教師接受聘任後，依有關法令及學校章則之規定，享有下列權利：四、參加教師組織，並參與其他依法令規定所舉辦之活動。」

⁵ 同註3，頁114-115。



四、強化章程自治與民主運作以壯大組織能量

做為新北市唯一的教師組織及最大的教育團體，我們深知組織必須透過內部制度化更健全的民主運作，方能強化組織能量，為教師之工作與教育的專業發揮更大的力量。因此，這幾年本會積極透過章程自治的原則，全力建構組織更制度化的運作機制，其目的即在於落實內部民主自治實踐，鼓勵年輕教師參與，避免少數主事者長期把持會務。

另一方面，為整合大專、高中、國中、國小、幼兒、特教不同的夥伴的能量，期使組織能透過對各項議題之關注及共同參與，能在過去的基礎上，為新北的教育，提供最專業主流的意見。未來，也將與第一線的教師進行更深度的會務交流，建立完整的意見反映管道。為讓會員更有向心力與凝聚力，除已設置法務中心提供法律諮詢與服務，協助會員協助解決生活及工作場所各項法律問題之協助，也全面強化會員快訊的普及性、定期出版會訊傳達會務運作訊息，並早於民國106年即建立LINE@，快速傳達會務訊息及蒐集第一線教師意見。同樣地，也將「新北教產特約商店APP」設置即時訊息反映平台。如此全面性地建立辦公室與第一線教師的資訊連結，即在於將會務運作之重點放在內部連帶關係之建立。

凡此種種，不外乎是要讓會員能理解專業團結體的維護與建置的必要性，並進而共同來參與組織的運轉與經營。專業的團結體不該是個消費性商品，也不只是保護傘，透過集體性組織追求教師職涯專業成長，本來就是教師組織存在最重要的價值之一。新北市教師會即將邁向第三個十年，期望所有教育現場夥伴的支持與加入，共同為組織的下一個階段齊心努力。

五、結論

新北市教師會成立至今二十年，我們仍必須意識到「教育的工作本身即是在孕育未來社會進步與改革的力量，做為教師必須理解社會中的不公不義，基於對學生專業的任務，我們必須有勇氣為學生建構更佳的未來環境⁶。」但教師對於專業的奮鬥，必須激勵教師成員的集體醒悟，共同團結在一起，才有足夠挑戰現實的勇氣，投入教學現場的努力，也才會是有效的。

「團結為專業」是教師組織一直以來的努力方向，也唯有「專業自覺」的教師組織，才有力量挑戰不合理的措施。但我們必須時刻自省，唯有組織內部的民主運作才能避免組織本身產生新的菁英霸權，同時確保組織能長持理想性往前邁進。

新北市教師會將持續與學校第一線的教師，繼續共同攜手努力，為教育專業而團結發聲。

⁶ 李奉儒（2008），〈弗雷勒哲學中的教師圖像—教師作為文化工作者〉，《哲學中的教師圖像》，初版，臺北，五南，頁377-392，頁390。

新北市教師會 20 週年慶 大會活動現場報導

文◎編輯部 吳怡芳

生命像一條長河，
源頭處也許只是不起眼的涓涓細流，
往往沒有人會想到，這樣的小水，
有朝一日，可以流成遠方，
一條波濤洶湧的寬闊大河。

《雲淡風輕 · 自序》~ 蔣勳 2018. 10

這是20週年紀念影片開頭的一段文字，所有貴賓聚精會神地回顧新北市教師會的前世今生，影片呈現了許多珍貴畫面，記載了無價的奮鬥歷史，有感動，也有激動；有熱情，也有淡淡的感傷，這一切的點點滴滴隨著時而悠揚時而磅礴的樂音，流轉心頭。今日雲集於海山高中禮堂的貴賓，除了各校理事長或代表外，還特別邀請20年前籌備成立臺北縣教師會的前輩以及歷屆重要會務幹部，還有謝副市長及教育局等行政主管機關首長，共同見證「璀璨雙十·有你有我」新北市教師會20週年慶祝活動的盛況。



我們邀請謝政達副市長代表貴賓上台致詞，之後工作幹部緩緩推出生日蛋糕，請籌備會主任委員戴振華老師、籌備會顧問吳忠泰老師、第一屆理事長王兆基老師等前輩上台，現場大家齊聲高唱生日快樂歌，由副市長和鄭建信理事長一起握刀切下象徵成年禮的蛋糕。

緊接著是這次慶祝大會最重要的活動----- 點燈傳承。



社團廿入新北市教師會



現場燈光逐漸暗下，舞台上出現一台字幕球，在全場倒數聲中，「5-4-3-2-1」字幕球開始旋轉發光，出現「璀璨雙十、榮光共享」八個字，台上貴賓把紀念手電筒點亮，高舉向前、向上，讓所有新北市的基層教師都能一起分享這份榮耀。

當司儀喊出「傳承有責」時，光點從台上蔓延到台下，在FlashLight的旋律中，台下的夥伴將手機手電筒打開，輕輕左右搖晃，全場星光點點，在這溫馨氣氛中，我們感謝前輩們給了新北教師一個大家庭，也感謝歷屆理事長領導的會務團隊 為大家承擔責任歷經風雨。我們知道這些前輩，期待、呵護組織的那股熱情，永遠不減；相信所有的夥伴，都會珍惜我們一起創立經營20年的教師會。期許未來的20年，新北市教師會更輝煌、更燦爛。



點燈傳承活動結束後，請副市長頒發感謝狀給各校教師會理事長，在工作夥伴引領一一上台，並由專業攝影師拍下紀念性的畫面，其他貴賓則移駕至六樓茶敘。





侯友宜市長也在百忙之中蒞臨現場，在致詞中感謝所有第一線的教師，也提到對於品格教育及體能健康的重視。侯市長看到現場理事長們統一穿著深藍色的會服，馬上也要了一件會服立即套上，在司儀的帶領下，大家一起呼口號、比動作，留下歡樂的合影。



「教師組織正向發展與教師專業能量發揮」論壇精華側記

下午我們舉辦「教師組織正向發展與教師專業能量發揮」論壇，由鄭建信理事長主持。

第一場邀請籌備會顧問吳忠泰老師及籌備會主任委員戴振華老師，與我們暢談教師會在草創時期的故事及對組織的建議。

忠泰老師：在社會當中，教育體系是僅次於軍人體系最不易撼動的冰山，要一間一間學校鼓動成立教師會，等於要在超穩定的秩序下逐漸鬆動再結構化，而臺北縣地幅人廣，必須超過二分之一的學校有教師會才能成立縣教師會，實屬不易，當時在振華老師及眾多夥伴的努力下，歷經3年才達到。在此表達我的小小願：所有教師組織的從事者一方面勇氣拿出來，另一方面也要勇敢看見曾經做過的一切，假使做得不夠



社團壯入新北市教師會

成熟，就要坦然面對錯誤，記取教訓，未來才能更成熟。當年眾多夥伴都是適合勇於任事、願意為基層發聲的一時之選，尤其是擔任籌備會主任的振華老師。即使他現在退休了，在加拿大也是積極參與協助推動公共議題的事務，實在令人佩服。

振華老師：我認為當時這一群夥伴，大家都是一起為理想奮鬥的好兄弟，那種革命情感是即使十年不見，依然可以把酒言歡、推心置腹。在什麼位置不重要，重要的是願意燃燒多少能量，發揮更高的生命價值。



理事長再請教：誠如前輩所言，臺北縣教師會在籌備期就已參與不少政治議題及法制研討，教師組織不能不和政治接觸，因為政治決定了答案，答案決定了我們與權利義務的關係，就教育政策層面而言，我們應怎麼發揮組織的能量？

振華老師：我在擔任籌備主任委員時亦擔任發言人，每週寫一篇1000字～2000字的新聞稿給三大報記者，供他們參考，所以載明組織理念的文章每星期都會上報，為期至少一年，這是第一個方式。另外我覺得教師的形象及專業很重要，形象好能獲得尊重，很多事情便容易溝通，加上組織制度裡分很多小組，對各類議題做了很多研究，所以提出建議便容易成功。第三點我喜歡從制高點去看一件事，從不同角度(行政立場、家長立場等)來分析，不會單從教師立場來出發。不過以前真的比較容易說服，現在要做到，必須「藝高人膽大。」

忠泰老師：政治是由多元力量及立場組成的，所以組織也必須多面向去接觸，假使發現一項政策不妥，有許多方式去表達，去遊說，必須分析判斷各種方式的利弊得失，選擇最適當，甚至多管齊下，絕非早期土法煉鋼，一味反對抗爭就能達陣。希望各位能信任組織，支持組織。

振華老師：補充剛才忠泰老師所言，早期多少要面對威權，在我擔任行政時，將學校從有名牌教師的差別轉變為常態編班，或者要將某某學生記過時，議員前來施壓，校長前來請託不要記過，能妥善處理。過程中感謝有教師會，讓我勇敢堅持我的理念。

最後理事長請兩位前輩給現場的年輕夥伴一些勉勵或建議。

振華老師：我個人信念比較樂觀，所以第





一點我認為**沒有克服不了的困難**；第二點我從教師會得到許多養分，但沒有家人的支持絕對做不到，**所以大家要好好感謝另一半**；第三點教師會**專業很重要**，有專業才有好形象，有好形象才有說服力。

忠泰老師：我的希冀是**教師組織可以更多元去嘗試及發展**，視野放寬放廣，如我在五年前開始研究長照領域，在台灣這亦是重要且切身的問題。如果教師會可以支持不同的發展，對於社會形象及自身都是有益的。

第二場我們邀請到第四、五屆理事長邱漢強老師及第六屆理事長李雅菁與我們分享他們的經驗與心得。

漢強老師：我認為一切都是上天最好的安排，今天大家會坐在這裡，表示我們具備一種比較特殊的人格特質，不必哀怨，因為沒有人比我更哀怨。記得我在我們學校擔任第一任理事長時，是因為我兒子牙齒痛，改選那天我請假(笑)。後來看開了，也就沒什麼，就如我在擔任理事長任內最常跟大家分享的故事——西遊記，我認為裡



面最哀怨的角色是孫悟空，有那麼多的妖魔鬼怪，菩薩難道不知道嗎？非要犧牲那麼多性命，非要孫悟空處理才可以？後來覺得不用想那麼多，就是孫悟空要面對。今天各位擔任理事長，我覺得也不用想太多，就是我們要面對，安心把任期做完，往前衝就對了，振華老師說：「小心！你往前衝後面沒有人」，告訴你，肯定沒有人！(笑)只要你想通了就不會在前面癡癡的等待。

而在縣教師會方面，現在改選比較溫和，我那一屆改選競爭非常激烈，在那個年代擔任理事是要爭取的，早上8點報到，我的夥伴6點就來排隊，手上拿一堆委託書，對方夥伴也拿一堆委託書。我擔任第四屆理事長時其實非常痛苦，現在建信理事長公布行事曆只要3分鐘，我曾經光公布一個教師會九月份行事曆就花了5小時然後散會，而且中間我安排一個幹部研習，裡面的講師全部被理監事們換掉。那時開理監事會議時我都是站著，而且每一件事理監事都要我專案報告，那時我幾乎每一天都在寫理事長報告，但在書寫過程中，我認為都是幫組織留下紀錄。

另外我的幹部也很優秀，包括之後理事長李榮富及全教產理事長黃耀南，組織強



社團法人新北市教師會

大之後分裂我認為是正常，也尊重他們選擇，但我對新北市教師會不灰心，我相信留下來的是最優秀的，希望在座的理事長了解組織做的事，然後傳達給校內會員，一起支持。

最後我很高興在我任內和雅菁一起完成，讓臺北縣所有國小老師統一授課節數，然後全臺25個縣市統一節數，那是非常不容易的。

雅菁老師：我擔任理事長時有幾個特別現象，第一個任期最短，只有265天；第二個是唯一沒有公假的理事長，第三個是沒有人和我競選。而且我在開理事會的時候，所有人都對我很好，很多提案都是順利通過。不過在沒有會務假的狀況下，理事會往往是從晚上7點開到9點。我白天在學校上了6節課，放學後再趕到教師會上另一個班，那時候還努力籌組產業工會。為何要那麼辛苦堅持下去？我自認是一個優秀老師，年資不到十年我已拿到師鐸獎，其實很適合留在學校教書，但是後來我發現即使我把班級帶得再好，還是有很多非專業的干擾介入(議員或政策)，所以我是有意識地到教師會工作，希望改變這些狀況，現在組織也已經壯大，絕非靠一個領導人可以完成，必須有一群人共同努力才能完成許多事。

現在推動一些政策面臨更多挑戰或質疑，即使前進腳步緩慢，但還是回到教育願景，我們改善工作條件，何嘗不是改善整個教育環境，提升教育品質？所以和各位共勉，我擔任學校理事長要面對校長或其他壓力，有時努力跨出一小步時，別人還會責怪你為何不跨大步一點？但多年以後回頭再看，累積這些一小步就變成一大步，我們真的為這教育環境帶來改變。





社團法人新北市教師會簡介

文◎活動部、編輯部

因應世界潮流，教師組織參與教育優質化工程

民國 55 年聯合國教科文組織 (UNESCO) 發表有關教師地位之建議案，提出教職必須被視為專業的主張。我國「教師法」於 84 年三讀通過。隔年，台北縣第一所學校教師會成立於新埔國中，隨後歷經 4 年努力，跨越成立縣市教師會門檻，88 年臺北縣教師會正式成立。

教師法明定教師組織分為三級：在學校為學校教師會；在直轄市及縣（市）為地方教師會（新北市教師會）；在中央為全國教師會（中華民國全國教師會），88 年完成三級教師組織成立，並於 100 年加入 Education International, EI，成為國際組織正式會員。本會秉於維護專業自主及保障學生受教權益之前提，戮力於團結三級教師組織，傳達基層聲音，深耕教育議題，改善教學環境，維護教師權益，聯合其他各縣市教師會及全國教師會，達成許多促進教育正向良性發展的重要里程碑。

「教師法」除明確賦予各級教師組織法源依據，並賦予各項基本任務；包括維護教師專業尊嚴與專業自主權、與各級機關協議教師聘約及聘約準則、研究並協助解決各項教育問題、監督離職給付儲金、派出代表參與教師聘任、申訴及其他與教師有關之法定組織、制定教師自律公約。

新北市教師會積極、持續落實，「專業・公益・團結・權益」的成立宗旨，希望能為讓國家的未來更穩定，教育更具競爭力，確保教師的工作尊嚴職、場權益及合理退休生活品質。20 年來以確保教育公共化為組織宗旨，戮力維護教師專業自主權、保障學生受教權、改善教學環境、提升教育品質等為努力目標。以下分別說明如後：

參與本市各教育會議，以維護教師專業自主權

本會始終相信教育的重要目的之一在於促進階級流動，因此出席教育審議委員會以確保教育公共化；推派教師代表競選申訴評議委員，以維護教師申訴管道公平、公正；懷抱「為學校找好校長」，而「不是在為校長找好學校、好位置」參與校長遴選委員會；參加主任甄選委員會，依「國教法」充份尊重各級學校校長之人事任用權；以保障新北市學子權益為努力方向，參加免試入學委員會，以確保各項入學管道之公平、公正、公開。

其他參與會議包括：教師專業發展評鑑推動委員會、高級中等學校評鑑會、非學校型態實驗教育審議會、基北區高級中等學校免試入學委員會、基北區高級中等學校入學推動工作小組、基北區高級中等學校特色招生審查會、學校實驗計畫等各項法定組織。

以共好為目標，尊重各項立意良善的教育政策，善意溝通

出席教育局各項會議；請假規則協商、輔導與管教學生辦法研討會、聘約準則研商修訂、校園場地收費辦法、畢業典禮日協調、開學周次協調、教保員留職停薪教育實習、高中市內介聘、協助校務減課、校外教學的補休、學生申訴評議委員會等。

辦理 super 教師獎遴選：

本會守護的教育核心價值就是：教師專業發展應該容納多元樣貌，並植根於基層現場。自民國 92 年起賡續辦理『super 教師獎』遴選活動迄今，進入第 15 屆。持續發掘優良教師、推廣良師典範，給予老師實至名歸的鼓勵，並期望藉此鼓勵專注認真、抱持理想的好老師繼續投入教育界深耕。

辦理精進課堂、教師專業發展支持系統各項研習

經年以講座、工作坊、座談會形式辦理各項專業成長精進研習；內容包含正向管教、親師溝通、專業增能、教育政策、課程綱要在教學現場之實踐與轉化等。105 年 9 月起大力推動教師專業發展支持系統。105 年與全教會正式啟動計畫，執行包括同校跨領域、跨校同領域等多元專業教師成長內容。第一期共 7 為輔諮教師、20 個基地班、101 位教師參與實務運作。第二期有 15 個輔諮教師、32 個基地班、170 位教師參與實務運作。第三期有 12 個輔諮教師、32 個基地班、180 位教師參與實務運作。目前進入第四期計畫執行中。

積極參與並關注教育政策以保障學生受教權

本會會員學校包含大專、高國中小共計 241 所，會員數近 14000 人，為採納多元聲音，審慎處理各個面向不同議題，遂成立各類議題小組：如英語活化試辦、選舉因應小組、教育局協商小組、及各類學習階段委員會：大專暨高中職委員會、國中委員會、國小委員會、特教委員會、原住民族教育委員會、幼教委員會等，透過由下而上形成共同意見，團結三級教師組織，發揮影響教育政策的最大能量。

深信唯有教育才能促進階級流動，持續投入心力構築希望工程

自 96 年起與永齡基金會（由鴻海集團郭台銘總裁捐款成立）合作，努力在為弱勢家庭之學習落後學童，尋求另一種教育的可能，迄今超過 12 個寒暑。服務新北市 12067 名(人次)弱勢學童，新北市教師會投入教師及社工人力達 12383 人次、歷年累積開班數為 1987 班。

未來新北市教師會更將自我的期許，期盼藉由永齡基金會經費的奧援，或後續加入其他企業主的支援鼓勵下，新北市教師會能持續建構一套溫暖、有效的支持系統，來幫助這些需要幫助的人，使其未來能有尊嚴的、用自己的力量，來建立自信、勇敢地站起來！

『傳遞感動 預約愛』一校教師會獎持續之推動

藉由本會自籌經費，以傳遞「互助、互愛」之精神，在每校畢業典禮中設立「校教師會獎」，辦理至今已超過 10 年，形成畢業典禮中最特別、最有意義的獎項，鼓勵班級中熱心服務的學童，將公益與互助的精神薪火相傳，根植於未來主人翁的心中。



台北縣教師會的發起與籌備

8309~8503—台北教師籌備會
850908 —台北縣教師會促進會
860614 —台北縣教師會籌備會
880320 學校教師會過半(112)，正式發起籌備台北縣教師會。
880501—召開成立大會暨會員代表大會，台北縣教師會正式成立。

臺北縣政府函八八北府社一字第一九九六四一號同意本會設立，登記為「**臺北縣教師會**」。

新北市政府升格直轄市函北府社團換字第 1000546769 號，本會更名為「**新北市教師會**」。

107 年 6 月 1 日臺灣新北地方法院 107 年度法登社字第 35 號函核准設立登記為「社團法人新北市教師會**」。**

「**台北七縣教師會**」發起人會議出席名單
 「**台北縣教師會**」之發起人會議已於 88 年 3 月 20 日召開，共有 81 個「學校教師會」參加。名單如下：

1、板橋土城樹林三峽鶯歌區：

新埔國中、寶鏡國小、埔墘國小、江翠國中、重慶國中、板橋國中、中正國中、中山國中、清水國小、溪崑國中、海山國小、土城國中、文聖國小、板橋國小、清水中學、江翠國小、海山中學、中華中學、安和國小、新埔國小、武林國小、鳳鳴國小、大同國小、安溪國小、三峽國小、三峽國中、安溪國中、文林國小、信義國小等 29 校。

(大觀國小、文德國小、樂利國小、樹林中學、育林國中、樹林國小、三多國小等 7 所學校教師會未出席)

2、三重新莊泰山五股八里林口蘆洲淡水三芝石門金山萬里區：

光美國中、成功國小、重陽國小、蘆洲國中、修德國小、鶯江國小、三民中學、碧華國中、三和國中、碧華國小、三重中學、五華國小、民安國小、明志國小、丹鳳國中、新莊國小、頭前國中、國泰國小、恆義中學、新莊國中、丹鳳國小、裕民國小、六合、泰山國中、泰山國小、豐年國小、義學國中、三芝國中、三芝國小、淡水國小、淡水商職、鄧公國小等 32 校。

(國立空中大學、三光國小、二重國小、明志國中、厚德國小、三重商工、新莊高中、新泰國中、福營國中、林口國小、中港國小、林口啓智學校、榮富國小、正德中學、新埔工專等 15 所學校教師會未出席)

3、中和永和新店平溪石碇坪林貢寮雙溪深坑汐止瑞芳區：

自強國中、秀朗國小、頂溪國小、永和國中、永和國小、積德國中、積德國小、自強國小、永平國小、中和國中、雙城國小、瑞芳高工、秀峰中學、大豐國小、文山國中、五峰國中、崇德國小、新店國小、北新國小、深坑國小等 20 校。

(永平中學、景新國小、福和國中、錦和國小、中和國小、網溪國小、錦和中學、智光商職、汐止國小、中正國小、安坑國小、秀峰國小、瑞芳國小等 13 所學校教師會未出席)



**88 年 3 月 20 正式發起籌備臺北縣教師會
 由戴振華老師擔任籌備會主任委員**



一群有理想、有抱負充滿熱情的熱血青年，為教師組織民主運作奠立基礎。

姓名		計票欄
于建洋	正正正正正正一	正正正正正正正正
王修亮	正正正正正正	正正正正正正
王憶孫	正正正正正正	正正正正正正
毛炳生	正正正正正正	正正正正正正
白師舜	正正正正正正	正正正正正正
江益能	正正正正正正	正正正正正正
林裕國	正正正正正正	正正正正正正
李翠玲	正正正正正正	正正正正正正
李素鑾	正正正正正正	正正正正正正
許鋒	正正正正正正	正正正正正正
李敏瑞	正正正正正正	正正正正正正
楊沐麟	正正正正正正	正正正正正正
郭淑玲	正正正正正正	正正正正正正
戴振華	正正正正正正	正正正正正正
詹政道	正正正正正正	正正正正正正
張簡煌	正正正正正正	正正正正正正
廖明正	正正正正正正	正正正正正正
陳源豐	正正正正正正	正正正正正正
蔡文忠	正正正正正正	正正正正正正
林昇龍	正正正正正正	正正正正正正
王兆基	正正正正正正	正正正正正正
謝明杰	正正正正正正	正正正正正正

一票一票，投出教師組織民主的基礎；
一票一票，選出教師團結能量的傳承。

台北縣教師會未成立前發揮影響教育政策的強大能量

台北植物會議錄卷二

- 推動教師會文宣訴求。
 - 講解教師法所需師資。
 - 成立教師會課程及文傳指導。

歡迎來電洽詢，並請不吝小額捐助。電話：3367773 傳真：3362793
郵政帳號：17462784 無者免

台北教師會籌備會
召集人
晏惠春 85-03

附：「台北教師會籌備會」大事紀

- | | | | |
|----------|---|----------|-----------------------------------|
| 83.09.28 | 於師大綜合大樓召開「台北市教師組織研習會」成立記者會 | 84.06.25 | 於台北市教師研習中心舉辦「教師組織研習」研習 |
| 83.11.27 | 於四一〇辦公室召開記者會公布「改善台北市中、小學教育」問卷結果。 | 84.09.02 | 於台北市立圖書館社會議場召開與「台北市家長資源交流中心」聯合會議 |
| 83.12.10 | 召開第四次委員會會議，推動改組擴大為「台北教師會議籌備會」，為推動台北市、縣學校教師會成立而努力 | 84.09.17 | 於師大教育大樓舉行研討會「教師會擴大問題」，第一次討論會 |
| 83.12.22 | 於四一〇辦公室與副市長陳慶益會談，提出教師團體擴大共識 | 84.09.28 | 於師大教育大樓E502召開教師節慶祝會暨推動教師會說明會 |
| 83.12.28 | 至立法院旁聽韓胡野胡等教師解卦 | 84.10.06 | 由三三五議代表於台北市議員會議場召開「教師會成立之法定程序」公報會 |
| 84.01.06 | 出教師法專刊，並向各黨立委做「教師經院派」陳辭 | 84.10.13 | 於社會局長辦公室與陳同長協議「教師會成立」事宜 |
| 84.02.26 | 於師大教育大樓國際廳會議廳召開「教師與教育改良」研討會，凝聚教師意見 | 84.10.14 | 「台北教師會議籌備會」召集人改變 |
| 84.03.15 | 參加台北市議會「教師會設立辦法」公聽會 | 84.10.月 | 於陽明山教師研習中心辦理三 |
| 84.04.22 | 聯署信函鼓勵民進黨團聯署基督教會發信至各中、小學教務處，說明教師組織的重要性 | 11月 | 研習次「教師法知識研習營」 |
| 84.05.06 | 每週二、五至立法院站崗，向程序委員施壓，促使教師法通過 | 85.12.07 | 於政大與教師法施行細則五人小組之召開人選並建議研習講述 |
| 84.06.16 | 進行對立法院會議的陳述說服，並於立法院會議室召開記者會，公開研討立委對「教師法」遭遞補入二、三讀的態度 | 85.12.10 | 會刊「師諭」創刊號出版，於每月10、25日各出一期 |
| 84.07.13 | 聯署階段目標——教師法三讀通過 | 85.01.07 | 於師大綜合大樓505室舉辦「教師會宣誓」 |
| 84.07.06 | 至師大、師院、政大等各校參修課，說明「教師法與教師組織」的影響 | 85.01.12 | 於師大綜合大樓503室召開「教育專業主訴自求說帖發表」研討會 |
| 08月 | | 85.01.21 | 於師大綜合大樓509室舉行「台北市學校教師會代表會議」 |
| | | 85.03.09 | 「台北市學校教師會議聯合會」成立 |
| | | 85.03.18 | 於慈惠堂中為台北縣教育局辦理三場次「教師法知識研習營」 |

擔歷史責任，點燃民心燈

第11页

從 85 年 9 月明志國小王兆基時的「台北縣教師會促進會」到安溪國中吳忠泰時的「台北縣教師會籌備會」，一群教改義工無怨無悔的走了兩年半光景。在每個精心設計的場合裡，他們盼望更多的志同道合者加入行列以打造教育願景。由於先遣部隊的慷慨傳承，「台北縣教師會」這塊邁著起步的招牌必是光彩奪目的。

保守者以為：「教育環境以安定為先，教師會終日攬和所為何來？」，「教師會未免自視過高，教育官員掌握教育大方向是天經地義的」；功利者主張：「教師會終將淪為泡沫，不值得在它身上投資」，「為教師爭權爭利，是教師會的唯一意義！」；本位主義者高談：「我無法認同目前這些人的理念，待我觀察一段時間後再審慎思考入會的問題」；籌備會這些人自始就有所求，政治是骯髒的。若是我們從另一個面向切入，試問保守者：「權利不可能從天而降，它是爭來的」，「將國家教育權轉換為國民教育權，怎麼成為教師會的原罪？」；奉勸功利者：「教育的投資是禁不起毛利算計的，該投資而不投資，成為泡沫的不僅是教師會而已！」；「除了為教師爭取權利外，教師會的存在若建築在學生身上將更具意義」；請求本位主義者：「與其怪罪選出的理事帶有螃蟹橫行霸道的特質，不如檢討如螃蟹者當選的原因」，「永遠的站在體制外隔壁觀火，何其不該！」。

我們選擇5月1日成立，有著深遠的意義。願您我都是務實的教育工作者，我們要以努力獲得社會的尊重。在成立大會會場（縣議會）門口，有幅對聯寫著：「擔歷史責任，點國民心燈」，闡釋我們的崇高任務；沿著走廊另有三件經由電腦影像處理的畫作，各顯示出教師會「開創」、「關懷」、「正義」的原始精神。值此成立前夕是否容得小弟的誠摯邀約，是您回「家」的時候了。



社會融入新北市教師會

※85年開始辦理教師法知能研習，成立臺北縣第一所
學校教師會—新埔國中教師會。

※85年同期間辦理「教育經費補助研討會」、「校務會議演示研習」，「教評會運作知能研習」、參與「臺北縣高級中等以下學校教師聘約準則暫行要點」之訂定、「搶救教科文預算」活動暨遊行等。

※86 年起以臺北縣教師會促進會名義陸續發行「春風」、「教師法答客問」，並邀請教育局鄧運林局長與各校教師會代表座談，開啟日後臺北縣教育局局長與教師會代表定期座談之先河。

※87-88年爭取到縣府正式發文試辦「非行政人員免值日」，派出代表與縣府協商國小編制、人力改善問題、參與部長座談會並參加縣府教師申訴評議委員會。

※ 經過正式發起與籌備，於 88 年 5 月 1 日召開會員代表大會，臺北縣教師會終於成立。**明志國小王兆基**老師當選第一屆理事長，團體會員數計 121 個，個別會員約有 9000 人。

85 年開始辦理教師法、教評會運作知能、校務會議演示、教育經費補助研討會等研習。

六、提高自身素养的内容要求	
第一类 职业相关的	
理念一：职业相关的知识	
理念二：专业技能的提升与运用	本类别的内容是帮助学员通过学习，掌握相关的职业知识和技能，从而提升自身的专业能力。
理念三：职业相关的法律法规	
理念四：职业相关的道德规范	
理念五：职业相关的心理调适	
理念六：职业相关的法律法规二（法律）	①《劳动合同法》：对劳动合同的订立、履行、变更、解除或者终止等有关事宜作出规定；②《劳动争议调解仲裁法》：对劳动争议的解决途径、仲裁组织、仲裁程序等作出规定；③《社会保险法》：对基本养老保险、基本医疗保险、工伤保险、失业保险、生育保险等社会保险制度作出规定。
理念七：职业相关的心理调适二（心理）	①《职业健康安全管理体系》：对职业健康安全管理体系的建立、实施、保持和改进等作出规定；②《职业健康安全管理体系审核指南》：对职业健康安全管理体系的审核工作作出规定；③《职业健康安全管理体系审核员注册准则》：对职业健康安全管理体系审核员的注册、管理、监督、再认证等作出规定。
理念八：职业相关的法律法规三（法律）	①《劳动法》：对劳动合同的订立、履行、变更、解除或者终止等有关事宜作出规定；②《劳动合同法》：对劳动合同的订立、履行、变更、解除或者终止等有关事宜作出规定；③《劳动争议调解仲裁法》：对劳动争议的解决途径、仲裁组织、仲裁程序等作出规定。
理念九：职业相关的法律法规四（法律）	①《劳动合同法》：对劳动合同的订立、履行、变更、解除或者终止等有关事宜作出规定；②《劳动争议调解仲裁法》：对劳动争议的解决途径、仲裁组织、仲裁程序等作出规定；③《社会保险法》：对基本养老保险、基本医疗保险、工伤保险、失业保险、生育保险等社会保险制度作出规定。
第二类 职业相关的法律法规	
理念一：职业相关的法律法规一（法律）	①《劳动合同法》：对劳动合同的订立、履行、变更、解除或者终止等有关事宜作出规定；②《劳动争议调解仲裁法》：对劳动争议的解决途径、仲裁组织、仲裁程序等作出规定。
理念二：职业相关的法律法规二（法律）	①《劳动合同法》：对劳动合同的订立、履行、变更、解除或者终止等有关事宜作出规定；②《劳动争议调解仲裁法》：对劳动争议的解决途径、仲裁组织、仲裁程序等作出规定。
理念三：职业相关的法律法规三（法律）	①《劳动合同法》：对劳动合同的订立、履行、变更、解除或者终止等有关事宜作出规定；②《劳动争议调解仲裁法》：对劳动争议的解决途径、仲裁组织、仲裁程序等作出规定。

86 年開始辦理全縣教師會理事長與局長有約活動，成為教育局聆聽基層意見最重要管道。

教育經費補助研討會實施計畫

三、實施目的：藉由研討及彙集民情，反映目前中央輔助地方圖教經費制度的偏失，以期在今年中央預算審查時確保本縣應有的教育財源及合理運用。

五、主辦單位：台光傳教好會促進會

協辦單位：台東縣政府教育局、新增國中教師會

參、日 期：八十六年三月八日下午2:00~5:00

肆、地點：台北縣立新埔國中

伍、邀請對象：

- (一) 台北縣籍立法委員：洪秀柱、周荃、羅貴晶、林志嘉、暨本縣議會書教育小組議員。
- (二) 本縣各級學校教師、校長、主任。

◎ 判斷指導：台北縣政府教育局。

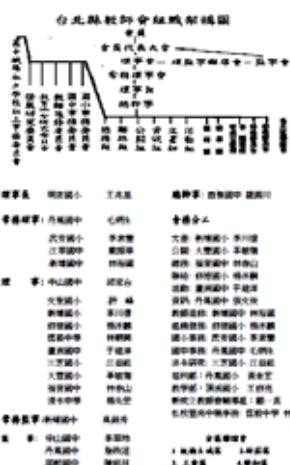
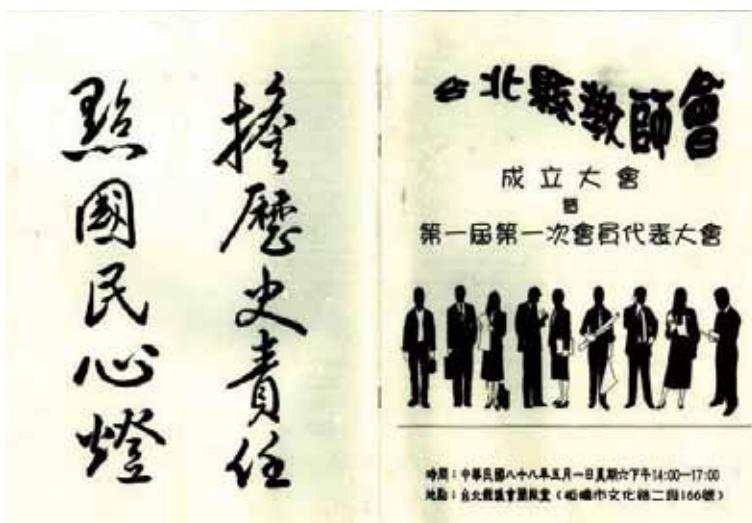
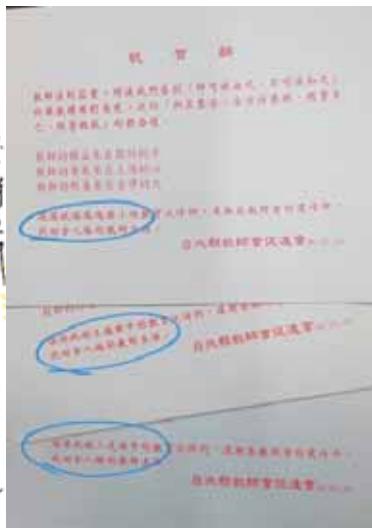
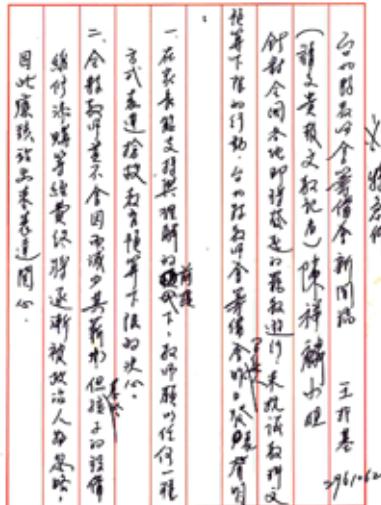
體、研討流程：

时间	班级
----	----

13:30 ~ 14:00 裁判

34.00 ~ 34.2

時 間	議 程	主 持 人
13:30~14:00	報 到	吳錦秀、王曉雲
14:00~14:20	主辦單位致詞說明 展覽啟事簽名儀式	王光基、何鴻明
14:20~14:50	教育局代表發言	王 光 基
14:50~15:20	民意代表說明	王 光 基
15:20~15:50	各級發言及三方對話	吳忠志、陳應華
15:50~17:00	主辦單位總結	劉明新、吳忠志





新北市教師會歷屆會務團隊

新北市教師歷屆理事長及重要幹部(88/5/1 成立以來) 全市已成立校教師會的學校共計 185 校，會員最多達 16,885 人!!			
第一屆 (88. 05-90. 04)			
第一屆理事長 王兆基(明志國小)	第一屆總幹事 羅錦川(自強國中)	第一屆總幹事 李翠玲(中山國中)	第一屆常務監事 吳鈞秀(新埔國中)
第二屆 (90. 04-92. 04)			
第二屆理事長 張美英(秀朗國小)	第二屆總幹事 莊文吉(秀峰高中)	第二屆總幹事 林翠雲(蘆洲國中)	第二屆常務監事 陳文杰(秀峰高中)
附註:第二屆首任總幹事為王兆基老師擔任二個月後由莊文吉老師接任			
第三屆 (92. 06-93. 06)			
第三屆理事長 張美英(秀朗國小)	第三屆總幹事 馬玉文(二重國中)	第三屆總幹事 馬玉文(二重國中)	第三屆常務監事 林裕國(新埔國中)

第三屆 (93. 06-94. 06) 理事長退休補選			
第三屆理事長 李素靈(民安國小)	第三屆副理事長 邱漢強(中和國中)	第三屆總幹事 張裕中(介壽國小)	第三屆常務監事 林裕國(新埔國中)
第四屆 (94. 06-96. 06)			
第四屆理事長 邱漢強(中和國中)	第四屆副理事長 游世郎(新埔國小)	第四屆總幹事 李榮富(中正國中)	第四屆常務監事 魏千妮(厚德國小)
第五屆 (96. 06-98. 06)			
第五屆理事長 邱漢強(中和國中)	第五屆副理事長 李榮富(中正國中)	第五屆總幹事 蔡麗淑(興南國小)	第五屆常務監事 黃曉納(碧華國小)
	一步一脚印，歷屆幹部無私奉獻，不求個人光環，為組織留下許多美好的身影。		

第六屆 (98. 05-99. 08)			
第六屆理事長 李榮富(中正國中)	第六屆副理事長 李雅菁(北新國小)	第六屆總幹事 許志文(三多國小)	第六屆常務監事 邱漢強(中和國中)
第六屆 (99. 08-100. 05) 理事長辭職改選			
第六屆理事長 李雅菁(北新國小)	第六屆副理事長 吳守智(永平國小)	第六屆總幹事 林松宏(思賢國小)	第六屆常務監事 邱漢強(中和國中)
第七屆 (100. 05-102. 05) 100 年 5 月更名為「新北市教師會」			
第七屆理事長 李榮富(中正國中)	第七屆副理事長 裴浩芸(裕民國小)	第七屆總幹事 黃耀南(海山高工)	第七屆總幹事 潘秀鍾(裕民國小)
第七屆總幹事 黃仁學(彭福國小)	第七屆常務監事 吳守智(永平國小)		

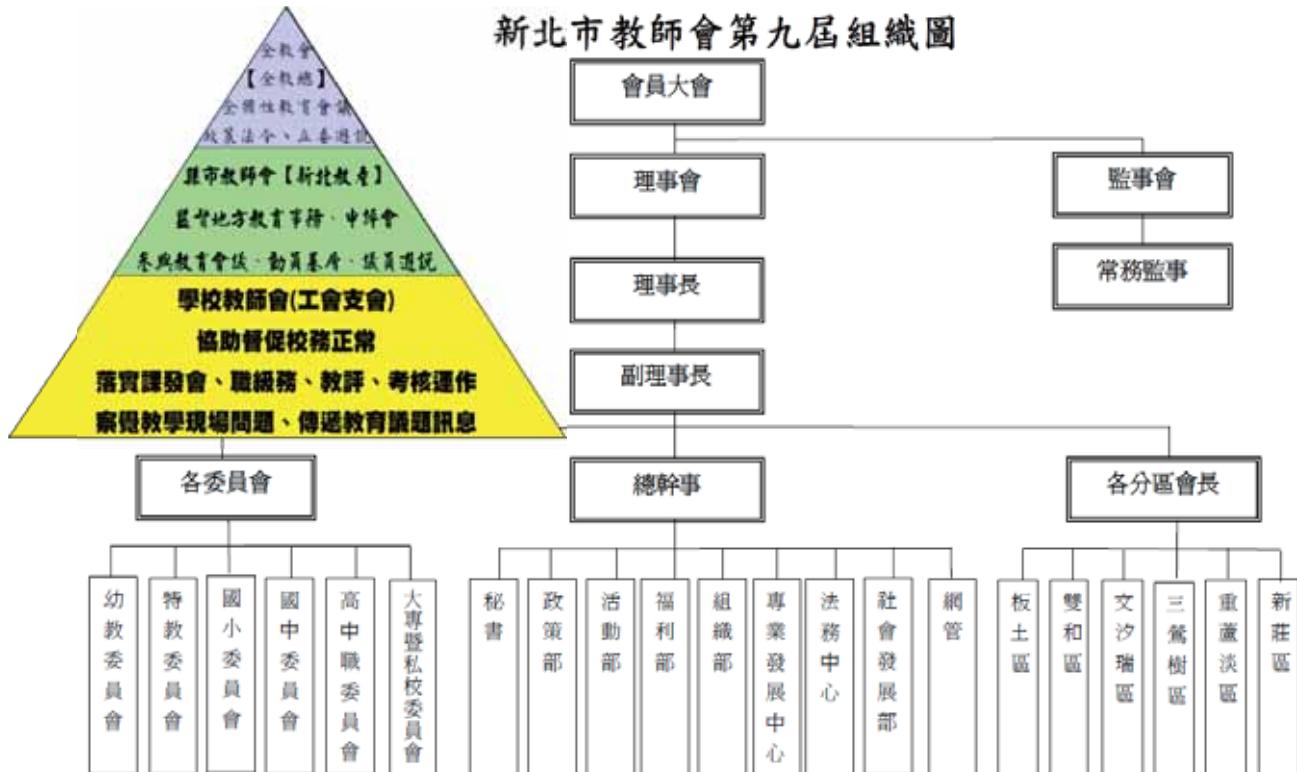
第八屆 (102. 04-105. 08)			
第八屆理事長 李榮富(中正國中)	第八屆副理事長 張浩芸(裕民國小)	第八屆總幹事 黃耀南(海山高工)	第八屆常務監事 林金財(三重商工)
第八屆 (105. 08-106. 04) 理事長退休補選			
第八屆總幹事 黃仁學(彭福國小)	第八屆總幹事 潘富教(莒光國小)	第八屆總幹事 鄭建信(樹林國小)	第八屆常務監事 李俊勳(三峽國小)
第九屆 (106. 03-109. 07)			
第九屆理事長 鄭建信(樹林國小)	第九屆副理事長 林松宏(思賢國小)	第九屆總幹事 林松宏(思賢國小)	第九屆常務監事 江怡瑩(樹林國小)
第九屆總幹事 黃仁學(彭福國小)	第九屆常務監事 吳守智(永平國小)	第九屆總幹事 關晶麗(北大國小)	第九屆常務監事 江怡瑩(樹林國小)

歷屆幹部用心正向經營，即使退休仍一本初衷，持續支持、呵護組織；

秉持參與教師組織的信念，一起捍衛三級教師組織的團結權。



社團法人新北市教師會



完整參與三級教師組織是教師的權利及義務，透過理監事會議、各分區及各委員會，由下而上匯集意見，連結學校、縣市教師會及全國教師會，充分展現組織能量。確保學校教師會加入新北市教會才能實質發揮教育政策影響力。

教師組織 20 年來的努力，各項教育政策的調整、教育品質的提升、教育環境的改善，看似水到渠成或是總能及時挽救，都是組織前輩們，一點一滴逐步達成的。所有辛勤的防範未然，我們不應視為理所當然。

新北市教師會 20 周年大事記

- 88.3.20. 正式發起籌備臺北縣教師會，由戴振華老師擔任籌備會主任委員。
- 88.5.1. 召開會員代表大會，臺北縣教師會正式成立，會址設於新埔國中內。明志國小王兆基老師當選第一屆理事長。當時之團體會員數計 121 個，個別會員約有 9000 人。
- 88.9.25. 臺北縣教師會會訊正式發刊，每年出刊四期。
- 90.3.9. 辦理「教師退休的夢魘」公聽會，爭取教師退休權益。
- 91.9.28. 勸員超過一萬人參與全國性之「團結・928」大遊行，訴求為「團結、尊嚴、工會、協商。」
- 92.9.28 勸員教師參與「行動九二八，為孩子出發」，提出「減輕家長教育負擔」、「傾聽基層教師聲音」，「改善十年教改亂象」等五大訴求。
- 93.9.27 辦理 928 教師節活動--有愛無礙讓愛飛翔。
- 93.11.02 辦理退休菁英風華再現活動，讓退休教師風華再現。
- 94.2.19 辦理申評會運作及相關法令研習。
- 94.11.5 辦理「縣長候選人教育問政說明會」暨「與局長有約」，縣長候選人周錫瑋先生及羅文嘉先生面對面與全縣理事長說明其未來教育施政方向，並簽署臺北縣教師會提出之「十七點教育訴求」。
- 94.12.10 配合全教會勸員「反鬥爭、要均富」1210 靜坐活動。
- 95.2.21 出席教師輔導與管教學生辦法(參考版本)研討會，此輔導與管教學生辦法(參考版本)乃由臺北縣政府委託臺北縣教師會辦理之研究專案。
- 95.3. 重新辦理 super 教師甄選工作。(92 年為第 1 屆)
- 95.5.13 勸員參與「反教育商品化」遊行。
- 96.9.27 永齡希望小學—臺北縣教師會分校揭牌正式成立，針對低社經低成就低支持的孩子進行補救教學，為他們點燃希望的燈。
- 96.11.12 辦理「國家教育政策系列研討」，邀請總統候選人馬英九先生擔任講師，暢談「國家未來教育之擘畫」。



LINE@



特約商店 APP



福利優構站



新北教產官網

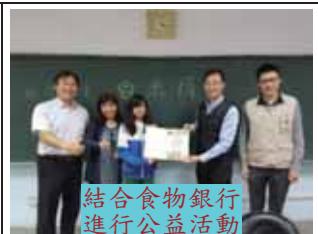


<p>97.6.20 辦理永齡希望小學-臺北縣教師會分校畢業典禮。</p> <p>97.10.3 辦理「疑似不適任教師處理機制種籽師資講習」。</p> <p>97.10.19 勸員教師參與「928 關懷私校工作者退撫年金陳情活動」，主要訴求為「爭取年金保障，拒當年金孤兒」。</p> <p>98.6.2 參與教育部與部長有約。</p> <p>98.6.17 第六屆第二次臨時理事會決議成立「教師工會籌備 11 人小組」</p> <p>98.9.22 參與國際教育白皮書研討會</p> <p>99.1.27 辦理校園金三角論壇。</p> <p>99.3.11 辦理臺北縣基層教師與部長有約</p> <p>99.4.21 舉辦禁不起檢驗的「加課為你好」記者會</p>	 全教總官網
<p>99.5.16 發起 516 牽手護童年遊行，抗議台北縣教育局於國小全面推動活化課程實驗方案，遊行人數達 8000 人，這是由臺北縣教師會首度自己發動的遊行活動，活動訴求為「反對違法加課、戕害學生學習、家長有權選擇、失職官員下台」。</p> <p>99.7.30 教育局發函取消所屬教師參與教師會事務之會務假。</p> <p>99.8.20 李榮富理事長辭職，召開第 10 次臨時理事會，補選理事長。</p> <p>99.11.6 舉辦「2010 新北市市長候選人教育願景說明會」，本會提出 2010 年的教育期待，邀請候選人闡述其教育政策。</p> <p>99.12.25 因應升格直轄市，更名為「新北市教師會」。</p>	  
<p>100.5.1 在中山國中召開第 7 屆第 1 次會員代表大會，本會更名為新北市教師會。同時協助完成「新北市教育人員產業工會」第一屆第一次會員代表大會成立及召開。</p> <p>100.7.29 歷經多次協商與爭取，促成教育局同意本會恢復公假處理會務。</p>	 立案證書
<p>101.10.01 辦理組長專職化焦點座談會(連續 4 天共 4 場)</p> <p>101.12.19 辦理 102 年度「教師班級經營--正向管教校園巡迴講座」</p> <p>102.05.25 參與全教總 525 行動(凱達格蘭大道靜坐)</p> <p>102.07.25 國中小組長專任化結案報告會議(鄭建信代表本會專案報告)</p> <p>102.08.14 召開新北市教師會補救教學支持系統試辦會議</p> <p>103.03.10 參與十二年國民基本教育課程綱要總綱草案公聽會</p> <p>103.05.14 與海山教育基金會共同辦理「關愛下一代幸福系列講座」活動</p> <p>103.05.16 新北市 103 年度十二年國民基本教育精進國中小教學品質計畫—十二年國教適性教育：超越達人經驗分享</p> <p>103.07.25 持續辦理新北市國民中學「落實補救教學支持系統試辦計畫」</p> <p>104.09.18 辦理 2015 年 SUPER 教師獎頒獎典禮，現場揭曉各學段得主。</p> <p>104.12.05 與台北市教師會合作辦理 2015 激盪創新、翻轉教學研討會。</p> <p>105.08.17 原理事長李榮富退休請辭，經第 8 屆第 4 次理事會補選鄭建信為理事長</p> <p>105.10.28 舉辦年金座談會／新北市教師會第 8 屆第 4 次會員代表大會</p> <p>105.11.12 參與國家年金委員會分區座談北區會議-提出 10 大訴求</p> <p>105.11.30 辦理六大分區建構教專發展支持系統實務對話與 107 課綱議題研討(11/30-12/9)</p> <p>105.12.03 辦理 2016 專業引領—雙北翻轉教學研討會</p> <p>105.12.05 新北市勞工局邀請本會一起參與「高中職勞動權益課程」撰寫編輯</p> <p>106.01.06 全民食物銀行拜會，研商落實推動「扶助弱勢」公益活動</p> <p>106.01.22 參與總統府國家年金改革委員會-國是會議全國大會</p> <p>106.01.25 辦理 106 年教保員專業精進研習</p> <p>106.03.19 參與全教會-教師專業發展支持系統輔導講師組訓及共識營，提升專業能量。</p> <p>106.03.25 辦理新北市教師會教師專業發展支持系統成長計畫-106 年度「實踐・深耕」學思達教學法培訓坊-學思達專題與教學實務演練(3/25-6/10，共 4 場)</p> <p>106.04.12 推動教師專業發展支持系統基地班啟動說明會</p> <p>106.06.17 辦理「推動教師專業發展支持系統-『薩提爾師生溝通模式』教師研習」</p> <p>106.08.25 協辦全教總「高中學生學習歷程(P)與大學招生」研討會</p> <p>106.09.12 參與退撫基金管理機制諮詢會議</p> <p>106.09.13 辦理推動教師專業發展支持系統第二期基地班運作實務分享增能研習</p> <p>106.09.23 辦理 106 年度敬師月「綠領心世界有機樂生活」教師環境教育研習</p> <p>106.10.02 辦理處理高級中等學校以下學校不適任教師調查及輔導員研習</p> <p>106.12.02 辦理 2017 創見熱情—雙北翻轉教學暨全教會支持系統輔導諮詢教師培力論壇</p>	 「團結・928」大遊行



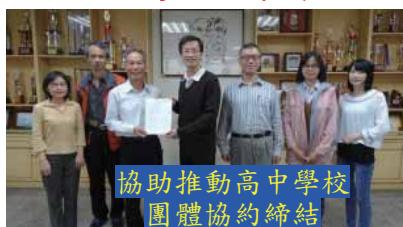
社團法人新北市教師會

- 106.12.14 參與教育部委託國立臺灣藝術大學辦理「中小學教師專業發展支持體系規劃—教師進修體系」北區中小學焦點團體專家座談會(國小)
- 107.01.26 辦理中華民國全國教師會推動教師專業發展支持系統期中成果發表會
- 107.02.01 107 年起擴大社會議題連結及參與，推動特教志工到校服務及成立社服志工團隊
- 107.03.10 辦理 107 年新北市補救教學「永齡課輔教師」研習課程-國語數學共 2 天
- 107.03.24 辦理食農教育研習
- 107.03.27 拜會教育部潘文忠部長，表達年改工程應首重「活絡教育現場」需求。
- 107.03.28 107-108 年度教師專業審查委員會第一次會議
- 107.04.27 辦理新北市政府教師專業審查委員會委員、調查員及輔導員研習。
- 107.05.05 辦理議事知能研習
- 107.5. 持續辦理超過 10 年的『傳遞感動預約愛』-106 學年度畢業典禮「校教師會獎」
- 107.05.16 辦理推動教師專業發展支持系統第二期基地班期末成果發表分享研習
- 107.06.01 臺灣新北地方法院 107 年度法登社字第 35 號函核准設立登記為「社團法人新北市教師會」
- 107.08.27 侯副市長及蘇前院長拜會本會進行教育政策交流
- 107.09.10 上海市教育工會-教育學術與實務專業交流
- 107.09.28 受邀出席廖裕德理長辦理教育事務座談會
- 107.10.01 規畫執行「全教會教師協力建構在地知識學計畫」專案
- 107.10.19 召開 2018 教育政策建言發表記者會，提出共創新北優質教育的 20 項建言。
- 107.11.16 辦理全市學校教師會成立/變更登記實務研習
- 107.12.07 出席新北市 107 年兩岸創客教育論壇擔任與談人(2018 年第七屆兩岸產學合作高峰論壇)
- 107.12.08 辦理 2018 自主淬煉—雙北翻轉教學研討會
- 108.01.10 辦理辦理 108 年 SUPER 教師獎遴選活動，廣邀各校教師會踴躍推薦報名。
- 108.02.20 辦理 107 年國民中小學推動勞動教育—校園巡迴研習
- 108.03.22 辦理「璀璨雙十・有你有我」20 周年慶大會活動暨 107 學年度與局長有約**



持續辦理超過 20 年的「與局長有約」活動，建構行政傾聽基層聲音的良性慣例，展現教師組織民主團結的能量。

多元專業面貌，展現團結能量，璀璨雙十，榮光共享





二十週年慶之祝福與期許

文◎第四、五屆理事長 邱漢強

時間過得很快，依稀記得剛過完新北市教師會十週年慶，一轉眼又看到新北市教師會20週年慶的到來！

回顧過去從民國85年起，新北市教師組織在前輩們辛苦地進入校園，鼓勵、指導各校夥伴排除壓力陸續成立了學校教師會，在全市校教師會累積校數過半後，新北市教師會始得依法成立，也逐漸累積出成果，不論在教育議題的關懷、論述、溝通與協調層面的涵養，都深受到各團體之肯定！

如今在一棒一棒傳承後，看到接續夥伴們不僅秉持著一樣的熱情、一樣的衝勁，更努力提昇自我專業能力，及不斷強化組織政策論述的能量，積極著與各社會團體進行教育議題的對話與互動，累積出極佳的成果，專業是教師會組織最大的資產！

當教師會尚未成立的年代，老師們的想法及主張天南地北、各自表述、散落各隅的力量難以匯聚，然而成立新北市教師會之後，大夥想法得以逐漸凝聚、異中求同、集中心力來找出一個對親師生最有幫助的教育方向，也提供執政者教育政策上最好的修正意見，教師組織的角色也從過去讓人誤解為「凡事反對」、「不思改革」、「懶於學習」，扭轉成為今天在各項教育政策修訂時第一時間的徵詢者，甚至為教育政策擘畫時的參與者！

更欣慰看到新北市教師會十餘年來，積極推動「永齡希望小學」，將「公益」與「關懷」行動具體落實，為社會中弱勢及學習落後的孩子，奉獻出教師最大、最多的心力，使孩子在其人生中的未來注入一股希望及暖流，此亦呈現新北市教師會除關懷著教師專業的發揮外，同時也關懷著社會中弱勢孩童的生存、學習與發展，這也是新北市教師會捍衛的核心價值之一！

在這個值得歡慶與紀念的日子裡，除感謝歷年來所有投入在新北教師會務中所有前輩、幹部的付出，更感謝各校理事長及會員們一路以來的支持！

在此祝賀新北市教師20歲生日快樂！也祝福新北市每一位教師會員，祝您們教育工作順心如意！期許新北市教師會，永遠秉持著「專業、服務、公益、關懷」的信念，來維護教育的核心價值！

希望未來有不斷充滿熱誠、想法、專業的夥伴們繼續投入，讓新北市教師會邁向下一個十年！

『每一粒細沙的逐漸凝聚與結合，都可以造就出人類歷史上偉大的建築！萬里長城、金字塔不就是如此的由一粒粒細沙所凝聚而成的嗎？

我及教師會的夥伴們，願意成為建造巨塔的苦力！

您願意成為那細沙嗎？還是成為巨塔完成後，到此一遊的觀光客？』

會訊 29 期 2006.9 臺北縣教師會第五屆理事長邱漢強



組織 20 團結 20

文◎第六屆理事長李雅菁

臺北縣教師會在1999年5月1日成立，比起全國教師會的成立足足晚了3個月（1999年2月1日），依據教師法的規範，必須有二分之一縣市教師會成立之後，始能開始籌組成立全國教師會，臺北縣教師會籌組的起步並不比其他縣市教師會晚，但其正式成立卻晚於多數縣市教師會，正因臺北縣幅員廣大，不足成立學校教師會30人門檻的小校亦多，臺北縣在這樣的困難下，仍努力聯合數個小校成立聯合會，盡到最大努力完成臺北縣教師會的成立工作，這是一段我沒有參與過的歷史，但可以想見是一群有共同理念的前輩老師們，在堅持之下才有了臺北教師會的誕生。

我在第六屆第二年接任臺北縣教師會理事長，亦是一段臺北縣教師會困難的歷史。2000年7月30日周錫瑋縣長一紙公文，取消所有臺北縣老師擔任教師會幹部的會務公假，只因為臺北縣教師會基於學生的權益，站出來反對其任意加課之舉，並在當年5月16日由臺北縣教師會發動8000多人的「516牽手護童年」遊行。同年8月李榮富老師辭去理事長職務，縣教師會隨即於8月20日召開理事會選出新任理事長，正是在這個機緣下，我接下了理事長這個職務。2004年至2009年間我都在臺北縣教師會協助會務，對於縣教師會的運作並不陌生，不同的是，在放學後，還要再到縣教師會辦公室繼續處理會務。說不累是騙人的，但是教師組織存在的價值，絕不會因為會務假被取消因而妥協。另外在我任內2011年的5月1日也完成了兩件重要的工作，一是臺北縣教師會在這次第7屆的會員代表大會中修改章程，正式更名為新北市教師會；一是由臺北縣教師會推動的「新北市教育人員產業工會」也在這一天召開成立大會正式成立。

從事組織工作10多年，一路走來，我深刻體會到，教師專業自主的權利絕對不會從天上掉下來，是教師願意團結在一起的力量，捍衛到了學生的受教權，維護到了教師的專業權，讓教育政策往對的方向走。20年來三級的教師組織，從學校教師會、縣市教師會到全國教師會，真的是一步一腳印，建構出組織的正向價值與堅定力量，靠的是大家願意團結在一起的信念。2011年工會法解禁，教師得以參與並成立教師工會，自此，30個人就可以成立一個工會，我常打趣，光我學校就可以成立4、5 個工會，然而多元的工會發展，並沒有為教師組織帶來更進步的發展，反而造成教師組織的價值及意義更容易被短線炒作，面對這樣的狀況，更需要大家齊心，分裂只會造成教師集體力量的分散。組織的20年代表了教師力量團結的20年，期盼教師們繼續團結在教師會三級組織下，長長久久。



下一個 20 年，教師組織往那裡走？

文◎詹政道(曾任臺北縣教師會籌備委員)

從86年「教師法」公告實施，教師會成立已經超過20年了。「工會法」修正同意教師可以組工會，100年公告實施也已滿8年。

回顧教師會20年、教師工會8年的發展軌跡，檢視我們的經費和人力投注在那裡？然後感受一下我們遇到什麼瓶頸？也許可以理出我們接下來的方向。

「教師會」最可貴的地方就是，它是由「基層」生長茁壯起來的，它的力量來自基層會員的團結與向心力。2002年「十萬教師大遊行」，是台灣社會運動史上，第一次由「單一非政黨或宗教團體」發動，規模到達10萬人的遊行，參加人員滿溢凱道，震撼全國，從此各政黨不敢忽視教師會的力量。

「基層學校和會員」就是教師會的「根」、「力量的根源」、「合法性的來源」。一直到現在，與學校教師會和會員「維持有感的聯繫」，仍然是「縣市教師會或工會」的幹部最重要的工作，以及最大的挑戰。學校教師會幹部最重要的工作，也是跟會員維持常態性的聯繫。

一、會員期待教師會與他聯繫什麼？

「與學校教師會和會員維持聯繫」，要聯繫什麼？

打個電話、發個line，跟學校教師會幹部和會員問個好、說生日快樂，ok。但總不能一直只是問好，生日快樂一年也只能講一次。

「聯繫」，不外乎「提供訊息」和「了解訊息」，幹部跟學校教師會、學校教師會跟會員聯繫，提供什麼訊息、了解什麼訊息，學校教師會和會員會「有感」？

二、各種面向的教師會事務讓會員有感嗎？

「權益」，各校教師會在86-88年左右蓬勃成立，是因為必須有教師會才能跟行政單位談聘約；2002年十萬教師大遊行，是為了爭取成立工會，獲得更好的與政府談判的法定地位，當時還要跟政府協商課稅的配套措施。

但是「權益」涉及很多法律條文、政策規劃和行政措施，傷腦筋，不討喜，也不是大部分老師的專業，要讓很多幹部和會員花很多時間去了解，在實務上有困難，除非是火燒屁股的東西，例如108年4月政府要修教師法，大幅度放寬解聘教師的條件，否則一般人不會「有感」。（其實我建議平常就要多少去了解一下，因為民主法治國家，懂得法律才能保護自己，或不會被欺負）

「福利」，跟各種廠商簽福利案，提供各種商品的「全國最優惠」給會員，是對會員「日常生活」的服務，例如各大車商的優惠案，一亮本會會員卡，不用開口就自動下殺10萬，剛好用到的「很有感」，但買車要好幾年才一次，其他商品也是一樣，剛好需要又買到優惠的很有感，但有感的時間很短，需要有更多優惠案，讓各種「有感的時間」能「接續」起來，這樣就比較困難，教師會終究不是大賣場，福利部不會有大量人員去處理那麼多福利案，教師會的網站、line@或聯繫如果都是購物優惠訊息，也不像個專業組織和非營利組織。



社團狀入新北市教師會

「專業」，教師最重要的就是「教學生活」，教師會可以在「專業領域」裡，做什麼事讓會員「有感」？「降低班級人數」、「降低授課節數」、「提昇教師編制」之類的政策，都會直接影響教學生活，但這些主題又比較像權益類的政策規劃，不是一般對政策溝通不熟悉、對立法運作很陌生的老師，可以時常參與的，教師會有沒有可能在老師實務的「教學生活」上，有一些作為，讓老師們覺得「有教師會真好」？現在很多老師參與各種「社群」，參與學校課程發展，教師會有沒有提供「社群」某些支持的可能，甚至主導某些社群讓老師來參加？教師會有沒有可能提供老師和學校，在規畫課程時得到資源（經費、器材、專業協助人力）的協助？

三、一直有一些新的可能性在發展

(一) 專業發展的努力

2年前政府擱置全面推動教師評鑑的規畫後（維持原有的「自願參加」制），全教總與教育部商量，由教育部出經費，各縣市教師會號召教師成立「基地班」（可以說是一種「社群」），並且每學期定期由基地班的老師們共同分享，並歡迎其他老師參加分享會，這就是「專業支持系統」。這是教師會20年來，最有系統的發展教師專業的規畫，雖然比其他教師社群起步慢，但起步永不嫌晚，如果各縣市教師會基地班能持續發展，也許會給教師會帶來下一個榮景，並且在專業上獲得更大的社會肯定。但你一定看得出來，只要教育部停止補助經費，教師會的專業支持系統會立刻停擺，所以，如何取得其他支持的財源，或者建立自有財源，會是專業支持系統持續運作很重要的關鍵。

除了建立像「專業支持系統」這種需要使用大量經費的專業發展計畫之外，大部分的老師參與的還是學校內的課程發展，有沒有可能也讓他們得到教師會的支持？讓學校行政體系也感覺得有教師會的好處。

十幾年前，九年一貫課程開始推動時，學校發展本位課程的呼聲沸沸揚揚，「全教會」曾經辦理「民間專業組織與學校合作發展課程研討會」，把生態環保、人權、藝術類各種民間組織，都找來會場說明他們的專業領域，及可以如何與學校合作，聞風來參加的中小學教育人員也有數十校，與各民間團體代表把一百多人的會場擠得滿滿的，現場最後幾乎是學校和民間團體捉對在談合作事項。只可惜，九年一貫課程給學校課程發展的支持不足，最後大部分學校只是把部編本教科書改成民編本，其他運作改變不大，學校本位課程的發展的擴展和深化都有相當多的困難。

108課綱乘著各種教師社群蓬勃發展的浪潮，在今年8月即將實施，對學校本位課程的發展，有更大的野心和鼓勵，也許教師會可以在這次的發展中，提供學校課程發展可能的支持。本會在107學年度，與「台北市野鳥學會」合作，辦理「協助學校課程發展專案—以鳥類生態為素材」，提供生態資源較豐富的學校，申請專業人員協同學校老師，進行校內外鳥類生態調查，作為學校課程發展的素材。108學年度，本會將再與台北市野鳥學會合作「等燕歸來專案」，由野鳥學會提供「家燕」觀察和記錄的表件，在志工的指導下，由師生依調查表在上下學或放假時間進行記錄，以作為班級經營或教學的活動之一。

(二) 社會關懷的努力

除了提供會員「日常生活」和「教學生活」的優惠或支援之外，教師會作為「全國最大的知識份子集合體」，有其社會責任，也許可以為社會其他需要協助的群體作些什麼；會員除了「獲得」的需求之外，也有「付出」以實現自己的價值的需求，或者透過付出來學習。



全教總在7年前，開始辦理「中小學特教協助志工服務計畫」，召募大學生在上課時間，到台北和新北的中小學，配合老師協助特殊學生，希望辦理出一個模式，然後推廣到各縣市開辦。該計畫辦理歷時6年，總共約有400位志工參與服務，服務高達6340人次16503小時，每學期有100多位特殊生得到協助。當時也開辦另一個以教師為主力的「不特定時間與活動志工計畫」，方便無法以固定時間參加社會服務的老師們參與服務工作，該志工群固定在台北市公館的「水花園有機農夫市集」協助有機小農，是該市集最穩定的志工。

以上兩個志工計畫都有可循的辦理模式可分享給各縣市教師會辦理，也曾有部分縣市有意開辦，終因各種因素未能開辦。目前這兩個志工計畫都由本會在新北市繼續辦理。

一直有縣市或學校教師會幹部體認到，教師會應該走出校園、走出教育圈，關懷社會，也一直有一些點狀的行動，例如宜蘭縣教師會曾經發消費券，鼓勵會員到宜蘭某農夫市集購買日常蔬果；全教總前福利部主任郭石燦和陳有文老師，致力把有機產品當作特色福利事項，希望透過老師們的日常消費，維持或擴展有機小農的行銷通路，讓他們的土地維持不受農藥污染。臺南市教育產業工會（臺南市教師會）每一年都辦理「臺南國際兒童電影節」，近來因鳳梨豐收，價格低迷，臺南市教育產業工會與其他團體合作，開記者會幫農友行銷鳳梨，讓會員買到便宜質佳的鳳梨，也幫農友促銷，這些農友很多就是學生的家長，教師會（工會）幫助了家長，就是幫助了學生。

想像一下，「如果」過去數年，大部分縣市都開辦「中小學特教協助志工服務計畫」，上課日每天全國許多學校，都有大學生穿著教師會的志工工作服在服務，每個學期可能有數百到上千位學生受到協助，各校的特教組和班上有教師會特教志工的老師、特教家長團體、以及整個社會，對教師會將會產生什麼印象？而這些大學生志工幾乎都是師培生，他們將來成為教師後，加入教師會和教師工會就是自然的事。

想像一下，「如果」每個週六日或寒暑假，各縣市教師會都有教師志工，穿著教師會志工工作服，在有機小農市集、在各種公益活動中服務，又如果教師會能以提供志工服務的方式，和其他民間團體進行公益活動的合作，台灣各地的各種環保、生態、人權、弱勢協助的民間團體，對教師、教師會（工會）的刻板印象會不會改觀？或者，我們能不能創造一個我們想要給社會大眾的教師會印象？

「如果」，媒體和各民間團體眼中的形象，不只是維護權利的行動有力，而且是「關懷社會，幫助弱勢」，當教育部今年3月開始，打著「處理不適任教師」的招牌，試圖惡修教師法時，會不會有更多媒體或其他民間團體，願意主動幫教師講話？

四、下一個 20 年，我們要創造一個什麼樣的教師會（工會）

再回頭來看，縣市或學校教師會幹部如何與會員進行「常態及有感的聯繫」？

顯然，很難有一件事可以讓所有會員都很有感，會員的興趣是多元的，有人對權益事項特別敏感，有人對團購特別有興趣，有一講到教學活動眼睛就亮起來，有人覺得教師其實過得還不錯，沒有想再多得什麼，比較想有機會去幫助別人。一個教師組織顯然要有上述各種面向的事務，才能使更多會員不同興趣或關心點的會員有感，也因為這麼多元面向的事務，才使得「幹部有需要常常互相聯絡或聯絡會員」，或使「會員期待收到聯絡」。

而由於需要辦理這麼多面向的事務，教師會就必須重新對資源作分配，尋找更多資源。無疑的，權益事項的維護仍然是非常重要的事項，會耗費大量的人力和經費，但顯然不能再像過去20年一樣，幾乎就是教師會的全部；「福利」、「專業」事項，分別服務會員的「日常生活」和「教學生活」，要有更多的比重或更系統的投入，使教師會持續與教師日常生活和教學生活發生關聯性；並且要有一部分資源「持續投入」「社會關懷」，使教師及教師會



社團壯大新北市教師會

與社會發生公益的關聯性，也把公益關懷帶進教育界，成為教師日常生活和教學生活的一部份。

上一個20年，教師會（工會）幾乎成為最有力量的國會遊說團體和社會運動團體，但也困於爭取權益的刻板印象，學校教師會甚至常常擔心找不到人接手。

下一個20年，如果我們認清方向，重新分配資源或尋找新資源的投入，也許我們可以創造一個，透過「福利事項」、「專業發展」和「社會關懷」，和教師的日常生活和教學生活不斷發生聯繫的教師會（工會），也能創造一個維權和公益形象並存的教師會（工會）。



全教總及所屬縣市會員工會共同辦理的「教師專業支持系統」



臺南市教育產業工會為農友促銷鳳梨：如果每個縣市教師工會都這樣做，會給農民什麼印象？



本會特教協助志工正在進行個別輔導



本會社會服務志工在有機小農市集服務：如果每個縣市教師會常常有教師志工協助弱勢團體，教師會的社會印象將會是什麼？



福利案：一亮會員卡，車價自動降十萬



全國各縣市教師工會動員抗議教師法惡修



社團法人新北市教師會 璀璨雙十 20 週年慶【登高賞花漫遊健行】活動 ~土城山系賞桐步道親子半日遊~

文◎活動部、編輯部

為了慶祝教師會20週年，讓更多會員共同參與，在幹部多次開會討論之後舉辦親子登高健行活動，並考量路況及參加者體力，精心規劃3種路線，將近300位會員及眷屬報名參加。

5月25日早上7點工作人員已陸續到各定點布置準備，8點開始在捷運永寧站2號出口報到，共分8小隊，報到率及效率極高。在燦爛陽光下，大家扶老攜幼，由「山友趣」經驗豐富又親切熱情的會員擔任領隊，各小隊依序出發前往桐花公園登山口。其中1～4及小隊為路線一，經過承天禪寺之後再走到桐花公園舞台區休息，經過一個多小時的健行，大夥在階梯式看臺坐下，連忙擦汗補水，濃密的蓮霧樹為大家來涼蔭及蟬鳴，還有偶爾隨風落下的小小綠色種子，增添大自然風情。

舞台區布置了20週年慶的大海報及各式打卡標語，喘息過後大家開始上台拍照打卡，擺出可愛笑容，留下歡樂身影，當然，也少不了全體的大合照。



報到處工作夥伴忙裡偷閒合影留念



參訪承天禪寺感受地方文化氛圍(第5、6小隊)

另外5～7小隊健行至承天禪寺，第7小隊為路線三，可在承天禪寺外自由參觀，路線二的5～6小隊則隨著師兄師姐入內禮佛，聆聽導覽，介紹承天禪寺的歷史及創辦人廣欽老和尚的事蹟，讓本次活動除了親近大自然，運動健身外，更兼具鄉土人文的教育功能。

最後來到終點，工作夥伴已準備好紀念品，包含「璀璨雙十有你有我」的20週年慶紀念毛巾，還有繽紛可口的馬卡龍點心盒，看著會員及家屬們帶著滿足的笑容依序領取，除了致謝之外還詢問：明年還會再辦嗎？特別感謝山友趣登山協會、土城國小行政團隊以及林銘仁議員的大力協助，讓此次活動順利圓滿，也讓20週年慶系列活動畫下完美句點。



完成親山健行後兌換限量紀念品



與林銘仁議員及土城國小蔡建文校長合影



在山林中找到親子間的愛與幸福

文◎土城國小 汪碧容

真的覺得今天好開心喔！這樣的活動好有意義，明年還會舉辦嗎？許多位參與此次「5/25璀璨雙十、親子登山健行活動」成功達陣後的會員老師們，回到報到處第一句話就是如此說的。建信理事長會後研討時：碧容，以我們這樣的籌畫及行動規模，下次不要限制300人數，辦個一千人的活動應該也沒問題吧？

看起來大家應該都頗滿意才會這麼說吧？回想半年前開始計畫籌辦時，會務幹部們面對20年來首次舉辦的戶外大型活動，無不抱持著戒慎恐懼小心翼翼的態度面對，深怕毫無經驗的我們，會無法達到會員老師們的期許，因此歷經好幾次的討論、檢討及偕同一群有經驗的山友領隊、國際志工們數次探勘後敲定所有細節，到前一天的路線方向牌綁放、路勘，當天一早開始的工作分配及贈品處理等種種問題，來到今天的「陽光露臉，曲徑通幽，綠意盎然，笑語盈盈」，真是一個天時、地利、人和下，眾人齊心協力營造出滿滿的幸福感！



第1小隊合影



第2小隊合影

健康是走出來的，是伴隨著汗水的賞賜，可以走過的每一個地方留下的回憶是愉快的，接近山林在運動之外兼具觀賞風景、抒解壓力、鬆弛心情等優點，而且讓會員老師們能夠帶著孩子與家人一起爬山健行，在山林中找到親子間的愛與幸福，確實是一件很棒的事！

真心感謝今天參與的大家，是所有人的通力合作，才能圓滿達成任務，感謝新北教師會這個優質的幹部團隊，土城小蔡建文校長行政團隊及錦華理事長校教師會的支持，我的好友麻吉及山友趣的帥哥美女們力挺，才能讓今天的活動這麼的圓滿順利達成目標，感恩大家！



桐花雖謝，笑容卻美

文◎土城國小 楊忠全

「南風蕭蕭、旗正飄飄、人聲鼎沸、山路迢迢」

為了歡慶新北市教師會璀璨雙十，300多位新北市教師會的會員夥伴及眷屬們，從2歲到70歲來自東南西北，紛紛集結在這廣闊的永寧捷運站廣場上，為了教師會的登山健行活動共襄盛舉。

考量承天禪寺山路狹長及參加人數、部分人員體力等等因素，本次活動特別規劃8條路線，除了挑選富有登山經驗的夥伴，擔任領隊人員外，為了維護行進隊伍安全，沿途要塞隘口，特別佈下重兵協助管制車輛與人員進出。

而活動主辦碧容老師，特別商請北部名刹-承天禪寺師兄姐們，為會員夥伴進行禪寺內導覽課程，讓本次活動除了可強健身心外，並兼具環境與鄉土人文教育功能。

為了這個特別的日子，活動的靈魂人物-老天爺，提供一個風和日麗的好天氣，讓許多原本擔心無法走完全的夥伴，都順利完成既定路程，帶著心滿意足的笑容賦歸，為活動完美的落下句點。

一場短暫的登山活動，是幕後工作人員，一次次行程探勘與工作會議，齊心協力而成，感謝所有為此活動付出過的工作夥伴，此刻雖然山上的油桐花謝了，但是每個參與夥伴的臉上，卻嶄露出比油桐花更美的笑容。讓我們許下心願，祝福新北市教師會迎向下一个更幸福的璀璨雙十。



第3小隊合影



第4小隊合影

只要肯付出，沒有一天不美好

文◎山友趣總幹事陳建宏

輕拍肩膀，眼神相交！霎時間，一種男人之間真誠的感謝和惺惺相惜的感覺，全寫在了「新北市教師會鄭理事長」和「山友趣會長頑皮豹」緊握的那雙手上，一切似乎也不用太多的言語…

從活動的井然有序，隊伍行進的流暢和會員滿意的笑容看來，這場將近300人的戶外登山健行活動，似乎是有那麼一點點成功的，很明顯地，新北市教師會的幹部同仁們，有著強大的規劃能力和凝聚向心力，才能完美的讓這次活動順利地圓滿落幕；而山友趣的夥伴們，也精彩的為自己的爬山生涯，寫下了不同美好的另一頁，山友趣從一個摸著石子過河的懵懂山隊，到如今能夠成為支援大型活動的隊伍領隊跟交管，在在都顯示了山友趣夥伴們的紀律及成長；另外還有許多國際志工的協助帶隊，更是這次活動的一大亮點…

日子就是這樣，只要肯付出，沒有一天不美好，感謝每一個夥伴，成就了這一切，璀璨雙十，有你有我…寫於桐花公園的那一場五月飄雪的日子之後的山友趣隨筆108.5.25



第7小隊合影



第8小隊合影



教師法大幅修正

新北教產與全教總挺教師最給力!!!

◎新北教產法務中心製

行政院 1080307 草案版本		經組織爭取 · 修正通過版本	法條
1	教師續聘保障條款取消	恢復 保障	新§13
2	聘任後因故意犯罪受有期徒刑一年以上宣告確定或拘役、罰金，解聘	刪除	草案§14 I ②、§15 I ①
3	聘任前因故意犯罪受二年以上有期徒刑宣告確定，未獲宣告緩刑，解聘	刪除	草案§14 I ②
4	教師兼任行政職務受免職、撤職或休職，解聘	刪除	草案§14 I ⑤、§15 I ②
5	違反教師專業倫理、學術倫理或損害教師職務尊嚴，解聘、終局停聘	刪除	草案§14 I ⑯、§15 I ⑦、§18
6	違反限期升等、各大學及專科學校所定教師評鑑規定得資遣	刪除	草案§27 I ④、⑤
7	教師有遵守「學校章則」之義務	刪除	草案§32
8	教師有擔任「行政職務」之義務	刪除	草案§32
9	寒暑假返校日數由中央主管機關訂定	刪除	草案§35 II
10	幼兒園教師無法加入教師組織	恢復 保障	新§49





處理不適任教師的關鍵，到底是什麼？

文◎關晶麗

行政院日前公告《教師法》修法版本，因為涉及多項重大爭議，引起各方熱議，全國教師會也發動反對惡修聯署活動，立法院並預計於週一進行整體草案詢答，週三進行逐條審查。

本來公民時代，各方人士對於公共事務基於立場各自陳述意見，再正常不過。尤其是教育事務，更是許多人都關心的議題，投書媒體或者發表新聞稿發表對教育事務的看法，是很自然的事。

公共討論在藉由對話彼此理解、存異求同，尋找都能接受的最大公約數是最終目的。也因此論述應該有所本，至少要經過一番查證與自我辯證，而非道聽途說、人云亦云，否則不但貽笑大方，也浪費了公共討論的資源，更無助於公共事務的進步。

沒啟動調查小組，哪來的教評會審議？

以日前台灣家長教育聯盟謝國清理事長投書為例，文中表示：「處理不適任教師的第一道、也是最重要的關卡，就是學校的教評會。」但關心不適任教師議題的人士都應該知道，教育部早在2003年就訂定發布處理高級中等以下學校不適任教師應行注意事項（以下稱：應行注意事項），在2017年又進一步將專審會的設置及運作明訂於注意事項，以具體有效的策略協助處理學校不適任教師。

按照應行注意事項規定，當學校或主管機關接獲投訴或主動察覺教學不力或不能勝任工作有具體事實之情事，按照情節輕重，應該在發現後48小時內至5日內，由校長邀集教師會、家長會及行政人員等代表，研商是否成立調查小組，主動進行查證。由以上說明清楚可知，處理不適任教師的第一道關卡是啟動調查小組，絕非教評會。

再者，處理不適任教師的確不是件輕鬆容易的工作，按照應行注意事項規定，情節嚴重的個案，調查期程以14日內為原則，至多不得超過30日，調查結束後5日內要提教評會審議；若是疑似個案，調查和輔導也至多不能超過4個月，就要將輔導結果送教評會審議。若沒有啟動處理機制，後面的查證、輔導、教評會評議，都不可能發生。

身為一校之長，何不先搞懂司法？

該文又提到，有優秀校長在處理不適任教師後，卻陷入被當事人申訴再申訴的泥淖中。這裡首先要強調：憲法本就保障人民在認為行政處分有違法或顯然不當時，有請求救濟的權利；而教師申訴制度，為特別為教師設計的行政救濟制度，其目的是為了避免因為濫用行政高權，而壓縮了教師的專業自主權。外界不明就裡，常以教師申訴再申訴來斷定是師師相護，事實是教評會行使公權力必須依法定程序為之，方為合法有效。所謂程序不備、實體不論，應該不難理解，講求程序正義，不過是對於人權的基本保障。

若是在教評會審議過程中，處理程序不合法規範，例如組成違法、事證不足、開會不符規定等，所做出的決議當然是無效的。奉勸該文中所提到的優秀校長，與其意志消沉、無為而治，不如積極努力提升自己的法治素養，才不枉身為一校之長之高度。

該文還提到若學校真的有不適任教師，而校長不處理，老師們可以透過校務會議的機制決議要求校長處理，此一說法更是極其荒唐。首先，校務會議討論的是校務發展重大事項，有關對人事任免、獎懲，本就不該是校務會議討論範疇。其次，若有不適任教師，身為一校之長竟然怠於處理，是否該位校長應該優先被納入不適任輔導行列呢？

身為教育工作者，樂見更多人關心教育事務，但我們也期待有更有所本的討論，才是教育之福、國家之幸。



教師組織 = 教師會

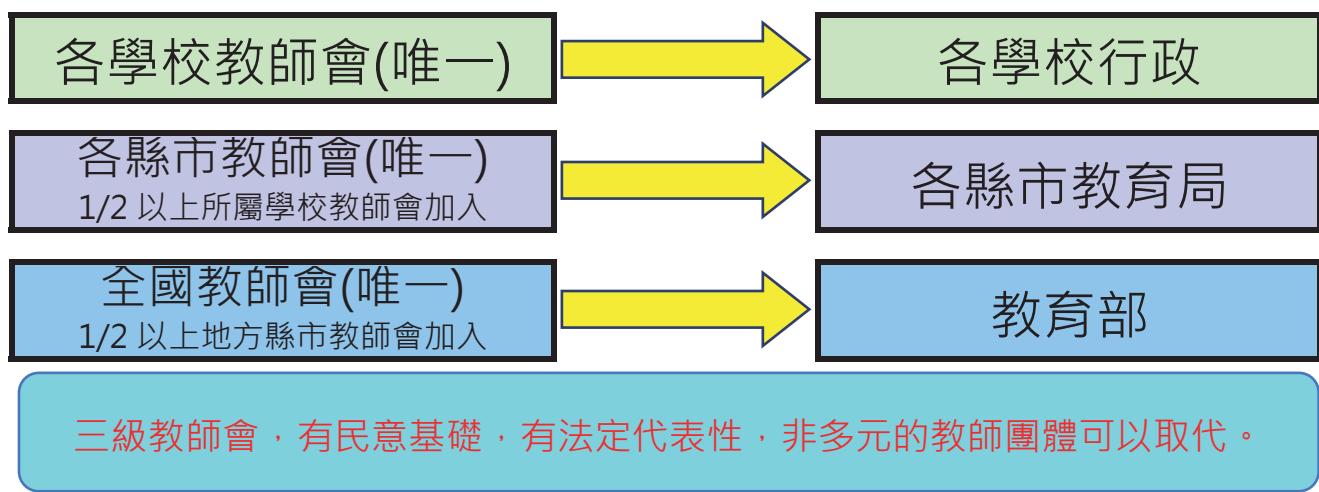
文◎謝宗翰

面對行政力量排山倒海的修法壓力，我們竭盡全力在努力拉回一些公理正義時，竟產生令人捏把冷汗的意外插曲。某個教師工會在新教師法修法歷程中，頻頻提出「單一教師組織應轉變為多元教師團體」！這令人驚悚的意見，表面看似廣納多元意見，背後卻浮現主管機關御用打手與徹底裂解教師專業論述的陰謀。

以「學校教師會」為例，來喚醒教師們危機意識。現行學校教師組織定義為同一學校專任教師30人以上依人民團體法組成學校教師會，若消除了以上的定義「單一教師組織(教師會)轉變成多元教師團體(教師會、某某國小A工會、某某國小B工會、某某國小C工會…）」，校園內會是什麼光景呢？

- 一、協商消失：以往各式法定協商或需尊重教師專業意見的部分，機關首長消除了法定找同級教師組織協商的禁錮，大可以自己扶植且不具代表性的B工會強渡關山，對外亦稱已找教師組織協商，如此通過了一項項不平的規範，學校教師亦不能表達抗議，因為全符合多元開放的法令規定。
- 二、專業論述消失：當所有團體都自稱法定教師組織，試問社會該與誰對話，誰又能代表專業？多元教師團體就是教師組織消失的開始，屆時，仇師團體即可輕輕鬆鬆以教師無具代表性的專業論述，佔據教評會、考核會的位置，讓教師工作權任人宰割。
- 三、對外捍衛轉為對內鬥爭：權力分化就是鬥爭的開始，未來各教師組織將以爭取上位為首要目標，為了要有自己的舞台，鬥垮其他組織成為首要目標，教師組織成了互鬥的工具，以往捍衛教師權益的核心理念早已消失殆盡，令人不勝唏噓。
- 四、本末倒置的裂解理念：法定組織不加入，自行放棄專業與權益，分裂教育現場，另立山頭呼喊立法不公實在荒謬至極。不見教師法施行細則內嚴格規定三級教師組織的條件，反試圖以少數未具代表性的團體，以自身利益裂解法定組織專業與話語權，令人不勝唏噓。

老師們，您有自行加入各工會的自由權利，但是法定組織教師會是單一且不可分割的。**身為教師，我們要團結的教師組織，還是要拿錢去資助塑造英雄光環的空殼工會？**要工作協商，請加入教師會！要專業話語權，請加入教師會！要團結，請加入教師會！要合法，請加入教師會！老師，您加入教師會了嗎？





108 年度新北市 SUPER 教師獎專題報導

文◎活動部

頒獎典禮暨遴選過程簡記

本會於今年4月13日在江翠國小四秀館舉辦「108年度新北市SUPER教師獎頒獎典禮」，典禮中共頒發27校教師會伯樂獎、18位入圍獎、9位SUPER教師獎、2位網路票選最佳人氣獎、2位評審團特別獎，表揚教學卓越且熱忱、專業的典範教師們。

專業的組織來自專業的教師，本會為鼓勵認真、抱持理想的老師，樹立優質教師典範，紮根於超策略Strategic、超獨特Unique、超熱情Passionate、超效能Effective、超感應Responsive五大特質創立的SUPER教師獎，在典禮上名單揭曉那一剎那，親友團的驚聲歡呼與得獎者感動的淚水交織會場，每一位SUPER老師發表得獎感言時，所流露對教育的熱情與堅持，不只感動在場所有來賓，也展現多元的專業樣貌。

108年度新北市SUPER教師獎遴選，從去年收到全教總108年度SUPER教師獎計畫開始進行前置作業，包括擬定108年度新北市SUPER教師獎計畫、於本會網站公告計畫及發文新北市各級學校SUPER教師獎計畫等，鼓勵老師踴躍參加，至2月12日報名截止，報名件數為國小組13件、國中組10件、高中職組2件、幼兒園組2件、大專組1件。

本屆遴選委員共計9位，包括行政機關代表、校長代表、家長代表、社會公正人士、本會代表、107年度SUPER教師。評審團於108年2月15日召開第一次遴選會議，共同推選新北市政府教育局蘇珍蓉主任督學擔任主席；會議中依參選類別及人數作為區分，決定分綜合組(幼兒園、大專、高中職)、國小組、國中組共3組現場訪視，並依計畫及遴選作業要點進行第一階段遴選的書面審查。

28位參選者經第一階段書面審查，共有18位進入第二階段遴選；第二階段的遴選除了到校觀察老師實際教學，亦於訪視當天進行行政座談、家長訪談、同事訪談以及學生訪談等，透過到校訪視參選老師的課堂教學、直接聽取學生與校內同仁意見。到校訪視時間自108年2月26日開始展開，3月18日結束，整個訪視期程時間雖短，但可以感受到參賽老師的用心及學校的熱情推薦。108年3月27日進行決選會議時，評審團經過五個小時的反覆討論後，才慎重在不同特質的老師當中決定出各組SUPER教師獎得主。

整個遴選過程中，一再觸動我們的是這些老師的熱情與活力，他們有如握著堅定的火炬，帶領我們尋幽探秘，看到了一處處令人驚豔的風景！更令我們感動的是他們用生命點亮希望，創造奇蹟，卻皆以謙卑的態度，將耀眼成就歸於學生、同事，無怨無悔，執著又快樂。正因如此，本會歷經16年不輟地辦理SUPER教師遴選活動，期望讓外界看到更多在校園內堅守崗位的好老師。



評審團簡介

遴選過程必須仰賴辛苦的評審們檢核參選資料，一再開會討論，實地觀課訪視……，面對那麼多認真又熱血的參選老師，而每組又只能2名老師獲選，可以想見每位評審必定歷經多次的天人交戰，彼此充分甚至激烈地討論，才能決定最終人選。以下簡單介紹今年的評審委員，也對他們的辛勞獻上最高敬意。



蘇珍蓉

新北市政府教育局
督學室 主任督學



池旭臺

新北市自強國中 校長
新北市中小學校長協會 副理事長



陳彥成

新北市重慶國中
教務主任



陳雯琦

新北市107年度SUPER教師
秀朗國小教師



王曹晏婷

新北市107年度SUPER教師
新北市三重高中 輔導主任



鄭安評

新北市光復高中 輔導主任



陳臣偉

新北市三峽區中小學家長協會
理事長



李榮隆

新北市家長會長協會 副理事長



劉夢萍

新北市家長聯合會 理事長



108 年度 SUPER 教師獎遴選結果

SUPER教師獎

組別	姓名	學校	姓名	學校
幼兒園組	張馨仁	金美國小附幼	林京穎	莒光國小附幼
國小組	王憲陽	正義國小	余俊樑	沙崙國小
國中組	李恩雯	新莊國中	蔣秋萍	福和國中
高中職組	趙子慧	淡水商工	管偉宏	瑞芳高工
大專組	陳曉菲	景文科大		

評審團特別獎

頭前國中/張麗莉老師、文德國小/蔡惠玉老師

入圍獎

光榮國中 / 張毓晏老師、五股國中 / 鄭涵云老師
 青山國中小 / 張晨昕老師、五華國小 / 董大鋼老師
 秀朗國小 / 王衍娜老師、新興國小 / 蔡牧恭老師
 江翠國小 / 張文老師

伯樂獎

莒光國小教師會、二重國小教師會、復興國小教師會、中和國小教師會、蘆洲國小教師會
 文德國小教師會、江翠國小教師會、沙崙國小教師會、五華國小教師會、金美國小教師會
 樟樹國小教師會、正義國小教師會、秀朗國小教師會、新興國小教師會、五股國中教師會
 青山國中小教師會、新莊國中教師會、光榮國中教師會、永和國中教師會、頭前國中教師會
 蘆洲國中教師會、土城國中教師會、福和國中教師會、瑞芳高工教師會、淡水商工教師會
 三重高中教師會、景文科大教師會

最佳人氣獎

新莊國中 / 李恩雯老師、頭前國中 / 張麗莉老師



SUPER 教師得獎感言

莒光國小附幼 林京穎老師



這次代表莒光附幼參選新北市SUPER教師獎真的是很難得的經驗，要謝謝在莒光附幼的這幾年一直很挺我的夥伴們，我天馬行空的想法，因著有夥伴的支持、鼓勵跟專業對話，得以將想法化為實際行動，並透過團隊的腦力激盪慢慢翻轉原有的課程模式，走出合乎幼兒生活經驗、打破教室框架、走入社區的主題課程模式。我認為，都市型學校的孩子更應該要有走出去的機會，讓學習就從生活中紮根，體現「教育即生活，生活即教育」的教育理想。

而我自己也在資料整理的過程中，看到自己在教學上的專業成長，因為堅信教學是經驗不斷地滾動，因此我激勵自己要有更充實的幼教涵養才能與孩子一起成長。這次能獲得SUPER教師獎的殊榮著實是給這幾年的努力一個大大的肯定，更是一劑強心針，讓我更有信心繼續在幼教路上打拼。



金美國小附幼 張馨仁老師



成為一位幼教老師，是我小時的夢想，因為想打造一座幼兒樂園，所以我來到了偏鄉，在偏鄉更能運用所長、發揮專業、從無到有，打造童年回憶，實現樂園夢想。

六年前我來到金美國小服務，帶著孩子一起走入田野、老街、漁港，也帶著孩子種植與收成，在金美的孩子有著對土地、家鄉、環境最真實的感受，也有著覺察、動手操作、解決問題、與人合作這些一輩子帶得走的學習能力，在金美的家長有著對老師的信任，翻轉著對幼教的想像，在金美的老師，一起共享共好，成為最堅強的鋼鐵團隊，金美的孩子、家長、老師，不只是學習共同體，更是生命共同體，一起為孩子的美好童年回憶而努力，我們是美好的北海岸幼兒樂園，沒有金美就不會有現在的我，我以金美為榮。





正義國小 王憲陽老師



擔任教師13年，不斷面臨新挑戰，從管樂團、吉他團、烏克麗麗、樂齡到戲劇指導，回憶起來真的是關關難過關關過，藉這次參選super教師的機會，回首這些年，為自己的成長感到驚喜。

怎麼不讓工作只是工作？就是去享受這個過程。從一開始的懵懵懂懂到全心投入，最後樂在其中，享受工作，甚至下班放假心思也都在想著怎麼修正教學，讓孩子更喜歡，教學更有效率，這種感覺真的很棒。許多人問我為什麼要這麼投入，薪水又不會變多；我回答：教學真的很有趣，一點都不覺得累，很好玩。

參選過程整理了這十幾年的資料，覺得十分充實，每每回憶起與學生相處的片段，總是會心一笑，覺得窩心。感謝新北市教師會辦理這麼優質的活動，也希望所有的老師都可以樂在工作，享受教育帶給自己和學生的樂趣，教育不是一天的事情，而是要細水長流，有幸獲評審青睞，成為super教師，接下來的教學生涯，繼續與大家一起加油！



沙崙國小 余俊樑老師



感謝工會辦理這項專為教師教學所設立的獎項。教學29年，得到一個結論：老師的成就來自於學生，是學生成就老師的偉大。真是幸運，可以成為一個老師。

2012年起，我在許以平校長、高烟琪校長的引領下發現了學習共同體，開始了個人教育哲學觀點的典範轉移。7年裡每天不斷向學生學習的成果，逐漸展現在學生的日常與沙崙科學人貢獻平台的夥伴上。2019年4月，在學習共同體浪潮逐漸在臺灣被眾人遺忘的時刻，站在舞台上的我仍然和夥伴持續努力，希望創造20年後大家認為不可思議的典範。這幾年沙崙國小逐漸成為社區家長的首選，而我們在學習共同體的實踐也逐漸摸索出可以複製的課堂風景，未來充滿希望。

再次感謝訪視委員、感謝夥伴、感謝工會、感謝我的學生。





福和國中 蔣秋萍老師



有人說：「一個好的老師是沒有自己的成就。」我卻認為，一個好的老師應該成就自己，再用成功的經驗去提攜孩子，一起活出生命的價值與快樂。這種種努力，只是要示範給孩子們看：只要有很強的信念——想要成為一個更好的人，並誠懇地去實踐，一定做得到！

孩子們說我有超能力，他們叫我獎老師——得獎的「獎」，其實我當然沒有超能力，憑藉的只是一種當媽媽的本能——想讓孩子過得好。和學生晨昏共讀、一起闖蕩大小比賽，有了革命情感，自然把他們視如己出。

導師的天地很小，但只要我們在孩子心裡養成一點善良的價值、留下一點動人的畫面，愛他、點亮他，當他的依靠與榜樣，未來一定會在他人生產生恆久的影響，讓他也學會對別人好，把愛傳下去！



新莊國中 李恩雯老師



感謝教育局、教師會辦理SUPER教師的活動，肯定老師的努力與辛苦！在整理資料的過程中，內心是滿滿的感恩與感動！首先要謝謝我的父母從小對我的栽培！感謝我研究所的指導教授——陳正隆教授，是教授為我寫了第一封的推薦函，讓不是師範體系畢業的我，開始進入教職。

謝謝這一路走來，所有教導過我的老師，特別是我的心靈導師——上日下常老和尚，遇到老師之後，才開始對心靈提升這部分有更進一步的探索與了解。謝謝在教師聯誼會帶著我們學習的士禹老師、敏峰老師，還有來自雙北各級學校一起切磋琢磨的老師們。因為你們陪伴我走過生命最困頓的時期，才讓我有機會到把生命教育帶入班級！

感謝新莊國中秋蓮校長、崇榮主任的支持與鼓勵，讓工作坊能夠在校推行生命教育。謝謝工作坊所有的夥伴們，所有的構想、所有的課程都是大家投注許多時間、許多心力一起成辦的！謝謝所有陪伴我走過教師生涯的家長、孩子、同事們，謝謝你們陪著我一起探索生命，打開視野！也讓我更堅定要走這條路！



得獎，並不是我有多厲害，是因為有你們，成就了這一切，成就了我的學習、我的成長！這個獎是屬於大家的，謝謝大家！



瑞芳高工 管偉宏老師



感謝瑞芳高工校長、行政與教師於遴選期間給我許多協助。近20年的導師職務，戰戰兢兢，家庭訪視了解學生家庭背景，從中也了解偏鄉學生的心聲。每一個孩子都有無限可能，只在於我們有沒有發現他們的優點。慶幸孩子願意相信我，跟著我的步伐，教學相長，我們進行了跨領域創新教學，提升孩子的學習動機。

老子道德經講到「曲則全」萬物的成長都是走曲線的，轉個彎創新教學，這也是我的教學理念。101年起運用數學科「圓方程式」做生命教育教案獲獎，從此一連串的創新教學屢獲獎項。

我相信教學上風趣幽默，能吸引學生的學習，師生間亦師亦友的關係，用愛與關懷拉孩子一把。AI時代，教師應該不斷的充實本職學能，創新教學可以讓不喜歡學習的學生變成喜歡。

淡水商工 趙子慧老師



對自己的定位就是一個平凡、認真的教師，默默躲在淡商，把握遇見的每一個海星。

教書幾年，生活竟也產生變化，也許是愛「假鬼假怪」，也愛跟其他老師交流創意，開始有人邀約分享跟教材的編寫。一開始我都婉拒這些邀請，不是想藏私，是覺得自己不夠格在高手們面前耍大刀。直到校內的夥伴跟我分享，他改編我的學習單之後，如何找到自己的方法提升了學習氣氛；有老師回饋說他改編了我的分組方式，他的班級團結了起來，同學主動把常缺席的學生邀回班上。我才發現即使我只是星火去點燃一位老師的熱情或是創意，他就可以改變一群的孩子。於是我去分享、編寫教材、參加super教師徵選，不只要讓我的教學得到檢視跟改進，更期待成為改變台灣的一個小小力量！





景文科大 陳曉菲老師



因本校教師會會長許景翔教授的推薦而參與了選拔。雖然很忙碌，但訪視當天行政單位用心的安排、觀課班級學生良好的互動及認真的眼神(還有自願跟委員成為一組的可愛學生)、同仁的大力支持、委員們的鼓勵，都讓我很感動，心存感恩～

教書多年，不免感到疲乏倦怠。因此我盡可能尋求課程的變化，並參與多樣創新教學研習，不斷充電，帶給學生不同的體驗，自己同時從中獲得樂趣。做自己喜歡的事，成為快樂的老師，與學生分享點滴，有時還能融入課程，豐富教學內容，這樣教書的路才能走得更長久。



記得在訪視最終，委員問我：「希望教出什麼樣的學生？」雖然私校注重學生競賽成果，而我也有做出小小的成績。但此外，我希望我的學生能擁有寬闊的視野、包容的心、創新的精神、積極且正向進取，未來能夠成為影響他人的人。我想，這也就是我現在正在做的。

SUPER 教師獎頒獎典禮現場寫真



開始報到



江翠國小舞蹈團開場表演



江翠國小舞蹈團開場表演



主席致詞 ---- 副理事長林松宏



典禮主持人正經版 --- 淡水商工鄭煒儒老師與正德國中吳怡芳老師



典禮主持人搞笑版 --- 美國隊長與神力女超人



貴賓致詞 ---- 教育局長張明文



伯樂獎得主與頒獎人陳儀君議員



頒發入圍獎



頒發入圍獎





頒發入圍獎



入圍獎得主大合影



最佳人氣獎 --- 新莊國中 李恩雯老師



最佳人氣獎 --- 頭前國中 張麗莉老師



SUPER 教師獎得主 --- 金美國小附幼張馨仁老師



SUPER 教師獎得主 --- 淡水商工 趙子慧老師





SUPER 教師獎得主 --- 正義國小王憲陽老師



SUPER 教師獎得主 --- 景文科大 陳曉菲老師



SUPER 教師獎得主 --- 莒光國小附幼林京穎老師



SUPER 教師獎得主 --- 新莊國中李恩雯老師



瑞芳高工 同仁代表 SUPER 教師管偉宏老師上台領獎



SUPER 教師獎得主 --- 福和國中 蔣秋萍老師





SUPER 教師獎得主 --- 沙崙國小余俊樑老師



SUPER 教師獎得主合影



評審團特別獎得主 ---
頭前國中 張麗莉老師與親友團合影



評審團特別獎得主 --- 文德國小 蔡惠玉老師



評審獎得主與評審團合影



辛苦又可愛的工作人員





教師專業成長第三期基地班成果分享

整理◎專業發展中心主任 張鉅輝

分組合作學習社群 泰山國中

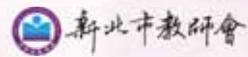
本基地班主要藉由教師間的互助、自我成長，在課堂教授上作精進授課方法之研究探討，藉由基地班的工作坊形式的操作，期望由「精進學生之異質性分組」之方法，讓學生在上課的分組學習中，產生既合作又競爭的成效，在合作學習中獲得學習之成就感，最終得以獲得良好的學習態度及成效。

每一次的基地班都有不同的收穫，豐富的課程讓我產生了滿滿的能量，學生在課程上的反應與熱情就是最好的回饋，若我們不教學生「帶得走的能力」，該怎麼教他們以後走出自己的路呢？教學，不該只是工作，而是一種對未來的責任與使命感。葉丙成老師曾在一次的演講中提及：「當世界成為教室，我們敢不敢？能不能？」當學生走出教室，他們擁有的不該只是書本上的知識，而是會運用知識、知道怎麼用、何時該用，這樣的知識才是真知。

鶯中數學工作坊社群 鶯江國中

透過校內數學老師之共備課程、分享研習心得，能將數學更具體化呈現給學生，提高學生之學習興趣。此外，與鄰校數學老師共同討論課程、共同辦理研習活動，增進校際間之情感交流，分享教學心得。

科學記號這單元是學生在會考中最容易出錯的部分，於是利用在生根計畫研習中聽得的等級概念，經過群組老師的共同討論產出學習單，會中甚至提出可以利用存款單的填寫讓學生更有生活化的感覺，利用日常生活中的“百萬名車”、“千萬豪宅”常聽到的這些字眼，用來闡述等級概念來比較大小的觀念，甚至會中老師提出可以利用小學的直式加法(尤其是定位概念)來計算科學記號的加減法，會比課本中的教法更加來得方便(課本為利用結合律的概念來計算)。



分組的上課方式，讓學生從被動的接受者，轉變為主動的探索者。



教師的專業對話及共同備課，讓教學的專業不斷提昇。



桌遊的運用，讓課堂變成快樂的學習場域。

平行線擷取比例線段課程設計暨校際共備課程共備之群組老師透過地板上磁磚與童軍繩的使用，來讓學生能清楚知道如何利用周遭的一些既有工具來將繩子N等分。在這次共備課程中，有部分老師是來自鄰校的蘆洲國中教師，當一起討論的老師越多時，可以激盪出更多的想法或靈感，其中討論到圓與點的位置時，有老師提出亞運會的空氣槍計分方式不就是在講這個理念嗎？(子彈留下的痕跡越靠近圓心，所得到的分數越高)其他老師便開始研究這項比賽的規則，甚至還有老師提出那推酒杯的遊戲可以與直線與圓的位置關係相結合嗎？再次驗證越多老師一起激盪可以得到更多的靈感。



平行線擷取比例
線段課程設計

科學記號公開觀課

教師的專業對話及共同備課，讓教學的專業不斷提昇。

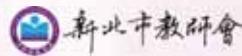


中正特教共備團 隊中正國小

現今注重特教雙重需求學生的學習，不只補救弱勢教學，也同等注重優勢能力的展現，特教注重學生個別化的學習計畫，因此備課時間甚長，希望結合不同類型特教教師，一起共同備課，可互相切磋，追求精進的教學專業能力與視野，也嘉惠學子。

辦理特教專業對話提升12年國教的特教課程調整能力，邀請學者專家蒞校分享推動學習共同體之理念與實務。參加並舉辦雙重特殊需求學生的個案研討會，並將實際應用於教學現場。進行備課、觀課及議課活動，實踐特教前導學校的案例示範，從做中學架構理論與實務間之修正理解。參加全國及分區前導學校會議，進行前導學校的經驗分享與研擬困境解決策略。

從教學現場的客觀分析，到教材的教師的經驗，並調整應用於教學設計中，能對教師間的對談，更全面的了解學生的不同學習需求，提供更適切的學習目標。



藉由教師間的專業對談，提升經驗交流。

多媒材心體驗社 群三峽國小

基地班成員主要為特教老師及輔導老師，以社交技巧及人際互動為社群探討的主軸，學習各種不同的媒材運用，以期能轉化到教學現場，讓老師發揮自己小小的創意，改變課堂的風貌，使學生和老師都能體驗這無數0.00001的改變，在社群活動中，藉由講師的帶領，在輕鬆的氛圍中邊學邊玩，使大家的感情更融洽，並提供老師們除了學校行政以外的教學支援系統。

表達性藝術治療實務研習

心理師請老師們選擇最有感應的樹卡，敘說自己的感應與感覺，之後引導冥想，讓老師運用黑色刮畫卡及各種不同的異材質的材料，透過直觀、分享等方法，由老師們自行選擇材料，將自己的想法與感應自由創作，完成作品後展示並表達自己創作的創思與命名。

在心理師帶領的藝術治療活動體驗過程中，很放鬆、很自在，可以隨心所欲，跟隨著自己的內在靜靜地、緩緩地躍然於創作上，與自我有更深層、更深刻地面對、接觸、交流與對話著，每天生活在忙碌緊湊的工作模式中，有時很難可以與自己的內在可以好好地觸碰、撫慰，我很喜歡這樣的藝術體驗活動，它不僅可以增進我工作領域上的視野，更可以在我自己身心靈層面上有所提升，期待這樣的活動可以持續深耕、發芽、結實...



心理師介紹樹卡活動



展示並表達自己創作
的創思與命名





教師組織的名字就是三級教師會

文◎副理事長 林松宏

前言

108年3月當立法院審查行政院版《教師法》修正草案時，意外出現一個令人咋舌的插曲。有一個號稱全國性的教師工會，提出《教師法》中的「教師組織」應包含多元教師團體的修法建議。在全教總及其體系中的縣市教師工會，窮盡力量阻擋《教師法》被惡修，試圖挽救更多保障教師合理權益的修法條文時，該團體發言背後，高掛的就只有一張「教師組織應該包含教師工會」的看板。

「教師組織」應該包含其他教師團體嗎？筆者認為，這樣的論述是行政機關非常樂見的，因為可以製造力量分化的操作空間。比較令人意外的是，倡議教師組織不應該只是教師會的這些人，過往都曾經是三級教師組織會務核心及重要幹部。其實，如果教師會不再是教師組織唯一法定代表，那首當其衝的，就是基層校園的紛擾與學校教師會的瓦解。

三級教師會是依《教師法》成立

原《教師法》中第 26 條：「教師組織分為三級：在學校為學校教師會；在直轄市及縣(市)為地方教師會；在中央為全國教師會。」第27條賦予教師會包括：「維護教師專業尊嚴與專業自主權；與各級機關協議教師聘約及聘約準則；派出代表參與教師聘任、申訴及其他與教師有關之法定組織。」等多項各級教師組織基本任務。第 28 條也明訂：「學校不得因教師擔任教師組織職務或參與活動，拒絕聘用或解聘及為其他不利之待遇。」「學校不得以不參加教師組織或不擔任教師組織職務為教師聘任條件。」(修正後第39、40、41條)

由《教師法》相關條文中，明確揭示教師組織在學校的法定地位，保障每位教師參與教師會的權利。也就是說，每個現職教師都有加入教師組織的權利，對教師組織會務與發揮議題能量絕對有參與的空間，只要願意一定能在三級教師組織中發揮影響力，找到屬於自己的定位，透過成立更多的教師團體來凸顯個人光環，只會造成分裂教師群體能量，有害無益。

三級教師組織運作的嚴謹與代表性

原《教師法》第 26 條第2項：「各級教師組織之設立，應依人民團體法規定向該管主管機關申請報備、立案。」第3項：「地方教師會須有行政區內半數以上學校教師會加入，始得設立。全國教師會須有半數以上之地方教師會加入，始得成立。」條文明載三級教師會的籌組與成立，必須有其法定程序及穩定的民意基礎。需要一個縣市過半學校成立教師會，才能籌組加入成立地方教師會，這樣的嚴謹要件，豈是找30人發起就能去勞工局備案成立的教師工會可以相比擬？兩者之間的民意基礎及代表性，根本是天差地別，豈能同日而語？

也正是因為如此，所以在面臨工會法通過後，教師可以成立教師工會時，組織才會窮盡思考，確認各種必要性考量及策略，以新北市教師會原有的規模與基礎，於100年5月1日協助籌組成立「新北市教育人員產業工會」，確保我們的教師工會具有足夠的民意基礎。目前新北市教育人員產業工會是新北市唯一會員人數過半的最大教師工會，在展現提升勞權、推動勞教、協助勞爭、締結團約等多面向的工會能量，也深受勞動部及勞工局的肯定。

國家應該給教師的是專業人員的「教師公會」，卻給了不完整團結權的教師會

教師是從事教育工作的專業人員，依據中華民國職業標準分類，與工程師、律師、醫師、藥劑師等同屬第二大類專業人員，但是，為何前揭職業的專業人員都能成立「律師公會」、「醫師



公會」…，唯獨教師卻不能成立「教師公會」？其實，只不過是因為國家想掌握師資培育資源，不敢讓教師擁有更多專業自主權，所以變相透過《教師法》給予教師成立「教師會」。

然而，《教師法》並無規範強制教師加入教師會的義務，而工會法中教師工會也是自由入會，無任何法令強制力。這對教師族群的團結是非常不利的。所以，如果我們不能從團體內部形成「團結組織」的共識，只會造成教師族群被分裂的危機。而穩定的三級教師組織，就是防範被外部裂解的天然防火牆，我們必須在這個以專業為主的堅實組織基礎，結合工會三法來促進教師族群團結權、爭議權、協商權的提升與發展。教師會從20年前經過許多熱血前輩篳路藍縷創建至今，走在歷史轉捩點的我們，有責任讓教師組織不被瓦解、分裂。

如果教師組織不再以教師會為唯一，面臨亂象首當其衝的是基層校園

「教師組織應該包含教師工會」到底代表什麼意思？會帶來哪些影響？首先，只要透過30人發起籌組，即可成立許多不同領域、不同學年的「某某」學校教師工會，必然導致校內教師團體山頭林立；學校教師會不再是與學校行政對話的唯一法定單位，行政運作將陷入空轉或是權謀經營（籠絡分化），校園互信恐將蕩然無存。而教師會要整合教師想法將阻力橫生，學校各種重要會議將成各種勢力角逐的戰場，校務正向經營危機大增。這些可以預見的亂象，我們能夠坐視其發生嗎？筆者相信，真正能以「團結意識」參與教師組織的人，是不會漠視這種傷害教師族群團結的思維存在的。

《教師法》明確保障教師有加入三級教師組織的權利，行政主管或教師會領導人，無任何阻卻空間；教師會更不會刻意妨害每個教師加入、參與相關會務，想透過教師組織為教育做出貢獻，絕對可以有發揮空間。想方設法另外成立許多教師工會團體，卻不願加入法定的教師組織，其實是瓦解教師組織的愚蠢思維。透過民主程序即可參與領導及決策而對教育事務做出貢獻，何需刻意成立一堆教師工會？100年因應社會變遷，教師組織協助籌組運作教師工會，目的是要擴展教師族群的勞動三權，並不是要疊床架屋去刷社會存在感。部分有心人士，數年來成立十餘個不同名目的教師工會，現今又不停倡議教師組織應包含教師團體，完全違背教師工會的團結運作精神，不得不令人懷疑，是否純粹以爭奪個人光環為出發點？

三級教師會才夠資格代表教師組織

三級教師會是如何的組成？幾乎是70%的基層教師都加入學校教師會，結合超過二分之一學校教師會加入，才能成立縣市教師會，然後取得與縣市政府協商會議的資格，這樣築基於基層的民意基礎，毫無可質疑空間。而縣市教師會到全國教師會亦相同。令人遺憾的是，目前全國有部分學校教師會被不同理念的教師工會影響，讓學校教師的聲音自外於三級教師會團結體。甚或鼓動會員不要加入縣市教師會，造成學校教師會分裂危機，製造基層校園動盪不安的氛圍。這樣分化學校教師會的經營思維，等於剝奪學校教師會參與三級教師組織的權益，陷學校教師會於不義。

事實證明，多元教師工會反而容易造成更多亂象，給行政更大分化組織的可能；真正為教師族群著想，真正有心於改善教育環境及提升教師工作條件的人，唯一的思維應該是健全學校教師會會務發展，擴大縣市教師會的專業能量，凝聚基層對全國教師會的向心力。任何妨礙或分裂學校教師會的企圖或作為，都應該被唾棄。

用專業自主建構教師團體的形象，用團結合作凝聚基層教師的能量，穩固學校教師會正常運作，發揮正向推動校務良性發展，維護教師合理權益，改善教育環境，以達成維護學生受教權益的國教法核心目標，是教師組織存在的重要目的，也是我們的信念與價值。請所有基層教師清楚體認，唯有完整加入三級教師組織，才能展現教師團結權，發揮教師的集體正向能量。



【近土親農研習記實：見證從產地到餐桌】

文◎社發部主任 詹政道

走進餐廳，來個「木須炒麵」，再來盤「豆干小魚」、「炒時蔬」，簡單豐富打發一餐。

但是，你知道製造豆干等豆類製品的原料黃豆，台灣2018年大約使用262萬噸，其中99.8%靠進口，而且，進口黃豆97%是「基改黃豆」嗎？

你知道製作麵條和麵包的小麥，台灣近5年每年進口超過110萬噸，但國產小麥頂多1000噸嗎？

「農藥殘留」、「基因改造」、「食物里程長」…等，每天三餐的食材來源似乎都可疑，每天舉起筷子，似乎都冒著風險。

原來農夫的日常跟我們每個人息息相關；原來食農教育不是學校的一堂課，而是救命指南。

5/15週三下午，60多位老師來到新莊的「思賢國小」，聽「台北市文化探索協會」秘書長黃俊誠先生告訴大家：

「去那裡認識誠實可靠的農夫？」、

「去那裡找到健康有機的食材？」、

「大台北地區的『綠色餐廳』分佈在那裡？」、

「教育界如何和其他團體合作，幫助農友、幫助農業、進行食農教育，進而保護生態」。

黃俊誠先生也是台北地區兩大有機農夫市集「水花園有機農夫市集」、「田裡有腳印有機市集」的經理人，並且致力於推動「綠色餐廳認證制度」。

「全教總」與「喜願麵包坊」合作推動「咱糧學堂計畫」已經七年，提供小麥、燕麥、紅藜等雜糧種子給全國各校申請加入的老師，在校內帶領學生體驗種植，了解台灣糧食問題。本會為全教總會員工會，希望透過研習與經驗分享，帶動更多老師關心食農教育與食品安全。



正在講解「綠色餐廳指南」



學員專心聽講



贈送學員的福袋：喜願有機餅乾、味噌和種子包



綠色餐廳指標



致贈思賢國小感謝狀和錦旗



新北教產團體保險優惠專案簡要說明

詳細內容請至新北教產首頁瀏覽 <http://www.ntptu.org.tw/> 福利部

■公費保險

一、教師責任險(泰安)：

保障會員因執行職務、管教權時疏忽或過失，造成學生傷害、死亡所發生的責任賠償；民事刑事訟費用與必要開支；協助理賠處理、訴訟和解等。

二、團體意外險(遠雄)：

遭受意外事故死亡或全殘時，給付保險金10萬元，殘廢依保額5%~100%，重大燒燙傷依保額15%~100%。

■自費保險

一、汽機車保險(新安東京)：

汽車強制險現折250元，任意險82折；機車強制險現折160~230元，任意險82折。

二、教師旅行平安險(旺旺友聯)：

(舉例) 國外旅遊五天→保費830元

◎意外身故1000萬 ◎旅行責任保險30萬

◎意外醫療50萬 ◎海外突發疾病50萬

◎海外緊急救援 ◎海外旅遊不便險

三、公教旅遊平安卡(富邦產險)：

◎出發前一個小時打服務專線投保，即時生效！

◎享有一般臨櫃機場旅平險7折優惠費率

◎一人申請，全家人(4等親之內)可以一起使用。

四、全家福新超值專案(遠雄)：以本人、配偶、子女舉例

◎年繳保費：2,866元

◎癌症醫療：30萬/身故，含住院、手術、放療、化療

◎定期壽險：100萬

◎傷害保險：100萬，實支實付3萬

◎住院日額：1500~3000元/天

◎重大疾病：20萬/一次給付

五、關懷久久長照保險(新光)：

每月保險金額	1萬元	2萬元	1萬元
會員、配偶、子女年繳保費	825元	1,650元	--
父母年繳保費	--	--	2,400元

會務活動花絮



參加 2019 新北市運動樂活比賽 -- 大隊接力



參加 2019 新北市運動樂活比賽 -- 拔河



新北市教師會第 9 屆第 3 次會員代表大會



有機市集食農教育研習



香草迷農場學習之旅



與林奕華立委共為回復公教補償金努力



推動教師專業發展支持系統第三期輔諮小組會議



璀璨雙十 有你有我



抗議惡修教師法



訴訟案件處理委員會第3屆第5次委員會議



叫好又叫座的教保專業精進研習 - 積穗國小



五一勞動節陳抗行動



108年第1次特教志工期中訓練第2場次



福利部福利廠商說明會



108 年第一次新莊分區委員會



108 年第一次雙和分區委員會



108 年第一次重蘆淡分區委員會



108 年第一次文汐瑞分區委員會



108 年第一次三鶯樹分區委員會



108 年第一次板土分區委員會



誠創科技 UVC深紫外線殺菌隨手杯

- 👑 按兩下90秒極速深紫外線殺菌
- 👑 內建環境光源感測晶片，保障紫外線不外露
- 👑 每次充飽電可殺菌一百次以上
- 👑 食用級材質不含雙酚A
- 👑 24小時長效保溫保冷
- 👑 產品保固一年



鎰發實業-無線除塵蟎機

- 👉 UV抑菌、高速拍打，加速去除塵蟎
- 👉 超強吸力、有效除去過敏原
- 👉 雙重過濾系統、不阻塞
- 👉 無線收納、充電方便



金車補給園 金盞花萃取物葉黃素複方膠囊30粒

- ✓ 通過SNQ國家品質標章(國品字第A01869號)認證
- ✓ 添加β-胡蘿蔔素及多種維他命、礦物質
- ✓ 採用經美國FDA認可GRAS等級專利金盞花萃取物
- ✓ 採集自歐洲野生山桑子果實萃取物



JJ Café-咖啡豆



誠信叔叔-冷氣機、洗衣機清洗保養

您吹的冷氣清新乾淨嗎？
您家的洗衣機多久沒徹底清洗了？
別讓身體不開心！
清潔的事就交給【誠信叔叔】
【誠信叔叔】清洗冷氣、洗衣機的專家
【誠信叔叔】寶貝您全家人的健康
給您一個清爽、乾淨的環境！



八克面
香辣肉燥醬拌麵/干貝 XO 醬拌麵
川味香麻辣醬拌麵/頂級猴菇(純素)梅干醬拌麵

- 🏆 嚴選食材
- 🏆 產製全程MIT



新北教產優購站 精選商品



篙鼎光學 抗藍光+抗UV400眼鏡 成人款/兒童款

在高度依賴3C的時代裡，讓通過SGS檢驗的太空安全鏡片，來保護您及孩子的眼睛與視力。



人山草-燒仙草/凍(沖泡包)

- 不添加鹼粉-碳酸鈉，無鹼味
- 非麥芽糊精，使用純天然小麥澱粉
- 須100度C沸水沖泡攪拌均勻
- 熱飲即是道地「燒仙草」
- 放涼冷藏即是鮮嫩「仙草凍」



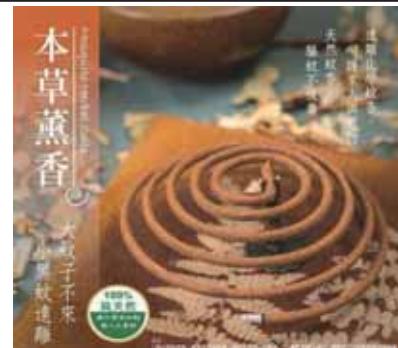
四季耕讀農園 水果醋 (蘋果醋/楊桃醋 /檸檬醋/梅子醋)

以自然米糙米醋為基底加水果浸泡而成
有機健康、自然好喝



樸活-柴燒手造原味黑糖/薑味黑糖

- 唯一台灣安全農法認證
- 小農契作台灣甘蔗手工製作
- 不含任何人工香料以及色素香精
- 非一般低價還原加工黑糖
- 與庇護工廠合作



一畝田-本草薰香

- 100%純天然，無化學添加劑，無人工香料
- 不含樟腦成分，孕婦/寵物(犬/貓)/小孩/蠶豆症等等，都可安心使用！
- 薰香味道天然好聞，絕非含化學藥劑之蚊香可比擬，用過的客人都說好！



瑞元-SILWA西華水舞轉折疊拖把

- 360度無設限調整，貼合各種弧面
- 軟硬適中，舒適好握
- 超大面板，拖地更快速
- 高吸水力，一抹即淨
- 超細纖維布可重複使用

請上新北教產優購站選購





優惠利率

※教師信貸※

首年 1.88

%起(機動)

額度最高 150 萬

兩人同行~優惠加倍

投資理財

房屋裝修

減輕還款壓力



服務行員:顧倩瑜
手機:0963-188-570
電話:(02)2952-0208#232
歡迎加Line諮詢



請注意『貸款詐騙』

- 一、本行貸款無任何委外行銷或代辦單位
- 二、申辦過程中不會要求您匯款或收取現金
- 三、只要有上述情況就是「詐騙」請勿受騙

範例:

貸款金額:30萬元 貸款其期間:5年 貸款利率1.88%~12%費用5000元總費用百分率3.68%~12.75%

註:(1)本廣告揭露之年百分率係按主管機關備查之標準計算範例予以計算、實際貸款條件、仍以銀行提供之產品為主。且每一客戶實際之年百分率仍視其個別貸款產品及授信條件而有所不同。(2)總費用年百分率不等於貸款利率。(3)本總費用年百分率之計算基準日為108年4月1日。※本行保有核貸與否之權利且利率、額度、費用等以本行最後的核准為依據※

