

教師的專業自主、內在安頓與友善支持

文◎理事長 林松宏

教育現場司法化非國家之福

「教育之目的以培養人民健全人格、民主素養……，並促進其對基本人權之尊重……，使其成為具有國家意識與國際視野之現代化國民。」而「國家、教育機構、教師、父母」善盡「應負協助之責任」，才有機會「實現前項教育目的」（教育基本法§2）。在各種可能的「教育」場域，我們制定、執行各項教育政策、措施，希望達成前述的教育目的，但只是單憑各項冰冷的法令、規定、報表，而缺乏人與人之間的尊重、關愛、溫暖與理解，要實踐教育政策目標，勢必倍加艱難。

「教育之實施，應本有教無類、因材施教之原則，以人文精神及科學方法，尊重人性價值，致力開發個人潛能，培養群性，協助個人追求自我實現。」（教育基本法§3）受教育的主體是人，制定、執行各項教育政策、措施的也是人；將教育現場各項權利義務透過硬性元素加以法制化、規範化的同時，絕對不能忽略「愛」、「尊重」、「信任」、「接納」等有溫度的軟性元素，才是教育的核心與本質。在賦予學校教育更多期待的社會氛圍引領下，教師法的修法、陳情投訴的浮濫及媒體有意無意煽風噬血的報導，讓校園原本應該充滿「愛、尊重、信任、接納」的教育文化氣息，逐漸質變成瀰漫「檢視、調查、判決、懲處」的司法肅殺氛圍。如果強調透過外在各種制約、裁決，卻摒棄內在多元覺察、調整，反而將教育現場司法化，絕非國家之福。

加法的領導思維嚴重戕害教師專業自主

教改以降的九年一貫課程改革及十二年國教課綱主導的教育現場，不論是來自教育行政系統的政策推動、包裝教育意義堂而皇之進入校園的各項國家政策，甚或是承擔失能家庭責任的安親陪伴及勞資失衡結構下的社會期許，讓校園中的教學及行政能量，已經超量負荷到幾無喘息空間了。而這二、三年嚴峻疫情的推波助瀾，更讓校園的教學、行政人力，普遍過勞而身心壓力倍增。

專業自主本是教師的義務更是權利，理應讓行政團隊提供更多服務量能來支援教學，讓教學團隊有更多的「空白時間」、「心靈空間」，規畫準備更有實益的有效教學方法，及溫馨有感輔導策略，嘉惠更多也被學習重擔壓得喘不過氣的學生。但琳琅滿目、五花八門的行政業務、政策主題活動、業績成果報表、多元特色學習……，已經嚴重壓縮教師發展專業自主的時間及空間；而看不到盡頭的公文報表、不容馬虎的緊湊教學、必須勞心勞力的師生互動與親師溝通，再加上三不五時無法避免的訪視或評鑑，從校長到校護，從主任到教師，早就超時、超量工作到無力呻吟了。如果再天外飛來幾筆不理性的投訴或陳情，可能讓一息尚存的工作熱情瞬間歸零，心情因沮喪而down到谷底。

「自我覺察」和「內在安頓」是教師專業圖像的重要拼圖

這絕對不是我們所樂見的教育現場；但，不幸的，這些場景卻日漸頻繁的在校園圍牆內上演。換個角度說，教育現場已有一定規模的「量」的教師專業發展，但基層校園更需要的是「減法」式、有沉澱空間的「質」的自主成長浸潤。從資深教師到新進同仁，可能都被要求練就十八般武藝，但運用的心法與內功，卻是需要有足夠的時間與空間來自覺、反芻及調適，才能真正融會貫通、巧妙應用。

近十餘年教師專業的發展，不可不謂多元蓬勃。從翻轉教學濫觴，到學習共同體改變教室風景；從學思達以學生自學、思考、討論、表達到教師統整五步驟教學法，到更細膩的差異化教學及MAPS教學策略。精彩多元的教師專業成長研習，提供教師精進有效教學知能的汲養，對教學現場當然會有幫助，但也在繁忙的教育場域，增加第一線教師不小的壓力與負擔。教育主管機關有責任將教育經費有效率及有意義的投資，當教育環境各項的「外在」軟硬體普遍被建置完成後，我們應該投入更多的資源去關注教學現場的「內在」安定感。如提升教師與學生對情緒的自我覺察及安頓身心的知能，讓更有效學習發生；強化友善職場的營造，創造教師的工作幸福感；提供「教師諮商輔導支持體系」更多積極的協助策略及經費資源，並鼓勵促進同儕支持關懷的校園文化。這些溫馨有感、安定有效的「內在資源」，都會變成讓教學現場回歸「愛」、「尊重」、「信任」、「接納」等教育本質的關鍵重要助力。

助人者更需要友善支持

教師是助人者的工作，但在付出心力的同時，其實更需要正向能量的挹注。新北市教師會廿年來協助辦理「新北市精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫」，從早期推動正向輔導管教，辦理班級經營與親師溝通，到近幾年規畫情緒管理、自我覺察、內在安頓、有效對話、正念靜心等各項主題研習及工作坊，深獲第一線教師的肯定與支持。一〇五年起也參與教師專業發展支持系統，透過培訓輔諮教師協助、陪伴基地班社群，發展由下而上、各取所需的自主多元專業成長，也讓許多學校陸續形塑同儕支持的校園文化。我們期待更多教師一起來關注自己及學生的內在，也透過多元管道去學習「自我覺察」和「內在安頓」，建構更充沛的「內在資源」。

同時，為了讓教學現場更多的教育夥伴能更有工作幸福感，我們也會努力爭取「教師諮商輔導支持體系」編列更多經費及人力資源，讓教師的助人能量得以修復並提升。當然，避免教育現場的加法領導，建立友善溫馨職場，更是刻不容緩。這部分也要邀請各學校教師會可以一起來努力，因著各校不同的狀況及需求，結合校內同仁，共同創造屬於自己校內的同儕支持關懷的校園文化。感謝教育路上有你齊心同行，期許你我都成為更有能量的助人者。