



新北教產

新北市教師會



會訊

第七十三期  
2018 • 春季號

Journal of New Taipei City Teachers' Association

# 看見感動 看見熱情

社服志工 / 特教協助志工計畫

2017新北市SUPER教師獎鄭雅文老師專訪

2018新北市SUPER教師遴選訪視側記~

# 讓愛流轉



輔諮教師陳偉群老師專訪  
2018新北市SUPER教師遴選入圍訪視教師簡介  
課發會的運作應尊重教師專業自主

# 新北教師信貸限時專案

# 首年 1.88

%起(機動)

額度最高150萬

1. 為您量身打造

3. 最貼心最給力

2. 最省時免開戶

4. 全省均可辦理



服務行員:姜筱潔

手機: 0983-156-725

電話:(02)2952-0208#230

LINE ID:0983156725

立即掃描線上諮詢



服務行員:連永亮

手機: 0910-364-494

電話:(02)2952-0208#227

LINE ID:@wda5888t



借貸親洽 **金融機構**

別讓代辦咬您一口



## 網搜:幸福一段式

範例:

貸款金額:30萬元 貸款其期間:5年 貸款利率1.88%~12%費用5000元總費用百分率3.68%~12.75%註

:(1)本廣告揭露之年百分率係按主管機關備查之標準計算範例予以計算、實際貸款條件、仍以銀行提供之產品為主。且每一客戶實際之年百分率仍視其個別貸款產品及授信條件而有所不同。(2)總費用年百分率不等於貸款利率。(3)本總費用年百分率之計算基準日為107年1月1日。\*本行保有核貸與否之權利且利率、額度、費用等以本行最後的核准為依據\*

新北市教師會  
新北市教育人員產業工會

No.73 春季號

Contents | 目錄

04	理事長的話 課程發展委員會的運作應尊重教師專業自主	文◎理事長 鄭建信
06	寫在專審會運作之前	文◎副理事長 林松宏
09	讓愛在優雅中流轉 2017新北市SUPER教師獎鄭雅文老師專訪	文◎編輯群
14	2018新北市SUPER教師獎遴選入圍訪視教師簡介	文◎編輯群
22	2018SUPER教師遴選訪視側記~~看見感動·看見愛	文◎編輯群
26	平凡卻不平庸的陪伴—輔諮教師陳偉群老師專訪	文◎編輯群
30	社會服務志工計畫	文◎社服部
35	特教協助志工計畫	文◎社服部
38	談國中、小班級人數與教師員額	文◎謝宗翰
41	107年教育政策快報1~3月份	文◎政策部
42	三級教師組織團結合作成功擋下錯誤的教育行政措施 以拒絕挪調公幼改設非營利幼兒園為例	文◎許家蓁
44	慶賀團約簽署提升勞動意識有獎徵答活動回顧	文◎編輯群
46	提升正確的勞動意識，維護合理的勞動權益	文◎林其良
47	福利及APP下載	文◎福利部
50	會務活動花絮	文◎編輯群

發行人：鄭建信  
總編輯：吳怡芳  
出版日期：2018 春季號  
會址：新北市土城區金城路二段247號  
網址：<http://www.ntpta.org.tw>  
E-Mail：[tpctc@ms75.hinet.net](mailto:tpctc@ms75.hinet.net)  
TEL：02-2261-1170  
FAX：02-2263-9858  
郵政劃撥帳號：19362663  
戶名：新北市教師會 鄭建信  
印製：藝雲有限公司

ISSN 2071-4890



9 772071 489008





# 課程發展委員會的運作應

## 尊重教師專業自主

文・理事長 鄭建信

### 前言

學校課程發展規劃及推動要能因應各該教育階段教育目標，考量學校所處地域，並配合學生身心發展。因此，欲建構合於學校課程發展願景之課程目標，實須透過校內教師專業對話，藉由課程發展委員會之運作，精進學校之課程設計發展，以保障學生之學習品質。學校課程發展委員運作之成效，實繫於教師專業自主原則的得否具體實踐。因此，課程綱要內容中的相關規定，或主管教育機關就課程發展委員會之運作所為之行政指導，其與教師專業自主之競合或優先序位，實須釐清辨明，方得彰明學校課程發展委員會之功能。

### 教師專業自主的意義與目的

教育基本法第8條第1項及第2項分別規定：「教育人員之工作、待遇及進修等權利義務，應以法律定之，教師之專業自主應予尊重。」「學生之學習權、受教育權、身體自主權及人格發展權，國家應予保障，並使學生不受任何體罰及霸凌行為，造成身心之侵害。」蓋，教師之專業自主，並非基於對教師自身利益，乃係基於教育工作的特性，為了學生利益而存在。中小學生心智發展尚未成熟，難以期待他們可以獨立思考判斷，在此階段教師的教育任務主要在協助學生人格的自由開展。為了達成這個教育任務，必須仰賴中小學教師全心投入師生互動的過程，而營造此過程的自由多元開放空間，就是教學自主(自由)保障目的<sup>1</sup>。

### 面對全球化勞動教育有迫切需求

就高中及國民中小學教育階段而言，國家有義務提供教育之機會，讓人民之人格能透過教育而獲得充分之開展；國家機制是為服務人民，人民是受教育的主體，而非國家權力運作下的客體<sup>2</sup>。我國課程綱要之內容包含基本理念、課程目標、核心素養、科目與學分數、學習階段、課程架構、實施要點，其對於國民受教育權、教師之教學自主、學生之學習權以及教科書出版自由等均有所影響。

課綱依其內容不同應區分為「具法拘束力」和「作為指導建議性文書」不同型態之兩大部份，前者如各教育階段核心素養具體內容、課程類型與科目劃分、高中畢業必要學分數、授課時數、學習評量等部份具法規命令之性質；而有關各科教學內容之規定，為避免國家公權力過度介入教育之實質給付內容，應將其性質定性為指導建議性之規定，亦即應屬訓示性規定，方為妥適<sup>3</sup>。亦即有關涉及學生權利、義務的事項，如選修科目的規定、修習學分數、畢業學分數的安排，影響學生權益屬於法律保留部分，方得以對學生產生一定之拘束力，並應至少制定於法規命令層級。若為細節性、技術性的事項，如教學內容、教學

<sup>1</sup>參見許育典(2016)教育行政法，頁312，臺北，元照。

<sup>2</sup>參見李惠宗(2014)課綱微調案平議，頁60，載於月旦法學教室第140期，2014年6月。

<sup>3</sup>李仁森(2017)教育法與教育人權，頁143，臺北，元照。

方法、教材等相關專業事項，則保留較多的彈性<sup>4</sup>。進而言之，課程綱要中有關學生受教權、教師教學自主及教育自由有關之重要事項，應屬法律保留事項<sup>5</sup>；課綱中就前揭事項規範具有法規性效力的，也僅涉於權利義務有關範圍<sup>6</sup>。

### 教師專業自主的防禦權

落實課程發展委員會運作，是實踐教師專業自主的第一步。教師並非國家的執行機器，他毋寧是創造力、自由且獨立的教育者地位，而由此地位的憲法保障，去協助並促進學生的人格自由開展。就此而言，教育基本法中賦與教師教學上的專業自主權，實係透過教師的教學自由保障，進而保障學生為主體之教育基本權。

國民教育法第8條第1項規定：「中央主管機關應訂定國民中小學課程綱要及其實施之有關規定，作為學校規劃及實施課程之依據；學校規劃課程並得結合社會資源充實教學活動。」高級中等教育法第43條第1項規定：「中央主管機關應訂定高級中等學校課程綱要及其實施之有關規定，作為學校規劃及實施課程之依據；學校規劃課程並得結合社會資源充實教學活動。」因之，課程綱要之內涵，就法律授權之內涵而言，實僅限於學校規範之實施課程之依據，至於教師教學方式、專業自主、學習評量之等應為法律保留事項，則不應被涵攝於其內。亦即，若有關課程綱要中就有關教師專業領域之事項時，則應尊重教師的專業自由自由。

另一方面，教師透過教師集體共同參與學校課程發展委員會之運作，使學校整體課程發展之推動，能透過學校內部教師專業意見形成的民主程序，進而達成課程推動發展之任務與功能。此亦為教師專業自主權，透過教育專業上的自治參與，形成學校自由、多元、開放的專業空間。十二年課綱總綱中即規定：「學校為推動課程發展應訂定『課程發展委員會組織要點』，經學校校務會議通過後，據以成立學校課程發展委員會。學校課程發展委員會下得設各領域/群科/學程/科目教學研究會。學校得考量學校規模與地理特性，聯合成立校際之課程發展委員會。」亦即，在促進學校受教權利基本權達成之前提下，教師教學自主及透過課程發展委員會的組織自治，是教師專業自主實踐，亦是落實學生基本權的防禦權。

### 結論

課程綱要中有具法規性範圍的部份，應只限於有關學生上課學分數，領域課程等涉權利義務具體規範之範圍；至於教師專業發展、教學自由等部份係屬法律保留事項，亦非依國教法及高級中等教育法授權訂定之範圍，學校就課程發展之推動與實施，應係在尊重教師專業自主的前提下，以積極維護學生受教權益為要旨；進而言之，教師應具體透過組織自治，形成專業共識，積極參與學校課程發展委員會之運作，亦有能力以專業述實踐抗衡偏重管理思維的不當干預。

<sup>4</sup>卓育欣（2012）高級中等學校課程綱要法律位階之研究，國立臺灣師範大學課程與教學研究所碩士論文。

<sup>5</sup>李仁森（2017）教育法與教育人權，頁137，臺北，元照。

<sup>6</sup>「洗腦行不行？一高中課綱微調之合法性」座談會，頁58，



# 寫在專審會運作之前—

## 支持・陪伴，攜手走在專業成長之路

文◎副理事長 林松宏

### 前言

教師專業知能的提升，本就屬教師團體應自主管理的重要一環。然而，數十年的教育行政管理思維，卻不敢給教師這個自主權。諸如以同意成立「教師會」，當作替代「教師公會」的安慰劑等管理措施。而在應對各種專業團體中，無法避免少數「適應不良」之工作者的處理問題時，教育行政體系卻又往往無力扭轉社會偏頗的論述氛圍，多有消極順應媒體造勢，動輒使用懲處手段當作調整、提醒的作為，甚至為處理不到5%的適應不良教師，而勞師動眾推動教師專業評鑑歷時10年不輟。凡此種種，並非解決疑似不適任教師之良方。

真正要解決少數疑似不適任教師最有意義的做法，應是透過同儕給予支持協助，使其「自覺不足而自主提升」。教育部在106年修正「處理高級中等以下學校不適任教師應行注意事項」（臺教授國部字第1060056432號函修正，並自106年8月1日生效），加入在地方主管機關應設置「專業審查委員會」（以下簡稱專審會）的機制，目的就是在透過較具主動性，更客觀的調查、輔導流程，讓少數有狀況的教師能得到必要的提醒與協助，並促其提升專業知能以符繼續任教標準，或體察自己無法適應教職，而遵循機制離開教育現場。基於以上之功能與目的，專審會運作的相關執行面，就應有完整的思維及規劃。

### 專審會的定位與執行

專審會是依「處理高級中等以下學校不適任教師應行注意事項」、《行政程序法》十九條：「行政機關執行職務時，…，得向無隸屬關係之其他機關請求協助。」成立的，主要是輔佐**行政機關**處理《教師法》第十四條第一項第十四款教學不力或不能勝任工作疑似情事之「調查」或「輔導」工作，為完備應有行政程序的協力單位，目的是為協助學校處理疑似不適任教師窒礙個案的機制。依規定「專審會置委員九人至十五人，均為無給職，任期二年，由主管機關首長遴聘行政機關代表、教育學者、法律專家、同級校長協會代表、同級家長團體代表及同級或全國教師組織代表組成，並指派一人為召集人及擔任會議主席；其中教師組織代表不得少於二分之一；…」條文中同級教師組織就是本會（新北市教師會），目前新北市初步規劃設置11位專審會委員，所以，本會將有6位代表擔任新北市專審會委員。

專審會主要是協助學校處理窒礙個案的機制，所以應體查並協助學校提出申請的需求；為尊重憲法賦予的工作權及體現教育職場正向意義，在執行相關決議時，專審會相關成員應有支持個案教師「專業發展」之需求的理解，在調查過程提供學校及個案教師有無專業成長的判斷協助；而輔導措施則應善用人才庫資源，給予受輔導個案必要的支持與陪伴，啟發當事人自主提升的動力，才能實質發揮成立專審會的意義與功能。

### 行政端仍是處理疑似不適任教師的啟動機制

教育部制訂的「處理高級中等以下學校不適任教師應行注意事項」中，明確提及行政端才是處理疑似不適任教師的啟動機制。主管教育行政機關或學校如發現或接獲投訴教師有不適任情事

，學校察覺疑似情事後啟動判斷程序（應找教師會、家長會），確定有自行成立調查小組或送件專審會申請調查之需求；學校自行調查確認有需輔導之判斷，可自行成立輔導小組或送件向專審會申請輔導；經輔導小組（學校自組或專審會成立）輔導確認無成效後，送教評會進入評議期；最後，教評會參酌輔導報告（學校自組完成或經專審會審議），獨立行使是否解聘、停聘或不續聘之法定權力（[參閱附件二：新北市專審會處理流程圖](#)）。

### 力求程序正義完備可以避免評議期更多的麻煩

學校端應先善盡行政職責，完備初步調查及介入調整的程序，「學校發現或接獲投訴教師有不適任之情事，…應由校長於五日內邀集教師會、家長會及行政人員等代表判斷個案情形，決定是否組成調查小組自行調查或向主管機關申請調查。」另，「處理高級中等以下學校不適任教師應行注意事項」中明訂，學校教評會審議經申請調查及輔導之案件，應參酌專審會之審議決定。

依上述「注意事項」，學校向專審會提出申請調查或輔導之案件，是不須經教評會討論或議決通過的，教評會只有在評議期才有執行相關聘任與否的權責。但因教評會的決議將直接影響到個案教師是否「解聘、延聘或不續聘」，為求讓教評會最後的結果更具支持度與法理的安定性，若教評會在學校提出個案調查或輔導申請流程中，能清楚知悉其實際狀況，或發揮即時提醒程序正義之效能，則為更妥適之做法。為避免產生行政處理過程的程序正義或不透明疑義，建議學校送件專審會申請協助調查或輔導前，可先經教評會討論，如多數教評委員判斷校內有更適切的處理機制，學校亦可自行啟動調查或輔導，如此也會減少因教評會事前完全未被告知，事後卻形同被迫背書的程序爭議。當然，學校同儕友善的支持、參與，會大幅提升輔導的成效，這才是處理疑似不適任教師最重要的意義與目的。

### 新北市教師會參與協助處理疑似不適任教師的立場與作為

維護教師專業形象與提升教師專業知能，一直是本會的重要宗旨。我們相信每個教師都有成為優質教師的自我期許，認為應該給予教育職場適應不良的教師有努力變好的機制與友善環境，也期待教師自我努力專業成長提升適應工作環境能力；支持從同儕支持與行政協助，去除疑似不適任教師汙名，透過學校教師會發揮同儕的正向影響力，不要讓少數疑似個案影響整個教師族群形象。

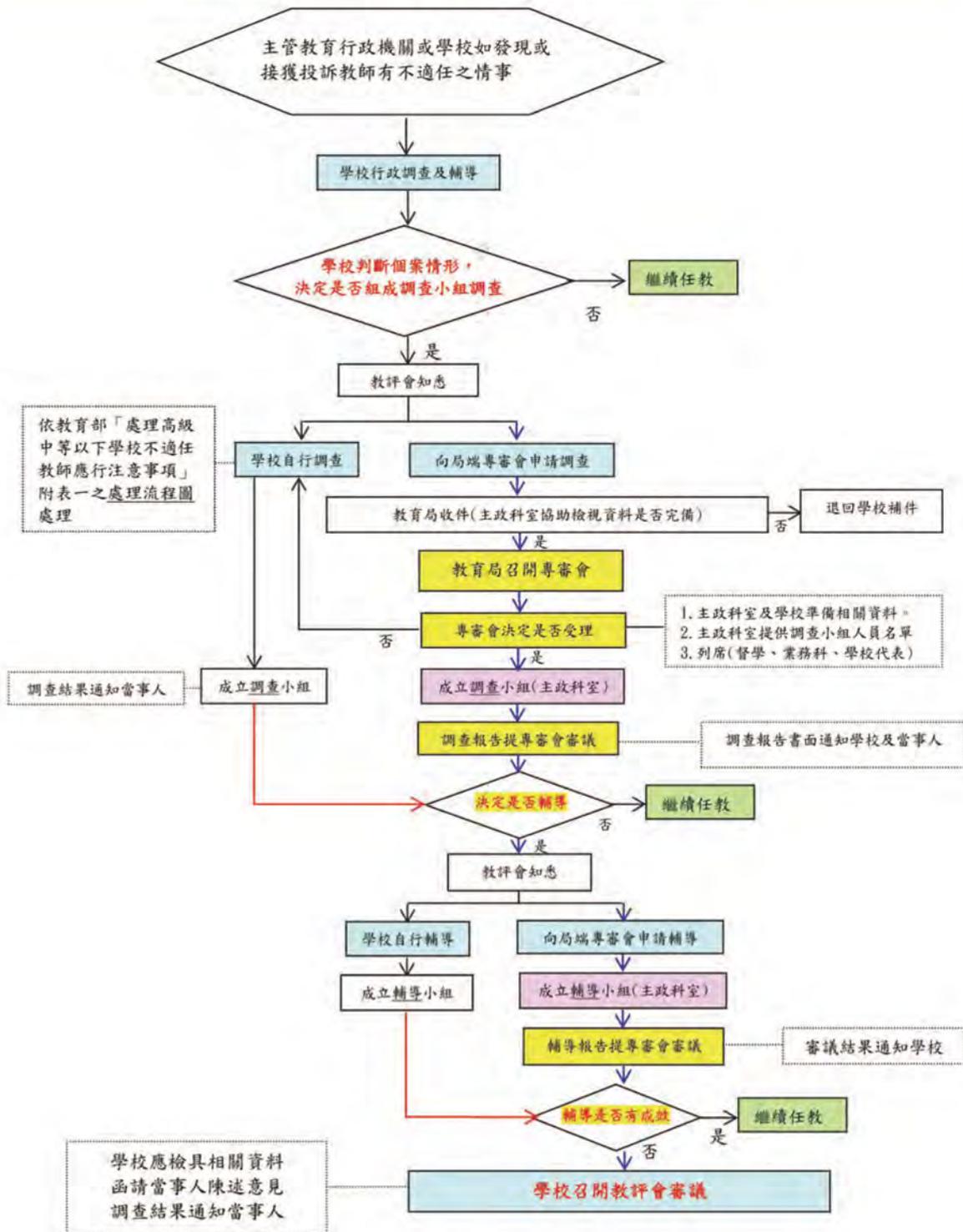
因此，本會持續推動改善班級經營、親師溝通及有效教學增能協助的多元研習，如：課堂精進研習、教專發展支持系統、正向輔導管教研習、各種校內外自主成長社群等；同時，提醒行政落實程序正義減少繁瑣救濟流程，提供法律及權益保護諮詢與協助，發揮組織能量重塑教師專業形象彰顯教師工作價值，結家家長團體共同創造親師互信友善的溝通環境，減少教師身心壓力。為讓調查、輔導過程更周延，本會也同步推薦歷屆多位優秀的SUPER遴選獲獎教師擔任調查員及輔導員人才庫。最後，不得已時，希望讓每個不適任教師都能無怨地離開不適合他的工作場域。這是本會參與專審會把關及協助的初衷與立場。

### 教評會與專審會的互補

不論學校自行調查輔導或提出個案送專審申請調查輔導，最終的輔導報告都須送到教評會做「評議期」之決議。專審會與學校教評會有其各自應扮演的角色，應善盡其職責，發揮稱職的功能。學校提出申請前透過教評會決議是減省繁瑣程序的重要關鍵，專審會審議結果則是輔助教評會評議的重要參考，而依據完備程序所產生的報告，教評會必須在兼顧維護學生學習權益及保障教師工作權前提下，做出適切的獨立審議，這就是教評會最重要的任務。

最後，本會呼籲，行政的善意與教師專業的自覺，才是專審會功能彰顯的關鍵。多數教師努力於教學專業各領域，應該被看見並受到肯定，而社會友善氛圍及行政支持環境的建構，是教育行政機關應主動完成的。當然，少數努力不夠的教師，應積極自主管理提升專業知能，而學校行政的善意、同儕的支持、專審會的把關、教評會的自主獨立評議，都是提升教師專業，確保優質教育師資人力重要的一環。期許未來新北市專審會的運作是友善、有效、有為的。

## 附件二 新北市政府專審會處理流程（預定）



附註：教育局預定之流程，如有異動以教育局最後發文之版本為準

# 讓愛在優雅中流轉～2017 新北市

## SUPER 教師獎鄭雅文老師專訪

文◎編輯群



在初春料峭的午後，踏進莒光國小附近的咖啡店，雅文老師帶著溫暖的笑容，保持一貫優雅的態度接受我們的採訪，在過程中雅文老師陸續介紹她這些年的教學資料，包括電腦及數本厚厚的紙本檔案夾，這才了解這優雅的背後原來來自持續的用心……

### SUPER教育理念

當老師是雅文老師從小的夢想，即使歷經了結婚生子等人生重要階段，26年來從不間斷，更沒有削減對教育的熱情，她覺得每次面對的班級和學生都不一樣，所以運用的策略和方法就會調整，課程活動也會因時因地而求新求變，每一屆都是新的挑戰及成就，所以樂在其中。對她而言，新北市SUPER教師獎當然是一種肯定，她在心中將SUPER定義為Strategic源源不絕的策略/Unique每個孩子是獨特的/Passionate教學熱情永不減/Effective班級經營超效能/Responsive回應學生需求，這就是雅文老師的教育理念。究竟有哪些策略使她的班級經營展現超高效能？讓我們一起來了解……

### 策略一/開學先馳得點

在暑假拿到新生名冊時，雅文老師就會先以電話或簡訊和家長們聯繫，和家長做第一次接觸，建立信任的開端，開學日當天，雅文老師為每位學生準備了見面禮，並說明其中的祝福意涵，如：巧克力代表「巧妙克服困難的能力」，彩虹筆是希望用好心情畫出童年的美麗色彩，並且要求學生一定要帶回家和家長一起分享，這樣家長才知道老師的用心。再來雅文老師認為境教很重要，所以每一學期開學第一週的重點工作，便是布置一個舒適優美的學習環境。



開學見面禮



讀書角



教室布置

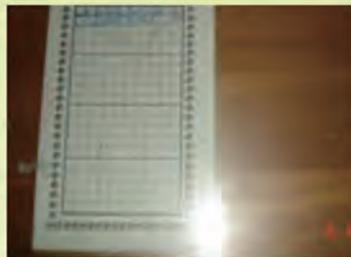


靜思語美化心靈

## 策略二/落實生活教育

班級經營的成功，在於品德教育、生活教育的落實，生活教育更是品德教育、生命教育的基礎，如果一個人有好的生活習慣，他就會幸福。所以雅文老師會先要求良好的秩序，秩序不佳，寧可先停下來不上課。她的方法是在上課前，由班長敲木魚帶領全班讀經（弟子規、三字經、論語），讀經之後再由班長指揮全班念課文，她會全程觀察，誇獎表現專注的小朋友，並堅持學生養成上課發言先舉手的好習慣。

除此之外，有乾淨舒適的環境，學生才能靜下心學習，所以不論是桌面、抽屜、置物櫃，甚至椅子底下，學生都要學習維持整潔的環境。每節下課進行「一分鐘環保」（排桌子、撿垃圾），組長檢查通過才能下課，放學之前由最後長檢查教室，包括關窗、關燈、座位整潔……等，衛生股長每天檢查打掃工作，記錄於打掃評分表，一個月結算一次。



桌面整理前和整理後



桌面整理前和整理後



椅子下方整理前和整理後



書包櫃整理前和整理後

## 策略三/活化品德教育

雅文老師認為靜思語簡單又饒富意義，可以做為品德教育的材料。所以每一週選一句靜思語讓學生抄在聯絡簿上，並且作為「通關密語」，下課要離開教室時要對著門唸出來，在潛移默化中，美化學生的心靈，看待事物更加柔軟，甚至還會拿它來「教育」家長，或者運用在作文當中。

另外榮譽制度也是一大法寶，雅文老師會在聯絡簿上蓋獎章，不論是字跡工整、閱讀課外讀物、熱心服務……表現好就蓋章，每位同學有獎卡統計表，還有分組競賽，將整潔、秩序、合作、上課表現等納入競賽範圍，全班分6組，每天依照整潔、秩序、專心度……等各項在黑板上加減分，一週累積下來的冠軍組即可獲得一張金卡，可申請與老師共進午餐或是午休至圖書角看書，一次限一張。更有家事單培養學生動手做不同的家事，提升做事能力及責任心。而表現好達到目標者可以參加爆米花電影院或府中電影院的活動，期末統計每人的獎卡數，可以換取代幣，準備大玩跳蚤市場，更是全班（包括任課老師及家長）熱烈參與的大活動。透過這些活動，提高學生自我管理、負責任及合作的精神，讓品德教育落實在每一天。



通關密語：靜思語輕鬆背



各式榮譽卡



看看哪一組是週冠軍



我是家事小高手



熱鬧的跳蚤市場

### 策略四/分層負責管理

哇! 要注意那麼多細節並進行活動，導師還能優雅從容嗎? 雅文老師的秘訣就是分層管理。班級經營成功，學生便能自動自發、分工合作，就像自動化經營的公司，老師便是公司老闆，負責管理並照顧員工。(動腦、動口就好)。做法是要建構班級的組織，「人人都是長」，將班級職務依全班人數分項，每一個人都是班級幹部，皆能為同學服務，讓每個孩子在班級都有地位及發展空間。

老師 ↓ 班長				
教務	訓導	總務	輔導	美工
作業組	風紀組	財務組	活動組	班刊組
班刊組	體育組	設備組	愛心組	布置組
圖書組	環保組	影印組	服務組	獎狀組
小老師	衛生組	公差組	音樂組	影音組
學藝組				

- 班長×1 副班長×1
- 風紀×1 副風紀×1
- 學藝×3 服務×1
- 衛生×2 事務×1
- 體育×2 圖書×2 共30人
- 電燈×1 開水×1
- 最後×2 捷運×1
- 小祕書×1 小天使×1
- 午餐天使×3 快遞×1
- 門神×2 水果×2

因此班級活動如：期中期末考複習大賽、同樂會、爆米花電影院、期末感恩活動、小畢旅……，由各處室提出計畫、構想，經過老師及全班半數以上同意，貼海報或活動通知於布告欄（美工組製作）然後執行活動檢討並改進。

又如在管理日常行為方面，全班選出掃黑、掃黃隊長各一名，負責登記班上打架或是說髒話的小朋友，並將處罰方式做成籤，由犯規同學自己抽並接受處罰。小朋友自行監督同學，不但可減少暴力及開黃腔的不當行為，老師也不須動怒即可達到糾正偏差行為之效。

另外每學期最後一個月（視班級人數而定，以期末結束每人都輪完一次為原則）進行「值日班長」，作法是前一天抽出隔日的值日班長，負責擔任一天的班長職務，於放學前5分鐘由全班及老師給予評分，這樣人人皆可為領導者及被領導者，藉由角色之不同，體會班長的辛苦，並可培養榮譽感及責任感。

## 策略五/親師互動合作

除了暑假的神秘電話、開學見面禮及給家長的一封信之外，雅雯老師會用Line群組和家長互動，先說明使用公約，透過群組放上活動相簿、公告事宜，還有投票活動。

更特別的是兩年共四次的家長日，每次都有不同的主題活動，如：給爸媽的情書、有獎徵答、星光表演會等，她覺得既然規定每學期都要召開，那麼就發揮老師的巧思，讓家長覺得沒有白來，甚至期待下次家長日，也讓自己不會產生職業倦怠，永保新鮮感。雅文老師還認為家長是教育合夥人，所以不論是家長日、教室搬遷打掃、校外教學、跳蚤市場等各項活動，不要導師一人獨撐，讓熱心的家長有機會表現，所以她會大方徵求各項協助支援，也一定記得公開大力道謝。

雅文老師也注重家長的回饋及意見，所以期中期末都會請家長寫回饋信，做為班級經營的調整依據。



隱藏的驚喜——給爸媽的情書



感動的一刻——家長回信給孩子



有獎徵答——答案就在影片中!



最後一次星光家長日——全班總動員



家長回饋信



家長參與各項活動

## 策略六/生命教育課程

雅文老師在綜合活動課設計許多體驗活動，並和同學年老師們分享，讓學生們從中感受生命的意義與價值，更懂得感恩與惜福。以下分享幾個課程活動：

- 一、飢餓八時：為了讓學生體驗飢餓的感受，雅文老師會選一天（冬至或兒童節）中午停餐，讓自願的學生去各班要惜福飯、惜福菜，（也就是其他班沒吃完的廚餘），雅文老師自己煮鍋簡單的湯，直到下午3:00大家才進食，小朋友沒想到只有白飯加菜脯竟是如此美味。不過在活動進行前並須先和家長說明並取得同意，若不同意的家長就讓學生中午先到別班用餐。
- 二、挑戰10座樓梯山：讓學生透過體驗活動，揹著裝滿書本的書包，在莒光國小的樓梯間爬上爬下，深刻感受到大陸貴州的孩子們必須翻山越嶺才能上學的辛苦，進而懂得珍惜學習的機會，學到知福惜福再造福的道理。
- 三、護蛋活動：為了讓學生體會母親懷胎的辛苦，以及細心呵護寶寶的心情，在三年級的母親節前一週進行護蛋活動，連續三天都要把蛋寶寶照顧好，並將過程記錄於護蛋小書上，最後全班將蛋寶寶一起埋在校園中，小朋友體會到媽媽的辛苦，並且感受到離開兒女不捨的心情，熱淚盈眶，真情流露，甚至放聲大哭，相信這群孩子日後必定更加孝順懂事。
- 四、製作許願瓶：全班分工合作，每組負責磨1種顏色的粉筆加鹽巴，每種顏色象徵不同的意義，然後小心翼翼的把6種粉末倒入玻璃瓶中，再把願望寫在小紙條上，全班一起虔誠祝福天下無災難。



惜福飯



飢餓中寫下感想



爬樓梯山



製作許願瓶



可愛的寶貝蛋



共同埋蛋

## 結語

望著雅文老師細細解說她的班級經營策略，還有一張張學生回校幫她慶生、參加畢業學生婚禮，甚至探望新手媽媽學生的照片，可以感受到由內心散發出來的幸福感。當老師對她來說不只是一份工作，更是興趣所在，得以樂在其中，也因為用心有方法，才能勝任愉快。雅文老師認為帶領一班學生，不僅是陪伴他們那兩年，而是長長一生中的兩年，希望能培養學生一輩子都受用的能力，所以她以理性訴求、感性回饋來經營班級，讓愛能優雅地在親師生中流轉。



# 2018 新北市 SUPER 教師獎 遴選入圍訪視教師簡介

文◎編輯群



秀朗國小  
陳雯琦老師

- ▶ 教育理念：要讓校園更和諧，靠的是教師的專業，而不是權威，傾聽孩子的聲音，同理他、瞭解他，從中提供價值澄清，將打孩子的手，化為為孩子鼓掌的手，落實「少一個被打的孩子，將多一個健康的心靈」；教學輔一家，「以愛為圓心，專業為半徑，畫出友善校園希望的同心圓。」
- ▶ 以提升孩子的自學素養為教學目標，也以專業創意教師為精進圖像，不斷要求自我成長，設計的創意班級經營方式及教學法會以知識面向為一切學習的根基，做為孩子創意思考、多元展能的推手，我致力設計多元豐富的教學活動，讓學習能寓教於樂，並透過孩子們的學習回饋檢視反思，探求教學更好的可能性，期盼自己成為學生在學習旅程中最重要的嚮導。
- ▶ 教學風格：主要研究創造力教學。喜歡將各種創意的點子融入班級經營及創思教學中，把課程變成遊戲，透過動手玩創意、運用不同策略激發學生不同學習興趣，為孩子創造另一種學習方式。



崇德國小  
黃國平老師

- ▶ 「如果教室變得不一樣，孩子會覺得自己的教室與眾不同，會對這環境更有認同感，同時也樂意在這專屬空間裡學習」。  
「美感教育最好的方式對是從生活中做起」。  
秉持這樣的理念，所以擔任班導 18 年，我每年都會自己掏腰包買材料動手布置教室，從布告欄到教室外觀，營造出多元風格，開學時看到學生帶著驚訝的眼神，興奮地在教室內東張西望，是我最大的樂趣。
- ▶ 我的教育理念：  
「這一班不能沒有你」在這個獨一無二的班級裡，每一個人都很重要，每一個人都很特別，每一個都不能少。
- ▶ 特色：  
學生整日最清醒的 8 小時是和我一起度過的，這段學習時光非常可貴，教室應該是個柔軟與充滿可能性的地方，畢竟「教室是侷限，想像是無限」，我要讓孩子領悟他們不只到學校來讀書，還是來生活及玩遊戲的。



新和國小  
蔡淑遠老師

- ▶ 教育理念：  
我最中心的教育理念是「愛」，延伸而出就是關懷與尊重孩子的意志，希望孩子在我的教學歷程中，能感受到老師對他們的關懷與注重，但也能相互尊重，甚至尊重四周環境、規則與關係，期盼我的孩子們都能愛自己、愛別人、愛環境、愛生命。  
選擇成為教育人員，是我人生最重要的方向確認。阿德勒說：「子午線雖然不是實際存在的一條線，但卻對人類非常有幫助。」對於像子午線這類虛構的事物或假設，儘管明明不存在，人們卻對其存在深信不疑，阿德勒的看法是：「儘管如此，我們之所以要這麼做，只不過是為了在這一堆人生的混沌之中定出一個方向，讓我們能開始計算罷了。」因著我相信教育可以改變一個人的生命價值，於是期待自己能成為「人師」，翻轉孩子的人生，讓教育真能促進社會流動與進步。
- ▶ 教學風格：  
從來都知道自己不是一個在框框裡（大家意象中的典型）的老師，再加上自己是師資多元化政策推行後的第二屆踏入教育界的老師，自詡也期待自己為教育界注入多元的教育觀點，所以活潑與創意一直是我在教學上的特色。雖然也常充實目前教學現場的各種新的教學模式與新知，但會選擇性的擷取適合自己與孩子們的方式融入教學日常。



義學國小  
蔡育芬老師

▶ 教學體認：

自覺以前接觸的美術相關知能年代已久遠，需要自我增能進修，於是報考市立大學視覺藝術研究所，接觸當代藝術，開闊視野，藉由自我創作中得到自我省思，更能豐富教學經驗，期望透過教育提升學生對藝術的涵養。

▶ 教學理念：以推廣藝術教育為宗旨。

▶ 對自己負責（人文）

做人的基本，學習愛護公物，使用完畢清理歸位，待人有禮。

▶ 關心同儕（互助）

共好的概念，提升自己也要幫助他人。

▶ 學習溝通合作能力（團隊精神）

學習溝通討論，達成共識，一起合作完成。

▶ 欣賞能力（審美）

會關注周遭美的事物，自我感覺美與不美，教學中除了欣賞同學的創作，老師亦分享展場的作品與空間的關係。

▶ 學生喜歡藝術

生活就是藝術，教學目的在於提升學生對藝術的喜愛，透過創作、欣賞、讚美等方式。



山佳國小  
盧麗英老師

▶ 教育理念：

每一個孩子都是善種子，勤耕耘灌溉、耐心呵護，他們就會發芽茁壯，綻放出繽紛美麗的種子。

用理解代替責備、用愛包容一切。

▶ 擅長領域

潛移默化的班級經營，不僅提供老師們的教學典範，也讓師生和樂融融。

多元學習、戲劇教學改變孩子們，讓孩子們成為生命中閃亮的一顆星。

▶ 教育精神

品德是班級經營的基礎：再卓越的菁英教學、在優質的教學環境，脫序的班級經營，一切歸零。任教二十多年，我秉持事事「以身作則」為原則，從孩子個人品德教育著手，培養孩子善解包容的同理心，團隊合作，創作不同的學習體驗。

做中學，教學相長：教育不能一成不變，不斷去修正自己的教學，教育沒有所謂「哪種教材最好」，只要孩子聽得懂、適合孩子，就是「最好的教育方式」。

培養孩子帶著走的能力：如果要事事提醒孩子該做什麼，孩子只依據老師一個口令一個動作，不如讓孩子實際去探討、去摸索，除了增進同儕之間的情誼，更能激發孩子的多元智慧。

深入每個家庭、了解每個孩子的心：經常進行家庭訪問，了解孩子的生長環境，與家長溝通教養觀念，親師生共同合作無間。

## 二、國中組簡介及教學檔案

中和國中  
孫菊君老師

## ▶ 我的學思達開放教室～全台美術教室開放第一人

## ▶ 我的教育理念

雖然第一線的美術老師有其「哀愁」，但也有「美麗」之處。由於不受考試與進度壓力的綁縛，老師擁有充分教學自主，「學思達」教學法可協助學生不斷提升自學能力，而老師更能發展教學創意，持續提供學習資源與進階學習任務，並進行彈性調整，讓課堂真正進入有效教學狀態，啟發學生對知識的好奇心及審美感知力，於是「美感」與「情意」將不再只是虛幻的口號，而是真切展現全人教育的立體樣貌。

## ▶ 我的教學風格——美術學思達的翻轉課堂

「美術學思達」最先收其成效的，便是提升學生的學習興趣和熱情。利用設計良善的異質性分組——「藝術聯盟分組選秀法」，將班上學生根據先備能力區分「優勢、中等、稍弱、弱勢」四種群組。對應身份為「優勢——藝術家」、「中等——策展人」、「稍弱——美術館長」、「弱勢——收藏家」。

選秀程序為由術科能力弱勢的「收藏家」選擇美術能力優勢的「藝術家」成為團隊成員，再由「藝術家」選擇一位有默契的「策展人」，「策展人」選擇「美術館長」合作，如此的分組機制，可以讓學習弱勢者成為「收藏家」級大老闆，對整個團隊產生責任感，而優勢的「收藏家」因為被賞識被投資，產生榮譽心為團隊貢獻能力，促成「強帶弱」的共學氣氛，也由於分散選秀責任，團隊成員自發聚合，彼此更有凝聚向心力及榮譽感。

漳和國中  
張素惠老師

## ▶ 我的教育理念

- ☆ 創新求知、廣泛學習：建立專業形象
- ☆ 樂在教學、教學相長：當孩子的楷模
- ☆ 同理家長與孩子：經營互信、互助班級氣氛
- ☆ 正向思考、體恤夥伴：營造良好組織氛圍
- ☆ 教育理念～耕耘、播種：不放棄任何一顆種子
- ☆ 人生態度～工作全力以赴、生活充實滿足、生命自然發光

## ▶ 我的教學風格—教孩子方法、設法讓孩子自主學習。

這些年陸續利用各種教學策略，設法讓孩子學到方法、自主學習。例如：將閱讀理解策略融入分組合作學習模式，不僅讓孩子段考成績進步、表達能力增加，最重要的是孩子也知道在團體中如何和同儕相處，對自己也產生了自信心；用概念構圖作筆記，用自己的畫（話）理解課本；使用團體探究法時，教孩子如何分組、如何做簡報，共同完成簡報後，再上台對同學解說；使用桌遊卡或心智圖預習時，讓學生站在『我讀的歷史、用自己的話說』的立場，理解歷史這門科目，而非用死背的方式強記。



清水高中國中部  
王孔生老師

- ▶ 我的教育理念是希望培養學生「帶得走」、「自主學習」、「反思修正」的能力。具體方法如下：
  - ☆多元的學習活動——每個孩子有他優勢的智慧，教師的課程內容應該提供給孩子各種學習與展現的機會。
  - ☆溫馨信任的教育環境——適性優質的學習環境才能輔助學生的身心適當發展，觸發強烈的學習動機，持養厚實的學習意願，進而達到良好的學習成效。
  - ☆品德教育的薰陶與形塑——要小隊達到標準，不分完成的先後順序通通滿分，以此養成學生的誠實態度，不投機不作弊，而以超越自我為學習的目標。從而培養學生的優質品格，將所學的知識以正當的方法來展現成效。
  - ☆「自主學習」與「反思修正」——「課前預習」與「課後實踐」正是學生擁有這兩個能力的重要方法。
- ▶ 我的教學風格是採取「素養導向體驗活動」的「分組合作」學習方法。
  - ☆先將課程主題情境化與脈絡化，以引起學生的學習動機。
  - ☆利用說故事及簡要的互動情境，引導學生進入學習主題。進行問題的提問，讓各組學生進行探究，討論，紀錄，然後報告。
  - ☆課程設計：從提問，引導思考，再從各組的討論報告中，不斷地進行扣緊學習目標的串聯、回返，以及引導學生進行分組報告後的歸納與整理。



三重高中國中部  
王曹晏婷老師

- ▶ 教育理念
  - ☆【教育不是萬能，卻讓一切無限可能】
 

此核心理念與近年「適性發展」、「把每個孩子帶上來」的政策發展不謀而合，在從事輔導工作時希望再給予學生溫暖支持外，也能提供多方試探，讓孩子漸漸找到人生努力方向；在協助國際教育時更希望能將世界帶進校園，國際化對這群孩子而言是不可缺的，如果能讓「重高走出去，世界走進來」，給予學生更多國際接軌的活動；而在課堂實際教學時，則把握「自發、互動、共好」原則，經由課程設計、教師提問引導，塑造學生學習氛圍，讓學生在分組合作學習方式下，漸漸培養討論合作共同提升的氛圍，讓學習低成就孩子能將重心慢慢拉回課業，學習成就較好的學生也能從過程中培養互助、思考與發表的能力。
  - ☆【積極、認真、負責】
 

「積極、認真、負責」是兼任導師時對學生的期待，相信兼具此三特質之學生，未來必能具競爭力。
- ▶ 教學風格
 

地理屬於社會科學範疇，與日常脫不了關係，因此在教學過程中特別強調與生活時事結合、議題探討、問題因果等思考邏輯。而在課堂操作方面，實施分組合作學習，每組內依照能力強弱分為大法師、大臣、將軍、城主等四個角色，另有騎士、守護神等輔助角色，並且努力以「學生為中心」設計課程，讓學生成為課室的主導者，學會發表、溝通等能力，真實成就每個孩子，讓學生漸次培養能力面對未來資訊龐雜混沌的世界。除此之外，更積極在校內教師推動教師社群等自發性成長團體，「一個人走得快，一群人走得遠」，希望藉由夥伴間共備、觀課，教學能力能精進，共同設計最適合學生的課程，給予學生最充實在校「精彩的八小時」。

光榮國中  
張振旗老師

- ▶ 田徑比賽屢創佳績，課業表現也總在學校名列前茅。至於首重的生活品行常規，更是一絲不苟、全面到位。當然難免犯錯，能要把握機會教育，錯誤中學習精進。
- ▶ 不管是體育課的學生，或是體育班的孩子。我都相當清楚，不管學習能力好壞差異、不管比賽成績優劣高下，生活品行是一定可以同等要求的。認真做，可以學不會。用心做，可以做不到。但態度不能隨便，言行更是不能失禮，也不能沒有任何作為而直接放棄。讓喜歡體育、經營體育的學生擺脫頭腦簡單、不會學習的標籤。不為分數的高低，而是培養終生學習的基礎能力與態度。
- ▶ 教學首重安全，因此規則的律定是第一要項。該有的彈性改變，當然視當時人、事、地、物，做變通。但，該堅持的律定，尤其是有安全疑慮、潛伏危機的，都要貫徹到底。在班級經營上也是如此，寧願小事嘮叨、注意細節、樣樣在意，也不要釀成大事而造成傷害才來修正補救。教學內容多以趣味、體能性、漸進原則、欣賞力培養、團隊互助等等為主。不乏味地單純學會能力或技術，希望可以讓不同能力程度的孩子，都能在課程中得到滿足。過程中，任何點滴事件也都可以是我機會教育的內容。體育中教人生，我努力朝這方向實踐。

福和國中  
陳梓喬老師

- ▶ 教育理念：培養帶得走的能 比考試重要
  - ☆「運動強身又補腦」，鼓勵學生培養運動習慣。
  - ☆「身教代替言教」，塑造行為典範。
  - ☆「吃果子拜樹頭、有能力更要助人」是做人的基本原則。
  - ☆「自律、厚道」是永遠的班訓，自律是提醒學生檢視對內是否負責？厚道則是隨時注意自己言行對外是否對別人造成困擾？
  - ☆啟發「善良的循環」，那才是人性最珍貴之處
- ▶ 教學風格
  - ☆氣氛活潑輕鬆，讓學生愛上表演課
  - ☆ 鼓勵發言，主動解決問題
  - ☆主動提供學生舞台
  - ☆創意教學－善用媒體資源，鼓勵學生發揮團隊腦力激盪
  - ☆態度比成績更重要，看見千里馬的天賦

蘆洲國中  
卓思廷老師

- ▶ 我的教育理念 - 學生未必出類拔萃，但一定是獨一無二的（盧梭）
  - ☆以學生為中心：有教無類，因材施教，重視學生需求。
  - ☆重視品德教育：落實生活教育、加強生命教育、強化學生自治的教育。
  - ☆注重身心發展：每天利用下課時間全班進行跑操場活動，希望孩子藉由每日晨跑擁有健康的體魄。
  - ☆培養學生自主學習能力：教師應引導學生了解自己，喜愛學習，並了解學習和自己未來成長的關聯性。
  - ☆懂得尊重自己及他人以『學思達模式』引導學生學習，在『薩提爾模式』進行親師生間對話模式中進行友善美好的交流。
- ▶ 我的教學風格  
教學中恩威並濟並夾雜我獨有的熱情、自然不造作、搞笑，偶爾帶些感性是我的教學風格



鶯歌國中  
蔡長益老師

#### ▶ 我的教學理念

我相信，唯有平等看待每個孩子，不以考試成績作為唯一的評斷標準，而須以多方面的觀察與互動，去發掘他們的特質與擅長，進一步幫忙建立所屬的自信心與正確價值觀，才是真正幫助他們的方法。

在符合教學進度的前提下，我會採取不同的授課內容與方向，引導他們對課程有額外的領略、對周遭生活環境有更多聯想、進一步思考自己對未來的想法。相信透過這許多引導與分享，學生會更了解自然科學對他們的意義與幫助。

#### ▶ 我的教學風格：

與新的班級初見面時，我會先嘗試與大家建立沒有距離感的師生關係，但也要先說清楚自己不能被冒犯的底線與規則為何，如此才能讓孩子安心與自在地與我互動。

上課時，我會想辦法讓略嫌枯燥的課本變成生動活潑的話語，是穿插自己的經驗、想法，或是編撰幻想的角色、情節，讓他們可以專注並接收到我想傳達的內容。課堂中，我會不斷鼓勵他們發問，或是丟出問題讓他們思考、回應，因為我相信會發問的，就是有在動腦的孩子。



HOLLISTER

永和國中  
劉康君老師

#### ▶ 我的教學精神

##### ☆ 數學教學部分：

數學，一直是許多同學容易放棄的科目。所以我自詡能成為「數學教育界的焦糖哥哥」，不斷思考與改進自己的教學方式，目的就是希望透過活動與有趣的教學，讓學生覺得數學好好玩，進而培養學生養成解決問題與邏輯思考的能力。

##### ☆ 行政業務部分：

擔任行政業務這些日子，我體認到單有一顆「熱血」還不夠，教師、學生、家長更是期待校園能夠有「公平正義」，在這樣的環境下，大家才能一同讓學校更好。擔任生教組長這段時間，我告訴自己：使用更貼近學生的語言或是方式能夠把生活常規融入學生校園生活中？期許自己正向管教，即是從「認識」學生的特質到「理解」學生的生活文化，進而透過活動、學生展演……等多元的方式能有效「引導」並降低學生違規之情形。

「堅持做對的事」是我的信念，也因為這樣的信念，當我灰心時，我都會想起學生、同事、家長給我的回饋，一個迎刃而解的陽光笑容就在我的臉上漾開。

丹鳳高中  
歐陽立中老師**▶ 我的教育理念**

- ☆力行「雪球閱讀法」，奠定孩子的雜學知識庫
- ☆實踐「桌遊應用術」，活化孩子的創意思維
- ☆設計「高效寫作技」，提煉孩子的文字含金量
- ☆打造「魅力表達學」，淬鍊孩子的觀點表達

**▶ 我的教學風格及生涯**

- ☆老派的堅持：重方法、談步驟、作筆記。

我教他們「故事六步驟」：目標、阻礙、突圍、挫敗、轉折、結局。讓孩子們有跡可循，循序漸進。

- ☆創新的突破：重跨界、談連結、遊戲化

我打破本科思維，進行跨界連結，讓孩子想像未來的各種可能。舉例來說，「網紅經濟」崛起，我會帶孩子認識網紅文化，並思考網紅節目的腳本設計、行銷方式、表達風格。

錦和高中  
洪錫聰老師**▶ 我的教育理念**

我相信學習有一大半發生在課堂外，而且是需要動機和督促的。先談動機，我相信動機需要體驗來促發，而且每個人理解和經驗這個世界的方式不同，改變的契機也不同。所以老師的工作是提供和支持學生嘗試多元的體驗，並協助他整理和理解這些體會對自己的意義。督促是需要同理為基礎的，我會期待能和學生建立關係，理解他們初步的想法和覺得困難在哪兒，透過激勵的方式設定階段性的目標，設定目標後還有遲疑就加強督促，要求他為自己的承諾與選擇負責。然後找機會討論。

我相信霸凌是一種走歪的成長方式，他反映了偏見與固執，同步呈現施與受到霸凌雙方的困境。我期待透過多元的分組和多樣的活動去讓大家學習相處和接納不同，更重要的是了解和展現自己。所以我帶班時會設計活動並創造多元選擇夥伴的機會，我發現這能有效促進了解與自信，也化解霸凌的產生。

**▶ 我的教學風格**

一方面我的教學是十分傳統制式的，透過講解、小範圍的形成性評量、作業、小考與仔細的檢討來穩定學生的學習節奏。另外一方面我的教學是可以和補習班競爭的，透過譬喻、口訣、技巧協助精熟與記憶，還有大量與各領域與實務結合的例子來說明所學到知識的應用方向與奇妙之處。一方面活潑教學的內容，也提升學生們對數學的理解和喜愛。

教學課堂上我還加上一些特別的班級經營方式，班級氣氛是輕鬆而多問答的，我不准學生上課睡覺飲食，但特別准許他們吃橘子，還買給他們上課食用。有時提供花園上的香草植物提神，或揶揄同學和自嘲。這大概是我教學的風貌。

**▶ 我的教育理念**

教育是「做學生生命的貴人，讓學生上學讀書是快樂的期待；做老師教學生涯中的貴人，讓老師上班教學是快樂的奉獻。」

**▶ 我的教學風格**

- ☆生動活潑
- ☆戲劇張力十足

淡水商工  
鄭煒儒老師

## 四、幼兒園組教師



鶯歌國中附幼  
紀汶垂老師

### ►【教學理念】

☆「從心出發」用心關懷每個孩子，培養孩子解決問題的能力，給孩子帶著走、用的著的能力。

#### ☆尊重

孩子生命的展現各有不同，尊重、信任每個孩子，給予獨立自主的表現機會，放手讓孩子自己做。

#### ☆傾聽

傾聽孩子的心聲，回應孩子不同的需求，了解孩子，只會跑的孩子，不要急著強迫他飛。

#### ☆鼓勵

給予最大的讚美、最小聲的勸說，在關愛與鼓勵中成長的孩子，必會學到感恩。

### ►我的教學風格

#### ☆保持熱情

永遠保持一顆赤子之心，對教育工作充滿熱忱與活力

#### ☆保持專業

對孩子：真心接納傾聽與尊重個別差異

對家長：保持良好的親師溝通與互動

對同事：充分溝通協調，合作教學

對學校：工作負責，主動協助行政事務



# 2018SUPER 教師遴選訪視側記

## 看見感動 · 看見愛

文◎編輯群

迎接「旺來福來」的農曆春節前夕，辦公室如火如荼的展開「2018SUPER教師」相關遴選作業準備工作，確認參選人資料、遴選委員邀請、經費及公文細節聯繫……。



### 學校理事長慧眼識英雄的熱情推薦

為發掘深耕基層良師、推廣優良教師典範，自2003年起全國教師會開始辦理「SUPER 教師獎」選拔活動，並從2013年由全國教師工會總聯合會接續辦理至今。新北市教師會/新北教產積極推舉新北市優秀教師到全國參選也歷經15年不輟，可說是會務年度重大活動。每年也承蒙學校教師會理事長戮力協助，發掘推薦教學現場各類教師專業的典範。透過聯繫過程中，我們也發現SUPER教師遴選參選人準備資料確實也有辛苦的一面，但多位參選人也輕鬆的表示，藉著參選的機會「回顧整理」自己教學生涯的點點滴滴，不但可以檢視自己的「豐功偉業」，也會找到再出發的動力與方向。這也算是每位參選人不論獲獎與否共同的收穫。



### 辦公室緊鑼密鼓的準備

當報名時間截止，遴選委員的邀請也陸續底定後，就是辦公室忙碌的開始。時時可見到會務幹部及秘書進進出出的張羅會議、公文、訪視、頒獎等各項工作分配與準備活動。通知參選人補充參選資料、提供更清晰的照片，聯繫受訪視學校行政及理事長，安排訪視細節，

敲定頒獎流程及貴賓邀請，一通通電話此起彼落，成為辦公桌最熟悉的背景音樂。穿梭其間的靈魂人物蔡太裕秘書長，則幾乎是日以繼夜的籌畫、協調，聯繫廠商、拜會議員及教育局，邀約貴賓，親力親為，只為維持十幾年來本會辦理「SUPER 教師獎」遴選的公正性及頒獎活動的品質。



訪視山佳國小盧麗英-  
親師夥伴爭相發言相挺



訪視漳和國中張素惠-  
家長志工的頻頻讚賞

### 召開遴選委員會議啟動訪視行程

2月23日召開第一階段遴選會議，整個遴選活動算是正式展開。會議中大家仔細的審閱資料，決定訪視人數，訪視的分工與流程討論提醒，為接下來連續二週緊密的訪視行程揭開序幕。為讓訪視行程順利，辦公室也責成多位幹部擔任工作人員，除了協助處理當天訪視的細節外，也記錄訪視過程的影音資料，即時彌補聯繫時難免的疏忽，並蒐集更多現場的回饋意見，做為後續辦理的修正參考。在過程中，我們看見委員積極為新北舉才的真誠與熱情，應對遴選事務的慎重態度，與用心參與、準備的專業精神。



訪視崇德國小黃國平-  
一手雕塑優雅境教的最佳男主角



訪視新和國小蔡淑遠-  
委員親切訪談學生稚嫩真情表達



訪視淡水商工鄭煒儒-  
參選教師精彩的補充簡報



訪視蘆洲國中卓思婷-  
遴選委員耐心靜靜的觀課

## 訪視過程奔忙中看見許多感動

訪視鶯歌國中附幼紀汶垂-  
溫馨的學習師生一樣高



業樣貌早已出現在不同學習領域、不同的教學場合中了。教室的風景真的改變了！我們也看見，不同學習階段的教師，都努力的想把學習權還給學生，也明顯發現，學生參與學習的主動性提升了。

此次遴選訪視，共走訪18位通過初選的教師，從高中職、國中、國小到幼兒園，不同的學習階段，呈現不同的學習風景，委員也在不同階段的學生、行政團隊、學習領域中，展現隨遇而安的本領，認真地觀課及主持座談。過程中，清楚的感受到，多元的專



訪視清水高中國中部王孔生-  
寓教於樂的分工合作學習



訪視流程中，學校行政及同儕的動員、支持，令多位委員動容，也明確看到團隊合作與共好的氛圍逐漸發酵。在親師座談中，委員一致的感受是，教師幫助弱勢家庭、協助提升學習落後的學生，幾乎已是共同的語言。而家長對教師用心的有感、感謝甚至感激，更是不時溢於言表。在委員的提問中，我們聽見許多感人的故事，更有學生對教師亦師亦母的感念、欣賞、讚譽，讓緊張的訪視氣氛，增添許多溫馨的感動。



訪視鶯歌國中蔡長益-  
教學活動的仔細叮嚀

委員身段的柔軟，親切的態度，讓訪視過程毫無壓力；而一次次用心及有深度的提問，也帶給整個訪視過程充滿理性專業的對話，深獲多位校長及行政團隊的翹指讚譽。當然，溫馨的笑語、幽默的開場，也是委員散發專業魅力不可或缺的畫面。更令我們感到振奮的是，委員的提問也引領參選教師及參與座談的行政團隊、同儕夥伴、家長激盪、激發內在的反芻與自覺，無形中產生了良好親師生互動質性的改變。



訪視光榮國中張振旗-  
豔陽下的教學熱力



訪視秀朗國小陳雯琦-  
專注是共同的學習語言



訪視義學國小蔡育芬-  
最適合素描的教師指導身影

### 結語

SUPER教師遴選不只是為了拔尖，更多的意義是讓社會各層面，看見原本就在校園各角落蓬勃發展的多元專業樣貌，樸素扎實且有效能，就算沒有訪視，它依然務實的存在與展開，而透過來自教育行政、校長、家長等委員的訪視，則更能增加行政、教師、家長三方面的緊密連結，創造更多的互信，看見彼此為孩子、為教育付出的愛與感動，促進更多「向上向善」正面能量的循環。透過遴選訪視的互動過程，我們感覺108新課綱「自發、互動、共好」及「終身學習」的精神，已經在新北市各級學校默默地落實與推動，而核心素養的建構也巧妙的自然融入於教學之中，在這些參選教師的身上，我們看見多元專業的樣貌，也期待這些專業榜樣能產生良性漣漪效應，發光、發熱，擴散到新北各角落。



訪視三重高中國中部王曹晏婷-  
畢業學生感恩的讚譽



訪視福和國中陳梓喬-  
熱情洋溢無距離的師生互動

# 平凡卻不平庸的陪伴～ 輔諮教師陳偉群老師專訪

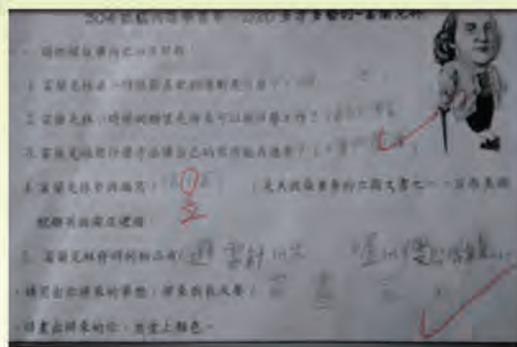
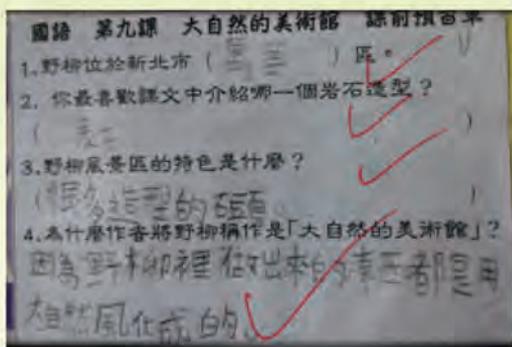
文・編輯群

上學期末全教總辦理教師專業成長系統成果發表，台北場次於樹林市三多國小圓滿落幕，當天來自各縣市的老師都可以感受到三多國小行政團隊及義工們真誠的熱情。這次有幸再度來到三多國小，沿著禮堂外的走廊來到旁邊的教室，訪問輔諮教師陳偉群老師。

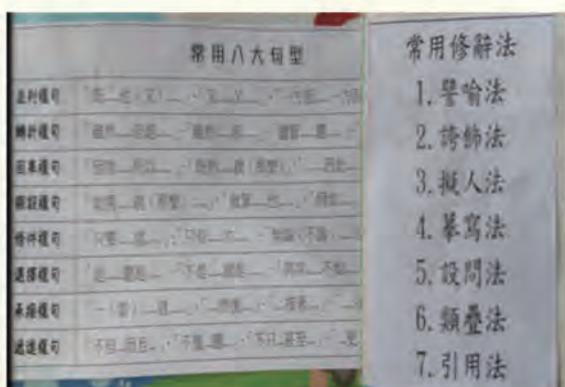
## 輔諮教師的角色

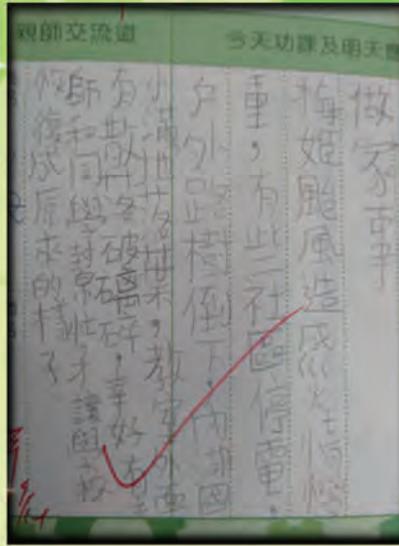
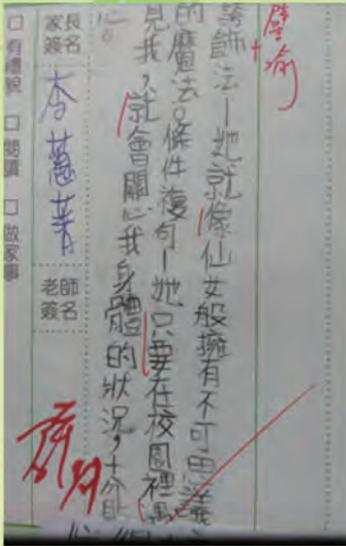
偉群老師表示擔任教務主任期間，常參加各項研習(學思達、翻轉教育等)，也因校務評鑑作業抽查等業務，可以觀察學習到同事們的教學方式，開玩笑的說自己的是七拼八湊的教學法。他也深感閱讀能力很重要，但要如何提升?偉群老師認為先從課本開始。每一課他都會設計預習單，一開始題目比較簡單，等學生適應後，再逐漸加深加廣。

此外在共讀時間他一定是和學生們一起閱讀，並且從閱讀的篇章中設計題目，讓學生去尋找答案，並結合他們的生活經驗。批閱後，他會把每一位學生的閱讀學習單都張貼在布告欄上，(不是只貼優秀作品)，藉此互相觀摩學習，學生也比較不敢敷衍。



偉群老師還利用聯絡簿及國語日報加強語文能力。每週一的午休，他會請小組長把國語日報上的文章分別剪下來，讓組員自行挑選有興趣的文章，貼在聯絡簿上，閱讀後把佳句畫線。再來隔天的任務是從中找出修辭法及八大常用句型，謄寫於聯絡簿上，學習擴寫及美化的技巧。第三天是寫文章摘要，這對小朋友來說比較困難，一開始學生也會拜託老師能否不要寫摘要，寧願心得多寫一點，但是文章若沒有自己再整理過，很快看完就沒有印象了，所以透過摘要練習，不僅加深印象，更是培養統整全文、找出關鍵的能力，第四天就是寫出此篇文章的心得感想，星期五則讓學生自由發揮寫週記。偉群老師覺得其實中年級學生的可塑性很大，每週一篇剪報，從閱讀畫佳句→修辭及句型→摘要→心得，持之以恆的練習，基本的能力都可以提升。





### 發揮學共精神

在課程方面，偉群老師也會利用分組討論的方式，用小白板畫心智圖，或上台發表。偉群老師觀察這樣的過程中，學生比平常更主動去翻查課本找答案，看到學生認真投入的模樣，往往感動不已。

不只是國語課，有一回某位家長因為在郵局上班，郵局舉辦母親節活動，提供明信片免費郵寄，偉群老師覺得現在學生寫信寫卡片的機會已經很少了，有此資源就不要浪費。但是看學生似乎不知如何下筆，就讓他們分組討論，大家集思廣益，完成後再一起到學校附近的郵局去投遞對母親的愛與祝福。



## 鼓勵參與競賽

進到教室看到許多面錦旗，偉群老師鼓勵學生認真參與各項活動，盡力表現，他希望在學期成績單上特殊表現那一欄，每位學生皆能留下這學期努力的紀錄，不論是個人比賽或是團體競賽。像是語文競賽，他會幫學生潤稿，利用課堂讓學生練習演說，他期盼學生是做足充分準備才去比賽。當然，比賽有輸有贏，像這次拔河比賽輸了，小朋友們很在意，情緒難免低落，有的甚至泣不成聲，偉群老師也給予同理及安慰。他會將這些喜怒哀樂的過程，盡量留下影像紀錄，放在班網上，所有值得肯定的表現，也一定會在班網上加以讚賞，讓所有家長及同學都知道。



## 協助專業成長

偉群老師負責走訪新北市三個基地班，其中三峽國小基地班是由特教組長成立，組員是特教老師、專輔老師及支援教師，是比較少見的狀況。偉群老師覺得很感動的地方是每次聚會都有那麼多人共同參與，並欣見許多年輕老師充滿熱忱，而且有自己的想法，樂於分享自己的教學經驗。

安和國小的基地班主題是社會教育，但是組成卻是跨領域，除了有自然老師，也有英文老師，因為這群老師有心一起增能成長，認為社會教育也是生活教育，非常重要，帶學生認識本地土城的人文歷史，可以融入各科教學當中。

民安國小基地班的主題是閱讀理解，由一群年輕的老師組成，他們樂於參加校外研習，回學校和同事們分享，這種主動進修的精神，令偉群老師很佩服，尤其是從代課老師考上正式老師之後，可能一般人都想喘口氣，但他們仍兢兢業業想辦法使自己更好。偉群老師還發現他們可以非常直接的對話，彼此表達不同的想法，亦坦然接受自己不足之處，相處起來非常愉快。



## 結語

在訪談中，偉群老師還提到自己從大學四年級就開始擔任木柵動物園的志工，目前已經15年了……。當初是因為覺得既然決定要當老師，就要訓練自己面對群眾，所以他選擇參加劇場組的志工，讓自己肢體更開放。雖然偉群老師一再說自己只是很平凡的國小老師，但是能持之以恆為群眾服務，在人生不同階段，不斷吸收他人經驗，使自己更好，真誠陪伴學生成長，便是平凡但不平庸的最佳註解。



# 歡迎大家作伙來逛有機小農市集

## ——社會服務志工計畫

文·社發部主任 詹政道

### 『新北教產——社會服務志工計畫招募志工』

需要人數：10人左右（教師與家屬皆可）。報名從速，以免向隅。報名請上本會網站  
<http://www.ntptu.org.tw/>，點選「志工計畫」方塊，下載志工志願表填寫回傳。  
詢問請電(02)22639458，或email:orca650530@gmail.com 詹老師。

服務時間：每月至少1次，星期六，每次至少4小時，本會代辦志工保險。  
如果無法每月服務一次，有時間儘量來也歡迎，但因無固定義務，所以無法辦理志工保險。

服務地點：台北市公館自來水公園停車場旁「水花園有機農夫市集」  
（每週六10:00~17:00開市）

服務目的：支持農友堅持有機耕作，還我健康無污染之土地。服務項目：請看照片說明。

服務回饋：吃到許多無毒好吃蔬果，了解有機耕作理念，交到很多純樸的有機農民好朋友。

服務說明：有機市集的每一筆消費，都象徵著有一吋台灣土地不再受到農藥和化肥的污染。在有機小農市集服務，你的每一分努力都在重新建立生產者和消費者的聯繫，是「食農教育」的最佳體驗。

社會發展部主要的工作是辦理兩個志工計畫：「中小學特教協助志工服務計畫」（簡稱「特教志工計畫」）和「社會服務志工計畫」（簡稱「社服志工計畫」）；前者是招募大學生利用學期中週間時間，到本市中小學配合教師協助特殊生，後者是招募教師（家屬亦可），參與各種社會服務工作。這兩個志工計畫的用意，是請社會人力來協助校園，也請校園人力回饋社會。

### 一、社服志工的目的是藉服務社會與社會各界交流

「社服志工計畫」的前身是全教總的「不特定活動或時間志工計畫」，已經辦理5年，志工依其方便的時間，協助全教總與其他NGO合作或協辦的一次性活動，但常態服務是在台北公館的「水花園有機農夫市集」。這個志工計畫的目的，是提供校園人力服務社會，建立教師的公益形象，同時也希望透過志工活動，讓教師與其他人群交流，吸收新知，感受社會脈動，活化教學。

### 二、常態服務地點是台北公館的「水花園有機農夫市集」

「水花園有機農夫市集」位於台北市公館「自來水公園」停車場旁，前身是「台大農學市集」，開放時間為週六上午10點到下午5點。雖然蔬果產地多在中南部，但因為北部都會區對有機產品的接受度比較高，所以除了我們新北市的農友（也是學生家長）之外，亦有遠從各地而來的農友。

### 三、有機小農市集不只是市集，而且是「食農教育基地」

市集成立的目的包括「行銷」和「教育」，前者是讓有機小農有行銷的管道，避免中間商的控制；後者是希望透過市集，推廣「友善土地，永續地球」的觀念。所以除了銷售有機農產品外，也常辦理很多教育推廣活動。

所以小農市集其實並「不只是」一個買東西的地方，對教育界而言，它就是一個活生生的食農教育基地，有機農夫就是老師，農作物就是教具，如果你有興趣去農場，農場就是教室。所以，社發部也會以小農市集為基地，辦理教師的食農教育研習活動，屆時再歡迎各位帶領學校同仁到市集參加活動。

### 四、歡迎老師帶學生來有機市集服務學習

有的教師志工會帶著學生到市集幫忙農友，我們也有學習單可以讓他們去訪問農友，相信透過實際的體驗、面對面的接觸，學生將獲得更深刻的學習。

3/24第一場「有機小農市集食農教育研習」結束後，參加研習的方老師，就以研習內容和市集設計了學習單，利用3/31補班日，帶全班小朋友來進行「有機市集食農教育戶外教學」。看到小朋友圍著農友問東問西，在攤位上寫學習單，農友們都說「感覺好好」。

歡迎各位老師偕同家人或三五朋友來逛市集，我（社發部詹老師）通常每週六10~14點會在市集，很樂意為您導覽。

也歡迎各位來擔任志工，不用擔心不懂「有機」，我們會有入門的志工訓練；也不用擔心可能幫不上忙，因為市集的志工比較像是來跟農友作朋友。忙的時候可以幫他整理蔬菜、包裝、秤重或說明，不忙的時候跟農友天南地北地聊天。請看以下活動照片介紹。



市集導覽，協助國小學生食農教育之旅



有機農友就是老師；國小學生食農教育之旅



農場助耕，工作假期  
(花蓮阿美族瑪布隆農場)



玫瑰花好香：去香草農場幫忙，也要農場導覽



今天幫忙什麼活動？醃漬青梅食



汐止夫妻檔老師一起來當志工兼買菜



農教育研習：  
在攤位與有機茶農邊品茗邊座談



有時間的話，去萬里的  
「香草迷農場」幫忙種香草



幫忙整理蔬果，回答消費者詢問，秤重、減塑包裝是基本功。  
食農教育就在這個過程中進行著。



## 【有機小農市集食農教育研習】

### 一、目的：

- 1、了解有機（友善）耕作，及其對永續土地的重要性。
- 2、建立消費者（食）與生產者（農）的社會關係。
- 3、充實教師永續土地之知能，提昇教學品質。
- 4、提供會員有機（友善耕作）食物的來源。

二、主辦單位：水花園有機農夫市集、台北市文化探索協會、  
新北市教育人員產業工會、新北市教師會

三、地點：水花園有機農夫市集（台北市公館汀州路思源路口）

四、學員人數：15-25 人

五、活動日期：107 年 4/21、4/28、5/19、6/2、6/16、6/30。

### 六、報名說明：

- 1、報名資格及方式：個別報名，依報名順序及本會會員優先，請上 google 表單

[https://docs.google.com/forms/d/1pHcDg51iSRFWJZMbS3upnvgmqSQIJ4aMQrWm8i99m2l/viewform?edit\\_requested=true](https://docs.google.com/forms/d/1pHcDg51iSRFWJZMbS3upnvgmqSQIJ4aMQrWm8i99m2l/viewform?edit_requested=true) 報名。

**（請在電腦上按住「ctrl」鍵，再以滑鼠點選上面的網址，即可進入報名表單）**

- 2、報名截止時間：參加的日期 2 天完成，例如：參加 4/21 活動，應於 4/19 下班前報名完成。
- 3、本會會員參加者，研習當日可憑「全教總」或「新北教產」會員卡，領取市集優惠券 100 元。非會員於研習前繳會費完成入會手續亦可領取。

### 七、研習流程：（已核定「全國教師在職進修網」及「環保署環教研習」時數 2 小時）

時間	研習名稱	講師	備註
09:40-10:00	報到		
10:00-11:00	講題：有機農夫市集與食農教育 1、何謂「有機」？ 2、有機小農市集與食農教育的關係？ 3、有機農友現身說法？	詹政道主任（本會社發部） 黃俊誠秘書長（市集經營單位「台北市文化探索協會」） 市集農友 2-3 位	
11:00-12:00	市集巡禮及與農友座談		人多時分組
12:00-13:00	午餐：有機薑黃特色餐	新鮮薑黃剝碎用苦茶油炒飯。 +有機豆乾 1、油豆腐 2、杏包菇 1 片。	參加者選訂 每份 100 元 現場付款

### 八、學員注意事項：

- 1、研習地點屬「半戶外場地」，有帳棚，但通透，請自備雨具或遮陽、防曬防蟲用品。
- 2、響應環保減塑，有購物需求的學員，請自備塑膠袋、紙袋、購物袋。
- 3、請自備開水、個人餐具。
- 4、會員請攜帶「全教總」或「新北教產」107 年度會員卡，憑卡領取優惠券 100 元。

## 九、水花園有機農夫市集簡介

「水花園有機農夫市集」前身為「台大農學市集」，自 5 年半前移出台大校園，改為現稱，是目前台北和新北地區較有規模和穩定經營的有機小農市集，市集蔬果農友必須獲得「有機認證證書」才能申請來擺攤，所以也是目前大台北地區，唯一的「有機農夫市集」。

市集自律甚嚴，除了農友已具備的有機證書之外，市集強制不定期抽驗農友蔬果，送~德國騰德姆斯檢驗公司檢驗 357 項農藥。

市集位於台北市公館「自來水公園」停車場旁，近捷運公館站，交通便利。「每週六 10:00~17:00」開市，來擺攤的農友及農產加工業者來自全國各地（台灣蔬果主要主產在中南部），共有有機農友 22 攤（一個農場一攤位）、附設生活創意市集 20 攤（農產加工及手作業）。想多了解，請上 <https://www.facebook.com/organicfarmersmarket/>。

目前代農友出面承租自來水公園廣場場地，並經營市集的團體為「台北市文化探索協會」。

市集除了為有機小農行銷自家農產品的場所之外，也時常辦理各種「有機」（友善土地）概念的推廣活動，是一個兼具行銷與教育功能的場所。全教總「不特定志工群」已在該市集服務 5 年，大部分志工是新北市教師（本會會員）。本會續辦該志工計畫，更名為「社會服務志工計畫」，希望該市集不僅提供本市教師擔任志工的機會，也成為本會會員食農教育的基地。



# 【貴校需要額外的特教協助人力嗎？】

~~ 新北教產開辦「特教協助志工計畫」~~

文·社發部主任 詹政道

特教班、資源班其實很多學生要個別指導，2個老師也忙不過來。普通班一般都有幾位中度輕度特殊生，上課時不時出現特別狀況，需要輔助人力個別協助、安撫、偶爾須要暫時性帶離，否則老師很難繼續進行課程。

為了提供更多特教協助人力，本會於本學期開辦「中小學特教協助志工服務計畫」（簡稱「特教協助志工計畫」），目前共有23位志工，其中21位已經開始服務，目前服務志工分佈：新莊區3位、樹林區1位、板橋區2位、永和區8位、新店區4位、深坑區1位、土城2位。

## 一、大學志工每週到校服務1-2次，每次半天

多年以來，一直有會員反應的問題，期待政府多編聘請特教助理員的經費，但永遠也趕不上實際的需求，何況，還沒鑑定完成的、尚未送去鑑定的學生，還不能申請助理員，所以，本會這學期（106學年第2學期）開辦了「特教協助志工計畫」，招募大學生擔任志工，在週間到校，每週1-2次，每次半天，配合教師協助特殊生，可「入班協助」或「個別輔導」。

## 二、早就有志工在本市12校服務過

「特教協助志工計畫」其實已由全教總在台北市和新北市試辦了6年，共有300餘位志工（多數是師培生），在超過40所學校服務過（其中12校為新北市學校），總共服務高達6340人次16505小時。光是106學年第1學期，就有70位志工參與服務，服務學校29校（其中7校為新北市學校）；高中4校、高職1校、國中10校、國小13校、幼兒園3所；服務型態：入班協助51班：特教班8班、資源班8班、普通班35班；離班個別輔導：56位學生。

從本學期開始，我們希望引進更多志工人力到本市學校服務，因此引進全教總的辦理經驗，在新北市開辦「特教協助志工計畫」。

## 三、兩種志工服務模式（各校可依學生需求選擇）

### （一）入班服務模式：

1、擔任任課教師之「教師助手」或「助理教師」，依任課教師指示或需要、或依已商定的方式，協助「某一特定學生」或「不特定學生」。志工坐在服務對象附近，或就坐在學生旁，視教師指示或觀察班上學生需求主動過去協助。

### （二）離班服務模式：

1、離班輔導應得到家長同意，通常以1~3節課以內為限，以志工「與學生談心」或「課業輔導」的方式，協助學生課業、心理或價值觀調適。

2、「離班服務」之目的為增進學生回到原班學習或人際接觸的適應能力，並非長時間抽離原班。



3、利用時間常為「早自習」、「午休」、「聯課活動」、其他課堂時間（須任課老師同意）或16:00-17:30課輔時間。

依全教總的辦理經驗，志工由於一週只能抽出半天時間到校服務，所以無法到離其學校或住處太遠的學校服務，所以服務學校多半還是以捷運或附近交通便捷的學校為主，但曾有2位志工因家住瑞芳，因此返回母校瑞芳國中和國小服務。

#### 四、希望申請志工服務，請上本會網站下載申請表填寫回傳

大學志工雖非特教專業人員，但在報名後，本會與志工「個別面談訓練1.5-2小時」，告知本計畫的運作、志工的角色和各種類型特殊生服務的注意事項。在學校申請志工服務後，本會還會有專人陪同志工，先到學校與配合的導師、個管老師面談，了解學生和班級狀況，以及學校希望志工如何配合老師、協助學生，然後才會讓志工開始服務。志工服務期間，本會會隨時詢問及了解服務狀況，也會提供期中訓練，協助志工提昇服務能力。

希望申請志工服務的學校，可上本會網站<http://www.ntptu.org.tw/>右方「志工計畫」方塊，詳看計畫書並下載申請表填寫回傳。

有相關詢問請電本會 22639458或來信orca650530@gmail.com詹政道老師。





1. 到各大學師培中心說明特教志工計畫招募志工



2. 新進志工面談訓練，說明志工角色、服務守則和各種障別服務經驗



3. 志工開始服務前，本會陪同到校與個管老師或導師面談，了解學生狀況



4-1. 志工服務：個別輔導



4-2. 志工服務：入班協助。大部分志工是坐著避免干擾上課，必要時才會站起來



4-3. 志工服務：陪需要肢體加強的孩子運動



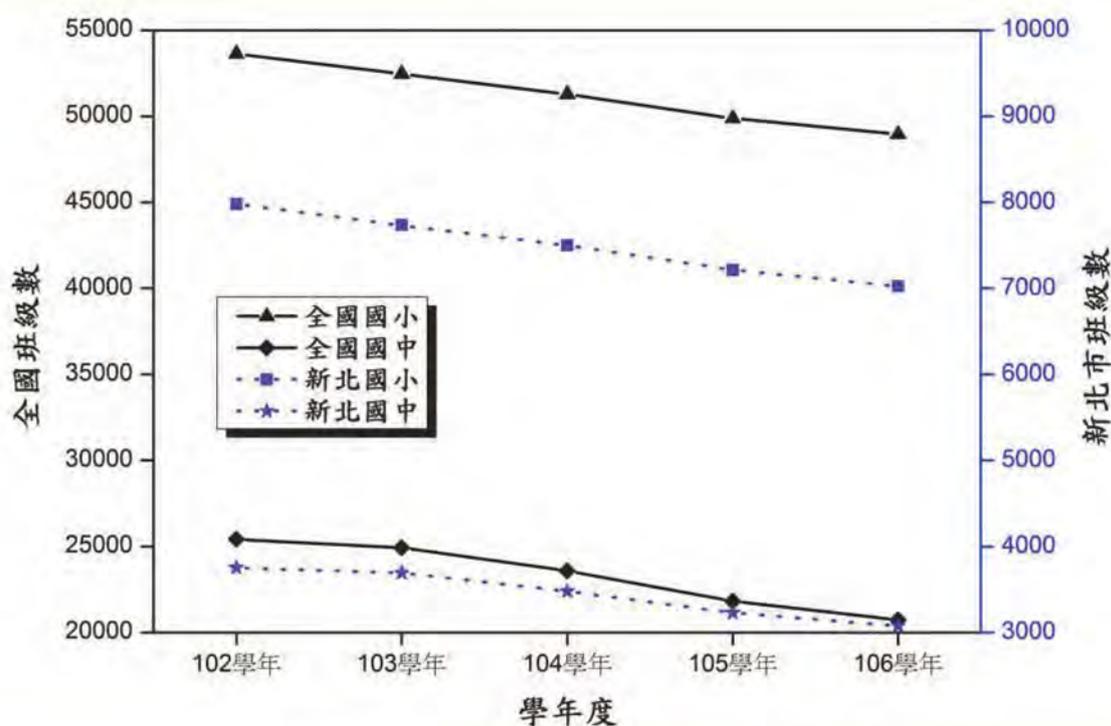
5. 特教協助志工期中訓練：志工經驗分享

# 秤斤論兩到質量俱進～

## 談國中、小班級人數與教師員額

文・政策部主任 謝宗翰

時代變遷導致人口結構改變，少子女化這波安靜的海嘯，已無情衝擊教育體系；教育部 96 學年推行「國民小學班級學生人數調降方案」、98 學年「國民中學階段精緻國教發展方案」以及 103 學年「國民小學與國民中學班級班制及教職員員額編制準則」，試圖以降低班級學生數與提高教師員額編制，減緩大量減班造成教育現場的衝擊，但仍未止住對教育品質與教師工作權益之影響。

圖 1-102 至 106 學年國中小班級數變化<sup>[1]</sup>

據教育部統計處資料如圖 1 所示，102 學年至 106 學年，全國公立國小由 53634 班減至 49379 班、公立國中由 25415 班減至 21418 班；新北市公立國小由 7980 班減至 7257 班、公立國中由 3752 班減至 3202 班。發現國中、小班級數呈持續減少趨勢，全國平均每年國小減少 851 班(1.7%)、國中減少 799 班(3.7%)；新北市平均每年國小減少 145 班(2.0%)、國中減少 110 班(3.4%)。

若將班級數資料換算成教師員額數如圖 2 所示，發現 106 學年較 102 學年，全國國小教師減少 3373 位(3.7%)、全國國中教師減少 6311 位(14%)、新北市公立國小教師減少 1725 位(13%)、新北市公立國中教師減少 1245 位(22%)。整體國中、小教師員額與班級數相同呈減少的趨勢，而新北市的減幅比例均大於全國比例。

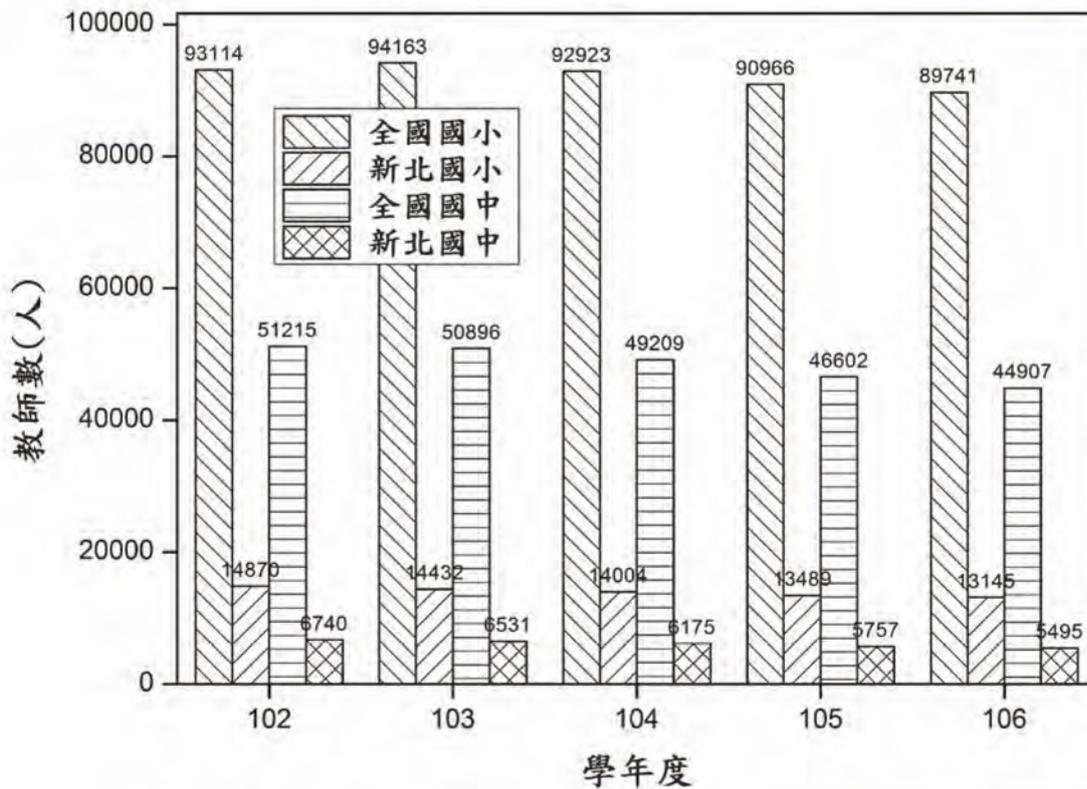


圖 2-102 至 106 學年國中小教師員額變化<sup>[1]</sup>

依據教育部統計處 107~109 學年推估分析報告，整理如表 1，國小教師人數趨於穩定甚至有成長的情況，國中教師仍呈逐年下降的趨勢。受生肖偏好影響 107 學年度起龍年出生孩童屆齡入學，國小班級數止跌回穩，教師員額亦同步增加，但仍為短期影響，未來仍須視出生率狀況分析；國中班級數與教師員額仍受少子化影響，持續走跌預估至 113 學年度可指跌回穩，但若以每年 3%減少仍會減少 18%，約 1013 位國中教師。

學年度	107	108	109	109 較 107
全國國小預估教師 (人)	90765	91726	92055	1290(+1.4%)
新北國小預估教師 (人)	13288	13354	13370	82(+0.6%)
全國國中預估教師 (人)	43472	42509	41850	-1622(-3.8%)
新北國中預估教師 (人)	5793	5680	5625	-168(-3.0%)

表 1-107 至 109 學年度教師員額預估<sup>[1]</sup>

依據相關數據的分析教師員額與總班級數呈正相關，且同時受到教育政策、退休教師、介聘與特殊班級數等影響；新北教產於 100 學年度適逢「國小英語活化課程」轉型為「多元活化課程實驗計畫」之際，與局爭取保留活化課程英語增置教師，成功保障教師工作權益、提升學校教師人力編制與多元化學生教育品質。然，時代的進步讓傳統大鍋飯式的教育早已過時，再者，家長對於國民教育的要求、標準，使教育現場早已出現質量的變化，依過去的規準是很難符合現今的教育潮流了。**趁此少子女化衝擊同時，幅員廣大且學校編制差異甚大的新北市，應積極思維如何同步推動國教精緻化，率全國之先，縮減班級學生人數，提高基層校園的教師員額，為建構新北市的優質教育，跨出決策性的重要一步。**

資料顯示，整體學生人數下降、班級核定數下降，教師員額減少為不爭的事實；為了積極推動精緻化教育，新北教產分析新北市教育預算<sup>[2]</sup>與教師員額如圖 3，發現教育預算逐年增加、教師員額逐年漸少，班級數的降低並無降低教育預算，新北教產主張各校教育經費不應受班級數減少而降低，教育思維應由「秤斤論兩轉換至質量俱進」。細究教學現場，當班級數及教師員額減少，實際上的教育經費應該是下降的。理論上，樽節的班級事務費用、教育人事經費，市府應該不能挪移作他項教育經費使用。既然有適度節省經費，應積極規劃朝降低班級學生數與提升教師配置，為教育精緻量化可行的方向努力。故本會目前仍將持續與局端溝通，積極努力爭取「逐年降低班級人數 1 人至每班 25 人」、研商「國中每 9 班增置 1 人改為國中、小每 5 班增置 1 人」可行性與推行「第 3 期教師專業發展支持系統」，採質量並行模式，除積極維護新北市教師工作權益、提升教育現場品質，同時讓新北市成為全國教育政策先驅，達府、校、親、師、生五贏的局面。

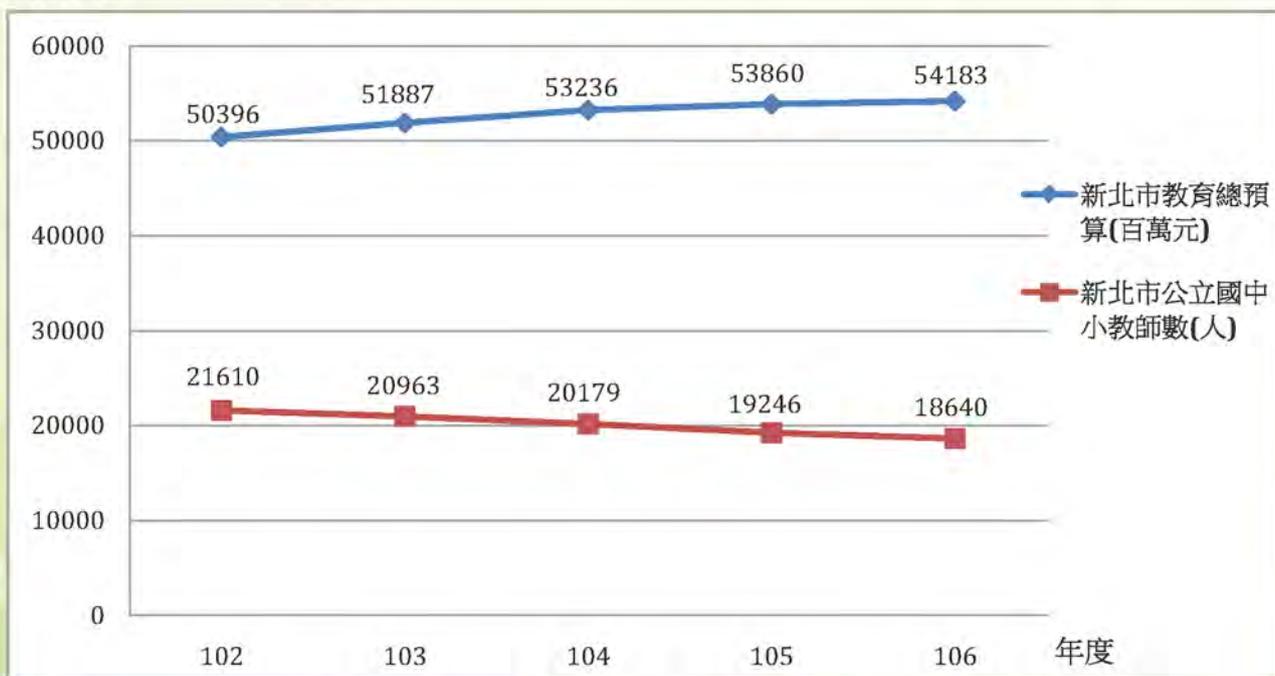


圖 3 新北市教育總預算與教師數比較<sup>[1,2]</sup>

註 1:教育部統計處。

註 2:新北市政府教育局會計室。

# 107 年教育政策快報 1~3 月份

文·政策部

孫子兵法云『知己知彼，百戰不殆』，教育法令、政策與趨勢的修正與調整與時俱進，教師們受到法令的規範與指導，因此對於法令認知與理解的重要性不可言喻，新北教產整理107年1~3月相關教育法令資訊，供會員們隨時站在教育新知的最前線。◎107.01.03教保員請假不再扣教保費，在導師費改為導師加給後，教保費及私幼導師費將比照「公立中小學教師給假期間或停聘之職務加給支給基準」辦理。

本期因政策法規內容僅一項，故另加介紹「新北教產網站法規專區」，網址為[http://www.ntptu.org.tw/Member/Law\\_News.aspx](http://www.ntptu.org.tw/Member/Law_News.aspx)。或點選新北教產首頁上方「會員服務專區」，可發現下拉選單內有「法規專區」，即可進入瀏覽相關資訊。



另有任何指教歡迎隨時致電辦公室政策部，新北教產、新北市教師會以維護、保障與爭取教師權益為始終不變之核心理念。

## 三級教師組織團結合作成功擋下錯誤的教育行政措施 以拒絕挪調公幼改設非營利幼兒園為例

文・政策部 許家蓁

推動幼教公共化是教育部近年來的  
重要教育政策，但到各縣市政府的執行  
面時，卻出現各唱各調、便宜行事的狀  
況。諸如高雄市普設公幼動力不足、台  
南市力推「私幼公共化」，以補助就讀  
私幼教保券為主，北市也提出補助4歲  
念私幼2.7萬的規劃；而桃園市、台中  
市分別以免學費延伸至4歲、2歲為執  
行重點。至於我們新北市則說要務實  
增設公幼及非營利幼兒園，針對弱勢  
每年補貼3000元。針對上述情形，全  
教總(全教會)也屢屢透過召開記者會  
發新聞稿甚至直接拜會教育部，提  
醒執行幼教公共化應有更適切地的  
規劃及規範。

「拒絕挪調公幼改設非營利幼兒園」處理過程紀要	
<p>新北市教育人員產業工會(新北市教師會)於106學年度第2學期開學前，接獲會員反應其工作之附幼將面臨撤銷轉辦非營利幼兒園，於是組織從地方到中央有了以下的聲援與爭取：</p>	
107.02.27	<p>新北教產聯建信理事長、全教總幼委會張馨仁主委與該園老師一同拜會李倩萍議員，向議員反應此影響家長、幼兒、教保人員權益之事，倩萍議員表示會再約新北市教育局的教科雙方會談。</p>
107.03.01	<p>新北市教育局教科回應，原擬撤銷附幼改設非營利幼兒園之決議收回，改行以該附幼增班的方式擴大幼兒教保公共化。</p>
107.03.02	<p>全教總張總政理事長會同聯教產黃蕭田理事長、曾毅婷副理事長、幼委會張馨仁主委、新北教產幼委會主委許家蓁等人，與教育部召開「撤銷公幼設立非營利幼兒園罷教協調會議」，反應各地方政府為了擴大教保公共化計畫違背教育所設定之班級數，以撤銷(挪挪)公幼改設非營利幼兒園方式辦理，且其運作過程十分粗糙，除了沒有聆聽家長的聲音，更沒有尊重教保人員的工作權，要求教育部糾正在各縣市政府，教育那武晚宜局長表示3月底會找各縣市政府開會檢討。</p>
107.03.21	<p>立委何志忠於立法院時提案質詢國會議長，要求教育部檢討「擴大幼兒教保公共化計畫」關於挪挪公幼之做法，督促各縣市以(1)未有公幼之學校空間為非營利幼兒園設立之優先場域；(2)公立學校已設立附幼且有餘空間者，為求校務管理統一，以增設公幼班級為唯一考量；(3)應函文地方政府教育局不得以撤銷公幼方式增設非營利幼兒園。俾能落實的幼兒教保公共化，並維持幼教品質。</p>
107.03.23	<p>新北教產聯辦「106學年度第2學期與局長約談」會議中幼委會主委許家蓁提請教育局說明本市公共化的兒童增設進行方向，並承諾保障不以停辦公立幼兒園方式改辦非營利幼兒園，以維護親師生之權益。教育局長回覆：「新北市會以公立幼兒園增班為主，設置非營利幼兒園為輔之辦理方式，並持續向中央爭取經費，秉持優質、普及、平價及近便之教保服務宗旨，推動本市教保公共化政策。」</p>
<p>過程中感謝全教總幼委會副主委顧嘉辰提供諮詢，以及聯教產黃蕭田理事長提供相關數據，全教總在地方及中央一列守護的教專業、工作權益以及孩子的受教權，請幼教夥伴們一同關心此議題，也請告訴更多的幼教夥伴，加入全教總各地方教師工會。</p>	

新北市教育局長林奕華曾呼籲「推動私幼『公共化』，政府不能只是發錢，也應致力軟硬體建設，並考核價格或教學，確保私幼品質達一定標準。」本會的立場是支持局長「務實增設公幼及非營利幼兒園」的政策規劃，然而實際執行面，則仍需觀察與監督。本會在歷次拜會幼教科或與局端洽商教育現場議題時，也多有提及需以「公幼增班為主，新設非營利幼兒園為輔」做為推動幼教公共化的政策主軸。唯新北市幅員廣大，若基層校園對相關政策執行無感時，是很難及時察覺並協助處理的。目前，確定106年時在板橋區就發生一所國中附設的公幼，被行政便宜行事的廢除，改設非營利幼兒園的實際案例。本會對會員未能及時提出反應深以為憾。

無獨有偶，今年2月接獲三重區一所國中附設公幼的會員反應，教育局於寒假中以公文草率處理調查親師同意廢除該校公幼的行政作為，導致該校將廢公幼卻提供校舍另設非營利幼兒園的荒謬情事。本會接獲反應後，立即啟動處理流程，幼委會主委許家蓁及理事長鄭建信，分頭連繫全教總幼委會主委張馨仁、拜會新北市李倩萍議員、教育局幼教科，成功擋下挪調公幼改設非營利的幼教公共化執行措施，並獲教育局允諾以該校附幼增班來推動擴大幼兒教保公共化。



臨時提案

教育部推動「擴大幼兒教保公共化計畫」，四年共投入81.6億元經費，以非營利幼兒園為主，而以公立幼兒園為輔。但經查若干縣市為節省教支，改以裁撤公幼的方式經營非營利幼兒園。藉以增加公共化幼兒園之數量，此一做法實已違反「非營利幼兒園實施辦法」第七條之規定：「直轄市、縣（市）主管機關應分析所轄區域內教保服務之供需情形，對優質、平價教保服務供給不足或不具備條件之幼兒比率較高之地區，應優先考量規劃辦理非營利幼兒園，並不得以停辦公立幼兒園改辦非營利幼兒園之方式為之。」爰此，要求教育部檢討「擴大幼兒教保公共化計畫」關於調挪之做法，督促各縣市以未有公幼之學校空間為非營利幼兒園設立之優先場域；且公立學校已設附幼且有餘裕空間者，為求校務管理統一，以增設公幼班級為唯一考量；且應函文地方政府不得以裁撤公幼之方式增設非營利幼兒園；俾能落實幼兒教保公共化，並維持幼教品質。

提案人：

連署人：

柯志恩  
陳子祥 邱乃祥

此事件過程，彰顯學校教師會察覺並反應教育現場問題的及時性與重要性，而本會的立即作為，也凸顯新北市唯一教師組織（新北市教師會）的正面能量與教育議題處理能力（同時間也有另一教師工會聞風介入處理，唯因教育政策不熟，無論述能力而妥協）。細究此事件，緣由仍跟教育部的政策規範有關，本會也於三月初偕同全教總及其他縣市教師組織，與教育部召開「裁撤公幼設立非營利幼兒園亂象協調會議」，並即時向立法委員柯志恩反應請求臨時提案質詢國前署署長，要求應函文地方政府教育局不得以裁撤公幼方式增設非營利幼兒園。俾能落實幼兒教保公共化，並維持幼教品質。

能完成阻擋不利教學現場的行政作為，靠的就是上下同心的三級教師組織。這樣的組織能量、這樣的專業論述，除了你我共同支持的全教總（全教會）、新北教產（新北市教師會）、學校教師會三級教師組織，誰能為之？因為有你我的齊心合作，教師組織將能發揮更多正面的影響力。

新北市教育人員產業工會 函

會 址：236 新北市土城區金城路 2 段 247 號  
聯絡人：黃郁雯秘書  
電 話：(02) 2261-1170  
傳 真：(02) 2263-9838

受文者：

發文日期：中華民國 107 年 3 月 22 日  
發文字號：新北教產字第 1070003040 號  
類別：  
密等及解密條件或保密期限：  
附件：

主旨：為要求教育局停止裁撤碧華國中附設的兒園，另設非營利幼兒園乙事，協請市議員李倩萍及立法委員柯志恩協處一事，如說明，請查照。

說明：

- 一、為協助本會會員陳情因教育局擬停辦碧華國中附設幼兒園，改設非營利幼兒園將造成強迫會員調動安置一事，辦公室於 107 年 2 月下旬接獲會員反映後，即協請本會顧問李倩萍議員介入協調，李倩萍議員旋即就本案進行了解，並安排與教育局進行協調，教育局始同意調整原停辦計劃，並擬於下學年改採增班方式招收幼兒園新生。
- 二、查非營利幼兒園實施辦法第 7 條規定：「直轄市、縣（市）主管機關應分析所轄區域內教保服務之供需情形，對優質、平價教保服務供給不足或不具備條件之幼兒比率較高之地區，應優先考量規劃辦理非營利幼兒園，並不得以停辦公立幼兒園改辦非營利幼兒園之方式為之。」
- 三、然，教育部教署擴大幼兒教保公共化計劃卻鼓勵地方政府，將公立學校已設附幼又有餘裕空間者，協助以「調挪」場地方方式增設非營利幼兒園，造成部份地方政府為節省教支，改以撤公幼的方式設立

營利幼兒園。此舉將造成前揭非營利幼兒園實施辦法中「不得以停辦公立幼兒園改辦非營利幼兒園之方式為之」之規定形同具文。

- 四、為要求地方政府依照非營利幼兒園實施辦法第 7 條之規定，本會幼委會主委許家蕃並後續協同全教總至教育部反映，並請立法委員柯志恩提案質詢，柯志恩委員於 107 年 3 月 21 日具體要求教育部檢討「擴大幼兒教保公共化計畫」關於調挪支做法，並督促各縣市以未有公幼之學校空間為非營利幼兒園設立之優先場域；且公立學校已設立附幼且有餘裕空間者，為求校務管理統一，以增設公幼班級為唯一考量；且應函文地方政府教育局不得以裁撤公幼方式增設非營利幼兒園；俾能落實幼兒教保公共化，並維持幼教品質。
- 五、感謝李倩萍議員、柯志恩委員協助，不只是給予會員教師穩定之工作環境，同為落實幼教公共化，強化新北及全國幼教品質所做出的努力。

正本：柯志恩委員、李倩萍議員、本會各分會  
副本：本會理事、本會秘書處

理事長 鄭建信

# 慶賀團約簽署提升勞動意識 有獎徵答活動回顧

文·編輯群

我國《工會法》即使號稱自十八年十一月一日起施行，歷經三十八年、六十四年、九十九年重要修正，工會組織也在全國各地成立運作，但在台灣政治經濟嚴重向資方傾斜的現實無奈中，勞工的勞動意識是薄弱且不完整的。民國100年5月1日教師組織加入工會的體系後，為勞動意識的提升開啟新頁，被工會組織及勞工部會寄予厚望。本會(新北教產)及全教總更主動發揮正面能量，積極參與提升勞動意識教材編纂與推動。



有鑑於提升勞動意識的重要，本會在完成數所公立高中、大專學校團體協約簽署後，獲得勞動部撥予獎金獎勵，辦公室立即主動規畫籌辦，分享榮耀給會員並提升勞動意識的有獎徵答活動。活動在法務中心其良老師、美華老師主責下，協調組織部、專發部、政策部、福利部同步展開各項準備工作，包括流程設計、獎品採購、電腦抽獎沙盤推演、臉書網路直播等，大家忙得不亦樂乎，猶如辦喜事一般。各波大獎包括ipad平板電腦、43型4K液晶電視、腳踏車…等。

當然，最令活動增色的就要首推本會最佳主持人—潘富教老師，三場抽獎直播不但使出



渾身解數，設計不同有趣的橋段，更是唱作俱佳、魅力無限。每場抽獎活動前，會務幹部專業的解說，讓緊張的直播現場也變成勞動教材教學現場。抽獎活動同時邀請勞工局謝政達局長蒞臨致詞，並與本會法律顧問詹素芬律師、監事主席江怡瑩老師，共同見證抽獎過程，活動順利完成，圓滿落幕。

## 慶賀團約簽署提升勞動意識有獎徵答題目

### 第一波活動日期：107年01/02至01/07徵答，01/08抽獎

1. (  ) 新北市教育人員產業工會(簡稱新北教產)是新北市目前唯一過半教師加入的教師工會團體，並已取得與新北市政府進行團體協約實質協商權。
2. (  ) 新北教產率先完成簽訂新北市第1所大專院校團體協約，也陸續完成多所公立學校團約簽訂。
3. (  ) 教師依《工會法》規定，組織並加入工會，能更有效團結教師、維護權益及發展專業。
4. (  ) 《團體協約法》內容規範工會與雇主締結團體協約的各項要件、團體協約的效力，以及雇主有和工會進行誠信協商的義務。

### 第二波活動日期：107年01/09至01/14徵答，01/15抽獎

5. (  ) 新北市教育人員產業工會(簡稱新北教產)參與編纂新北市高級中等學校勞動權益課程師資培訓，讓所有高一學生都能實際體驗兩堂「這一站準備，下一站幸福」的求職防騙及基本勞動權益課程，避免青年學子進入勞動市場就業，遭到詐騙或不法對待。
6. (  ) 團體協約就是工會代表工會會員與雇主就勞動條件簽訂的契約，一旦簽訂之後，就直接適用到所有工會會員。
7. (  ) 團體協約經締結確認後，雇主不能用工作規則或人事指揮權來變更團體協約的保障，也不可以要求勞工放棄團體協約中的權利，所以團體協約是勞動關係中對於個別勞工最有力量保障方式。
8. (  ) 教師的勞動三權是為實現憲法保障勞動工作權意旨，在工會三法中，賦予教師得以組織工會、得與校方(雇主)協調工作條件，並以非罷工形式行使爭議權。

### 第三波活動日期：107年01/16至01/21徵答，01/22抽獎

9. (  ) 工會代表所有會員與雇主進行集體談判(協商權)，一旦協商不成，法律允許勞工有發動爭議行為的權利(爭議權)，以促使雇主同意工會的訴求。
10. (  ) 如果雇主阻撓勞工組織、加入工會，參加工會活動或擔任工會職務；對工會幹部有減薪、降職、調職、解僱等不利處分；勞工得向勞動部申請不當勞動行為裁決程序。
11. (  ) 教師工會組織積極推動勞動教育，提升正確勞動意識，對正向社會改造，提升勞動人權，有很重要的實質意義。
12. (  ) 勞資雙方應本誠信原則，進行團體協約之協商；對於他方所提團體協約之協商，無正當理由者，不得拒絕。違反上述情形，得向勞動部申請不當勞動行為裁決程序。



## 提升正確的勞動意識，維護合理的勞動權益

文·法務中心主任 林其良

2018年1月10日立法院通過勞動基準法修正案，調整內容包括「休息日加班工時，改為核實計算」、「每週7休1鬆綁成每兩週14休4（包含例假日和休息日）」、「當年未休完的特休假，經勞資協商可積假到明年」、「每月加班上限經工會同意或勞資會議協商，得增加為54小時，三個月不超過138小時」、「輪班間隔的休息時間經工會同意或勞資會議協商，得縮減為8小時」。從後面三項條文變動，是由工會或勞資會議來決定攸關勞工的工作條件，可以看出工會在捍衛勞工權益的重要性。

然而勞動部2017年第1季的統計顯示，企業工會數只有919個，工會組織率為3%，亦即100個企業只有3個組工會，勞工參加工會比率也只有7%。比較於各國勞工參加工會比率，2013年德國17.7%、挪威53.5%、瑞典67.7%、丹麥66.8%、澳洲17%、日本17.8%、英國25.4%、義大利36.9%，韓國9.9%，平均OECD國家組織率是16.9%，可以看出臺灣工會力量是相當虛弱的。

工會的四大功能包括提供會員保險與協助、保護工人免於受到雇主的 削、替工人向企業和國家爭取更大的權益、在國家層級代表工人利益。在臺灣由於政府制定各種勞工法令在強化企業競爭力及保護勞工權益之間擺盪，導致工會可以保護勞工的作用有限，工會不易向企業爭取利益，工會可以提供給會員的東西也愈來愈少，但唯一的是工會在法令上仍具有代表勞工利益的合法性，惟有工會可以在各政府層級、各經濟活動領域，代表工人發聲。

民國84年「教師法」通過，教師得以組成學校、縣市及全國等三級教師會，教師的團結權自此確立，但協商權只限於教師聘約準則的建議，完全禁止爭議權的行使。由於教師的教育水準普遍是大學、碩士以上程度，在行動力頗強的全國教師會帶領下，影響重要的教育政策方向與訂定，進而促使工會法修法，讓教師得以組成工會。

100年5月1日起，新北市教育人員產業工會（以下簡稱新北教產）團結新北市各級公、私立學校教師，與學校進行工作條件的團體協約協商，歷經數年、上百次的協商會議，過程漫長艱辛、阻礙重重，終於在106年7月11日和財團法人景文科技大學順利簽署了新北市第一份教育團體協約，並陸續簽署了光復高中、秀峰高中、金山高中、錦和高中、三重商工、三重高中、明德高中等七份公立高級中等學校團體協約，透過團體協約的簽訂，而達成安定校園環境，穩定教師工作條件。

在這當下，推動勞動教育，提升正確勞動意識正刻不容緩。新北教產也參與編纂新北市高級中等學校勞動權益課程師資培訓，讓所有新北市內高一學生都能實際體驗兩堂「這一站準備，下一站幸福」的求職防騙及基本勞動權益課程，避免青年學子進入勞動市場就業，遭到詐騙或不法對待。

新北教產針對部分學校不當剋扣、遲延給付教職員薪資、無正當理由不續聘等事件，予以強力回應，透過與教育主管機關持續溝通、向勞動主關機關申請調解程序，進而申請不當勞動行為裁決程序，讓受到不當對待的教師得以回復權益。新北教產是新北市教師的強大後盾，更是臺灣勞工運動的強大生力軍。



## 【特約商店 App】下載更新步驟

本會新版【特約商店 App】已完成上架，歡迎下載體驗，並請多加利用！

### 1. 下載特約商店 App

甲、Android 系統：

點選【Play 商店】搜尋【新北教產】；查到 App 後點選【新北教產特約商店】圖示安裝

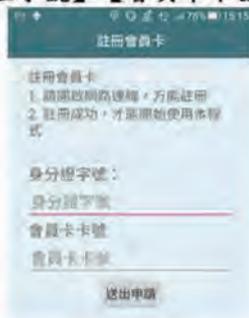
乙、iOS 系統：

點選【App Store】搜尋【新北教產】；查到 App 後點選【新北教產特約商店】圖示安裝

丙、掃描 Qrcode 連結安裝【新北教產特約商店】



### 2. 安裝完畢開啟 App 後，輸入【身分證字號】、【會員卡卡號】



### 3. 按下【送出申請】，進入主畫面

### 4. 點選下方工具列【會員】圖示即出現會員卡畫面



圖 1 Android 畫面



圖 2 iOS 畫面

如果無法登入，請在點擊「送出申請」後，將畫面截圖，E 到辦公室做後續處理。信箱:tpctc@ms75.hinet.net，電話:02-22611205

## 新北教育 特約商店 APP 功能操作舉例

本會新版【特約商店 App】，歡迎下載體驗，並請多加利用！



1. 最新消息置頂發佈  
(點擊查看詳細內容)

1



2. 點擊項目



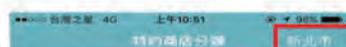
凡手機出示以下兩張圖至肯德基或必勝客即可使用(請洽各門市)



2



1. 點擊區域選單選取縣市



3

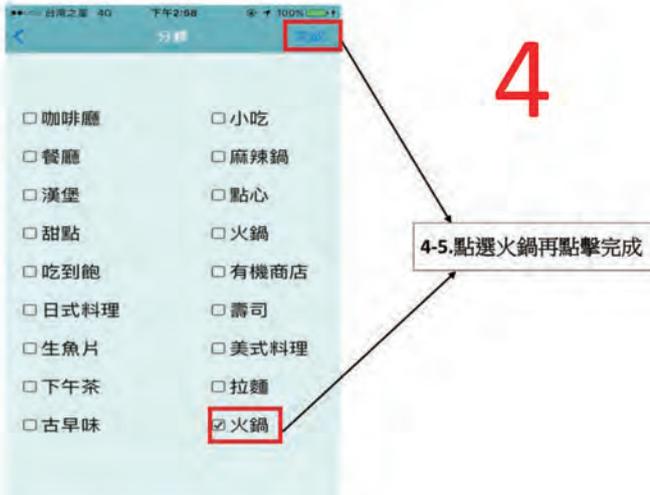


2. 點擊食品餐飲類



3. 點擊標籤(可查看分類細項)





# 新北市教師會

106學年度第二學期「與局長有約」



感謝基層理事踴躍出席  
凝聚大家的一天，成就組織的一年



## 凝聚基層展現動員能量 連結遊說創造組織能見度



106年底的各分區會議，支會會長出席踴躍，我們看見立法委員、地方議員對新北教產的重視，也看見因為你我的支持團結，讓委員議員不能忽視我們的存在。感謝江永昌委員、張宏陸委員、蘇巧慧委員，親臨分區會議聆聽第一線教師對教育議題的建言；感謝陳儀君議員、洪佳君議員、劉美芳議員、林銘仁議員、羅文崇議員、李倩萍議員、許昭興議員，廖裕德顧問等，親臨分區座談現場關心新北教育政策在基層校園的現況。



每次分區會議是組織蒐集教育議題的重要平台



# 會務活動花絮



推動公校團約完成簽署促進勞資雙贏



公校團約完成簽署體現勞資合議精神



教師專業發展支持系統第二期輔諮小組會議



第九屆第五次(第三屆第六次)監事會



丁酉年新北教產歲末感恩尾牙餐會貴賓雲集



新北教產歲末感恩尾牙餐會侯副市長致詞



慶賀團約簽署有獎徵答抽獎活動  
勞工局局長蒞臨現場



慶賀團約簽署有獎徵答抽獎活動  
專業幹部詳細解答



全國教師會推動教師專業發展支持系統  
期中成果發表會開幕致詞



全國教師會推動教師專業發展支持系統  
期中成果發表(三多許志文老師分享)



全國教師會推動教師專業發展支持系統  
期中成果發表(講師群合影)



參加教育局團拜本會理事長致詞



新北教產會務幹部與教育局團拜



蘇巧慧立委助理蒞會交流教育議題



新北市政府副發言人江怡臻來訪



拜會羅文崇議員討論教育現場議題



家長團體蒞會交流基層教育議題



2018SUPER 教師獎遴選第一次會議



擴大辦理永齡教材釋出研習(土城小)



擴大辦理永齡教材釋出研習(思賢小)



新北教產社服志工進駐水花園服務



辦理有機市集食農教育研習(預計8場)



辦理永齡希望小學新北教分校團隊共識營



咱糧學堂專案教師黃文欣走訪石碇高中



新北教產第三屆第四次特教委員會



新北教產第三屆第四次幼教委員會



受邀參加新北市政府年度活動 - 樂活大隊接力



辦理 106 學年度第二學期「與局長有約」



召開新北市教師會第9屆第2次會員代表大會



新北教產第3屆第2次會員代表大會圓滿完成



新北教產第三屆第四次國小委員會



新北教產第三屆第四次國中委員會



投資理財



房屋修繕



購車需求



出國旅遊



# 公教人員 · 特別優貸

金字塔  
首年

# 1.88%

起(機動)

\$ 最高可貸

## 150萬

最快撥款日

## 2個工作天

繳款方便

## 自動扣繳 省時便利

◎ 本行另有金字塔**幸福一段式2.88%**起(機動)專案，歡迎洽詢！

行員：蔡茱娣

行動：0933-457177

專線：04-37016732

Line ID：judytsai0827

<http://0933457177.agogo888.com.tw/>

Google 三信 蔡茱娣

員編：058450



行員：陳曉儀

行動：0915-251314

專線：04-37016726

Line ID：Vivi7357

<http://vivi.agogo888.com.tw/>

Google 三信 陳曉儀

員編：057051



◎請注意「貸款詐騙」：

- 一、本行貸款無任何委外行銷或代辦單位。
  - 二、申辦過程不會要求客戶匯款或收取現金。
- 只要有上述情況就是「詐騙」，請勿受騙！

範例說明：

貸款金額:30萬元、貸款期間:5年、貸款利率1.88%~12%、費用5000元，總費用年百分率3.68%~12.75%。

註:(1)本廣告揭露之年百分率係按主管機關備查之標準計算範例予以計算、實際貸款條件、仍以銀行提供之產品為主。且每一客戶實際之年百分率仍視其個別貸款產品及授信條件而有所不同。(2)總費用年百分率不等於貸款利率。(3)本總費用年百分率之計算基準日為106年10月01日。

\* 本行保留核貸與否及額度與利率之權利、利率及費用因個人條件不同而略有差異\*

## 幸福一段式 4G信貸熱銷中