



新北市教育人員產業工會

社團法人新北市教師會



會訊

第九十期

2022・夏季號

Journal of New Taipei City Teachers' Association

SUPER

教師在新北

教師諮商輔導支持體系上路有感嗎

111年新北市SUPER教師獎遴選結果與得獎者感言

國家語言法！？可以吃嗎？

委員會的能量使教師組織更強大

中小學特教協助志工服務核心價值



提升免疫力

從腸計議



腸道是人體最大免疫器官

顧腸=顧根本

儲備與疫共存的「健康資本」，就從「腸道」健康開始！

NEW

全新 教師(工)會健檢方案

無痛腸胃鏡主題 \$ 20,000

- 嚴選65項全身檢查：無痛腸胃鏡、眼底彩色攝影、癌症腫瘤標記、新陳代謝、肝功能等多元檢項
- 採日本最新NBI窄頻內視鏡技術，高癌化息肉無所遁形
- 提供腸息肉切除、切片、化驗一站式服務（費用另計）
- 當日專科醫師1對1詳細解說報告



推薦對象



常外食、少蔬果



常熬夜、應酬



高壓、久坐



腸/胃不適



線上諮詢



瞭解方案



諮詢專線：(02)2570-2155 分機 2

[貼心提醒]

1. 本方案資格為新北教產會員及其親屬，請於健檢當日出示新北教產會員卡或電子會員卡，始享有此方案內容。
2. 以上活動內容恕不得與其他方案合併使用，且聯安診所對本方案保有最終修改、變更之權益。

教師們的醫時之選，聯安榮獲

保訓會



醫策會



ISO9001



與國際醫療四重認證

有溫度的專業

聯安診所

台北市松山區南京東路4段16號B2（台北小巨蛋旁）諮詢專線：(02)2570-2155 # 2

社團法人 新北市教育人員產業工會

No.90 夏季號

Contents

目錄

★理事長的話

04 教師諮商輔導支持體系上路有感嗎？

文◎理事長 林松宏

★本期主題

07 111年新北市SUPER教師獎遴選結果

文◎活動部主任 汪碧容

10 111年新北市SUPER教師獎得獎感言

整理◎活動部主任 汪碧容

15 換個角度，看見SUPER！

文◎110年新北市

SUPER教師獎得主 黃政傑

文◎110年全國SUPER教師

評審團特別獎得主 潘昱璇

16 日子如何，力量也如何：

啟動愛與熱情的教育方程式

★政策法規

17 幼兒園不當管教事件

文◎幼委會主委 許家蓁

相關法規與處理流程

19 教育人員「新」退撫制度

文◎總幹事 謝宗翰

相關法案淺談

21 國家語言法！？可以吃嗎？

文◎政策部

淺談本土語文/臺灣手語課程於

111學年度上路後對教學現場的衝擊

★組織活動

24 局長有約之發展與回顧

文◎副理事長 黃國政

25 有關新北教產的

文◎社發部主任 詹政道

「中小學特教協助志工服務計畫」

26 擔任志工從來不是為了自我感動

文◎溫于萱

29 歷年特教協助志工服務有感

文◎吳展毓、林楚芸

陳品妤、游凱婷

31 多元研習及活動報你知

文◎活動部主任 汪碧容

33 委員會的能量使教師組織更強大

文◎組織部主任 陳怡安

★專業成長

35 【新北國小教甄全攻略研習】兩場

文◎活動部主任 汪碧容

★會務活動花絮

37 活動照片

整理◎組織部、活動部

★會員福利

41 福利訊息

整理◎福利部

發行人：林松宏

總編輯：夏語婷

副總編輯：郭羿廷

出版日期：2022 夏季號

聯絡處：新北市中和區中山路三段

120-11號12樓

<http://www.ntptu.org.tw>

TEL：02-2261-1170

FAX：02-2999-8133

郵政劃撥帳號：19362663

戶名：社團法人新北市教師會

印製：藝雲有限公司

ISSN 2071-4890



9 772071 489008

教師諮商輔導支持體系上路有感嗎？

文◎理事長 林松宏

教師法大修，教學現場壓力指數上升

《教師法》於民國一〇八年六月五日大修公告後實施至今三年，各項法條相關子法訂定及推動也在一〇九年、一一〇年陸續上路。備受關注的專審會、校事會議及教師諮商輔導支持體系等，執行推動的狀況及效益，運作至今應該要進行檢視及必要的調整。

一〇八年教師法修正說明特別強調，修法是為回應「積極處理違反法律、教學不力或不能勝任現職之教師」的社會呼聲，增進教師教學品質，提供優質之教育環境，以維護學生受教權。但教學現場卻因此次修法及社會氛圍的不變，產生親師互信的崩解、檢舉投訴的浮濫、校事會議頻繁召開……，反而讓教師及行政人員跟家長、社會的互動關係變得敏感、緊張而導致壓力倍增。幾年下來，教育場域的管理領導，逐漸瀰漫司法的肅殺、猜疑氛圍，而給予溫馨支持的校園文化，早已經淹沒在繁複的行政業務堆疊及教師專業提升的期許中。教學現場的工作人員，亟需能夠讓心靈可以沉澱、呼吸，有溫度的關懷與支持策略。

各縣市教師諮商輔導支持體系啟動期程參差，能見度低效益難預期

教師法第三十三條第四項明定：高級中等以下學校各主管機關應建立教師諮商輔導支持體系，協助教師諮商輔導，其辦法由各該主管機關定之。所以教育部於一〇九年六月二十八日頒布教師支持體系法源——《高級中等以下學校教師諮商輔導支持體系設立辦法》，依該辦法第五條規定設教師諮商輔導支持中心。一〇九年九月《教育部教師諮商輔導支持中心設置要點》生效，十月一日啟動中心計畫，十一月陸續宣導紓壓團體、啟動諮詢專線，並於民國一一〇年一月對外招募專業合作夥伴。

而各縣市教師諮商輔導支持體系的啟動卻期程不一、節奏緩慢，從一一〇年三月只有宜蘭、基隆兩個縣市政府完成公告支持體系設立辦法，到一一一年六月仍有七個縣市查詢不到正式公告。而正式啟動諮商服務的公告、運作狀況及其效益，目前尚未見教育部、各縣市政府或教師組織主動檢視或進行探討。然教學現場工作壓力的累積，造成教育工作人員能量與心力的耗損，卻是與日俱增；再加上近兩年來新冠肺炎疫情的衝擊與折騰，教育主管機關實在應該立即提出更積極的作為，「超前部署」真正能協助校園工作人員紓緩壓力、提升正向能量的有效支持策略。

諮商輔導支持體系不可缺少教師組織的參與

教育部的《高級中等以下學校教師諮商輔導支持體系設立辦法》第二條至第五條明定，設立「教師諮商輔導支持體系諮詢會」，聘任教師組織、諮商輔導相關專業團體等

代表擔任諮詢會委員，諮詢會每六個月召開會議一次為原則，設教師諮商輔導支持中心等。然，經查詢各縣市教師諮商輔導支持體系相關進程，諮商輔導支持體系設立辦法有一半以上的縣市已經訂定公告，有幾個縣市也訂定相關諮商輔導支持服務實施計畫、要點等，委託專業機構展開實質的諮詢服務。但是，辦法中有明定成立「教師諮商輔導支持體系諮詢會」或「教師諮商輔導支持體系諮詢小組」的卻只有四個縣市；而有具體明定聘任教師組織、諮商輔導相關專業團體等代表擔任諮詢會委員，定期召開諮詢會議及設立教師諮商輔導支持中心專責單位的，則更是少之又少。

教師組織成立二十餘年來，大量協助會員教師因應教學現場的法律諮詢服務、工作問題反映及協助權益申訴等，發現教師於反映教學現場問題或爭取合理權益的同時，也屢屢呈現出面對教學現場工作壓力與日俱增的焦慮及內在情緒梳理無方的無助及不安，會務幹部在協助的同時也往往須扮演一個傾聽者，努力同理並正向回應，穩定教師的工作情緒，延續他們的專業熱情。教師組織有別於行政體系，不論是辦理相關研習，或是提供多項互動諮詢管道，更能獲得求助教師的信任，參與「教師諮商輔導支持體系」的運作，一定可以增益、促進支持體系運作效能，發揮正向協助及推動的功能，教育主管機關應妥善運用這股由下而上的正向能量，讓用意良善的「教師諮商輔導支持體系」，能發揮預期的效益。

由上而下給足諮商輔導經費，由下而上推動有感支持策略

據悉，新北市教師諮商輔導支持體系相關經費編列三百餘萬元，唯，教育部給新北市的補助經費卻不足五十萬元。國家訂定了一個需要專業服務的支持體系，卻又不願意投入應有的資源，反需由縣市政府負擔大部分經費，實在有違《教師法》訂定推動教師諮商輔導支持體系之原意。一般的單次心理諮商時間五十至六十分鐘，一週一次，費用約兩千至三千元不等，若是以家族、伴侶、婚姻諮商的話，諮商時間會再拉長約八十至一百分鐘，甚至有些還會先安排個別諮商完再一起諮商，費用三千至五千元不等。在沒有提供足夠的經費，如何讓實質的、支持的「諮商輔導」能有效發生？

各縣市政府及全國教師組織，應該積極敦促教育部進行相關檢討，要求增編足額經費，提高諮詢服務時數，徵詢採納各縣市教師會、學校教師會對執行面向的建議及回饋，推動更多元、有溫度的輔導支持策略，這樣的「教師諮商輔導支持體系」才能持續、正常運作，對教學現場壓力的紓緩及溫暖關懷才能真正「有感」。

教育部及各縣市推動「教師諮商輔導支持體系」相關進程概況一覽表 (新北市教師會製作1110608)

編號	縣市	設立辦法	委託辦理單位	辦法中是否設「教師諮商輔導支持體系諮詢會」	「諮詢會」有無教師組織代表	個別諮商或個別輔導次數	團體諮商或工作坊方式次數	執行狀況
0	教育部	109年6月28日	成立教育部教師諮商輔導支持中心	有	有	6次/人/年。特殊狀增至8次。	1個/人/年	1091120諮詢專線啟動、1100119專業合作夥伴招募
1	基隆市	110年3月16日	國北心健中心	無	無	5次/人/年。特殊狀增至8次。	1個/人/年	110. 6啟動
2	台北市	110年12月29日	臺北市教師研習中心、臺北市學生輔導諮商中心及啟宗心理諮商所	無	無	無	無	
3	新北市	110年9月22日	國北心健中心+四間在地諮商所及本市立育林國中	無	無	6次/人/年。特殊狀增至8次。	無	111年4月初公告至今已有諮商所爆量，暫無法接案
4	桃園市	110年10月8日	國北心健中心+三間在地諮商所	無	無	6次/人/年。特殊狀增至8次。	1個/人/年	
5	新竹市	110年12月15日	待確認	有(9人)	※有	6次/人/年。特殊狀增至8次。	1個/人/年	※僅提到「代表機關、教師組織或專業團體出任者，應隨其本職進退。」
6	新竹縣	無	待查詢	待查詢	待查詢	待查詢	待查詢	
7	苗栗縣	無	待查詢	待查詢	待查詢	待查詢	待查詢	
8	台中市	111年01月26日	國立暨南國際大學	另有設置要點(5-7人)	無	無	無	
9	彰化縣	110年12月8日	彰化師範大學社區心理諮商及潛能發展中心	無	無	5次/人/年。特殊狀增至8次。	1個/人/年。不超過3小時。	
10	南投縣	111年2月21日	待確認	無	無	6次/人/年。特殊狀增至8次。	1個/人/年。3小時為限。	
11	雲林縣	查無(有草案)	待查詢	待查詢	待查詢	待查詢	待查詢	
12	嘉義市	110年11月22日	國立嘉義大學家庭與社區諮商中心	待查詢	待查詢	待查詢	待查詢	
13	嘉義縣	查無(有草案)	待查詢	待查詢	待查詢	待查詢	待查詢	
14	台南市	110年5月24日	個別諮商：寬欣心理治療所	有(3-5人)	無	心理治療所公告方案:4次/人/年	無	
15	高雄市	無	待查詢	待查詢	待查詢	待查詢	待查詢	
16	屏東縣	110年8月9日	待確認	有(13-17人)	有	3次/人/年。特殊狀增至6次。	1個/人/年	
17	台東縣	110年5月13日	臺東縣學生輔導諮商中心	無	無	6次/人/年。特殊狀增至8次。	不限次數，每場不得超過3小時。	
18	花蓮縣	110年7月13日	待確認	無	無	6次/人/年。特殊狀增至8次。	不限次數，每場不得超過3小時。	
19	宜蘭縣	110年3月26日	宜蘭縣學生輔導諮商中心	無	無	因第一年辦理，暫規劃為1人1年至少1次，有特殊情況另案處理。縣府全年總經費可以支援40人次，宜蘭縣教師職業工會另案支援40人次(僅限會員)。	不限次數，每場不得超過3小時。	至111年4/30止，有11位教師諮詢、2位申請個別諮商。工作坊目前已辦理3場次，有35人數參加
20	澎湖縣	無	待查詢	待查詢	待查詢	待查詢	待查詢	
21	金門縣	110年8月23日	待確認	無	無	待查詢	待查詢	
22	連江縣	無	待查詢	待查詢	待查詢	待查詢	待查詢	

111 年新北市 SUPER 教師獎遴選結果

文◎活動部主任 汪碧容

111 年度新北市 SUPER 教師獎

組 別	學 校	得獎者
幼兒園組	金美國小附幼	郭惠娟老師
國小組	蘆洲國小	蔡易穎老師
國小組	修德國小	官苑芬老師
國中組	福和國中	莊淑茹老師
國中組	三重高中國中部	顏端佑老師
高中職組	雙溪高中	陳韋全老師
高中職組	林口高中	胡裕仁老師
大專院校組	宏國德霖科技大學	劉緯武老師

111 年度新北市 SUPER 教師評審團特別獎

學 校	得獎者	學 校	得獎者
復興國小	林岑怡老師	中山國小	陳韋伶老師

111 年度新北市 SUPER 教師入選獎

學 校	入選者	學 校	入選者
金美國小附幼	郭惠娟老師	文德國小	李宗翰老師
蘆洲國小	蔡易穎老師	修德國小	官苑芬老師
達觀國中小	林紫薇老師	復興國小	林岑怡老師
中山國小	陳韋伶老師	恆毅高中國中部	山夢嫻老師
福和國中	莊淑茹老師	光榮國中	陳玉蕙老師
雙溪高中國中部	江泳儀老師	三重高中國中部	顏端佑老師
雙溪高中	陳韋全老師	林口高中	胡裕仁老師
宏國德霖科技大學	劉緯武老師		

111 年度新北市 SUPER 教師票選最佳人氣獎

學 校	得獎者	學 校	得獎者
中山國小	陳韋伶老師	復興國小	林岑怡老師

熱情不輸疫情、無私分享、奉獻付出
八位SUPER教師得主，代表角逐全國，榮耀新北！



全體SUPER教師得獎人合照

新北市教師會／新北教產會務團隊們在疫情壓力下，發揮合作無間的精神，完成一項艱難的任務，圓滿成功舉辦第十八屆新北市SUPER教師獎頒獎典禮。

疫情升溫，社團法人新北市教師會在落實嚴謹防疫措施下，今天（七日）於市立圖書館三重分館二樓演講廳，辦理——一年度新北市SUPER教師獎頒獎典禮。典禮中頒發八位SUPER教師獎及兩位評審團特別獎，並結合本會推展公益的會務宗旨，邀請視障團體擔任開場及中場表演。在戒慎不恐懼、謹細不緊張的防疫氣氛中，完成一年一度溫馨又有溫度的頒獎典禮。

新北市教師會十八年來持續辦理SUPER教師獎之目的，在於發掘深耕教學現場的優良教師，並給予實至名歸的鼓勵；藉此拋磚引玉，除了吸引認真熱情、抱持理想的好老師繼續投入教育界深耕外，也期盼能帶動人才培育的良性循環，更希望影響社會對教師角色之重視與肯定。

因受疫情影響而延期一個月的典禮，在【國內知名視障表演家—徐百香老師】優美感人歌聲中拉開序幕；協辦單位板橋區後埔國小，也特別派出行政團隊協助場地布置及流程進行。本屆新北市SUPER教師獎頒獎典禮，共頒發八位SUPER教師獎、兩位評審團特別獎、兩位網路票選人氣獎、十五位SUPER教師入圍獎、十四校教師會伯樂獎，表揚教學卓越熱忱、專業典範的SUPER教師們。各組SUPER教師獎得主除獲得獎狀、獎盃及獎金外，也將代表新北市角逐全國SUPER教師獎的遴選。

新北市教育局張明文局長代表市府蒞臨頒獎典禮，多位民意代表、家長團體、校長團體也共同與會並頒發獎項。局長致詞時提到，感謝新北市教師會每年持續舉辦SUPER教師獎遴選活動，展現教師組織的專業，鼓勵認真、抱持理想的老師，樹立優質教師典範！獲獎是一種肯定，也是責任的加重，每位得獎者能脫穎而出實屬不易。局長也特別

藉頒獎典禮場合，傳達侯市長感謝新北教師協助防疫工作的辛勞與不餘遺力，就像獲獎的SUPER教師一樣，全方位的關懷學生的健康、心理及學習，令人感動。期許新北每一位老師都是SUPER教師，願意發光發熱，發揮影響力，提升教師專業，一起打造新北教育城的理想願景。

頒獎典禮由榮獲一〇九年全國SUPER首獎的瑞芳高工邱得全老師幽默溫情主持，揭曉名單那一瞬間，親友團漾起的興奮歡呼與得獎者的激動淚水，交織於頒獎會場上；每一位SUPER教師發表得獎感言時，所流露出對教育的熱情與堅持，不只感動在場所有來賓，也在在凸顯出SUPER教師「心中有愛無差別、熱情奉獻不藏私」的精神。

新北市教師會理事長林松宏老師表示：感謝所有參選老師，恭喜獲獎之餘，我們更該看見成千上萬在校園各個角落默默「為教育奉獻」的第一線教師們。每位得獎人神采飛揚的背後，都有許多不為人知的辛苦，包括繁瑣的備課、陪伴、操心與期待，這是更該被更多社會大眾看見，也是新北市教師會辦理SUPER教師獎遴選最大的意義。每位獲獎者，都是經過各校唯一推薦、激烈遴選的過程，共同的特質是，不僅在課程中帶動學生自主學習，更能熱情且樂於分享，擔任校園中帶領同仁專業成長的領頭羊，充分展現樂於奉獻的精神！

此次評審團主席由評審團共同推選教育局聘任督學吳望如校長擔任，評審團兼顧專業與多元，包括去年度SUPER教師、教育局代表、教師會代表、家長團體代表、校長協會代表以及社會公正人士。經過三階段長達半年的遴選，包含從眾多各校推薦者資料審查出入選者、再馬不停蹄到各校訪視入選老師課堂教學、更直接聽取學生心聲、同儕意見、家長的聲音。透過委員們的到校訪視，觀看教師教學，訪談同事、家長、學生，發掘教師更多面向的付出與努力。經由委員的專業訪談，我們讓符合十二年國教全人教育「自發」、「互動」、「共好」精神的教師專業形象，更清晰的呈現。評審委員在完成每一場專業、緊湊的訪視，並經過決選會議激烈的討論後，終於慎重地在不同特質的優秀教師當中，決定出各組SUPER教師得主；為避免遺珠之憾，也另選出兩位評審團特別獎。這些入選得獎的老師，都是具有活動力、決斷力和創新力的老師，影響著全校師生，帶動全校同仁，以溫和的力量展現全面的影響力。



新北市教育局局長暨全體參選人頒獎合照

111年新北市 SUPER 教師獎得獎感言

整理◎活動部主任 汪碧容

SUPER教師獎－幼兒園組

金美國小附幼 郭惠娟老師

感謝評審委員的青睞，也感謝我的學校－金美國小邱華璋校長以及張馨仁園主任的支持，總是給予最多的資源及最大的發揮空間，讓我將學前美感教育落實在金美國仔的課程中和日常裡。

我致力於學前美感教育的扎根，透過對自然的覺察、對生活的賞析與對美的感知與創造，讓美實踐於孩子的日常中，以看見家鄉之美為出發點，透過季節感受、情境營造、課程實踐以及環境共創四項理念，努力耕耘學前孩子的美學力。因為真心愛護，所以用心規劃；因為意念堅定，所以溫潤包容，因為我相信「有心，讓一切美好！」

未來將持續深耕在地美學課程，讓每個孩子的心田裡深植著家鄉的根並結合藝術專長和幼教專業背景，進行環境在地意象化。另外，將會持續經營美感環境共構，培養孩子的生活美學力並努力推廣美感教育，孕育偏鄉學前孩子的美學感知力。再次感謝評審委員的肯定，期許自己用心地讓每一顆善的種子結成良的果實！



SUPER教師獎－國小組

蘆洲國小 蔡易穎老師

能得到這份殊榮，非常感謝評委們的肯定！

大家好！我是擁有三心二力的蔡易穎，關心、用心、同理心，是我對教育的堅持，行動力、創造力更是讓我持續進步的元素。

感謝新北市教師會辦理SUPER教師評選，透過學校教師會的推薦以及明利校長、主任們的指導與勉勵，讓我有機會代表蘆洲國小站在這個舞台。

今天能得到這個獎項，要特別感謝三個人。

第一是「家人」，父母養育我，陪伴我，大家總是默默支持著我，是易穎最溫暖的避風港及充電站。

第二是「夥伴」，他們陪我一起做夢、一起奮鬥，包容我的不完美，鼓勵我向前行，是易穎生命裡最不可或缺的重要他人。

最後，是在現場以及觀看直播的每一個人，因為有您們，讓我看見教育的希望，因為有您們，讓我更清楚知道自己的努力有價值並且不孤單。

春風化雨，愛在蘆洲！祝福大家，健康平安，幸福滿滿！



SUPER教師獎－國小組

修德國小 官苑芬老師

選擇踏進教育的行列，是因為從小就有一股與生俱來喜歡助人的熱情。十八年來，每每想到自己能走在夢想的道路上成為一位教師，如同美夢成真。很慶幸十八年來，我可以一如初衷的這麼喜歡著我的工作，還可以因為我這麼喜歡而得到如此巨大的鼓勵。

我沒有什麼太大的願望，也不奢望孩子們我的學生，能記得我一輩子，但我衷心盼望孩子與我交會的每個當下，都能感受到我的真心，因為我一直這麼告訴自己：唯有真情流露，才能得到真情回報。

最後，要感謝成長路上，不管是體制內或體制外，我所遇到的每一位成為我愛與榜樣的老師們，沒有您們那樣為教育、為愛發光的身影，也不會有現在的我，而我將會繼續追隨、不懈、努力下去！



SUPER教師獎－國中組

福和國中 莊淑茹老師

當老師對我來說是最獨一無二的工作，因為我相信教育是一份可以讓這個世界變得更美好的志業。

在我最愁苦、動盪不安的求學時期，都是穩定的學校生活穩住、撐住了我，讓我一步一步往美好的未來邁進。因為這樣的經歷，我體認到，教師就是教育前線最重要的力量，透過我們的眼睛，我們必須讓孩子看見自己的亮點、找到自己的舞台，他們才能匯聚足夠的信心和能量，勇於採取行動去改變自己、改變社會、改變世界。

想先謝謝我的同溫層夥伴們，能和他們一起共好共學是我的榮幸跟幸運，謝謝這些夥伴總是給我滿滿的正能量。也謝謝福和國中行政團隊，在我嘗試做不同的課程設計，總是在軟硬體上給我無限的支持跟支援，他們讓我無後顧之憂的開展每個課程設計的想法跟實踐。

最後，要謝謝我的家人。我們在貧困中互相扶持，在最辛苦的時候，仍在彼此的身上看到希望跟力量。也特別想把這個獎獻給我天上的父親，想讓您看到我們家四個小孩都沒有被悲劇打敗，我們一直很努力地在自己的工作崗位上，做一個為社會付出、展現自我價值的人。老爸，這個獎，天上人間，我們一起共享！



SUPER教師獎－國中組

三重高中國中部 顏端佑老師

複評遴選時評委們到校的那天，評審問了一個問題，「你辦理並執行了那麼多的課程，是希望帶給學生未來走向哪一個目標？」這是一個我從沒有思考過的問題，也讓我重新審視自己。其實，現在學生學習都被關在圍牆內學習課本內的知識與能力，等過完了會考後，又要如何真實地去確認當下所決定的目標，這目標是否真如他所想像的？

我並沒有想那麼遠，甚至還幫他們設立什麼目標及未來？我只是充當一把鑰匙，打開一扇門，讓學生有機會可以走出門，發現他的興趣，至於，走出門外之後的方向及未來，就不是我當老師的可以掌控了。

能獲得SUPER教師的殊榮要感謝的人很多，包括家人、學校行政、工作夥伴等，但是以上都不是我感謝的首選，最要感謝的：「謝謝你，願意走出我幫你打開那一扇門的所有學生。」



SUPER教師獎－高中職組

雙溪高中 陳韋全老師

我記得之前帶學生去爬山挑戰自我時，剛好被網路媒體訪問到，我與媽媽通話分享這件事情時，媽媽說：「你是一個熱血的老師啊！我記得你的堅持。」而我也把這個牢記在心，努力以赴！

首先我要感謝新北教師會及參與本次的評審對我的支持。接著我要感謝雙溪高中同儕學生們、葉俊士校長、教師會古韻巧會長，還有從我進雙溪高中就對我一直提點跟鼓勵的林佩蓁主任。

更要感謝我的家人！我來自一個很溫暖的家庭，父母對我的教育是很開放的，讓我在求學的路上可以自由做選擇。因此我除了第一所任教學校東海高中外，大部分的時間都在偏鄉教書：從台東的成功商水、宜蘭的蘇澳海事到現在的雙溪高中，一路走來也十六年了。

偏鄉教育是相當辛苦的，這些年看到每個偏鄉教師，在教育現場辛苦的付出，不分晝夜為了學生的教育努力，而我拿自己和他們比較，我不會是最優秀的，我只是有時間把我做過的事情整理出來之後，跟大家分享。因此，我要把這個獎跟所有偏鄉的教師分享：我只是代表大家領這個獎而已，謝謝大家！



SUPER教師獎－高中職組

林口高中 胡裕仁老師

今天獲得SUPER教師獎，首先要感謝三位母親－第一位是我媽媽，因為她生養了我，使我可以能有擔任教師的機會；第二位是我女兒的媽媽，因為她多負擔了照顧女兒的時間，使我可以多一些時間照顧我學生；第三位是本校的教師會長賴佑華主任，她在校身兼本校輔導主任及教師會長，在家也是一位辛苦媽媽、撫養子女的家庭主婦，而今天我可以來此領獎更是她的提名與鼓勵。因此在這一年一度的母親節前夕，來領取SUPER教師獎，首先要向三位媽媽說：母親節快樂，妳們辛苦了！

這些年我很幸運地陸續獲得特殊優良教師、師鐸獎及今天的新北市SUPER教師獎，除了感謝一路支持的家人及學校同仁之外，我想就是保持初心。因為從我擔任正式教師至今，我都一直希望可以協助孩子完成自己的夢想並透過教學相長來使自己能持續精進學習，而不致於只會把過時的知識教給學生，同時也從學生的學習表現中，來調整自己的教學方法與師生溝通模式，同時設法解決他們所遇到的各式各樣問題，進一步地促進學生及家長的信任感，最終幫助學生的學習成長，由應付升學並逐漸走向終身學習的目標。

教學感言：教育應要助人，展現其多元潛能，使其具足夠能力以應付新時代的變遷。



SUPER教師獎－大專院校組

宏國德霖科技大學 劉緯武老師

感謝新北市教師會和宏國德霖科技大學教師會給我機會能夠獲得新北市大專院校組SUPER教師的殊榮，並感謝宏國德霖科技大學董事長、校長、所有長官以及我過去服務過學校的所有師長。在二十一年的教學生涯中，總是期望學生能從我身上多學走一些技能，能夠多聽進一些觀念，所以要不斷進修，要帶著學生做，要做給學生看，帶著選手一起努力，學生的成就豐富了我的教學生涯，得獎在我豐富的教學生涯中，給了我持續努力的更大動力。

得獎是過往的累積與委員的肯定，得獎不是終點，而是另一個篇章的起點，因為未來的教學要更努力超越過去與現在的我。

要感謝在教職路上一路耳提面命要我時時刻刻兢兢業業的父母雙親和我的兄長，還有同為教職的妻子是我最堅強的後盾和教學上相互砥礪的好搭檔。

謝謝各位委員，謝謝所有教導過我的老師，感謝宏國德霖科技大學洪理事長，也非常感謝在場的汪碧容老師，我的小朋友在土城國小一年級入學時能夠遇到這麼優質有愛心的老師。

母親節前夕，再次感謝我的父母，和我的太太，謝謝，謝謝，謝謝大家！



SUPER教師評審團特別獎

復興國小 林岑怡老師

JUST DO IT，因為有伙伴們，讓我能盡力往前邁進，所有的感謝，都獻給在我身邊的每一位您們！不免俗地說，我實在沒有想過會有準備得獎感言的機會，因為我非常地確定，在我知道與我們所不知道的每一處，都有許多超級棒的老師們，在默默付出著，我很幸運地，在學校教師會同仁、周校長及行政夥伴們的支持與鼓勵下，能代表復興國小與大家分享及學習，感到榮幸！



自己在教學生涯階段性的努力，能做的還很多，不足的也還很多，我想：就保持著持續學習的心，繼續為教育加油吧！

最後，要感謝的人太多，我的家人、我的朋友和工作伙伴們，祝福大家都能在教育的殿堂裡，找到教學的樂趣、活在當下，及時行樂！

SUPER教師評審團特別獎

中山國小 陳韋伶老師

一項獎項的背後，至少有…
二種故事，
三個臭皮匠的堅持，
四面懷抱的滿腔熱血，
以及「無」止盡的感謝。



首先要感謝中山國小學添校長、旺旺校長和教師會玲瑯理事長及夥伴，讓我的人生多了一頁。

不是指獎項這個漂亮的封面，而是能夠到這個會場遇見優秀的您們。

因為每多認識一位以「孩子」為核心思想的夥伴，就可以創造出無限強大的拓展與連結。

沒有一件事情是靠我一個人可以成就，而是把我，變成我們！

「讓我們為了孩子，做就對了！」

換個角度，看見 SUPER ！

110年新北市SUPER教師獎得主 黃政傑

去年，我以參選人的身分體驗了新北教師會的SUPER教師遴選活動，在整個過程中，我真切感受到每個工作人員的用心，透過訪視掌握每一處細節，去發現每位參選教師「超策略」、「超獨特」、「超熱情」、「超效能」和「超感應」的SUPER特質，對我而言，比起得獎時的喜悅，整個活動的歷程更令人難忘。而今年，有幸受邀成為評審委員，面對這個機會雖然有些許惶恐，但也充滿期待，想到能看到許多優秀的老師，能從不同的角度來重新感受這個活動，心情相當興奮。



SUPER評審團的工作，比想像中的辛苦，除了緊湊的訪視行程，造成身體的疲累之外，更為難的是「取」與「捨」糾結，面對每位老師都如此優秀，令人陷入抉擇的困境。或許每位老師都有不同的經歷和故事，但「做就對了！」的積極態度是你們的共通特質，「用生命陪伴生命」的無私付出是你們的共同作法，你們都是一座座燈塔，佇立在教育界的不同角落，你們除了讓我看見精彩又動人的教育風景外，也讓我思考自己還能做些什麼，如何不斷的超越自我！

放下同樣身為教師的讚嘆，回到評審立場的現實面，經過來自不同背景代表的評審們熱烈溝通與討論，終於有了結果，雖然還是會有「遺珠」的可惜，但也驗證了「入圍即得獎」這句話，從每位參與老師的身上，我都看見SUPER的光芒，感謝你們在教育這條路上的犧牲與奉獻。



遴選委員到校訪視行政及同儕座談



遴選委員到校訪視學生座談

日子如何，力量也如何： 啟動愛與熱情的教育方程式

文◎110年全國SUPER教師評審團特別獎得主 潘昱璇

在求學記憶中老師的學科教學能力被家長投與較多的關注，也因此對老師的印象是「學科能力要求擺第一」、「以考試成績論英雄」，但是有更多老師不以考試成績來論斷學生的未來，給與學生更多的愛與陪伴，讓學生都有機會成為最好的自己。我也時常問自己，「如果拿掉目前在教學現場上所有的一切，我還能再為學生做些什麼？」的這個問題在許多位老師的教育現場看到了美好與感動的答案。



「教育之道無他，唯愛與榜樣。」在SUPER老師們身上看見教育學者福祿貝爾的話語在教學現場中被充分展現，從幼兒園至大專院校，每一個教學現場皆能感受到獨特的熱情及感動，每一位老師都是令人敬佩的斜槓老師，為了學生不斷地努力擴充自己跨領域的整合能力，為學生打造更美好的學習及探索空間。老師們的共同點都是有著超熱情、超策略及超效能的教學量能，不斷的在教學中為學生打造舞臺，創造成功的經驗來建立學生的自信心，在當中默默付出無法數算的時間和關懷，無私的奉獻並陪伴著學生在翻轉的歷程中蛻變與成長，找到屬於自己的亮點，勇敢地活出自我價值。

更令人感動的是老師在陪伴學生一同成長的道路上，讓自己成為超獨特、超感應的老師，在多場公開觀課及家長訪談的分享中見證到令人感動的教育價值。看見老師溫柔的教導成為學生的鏡子，讓學生在愛裡學習包容及等待的表達的方式；透過大自然環境引導學生理解美的定義，將藝術與生活做連結讓抽象的美變得可見，學生的美感更成為父母親正向轉念的力量，看到事物美好的一面而不執著於負面的風景。更看見老師在指導知識及技能的過程中，以教練兼選手的身份陪伴學生一起學習精進一起參加比賽，亦師亦友教學相長，努力地引領許多年輕的美好生命得著豐足的盼望，讓學生在人生當中看見生命的禮物。

老師，用生命去愛著每一位學生，引導著他們找到人生的道路，當感覺到學生用生澀且直接的言語表達對老師的喜愛與回饋時流露出的真誠是來自老師的愛時，這一刻我深信這位老師是會留在學生心中一生的SUPER老師。謝謝老師們為學生的成長所作的一切努力，更謝謝老師們成為教學現場最溫暖堅定的明燈。

幼兒園不當管教事件相關法規與處理流程

文◎幼委會主委 許家蓁

隨著對兒童權益的重視，教育基本法第八條：「學生之學習權、受教育權、身體自主權及人格發展權，國家應予保障，並使學生不受任何體罰及霸凌行為，造成身心之侵害」。聯合國在一九八九年訂定兒童權利公約（CRC），我國在二〇一四年也制定了兒童權利公約施行法，以健全兒童及少年身心發展，落實保障及促進兒童及少年權利，並以「禁止歧視、兒童最佳利益唯一優先考量、兒童之生存及發展權、兒童表示意見且該意見應獲得考量的權利」為四大指導原則。當幼兒園發生不當管教事件時，是家長們很關心的議題，也屢屢引起社會大眾的關注。

當教保服務人員有不當管教行為時，會因為其進用的身分別不同，適用法規和處理流程上會有些許差異，但基本要遵從的法規是相同的！教保服務人員在幼兒管教相關法規有：幼兒教育及照顧法、幼兒教育及照顧法施行細則、幼兒教保及照顧服務實施準則、教保服務人員條例、教保服務人員條例施行細則、兒童及少年福利與權益保障法、性別平等教育法等等，這些法規中明訂出教保服務人員不得對幼兒進行的不當行為，以及觸犯法規後會有的裁罰，以下列出「幼兒教育及照顧法」（以下簡稱幼照法）和「兒童及少年福利與權益保障法」（以下簡稱兒權法）的部分。

幼兒教育及照顧法

第二十五條

教保服務機構之負責人及其他服務人員，不得對幼兒有兒童及少年福利與權益保障法第四十九條規定、體罰、不當管教或性騷擾之行為。

第四十六條

教保服務機構之負責人或其他服務人員，違反第二十五條第一項規定者，除有兒童及少年福利與權益保障法第四十九條規定之行為依該法第九十七條規定處罰外，應依下列規定處罰負責人或其他服務人員，並公布行為人之姓名及機構名稱：

- 一、體罰：處新臺幣六萬元以上五十萬元以下罰鍰。
- 二、性騷擾：處新臺幣六萬元以上三十萬元以

兒童及少年福利與權益保障法

第四十九條

任何人對於兒童及少年不得有下列行為：

- 一、遺棄。
- 二、身心虐待。
- 三、利用兒童及少年從事有害健康等危害性活動或欺騙之行為。
- 四、利用身心障礙或特殊形體兒童及少年供人參觀。
- 五、利用兒童及少年行乞。

（中略）

前項行為經直轄市、縣（市）主管機關依第九十七條規定裁罰者，中央主管機關應建立裁罰資料，供政府機關（構）及其他經中央主管機關同意之機構、法人或團體查詢。

下罰鍰。 三、不當管教：處新臺幣六千元以上三萬元以下罰鍰。	第九十七條 違反第四十九條第一項各款規定之一者，處新臺幣六萬元以上六十萬元以下罰鍰，並得公布其姓名或名稱。
----------------------------------	--

可以看到幼照法中一直提及兒權法，因為這是兒童權益息息相關的法令，當教保服務人員有不當管教行為時，除了要接受教育主管機關的裁罰，同時也會收到社會局依兒權法第九十七條對不當管教人員進行裁罰，裁罰的輕重則依調查結果而定。

因教保服務人員進用的身分別不同，當有不當管教案件發生時，公立幼兒園教師和教保員在教育主管機關處理的流程有些差異；依照幼照法第二十三條規定，教師適用教師法，當教師有不當管教行為案件時，應送教評會審議，不當管教事件屬實時，則依教師法第十四、十五、十六條進行處理，依情節審議解聘或不續聘、一至四年不得聘任，甚至最嚴重則終身不得聘任為教師。

教師法	與不當管教相關行為
第十四條 教師有下列各款情形之一者，應予解聘，且終身不得聘任為教師：	十、體罰或霸凌學生，造成其身心嚴重侵害。
第十五條 教師有下列各款情形之一者，應予解聘，且應議決一年至四年不得聘任為教師：	三、體罰或霸凌學生，造成其身心侵害，有解聘之必要。
第十六條 教師聘任後，有下列各款情形之一者，應經教師評審委員會審議通過，並報主管機關核准後，予以解聘或不續聘；其情節以資遣為宜者，應依第二十七條規定辦理：	一、教學不力或不能勝任工作有具體事實。

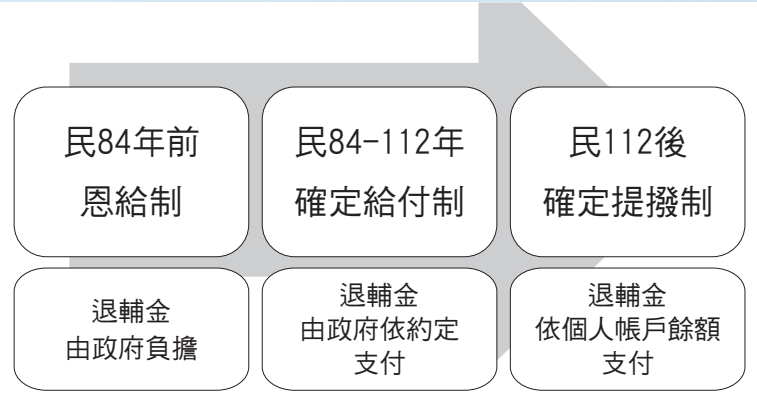
公立幼兒園教保員則依照教保服務人員條例第十二條規定，經調查不當管教行為案件屬實時，則依照「教保服務機構不適任人員認定通報資訊蒐集及查詢處理利用辦法」，送至本市教保服務機構不適任人員認定委員會審議，依照案件情節認定是否解聘雇及不得聘用或雇用之期間。

從以上的處理流程說明可看出，當教保服務人員不當管教行為案件屬實時，不僅可能須面對高額的罰鍰，還可能會影響到自身的工作權，最嚴重甚至無法繼續在教保現場工作。擔任教保服務人員是很勞心勞力的，在現場有很多兢兢業業、認真負責的教師及教保員，隨著時代的變遷，我們的班級經營技巧、親師溝通能力也要與時俱進，同時要熟知相關法規，千萬不要誤觸法令和規定，平時也要注意自己的情緒管理並適時紓解壓力，記得要先愛自己才有更多的愛去愛孩子唷！

教育人員「新」退撫制度相關法案淺談

文◎總幹事 謝宗翰

我國教育人員退休及撫卹制度，歷經民國八十四年由「恩給制」變革為「確定給付制」後，將於民國一一二年再次變革為「確定提撥制」，詳見圖一。進一步探究，政府仍支付65%退休基金，最大差異在退休後給付，由政府依法支付約定金額改為退休教育人員依個人投資帳戶領回退休金，也就是盈虧自負類同於勞工及私校的退休金制度。



圖一 我國教育人員退撫制度變革

《公立學校教職員退休資遣撫卹條例》第九十八條明定，主管機關應為一一二年七月一日以後之初任教職員建立退撫新制度。爰此，規劃教職員與政府共同撥繳成立「個人退休金專戶」，以照顧教職員退休後生活所需。本文將以一一一年一月行政院暨考試院(見圖二)所公布之「公立學校教職員退休資遣撫卹儲金條例草案」，摘要簡述比較之，供夥伴們參酌如下表：

項目	舊制退撫	112 年新制退撫	備註
對象	112 年 7 月 1 日前入職教職員	112 年 7 月 1 日後入職教職員	
制度	確定給付制	確定提撥制	
退休金來源	退撫基金	個人退休金專戶	
基本提撥	本俸 x2 x0.15(提撥費率)x0.35(個人負擔費率)	本俸 x2 x0.15(提撥費率)x0.35(個人負擔費率)	不課所得稅
增額提撥	無	本俸 x 2 x0.0525(增額提撥費率)	
投資方式	公務人員退休撫卹基金管理委員會監管	保守型、穩健型、積極型與人生週期四種投資方式	
領取方式	一次領、月領依法令核算之金額	1. 攤提:估算餘命平均月領。 2. 定額:教職員自行決定每月領取固定金額至領罄。 3. 保險年金:購買年金保險，定期領取保險金至壽終。	

現職教職員與一一二年新任教職員退撫制度比較表



圖二 行政院暨考試院聯合記者會

退撫基金少了初任人員的挹注是否會加速用罄，是組織念茲在茲及所有奉獻熱忱於教育現場的我們應該關注的。目前新制草案內尚未提供舊制人員結清轉新制的管道，表示現職人員與退撫共存亡是不可避免的未來挑戰；換個角度看，雖無新進人員持續提繳，但也不會再增加新的退休給付產生更大的基金缺口，政府反而可以更快確定財務缺口，立即編列經費逐年撥補退撫基金「歷年不足額提撥」的雇主責任。組織會持續要求政府提出撥補、挹注與提高基金收益等因應策略，見圖三，杜絕二次年改的發生。請會員老師們一起來多加關注，政府對退撫基金撥補的落實；也邀請更多的新任、初任教育人員，共同關心監督——二年個人專戶制的推動，確保老中青新世代都能有適足的退休所得。

貳-公立學校教職員退休資遣撫卹條例第98條、第100條修正草案

新進教職員不再
參加退撫基金



✓調整退休所得節省經費，
持續全數挹注退撫基金

✓**政府適度撥補**

於現行退撫條例增訂，因建立新制度致退撫基金提前用罄之財務缺口，由政府編列預算撥補之規定

9

圖三 公立學校教職員退休資遣撫卹條例第98、100條草案簡述

國家語言法！？可以吃嗎？

淺談本土語文／臺灣手語課程於 111 學年度上路後 對教學現場的衝擊

文◎政策部

立法院於民國一〇七年十二月通過《國家語言發展法（簡稱語發法）》，此法明定在《十二國教課綱總綱》實行（一〇八年）後三年需將國家語言列為各教育階段的部定課程。為此相關本土語文／臺灣手語課程課綱於一一〇年底完成修訂，並於一一一學年度上路，勢必為教學現場帶來不一樣的教學風貌。在此先介紹本次本土語文／臺灣手語課程的特色，其次闡述可能延伸出的教學現場挑戰，最後表達本會對於相關課程、教學及政策的建議。

一、本土語文／臺灣手語課程的特色

（一）課程向上延伸

本土語文在教學現場並非是一件新鮮事，在八十三年所修訂發布實施的國民小學課程標準即增列「鄉土教學活動」，把鄉土教學納入正式課程。惟在正式修習相關本土語文要到九十學年度因應國民中小學九年一貫課程綱要規定，國小一至六年級學生，必須就閩南語、客家語及原住民族語等三種本土語中任選一種修習；國中部分，則依學生意願自由選習。但沒有其強制性，故多數國中以上的學校皆無開設相關課程。在本次因應《語發法》的課綱修訂，將課程向上延伸至國中七、八年級為部定課程一節課，高中增加兩學分的部定必修課程，也代表著本土語文課程正式從國小延伸到國中與高中。

（二）相關語文種類的擴充

在九年一貫課程綱要時期，對於本土語文僅有提供閩南語、客家語及原住民族語等三類。此次的修訂考量了我國不同地區及群體的語言使用習慣，如馬祖居民使用閩東語，聽障／聾人使用臺灣手語，而新增此兩類語種，以維護同樣生活在這片土地上不同地區及群體民眾的需求。因此，在相關語文種類的擴充從原有的三類擴充為五類。

（三）課程定位提升至部定課程

在以往本土語文的課程定位為選修課程，在一〇八年所實施的《十二國教課綱總綱》中僅國小階段為部定課程，在國、高中階段則為彈性學習的校訂課程。但因《語發法》中規範國家語言需列為各教育階段的部定課程，便在此次修訂中規範在國小、國中七八年級及高中一年開設部定課程，將本土語文／臺灣手語的課程定位提升。

二、本土語文／臺灣手語課程對教學現場的挑戰

從上可知相關課綱修訂影響未來課程教學的改變，本會嘗試歸納出幾點可能會對教學現場帶來的挑戰。

（一）相關師資不足或師資排擠效應

就《一〇九年新北市教育統計年報》顯示新北市現有一百所公私立國中(含國立高級中等學校國中部、完全中學國中部)，其中七、八年級合計就有兩千三百四十一班。尚不論一班是否可能出現兩類以上的本土語文/臺灣手語修習需求，就此數字推論在節數上就有兩千三百四十一節的需求。依本土語文/臺灣手語現行師資規劃為鼓勵現職教師透過相關研習進行認證，若在相關人員培育上遇窒礙之處，則由經認證之教學支援人員進行教學。現職師資是否足夠因應此大量的鐘點需求，初擬相關師資配套仍有不足之處。相關教育主管機關亦無法給予肯定的答案，僅告知提供許多在職進修機會，相關師資是否足夠或具備足夠教學知能，亦無從得知。

倘若在師資大量缺乏的情況下，加上現行國小一節鐘點費為三百二十元、國中為三百六十元、高中為四百元的現實因素，是否會產生教學支援人員選擇鐘點費較高的教育階段為授課首選，造成排擠效應的出現，以致國小階段的教學支援人員無意願前往授課，令人十分擔憂。

(二) 開課因師資找尋受限

就現行《國民中小學開設本土語文選修課程應注意事項》可知「學生選習之本土語文類別，學校均應開班，以保障學生選習本土語文之權益……學校開設原住民族語文選修課程，因師資延聘確有困難而無法依需求開課者，應與家長充分溝通協調後，適度調整課程」。惟現行多數學校都因師資聘用困難，而選擇不予開設。然就《語發法》訂定精神是傳承、復振與發展相關瀕危語言，卻因師資找尋困難而影響了學校開課、學生選課的機會，是否與原先列為部定課程的精神相違背。

(三) 減少原有的校訂課程節數

本土語文/臺灣手語課程列為部定課程，相對便擠壓到原有的校訂彈性選修課程。在現行各國中彈性課程為各領域「兵家必爭」之地，除了老師想要透過彈性課程可以讓原有的課程更具豐富性外，另外的考量即為每週多一節課可減少被超額的危機。然將本土語文/臺灣手語課程列為部定課程後，原有的「戰場」變得更具艱辛，形成原有校訂課程老師在課程節數上會更加斤斤計較。

(四) 教科書版本無法顧及到「小語群」

雖然目前本土語文/臺灣手語主要分為五類，但就語言的發展論，常會發展出當地的獨特腔調，以客語為例大家都知道主要為海陸腔及四縣腔，但仍有少數腔調如詔安腔、大埔腔、饒平腔等，就出版社而言無法顧及到「小語群」，因而在教科書的版本仍以多數腔調作為編製。更別論現有十六族原住民，各族語有其差異，更不會有教科書出版商願意投入編輯工作。加上現行向上延伸，如何做出國小、國中、高中不同教育階段教科書內容程度上的差異，仍需要多加審視。尤以現行教科書版本仍無法顧及到「小語群」，基於《語發法》的宗旨應是為維護小語種的復振工作，在沒有適宜的教科書可使用的情況下，要如何談復振呢？

(五) 新住民語文修習缺乏了延續性

我國被譽為閩南、客家、外省、原住民、新住民等五族融合的多元社會，就現行課綱而言，在國小階段除本土語文/臺灣手語課程可修習外，還有新住民語文可以選擇。

惟本次課綱調整後，本土語文/臺灣手語課程得以延續到國、高中繼續修習，但卻沒有考量到原有的新住民語。這些學生升到國中後，形同被逼迫去修習自己在前一教育階段未曾接觸的語種，是否會形成學習上的困難，亦值得關注。

三、因應本土語文/臺灣手語課程實施前的建議

《語發法》訂定替我國瀕危語言的復振帶來一道曙光，透過在課程上的規範制定，使得國家語言得以在正式課程中進行教學，但在相關師資、課程安排、教材及新住民語延續等相關議題仍缺乏周全考慮。本土語文/臺灣手語課程將在一一一學年度即將上路，然學生對於本土語文/臺灣手語的修習有足夠認知嗎？相關教育主管機關及學校行政的準備度是否足夠？都值得我們去思考。本會提出兩點相關建議。

(一)師資的相關媒合與區域共同開課

師資充足一直為本次本土語文/臺灣手語是否能落實成功的一大主因，而非僅滿足政治喜好，在相關師資上建議應由地方教育主管機關進行相關師資人才庫建置，同步調查校方所喜歡的需求時間，協助學校與教師進行初步的媒合。亦需考量區域整合需求，有效協助鄰近學校擬定共同開課機制，採用遠距或採中心學校概念進行開課以因應師資不足的狀況。

(二)教師增能取得資格後以本土語進行教學

現行教育主管機關鼓勵現職老師透過研習取得認證，教師要避免自身被淘汰最好的方式就是以自我增能來增加競爭力。故鼓勵各位老師實際參與增能取得相關資格後，實際投入本土語文/臺灣手語的教學，在相關課程實施規劃亦可參考由國家教育研究院所編製的各領域課程手冊（<https://www.naer.edu.tw/PageSyllabus?fid=197>）來增進教學。亦可嘗試在自我所任教的領域/科目中嘗試融入本土語文進行跨域整合，以有效進行國家語言落實。

局長有約之發展與回顧

文◎副理事長 黃國政

「局長有約」是新北市教師會與新北教產的年度重要會議，旨在促進主管機關與基層教師互動對話，迅速體察教學現場問題。局長有約從民國八十六年臺北縣教師會籌備會時代開始，即邀請全縣各校教師會理事長參加，民國八十八年臺北縣教師會正式成立後仍持續舉辦「教育事務現況與展望研討會」及「局長有約」等活動，迄今二十多年來已成為新北市教育局彙集基層第一線教師意見與教師會提出迫切議題的重要平台。

依據教師法第四十條，各級教師組織負有「研究並協助解決各項教育問題」之基本任務，而新北市教師會作為新北市唯一地方教師組織，更應該積極參與各項教育議題研議，主動與教育局溝通並表達意見。因此，每年本會理事會、辦公室幹部與各級學校教師會彙整各項教學現場待解決之教育政策與議題，並追蹤列管重大政策，進而在局長有約會議中，邀請教育局局長與各科室主管與會直接面對第一線的教師會代表，研議各項問題的解決方法與傾聽學校執行時面對的困境，希望能立刻反應教師心聲並要求教育局擬定適切政策。

然而，部份提案的問題雖能儘速得到解決，卻也有些議題需要不斷的努力推動才有成果。近年來局長有約促使教育局解決各校關心的問題，如調整每週授課節數（科科等值）、校務評鑑簡化並轉型、降低班級學生人數、校事會議開會期間調查小組或輔導小組所遺課務以公假派代等等。然而局長有約中提案亦有許多急待解決，例如校事會議的成案標準與教育局的審核機制、本市國中每九班得增置教師一人的條文遭到刪除、本市代理教師待遇急待提升等等問題。其中，尤以校事會議相關議題在本年度局長有約引起熱烈的討論，多所學校皆要求教育局制定清楚的成案要件與會議結論的審核機制。以免經常召開校事會議，造成學校巨大行政負荷與財務支出，亦嚴重打擊教師士氣。故本會將在局長有約會議後儘快邀請教育局主管單位協商，以尋求解決方法。

局長有約除邀請教育局局長與相關科室主管與會討論業務，也盡可能邀請市長或副市長到場參與了解教育政策與需求，幫助教育局獲得跨處室的援助。更重要的是眾多會員學校的團結與參與，才能讓教師會的力量凝聚，發光發熱！



有關新北教產的「中小學特教協助志工服務計畫」

文◎社發部主任 詹政道

多年以來，一直有會員反應的問題，期待政府多編聘請特教助理員的經費，但永遠也趕不上實際的需求，何況，還沒鑑定完成的、尚未送去鑑定的學生，還不能申請助理員，所以，本會從一〇六學年第二學期開辦了「中小學特教協助志工服務計畫」，招募大學生擔任志工，在週間到校，每週至少一次，每次半天，配合教師協助特殊生，可「入班協助」或「個別輔導」。

開辦到今九個學期，共有約一百五十位志工參加服務，截至一一〇學年第一學期，服務3006人次，9071小時（一一〇學年第二學期尚未結束，因此尚未統計服務人次與時數）。



個別指導幼兒體能活動

一一〇學年第二學期共有三十五位志工參加服務，服務學校十六校（高中一校、國中五校、國小五校、幼兒園五所）；服務型態：入班協助二十五班（特教班一班、資源班兩班、學習扶助一班、課後照顧一班、普通班二十班）；入班協助特定對象：四十九位；個別輔導：十七位學生（高中國中部四位、國中十二位、國小一位）。

（註：個別輔導只計算離班個別輔導學生，不計算入班服務的特定輔導學生）



志工經驗分享：特教協助志工期中訓練



兩位志工分別指導一個學生功課

擔任志工從來不是為了自我感動

文◎臺灣師範大學教育系 溫于萱

一、計畫申請動機

因為之前就參與過幾次志工計畫，本來就有擔任志工的習慣，再加上突然覺得自己輔修特教系，但上課時卻只接觸到理論，害怕自己離實務太遠所以就報名了，開啟特教志工生活地好隨興。還記得兩年前看到志工資訊時我正躺在沙發上邊吃披薩邊滑手機。

二、關於特教志工計畫

- 1、計畫申請方式：書面申請、面談
- 2、計畫申請流程：填寫志工志願表→傳送資料至新北教產信箱→志工面談→服務學校媒合→入校服務
- 3、計畫地點：新北市有提出特教志工需求之國中小。
- 4、服務時間：一學期完整的一週一個上午或下午。
- 5、計畫申請條件：能真心為服務對象好，就算不是特教本科系學生或沒有相關經驗也沒關係。

三、計畫進行形式：

1. 入班

☐白話文小辭典：進入班級和小孩一起上課

2. 離班個別輔導：

☐白話文小辭典：在原班以外的教室為服務對象上課

入班可能是特定對象或不特定對象，離班個別輔導則為特定對象，簡單來講就是志工在服務過程中可能主要接觸一個小孩（特定對象），或是視情況提供有需求的小孩協助（不特定對象）

四、計畫協助導師：

現任國中老師一詹老師。（志工會有一個群組，詹老師會在群組內公布計畫相關訊息，但多半時間都是老師暖心的噓寒問暖）

五、志工要做什麼？

1. 配合學校教師協助服務對象
2. 參與志工基礎及期中訓練
3. 撰寫服務紀錄：填寫時可以順便自我檢核，思考可以怎麼做會更好，詹老師不斷強調這些資料留起來可以供日後教甄面試時使用！

六、志工福利：

1. 交通補助費：每次服務都有提供六十塊的交通補助費
2. 期末餐敘：放鬆的吃吃吃，並和詹老師還有其他志工分享一學期的志工經驗和心得。

七、志工經驗分享—入班特定/不特定對象

過去在社福團體擔任志工時，我主要負責資源募集的工作，因此不會有機會和服務

對象有直接的接觸，所以除了在特教系修課的經驗外，我可以說是完全缺乏特教相關經驗，但唯一可以確定的是能為小孩們做點什麼真的很令人開心。

初任志工多會以較不複雜的服務內容為主，且在志工第一次服務時，計畫的指導老師詹老師會陪同到校以確認志工和校方對服務進行方式有共識，志工才會開始第一次服務。

我的第一所服務學校是國小，服務時間為每周三的上午四堂課，總共服務兩學期，並且皆採取入班服務的形式。在第一、二堂課時，我進入的班級是國小一年級，該班比較特別的是雖然當初校方是以其中一位有AS特質的弟弟來申請志工，且學校資料亦僅登載該名學生的特教身分，但其實班級內還有幾位學生是疑似生，雖然已經進行鑑定並送件但因為鑑定結果還沒出來，因此未能為其爭取到相關資源的挹注，然而班級內實際需要的志工數或是相關協助其實是更多的。

而我的服務形式也由原初特定對象的入班服務轉變為不特定對象的入班服務，不特定對象的服務代表我需要隨時注意班上小孩的需求，為此班導也給了我很大的自由，讓我能在上課時間自由走動以即時提供小孩協助，因為如此我能更仔細的觀察每一個小孩的特質，包含那個還未具有作弊意識，老師明明說要考試但不會寫時還是會大動作地往旁邊看的大頭弟弟、和我講話不敢直視我眼睛但又想和我分享身為姐姐如何照顧妹妹的臉紅妹妹、還有排隊時雖然老師規定不能講話但還是偷偷和隊伍前後的同學聊天，不過還是講得很大聲的QQ弟弟。

每次看到這些頭大大身體小小的小孩在學校內跑來跑去的，或因為一些很可愛的事情而生氣、哭泣時都覺得他們好可愛好像扯遠了。每次講到小孩就會失控，回歸正題。

自由地貼近每一個小孩身邊除了幫助我了解小孩的特質外，還能使我更容易觀察到一些小孩學習的小狀況進而和班導討論，印象深刻的是有次在陪一個小孩練習寫字時，我發現他很常寫出鏡像字，後來推敲他應該是屬於聽覺型的學習者，因此要倚賴視知覺寫出生字對他來說挑戰較大，在發現問題後，我試著邀請小孩在寫字時唸出每個字該怎麼寫，或是在他寫字時提供口語的提示，即輔以聲音的協助，幫助他完成生字的書寫練習，雖然這對小孩來說也不容易，但可以發現的是在聽覺和視覺的配合下，小孩比較不容易寫出左右顛倒的文字。

最後記下值得開心的事：

在我服務的第二學期開始，AS特質的弟弟已經不太需要旁人協助，只要口頭叮嚀便能自主參與課堂活動，入班服務的好處大概就是可以和小孩有更多的接觸，方便了解服務對象如何和同儕相處，進而觀察他的社交能力，同時滿足自己愛看小孩的私心。

八、志工經驗分享－抽離式特定服務對象

在結束一二節課在低年級的志工服務後，三四節課要服務的對象是中年級ADHD傾向的妹妹，和一二節課不同的是，在中年級班級內我主要的陪伴對象只有妹妹，第三節課是上音樂課，和妹妹一起上音樂課的記憶我到現在還是記得很清楚，ADHD的其中一個特點是自制力較弱，這點可以很明顯的在妹妹身上看到，音樂課老師要求全班一起唱歌。

妹妹會因為好奇課本其他頁面的內容，而未能跟著全班一起歌唱，或是按照自己的喜好扯著喉嚨大聲唱自己想唱的歌，偏偏妹妹的聲音又特別大聲，在一片和諧的歌聲中，節奏、歌詞不同的聲音顯得特別突兀，還記得第一次遇到妹妹在我身旁被音樂老師罵的情況，坐在一旁的我坐立難安，一直在想我現在應該跟著妹妹一起站起來罰站嗎？超級崩潰

，現在回想起來覺得自己那時蠻傻的。

但隨著服務的次數、和妹妹相處的時間變多後，當遇到同樣情況時，我想的只有應該怎麼做、我還能做什麼才能幫助妹妹最大程度的融入團體生活，曾經很多次即便已經提醒妹妹很多次，要注意老師的指令喔，但妹妹還是沒有聽而被老師罵，感到很沮喪，甚至因為太害怕自己做不好，所以到了星期三早上七點半的鬧鐘響起時都有點想賴回床上，下午再回學校上課就好。

配合妹妹的喜好我設計了恐龍蛋造型的獎卡，第一次做得好陽春，沮喪之際我突然想到上行改時，老師要求我們製作的增強版，抱持著姑且一試的心態，開始製作妹妹的增強版，配合行為檢核表使用，讓妹妹試著自己評估是否要做點行為檢核表的要求。妹妹比較喜歡第二個版本，若有做到就打勾，集滿所有勾勾便可獲得一顆恐龍蛋，本來還很煩惱在妹妹獲得所有恐龍蛋後應該準備什麼增強物，但後來才發現獲得恐龍蛋就已經增強妹妹的正向行為了。

音樂課使用的行為檢核表，在實際使用後發現增強版的效果出乎意料的好，但畢竟行為不可能那麼快的改變，不過可以肯定的是妹妹被糾正的頻率正逐步下降，相較以往，她努力試著自檢自己的行為。始終認為看到小孩的進步就應不吝給予鼓勵，不論改變程度的多寡。

九、志工經驗分享—離班個別輔導

在參與志工計畫的第二年的雖然有點捨不得離開國小的弟弟妹妹們，但還是逼著自己嘗試去國中服務，這次我負責的是智能障礙的弟弟，並且採取抽離式的服務形式，每週五下午都要到資源教室，進行一對一教學。

雖然曾經在學校上過智能障礙的理論課，但在實際見到弟弟時，還是有點不知所措顯得笨拙，而且因為不了解弟弟的程度，所以第一堂課我只是聽取個管老師的建議，陪著他一起讀故事書，在接近下課的時間，為了多了解弟弟，我開始跟他聊天，但因為我真的抽離國中生活太久，不太知道該怎麼和國中生聊天，所以硬著頭皮、厚著臉皮的亂聊，同時因為尷尬而傻笑。弟弟面對一個初次見面的人在他面前傻笑，他的反應竟然是說完全不好笑！別笑！雖然這句話讓我更尷尬了，但這也是讓我很喜歡弟弟的一點，我很喜歡他直言直語的特質。

在服務幾週後我慢慢了解弟弟的程度，並嘗試設計出適合他學習的課程，我本來期待的是能夠教基礎的學科，但最後發現比起學科的練習，對弟弟來說更重要的應該是生活技能的培養，因此我安排的學習內容都以生活為主軸，比如說像是金錢的辨認、數字的簡單相加減還有弟弟最喜歡的摺紙課(目的是訓練他的手部小肌肉)。

雖然過了一個禮拜後弟弟很常會忘記我曾和他說過的話或是上禮拜學到的內容，每過一個禮拜就需要從頭開始教，但他卻始終沒忘記我的名字，聽到他能不遲疑的叫出我的名字，就足以讓我感動，即使每個禮拜能教的內容有限，甚至可能重複，可始終沒感受到厭倦，畢竟他總是給我滿滿的能量呀。

十、推薦參加計畫

真的很推薦大家來參加這個計畫，即使未來不一定從事教職，但需要幫助的人們可能就在我們身邊。從服務的過程中建立起對彼此的尊重，學習看見需求從而嘗試解決問題。培養主動覺察對生活感知的意識我認為不管對誰都是好的，但必須記得的是擔任志工絕對不是為了自我感動！

歷年特教協助志工服務有感

文◎吳展毓、林楚芸、陳品妤、游凱婷

吳展毓

（五峰國中志工；一〇九年師大科技應用與人力資源發展學系畢業，自願至澎湖文光國中實習，目前在該校擔任代理教師。）

擔任特教志工大概有將近三年的時間了，而距離那段服務的日子算一算也已經過了兩年。

畢業之後，離開了校園，又回到了校園，對於特殊生的入班與抽離也有了不同角度的看法，但不變的是，現階段的融合還是有它的困難所在，會有這樣的困難，或許也是因為這個世代是一個自私的世代，生活不容易，所以每個人得先把自己顧好，對於我以外之人的好奇與耐心，都漸漸消失。

但也因為有那段一對一的了解與傾聽的時光，讓我更相信只要願意慢下自己的腳步，去尋找他們的步調以及模式，總會有機會可以好好地用他的方式跟他一起探險這個世界。也因為自己曾經在服務的過程中，有幸能體會到學生有所成長與轉變，更加確信了這項計畫有它存在的必要。

在這個慌亂的世代，這世界需要更多的耐心與熱血，很榮幸自己能夠參與其中，也歡迎大家一起加入這個行列。

林楚芸

（青山國中小志工；一〇九年國立臺北教育大語文與創作學系畢業，現任臺北市東湖國小教師。）

「看看今天小魚做完哪些事？寫完聯絡簿、聽老師上課妳真棒！」每次和特需孩子相處，我總能為她的進步感到喜悅，這就是身為新北教產一特教服務志工的快樂吧！

在因緣際會下，大學生的我擔任志工，入班協助特需孩子上課，這一陪就是兩年。現在回想起來，能有時間仔細觀察孩子的需求與喜好，來嘗試各種協助方法，還有跟班導師、特教老師討論輔導策略，這樣的歷程格外珍貴。

「當志工就是體會『教育』這條漫漫長路的第一步。」這是在服務結束後寫下的一句



配合老師協助比較需要個別指導的學生



志工服務前到校面談



志工帶領幼兒體能活動



協助小朋友練習手部小肌肉操作

話。我想，正是因為新北教產提供這個機會，開啟我邁向教育的第二步、第三步…我想，每段經驗都是都有其存在的價值。誰也想不到，就在兩年後，我的班上就有一位像小魚的孩子啊！

陳品妤

（永平國小附幼志工；一一一年國立臺北教育大學幼教系畢業）

在大學期間參與特教協助志工服務對我來說是最寶貴也是最豐富的學習經驗，即使每週只有一個上午的入班時間，但每次的服務總是帶給我滿滿的收穫。除了陪伴著幼兒一點一滴成長的感動外，在老師們身上我也學到許多面對特殊幼兒的技巧策略，同時也讓我反思學前特殊教育與融合教育的重要性。

雖然是去志工服務的，但我總覺得自己才是收穫最多的人！因為有了這些服務的機會，我才能夠看到幼教現場的實際狀況，更加了解到身為老師除了必須具備專業的知能外，還需要擁有良好的應變能力才能適當處理幼兒的各種狀況。透過每次的服務，讓我在學習的過程中能更深入地探索自己未來的方向，並且有更多的動力支持我繼續向前邁進！

游凱婷

（北新國小、永平高中、五峰國中、永平國小附幼志工；一一〇年師大特教系公費生畢業，即將分發至新北市偏遠學校任教。）

從幼兒園、國小到國中，普通班協同、資源班引導，再到一對一抽離課程，每一步都是凱婷在參與新北特教志工的足跡。凱婷四分之三的大學時光都參與在計畫中，依照不同服務對象與形式，總會有不同收穫與感觸，包括同理、耐心、溝通等。然而當中最讓我感受到成長的是「自我反思的培養」。藉此知道自己困難的核心、用了哪些方法因應、策略的效果與是否需要調整，透過每次期中、期末停下來自我反思，都讓我更進一步思考還有哪些地方可能被自己忽略、可以做得更好，又有哪些是成功的策略應繼續維持下去。低潮無措時，透過反思可以看見自己的努力與學生的進步，才有能量繼續相信自己與學生；在服務順利時，反思可以讓心靜下來，思考未來課程規劃與檢視自我不足之處，使服務更加完善。



看繪本說故事，讓學生練習理解和口語



國小學生的入班陪伴上課，隨機個別指導



協助帶領幼兒活動



國中志工的個別輔導

多元研習及公益活動報你知

文◎活動部主任 汪碧容



一、【美到捨不得燒：天然香精蠟燭DIY研習】假日第二場

延續上學年度的第一場，同樣一次可帶回四種美麗且功能性強，CP質超高作品且深受老師們歡迎的多元研習。

1. 星球小夜燈
2. 護膚蠟燭
3. 果凍燭台
4. 精油護唇膏

每種作品課程坊間要價不菲，非常感謝智光商工專業用心的王子玲主任及世雍理事長大力支持協助。

一下午的歡樂時光，讓新北各地前來參與的老師們意猶未盡，研習時間整

整拉長一個小時多，美好的課程，超級療癒又有成就感！群組裡，一直要我轉達對我們市教師會辦理優質研習的感謝！讓為了各種研習籌備、規劃、執行而忙碌不已的我們，感到喜悅！

看著老師們因為完成帶回四種自己DIY美麗作品時的滿足笑容，心想：這真是太美的風景了！



二、溫馨開懷歡笑聲不斷的

【調酒微進階研習】第三場

會務夥伴說我是「神力女超人水汪汪」，我倒覺得自己是「心臟很大神經大條」。四月份疫情再度加溫下，依舊要策劃如期辦完這週兩場實體研習，我



想除了我需要具備「心臟很大神經大條」特性外，調酒研習第三場能夠順利開辦成功，也是咪咪主任（智光商工餐旅群主任范巧湄）的強大魅力囉！

整個上午，在咪咪美女主任的最佳防疫準備下，分批分流、個人固定使用杯具的〔調酒微進階研習〕，溫馨開懷歡笑聲不斷的三小時時光，二十八位前來參與的新北老師們，舒壓滿足且有微醺甜美的感受呢！

直喊著：今天能夠來上到這堂課，真的太有收穫太開心了！尤其最近疫情

下的教學現場，老師們焦躁不安，這樣可以放鬆學習及舒壓療癒的研習，拜託水汪汪妳一定要多多辦理呀！

哈哈！殊不知，水汪汪這幾個月來，為了這幾場實體研習，面臨各種隨時狀況的演變，可是挫咧等……。

三、辦理五二八挽袖做公益

【熱血教師 捐血活動】

疫情下的溫情助人之舉，歡迎會員老師們一起來響應！

【熱情不輸疫情 捐血助人不打烊】

新北市教師會/新北教產 主辦

山友趣登山隊 協辦

（更感謝八家協辦贊助贈品的廠商）

*活動時間：111.05.28(六)上午9:30
到下午4:30

*活動地點：板橋車站北二門前
（板橋站前路）

會員專屬豐富贈品：

本會會員及其一位眷屬優先錄取，錄取者當天捐血助人成功，每位可獲得市價約一千五百元贈品（內容物以廠商當日提供為準）。

*捐血條件：為間隔兩個月以上，滿十七到六十五歲，體重男五十公斤以上、女四十五公斤以上身體健康者。



委員會的能量使教師組織更強大

文◎組織部主任 陳怡安

新北市教師會代表新北市的教師們，出席新北市教育局的各項會議，因而，廣收多方的意見變成了最重要的任務，除了透過各校理事長的蒐集意見、各種會議的諮詢，其中，有個更重要的方式，就是透過各項委員會的委員諮詢，來提供各種角度的意見。

新北市教師會的委員會，依照學習階段，組成特教委員會、幼教委員會、國小委員會、國中委員會、高級中等學校委員會、私立學校委員會等各階段委員會等等。



理事長頒發聘書－國小委會主委施惟倫



定期召開會議－圖為國中委員會

各委員會的相關規範如下，透過理事長聘任組成委員，包含現任本會支會會長與學校教師會理事長、曾任本會支會會長與學校教師會理事長等，皆具資格，若委員會委員不具會員資格，視為自動解職；採任期制，委員會委員任期與當屆理、監事任期或因故改聘後任期相同；每三個月召開定期會議，主任委員為會議主席，必要時得召開臨時委員會。更詳細內容於各委員會設置辦法皆有說明，有興趣的老師，也都可以主動聯繫、參與，每一份力量，都是使組織更堅強的後盾。簡單說明各委員會近期重要議題：

【幼教委員會】主任委員由許家蓁老師擔任，本期成功爭取教保員施打疫苗給予一天公假、提升廚工待遇協調，持續關注的議題包含課後留園之配套措施與政策、心評老師協助學前安置工作。

【國小委員會】主任委員由施惟倫老師擔任，本期主要關注的議題包含導師請假半日衍生之相關問題、學校特殊教育推行委員會應增設教師會代表、調降每班額滿人數、校事會議應屬違反相關規定且情節嚴重方才應召開……。

【國中委員會】主任委員由陳彥成老師擔任，成功爭取員額以二點計算，持續關注議題包含假日出勤可補休或支領加班費；校事會議調查小組、輔導小組執勤期間公假課務派代；以補足九班增至教師一人減少對超額教師的影響……。

【高級中等學校委員會】主任委員由黃國政老師擔任，本期主要關注的議題包含高中職員額控管補足、代理教師給足全薪、虎年少子化以不減班不減師因應……。

【私立學校委員會】主任委員由洪清池老師擔任，本期主要關注的議題包含私立高級中等以上學校退場條例草案修正提案遊說、保障私校教師學術研究費……。

【特教委員會】主任委員由謝宗翰老師擔任，本期主要關注的議題包含學前入小一特教

社團融入新北市教師會

疑似生分散編班、爭取資源班導師減授課、修訂本市分散式身障資源師生比上限為一點八……。



與委員會主委拜訪歐人豪副教育局長、林銘仁議員及特教科、幼教科科長討論學前特教議題



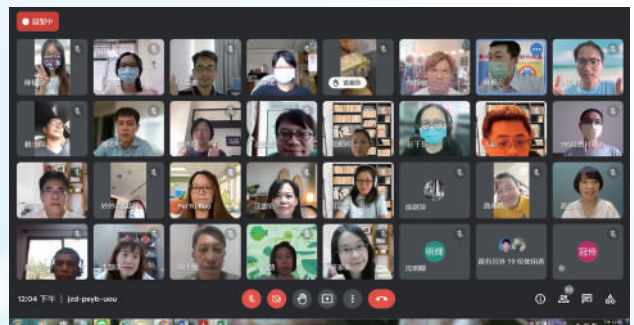
幼委會代表與幼教科科長有約
討論現行幼教相關議題

委員會依據不同階段的視角，針對各種面向提出想法，充實了市教師會與局裡的對談廣度，也有更多的支援提供與局處的對話。

除此之外，還有由各分區理事長組成的六大分區委員會：雙和分區委員會、板土分區委員會、三鶯樹分區委員會、新莊分區委員會、重蘆淡分區委員會和文汐瑞分區委員會。也是蒐集各種訊息的另一個管道。



定期召開分區會議－雙和分區



因應疫情改召開線上分區會議－三鶯樹分區

透過固定形式的交流，蒐集各方意見，致使新北市教師會代表到局裡開會時，有更多的想法與議題能量，進行表達及交流。

歡迎有興趣的老師們，可以透過參與委員會，
來充實教師組織的能量，期待您的加入！

【新北國小教甄攻略研習】兩場

文◎活動部主任 汪碧容

成功沒有技巧，努力不會背叛人，為認真準備教甄的老師們，加油！

落實防疫規範，學員認真參與，新北市教師會主辦【新北國小教甄全攻略】，連續兩個週六、兩場有溫度的實體研習，帶給參與的老師們滿滿的收穫，看到大家意猶未盡的模樣，欲罷不能的捨不得離去，一一把握能夠親自詢問、請教講師們的難得機會，這樣用心堅持教育道路的畫面，令籌辦疲累的我們動容！也令身為教師組織幹部的我們感到開心！

態度、企圖心、一句話介紹你自己：我就是你們要找的人！

教甄該如何展現？該如何準備？

第一場四月十六日週六在板橋總圖館，邀請五位強棒講師，分享國小教甄必上守則以符合考生們的需求。考官、校長、歷屆金榜老師的分享，兼顧各面向的出發點，讓各校代理代課教師在面對新北教甄時受用無窮。

口試精闢重點，筆試、試教關鍵掌握，再加上現場演練指導，上台試教的學員也鼓起最大的勇氣，拿出看家本領接受挑戰，並接受講師的回饋與指導，會後的研習回饋也表達對本會辦理研習的感謝與感動。

※樹林國小陳玄謀校長的口試重點分享+現場隨機演練指導，受益良多！

※109年榜首張詣梅老師的筆試、試教關鍵掌握要點，金榜周芷翎老師分享及親自示範十分鐘試教演練準則，收穫滿滿！

※〔FB教甄必上團〕總召陳宓征主任及106金榜張巧臻老師的雙主講，熱力十足、專業熱忱，多年來協助新北眾多老師考上教甄的她們，現場更是竭盡全力針對願意上台試教的老師們給予指導省思回饋，令人驚艷不已！



新北教師會活動部汪碧容老師規畫主持研習



落實防疫規範，學員認真參與

會務團隊半年來的規劃聯繫，在一樣做好各種最佳防疫考量準備下，為了教學現場的代理教師們，能夠面對教甄更有實質收穫，與講師互動更有溫度下，【新北國小教甄全攻略第二場】，會務團隊決定依舊實體舉辦。

五月二十三日在三重勞教中心進行的第二場，一樣是符合考生們的需求，考官、校長



周芷翎老師－教學演示



張詣梅老師－教學演示



張巧臻老師－教學演示



陳宓征主任－教學演示

、歷屆金榜老師們的分享，兼顧各面向的出發點，讓面對新北教甄的老師們，收穫良多！

這場應老師們拜託商請所加開的場次，能夠順利完成，近六十位來自新北、臺北、桃園、新竹各校的老師，出席率百分百，這居中的聯繫、準備、處理等等，再加上防疫的配合宣導等等要求，真的是煞費苦心呀！

但能夠讓面對新北教甄的老師們，受用無窮，參與後回饋這樣溫馨的話語，令人感到窩心。

※超棒的，真的非常謝謝水汪汪老師及新北市教師會工作人員們，一整天大家給予的氛圍及照顧，真的真的很溫暖。

※感謝新北教師會如此用心的籌備，即使疫情之下，也願意照顧到我們的需求，經過這場研習後，讓我更加感受到新北市教師會的「好」！

※講師個個專業、經驗豐富的無私分享，面試演練、試教演練的環節讓人印象深刻，是一場很棒的震撼教育，讓我能從別人優秀的試教和老師專業的講評中，得到養分和成長，非常感恩能夠辦理這樣的研習。

沙崙小林惠珍校長的口試架構巨細靡遺、指導、演練外，現場願意嘗試國、數試教的五位學員老師，更是在輔導不少老師們考上教甄的小宓主任、巧臻老師雙主講的專業指導下，茅塞頓開收穫超大！加上一〇九年新北教甄榜首金榜的詣梅老師、芷翎老師，將自己多年整理的寶貴資料，經驗傳承及示範說明，讓已經參與一整天的老師們不感到疲累，還不斷發問請教，表現出來的求知主動性，讓人感動這樣的實體研習，對老師們是非常需要且成功的，真心感謝優質熱忱的講師群！也預祝參與兩場研習的老師，金榜題名！

加油！老師們，日後你一定會感謝曾經這麼努力的自己！

會務活動花絮－會務運作



金山高中新北教產完成
第五期團約簽署



景文科大與新北教產完成
第三期團約簽署



聲援全國電子企業工會
全面調薪記者會



出席新北產總代表大會並與侯市長合影



教師組織參與市府舉辦樂活運動會



111年新北市 SUPER 教師獎
遴選委員會議

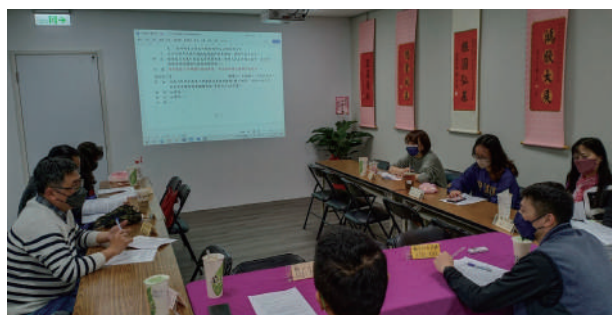


111年新北市 SUPER 教師獎
遴選委員與工作人員合影



111年新北市 SUPER 教師獎遴選頒發
委員聘書

會務活動花絮－各項委員會



第4屆第6次國小委員會會議



第4屆第7次國中委員會會議



第4屆第7次特委會會議



第4屆第4次私校委員會會議



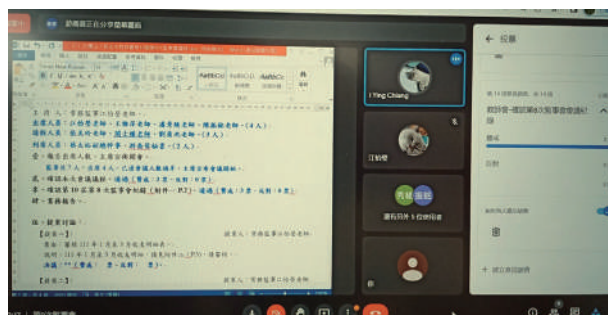
第4屆第7次幼委會線上會議合影



111年度高中職校務發展座談會



第10屆第11次理事會（教師會）



第10屆第9次監事會（教師會）（視訊）

會務活動花絮 - 多元研習



常見鳥類觀察研習 - 碧潭



家燕觀察研習



秦佳圓農場研習活動



綠光農場研習活動



調酒研習 - 學員體驗調酒



幼教教甄研習 - 楊逸飛老師



國小教甄研習口試準備分享 -
陳玄謀校長



國小教甄研習試教演練分享 -
周芷翎老師

會務活動花絮 - 精進研習 & 專題講座



從自我成長到生活運用工作坊 -
合照



從自我成長到生活運用工作坊 -
李崇建老師



從自我成長到生活運用工作坊 - 對話演練



從自我成長到生活運用工作坊 - 對話回饋



從自我成長到生活運用工作坊 - 覺察安頓



第四期學前程式教育共備社群工作坊



教師法及校事會議運作宣講-
莒光國小場



復興商工教師權益講座

努力為會員爭取最好的!

詳情請見官網

“加入新北教產會員，即享中國信託獨家優惠”

第1重優惠

工會會員加碼
優惠大禮包
\$2,000

新北教產會員之中信用戶，除了中信一般優惠外，再享加碼優惠大禮包。

KFC

<春日雙饗>

- 呷啦脆雞*2
- 上校原味脆腿堡*1
- 冰紅茶(小)*2

⇒ \$152 (原價\$270)

BURGER KING

■ 單犇牛肉堡“買一送一”

⇒ \$110 (原價\$220)

Pizza Hut 春季芝星 >
(憑手機圖檔外帶)

- 9吋芝心小比薩*1 (限≤\$390)
- BBQ厚燒醬烤腿排4塊*1 Or 德國芝心腸*6 Or 副食2選1
- 1.25L可樂*1 Or 玉米濃湯*2 ⇒ \$399 (原價\$690)

松果購物

憑券送折價券\$450

- \$150*1 (單品消費滿\$880折\$150)
- \$300*1 (單品消費滿\$1,399折\$300)

福勝亭

- 開運豬排定食
- 大阪燒豬排定食
- 胡麻羅馬花椰菜
- 飲料*2

⇒ \$385 (原價\$550)

<宅在家湯品專案>

- 清燉牛肉湯*3
- 原汁雞盅湯*3
- 家常魯肉包*1
- 桂圓銀耳甜湯*4

⇒ \$1,049 (原價\$1,498)

小藍牛商城

憑優惠序號

- 消費滿\$1,500 現折\$450

註：優惠內容每季調整(此為第二季)



第2重優惠

*詳情將透過“中國信託LINE官方帳號”通知

成功領取
第1重
『優惠大禮包』

完成
任一項
任務①②③

第2重優惠
加碼 200元
電子即享券

即享券內容與詳細活動辦法將透過“中國信託LINE官方帳號”通知

申辦任一項指定之中國信託銀行產品/服務：

1 申辦公教房貸

樂業便利貸 公教人員房屋貸款
額度最高85% 年限最長35年

行役勤人專行員服務 公教人員服務 團體專車服務

- ✓ 專屬優惠 年利率1.56% 免保辦費
- ✓ 負擔輕鬆 貸款年限最長35年
- ✓ 額度給力 貸款成數最高85%
- ✓ 還款彈性 寬限期最長5年

<https://reurl.cc/q51rmD>

2 開立數位外幣帳戶

My Way 外幣數位存款帳戶 年息最高10%

台港新馬日 東南亞日韓 日(港)外幣存款優惠 三大優勢一次擁有

<https://reurl.cc/RrbyAr>

3 加入智選保會員

智選保讓你E指保起來

中國信託提供「智選保」網路投保服務 提供多種安心保障，線上任妳選 免業務員、免下載保單要保書、24小時不打烊

第3步驟 快速啟動網路完成投保 不怕人擠人、保費最安心

1 購 2 繳 3 保

線上繳費資料(繳費)確認 立即投保

<https://reurl.cc/413WxL>

新北教產 特約商店夏日精選



立即下載特約商店APP ↑

城市綠洲：



持本會會員卡至門市消費，並持有城市綠洲APP會員，享每月乙次3%購物回饋優惠（全台門市皆適用）。

春水堂：



單筆消費滿899元，即贈送珍珠奶茶買一送一券乙張(當日一張會員卡，限兌換一次，票券限下一筆消費使用)

小叮噠科學主題樂園：



出示本會會員卡，即可享有下列優惠：

- 1.小叮噠遊樂園入園門票大人原價500元：優惠價350元(每張會員卡限購4張門票)。
- 2.生活大師會館兩人渡假雅緻房2700元(加一人加850元)，贈品方式以網站公告為主。
- 3.以上價格春節不適用。

華信航空：



國內全航線全額票價9折優惠購票：票價規則：一年有效票(Y / 無區分禁運期)、離島票價享應免稅折扣、退票扣票價的手續費1成。

墾丁夏都沙灘酒店：



優惠價格依夏都官網指定專案價之95折優惠，所有房型均已含服務費，價格如有異動，以官網公告為準，恕不另行通知。

* 更多詳細優惠內容請查詢特約商店APP。

沐四季手工皂：



- 1.本店採網路銷售(無實體店面)。
 - 2.購物享九折優惠價,如遇優惠活動期間,以最低折扣之優惠標準,恕不做二次優惠。
 - 3.單筆消費滿2000元,再享寄送免運費。
 - 4.申請團購特別優惠及公司單位或個人送禮LOGO客製化等服務,歡迎洽談。
- 官網：<https://www.ankhsmooth.com/>

新北教產優購站精選商品



QR-Code



**日本味王 強效蔓越莓錠
高單位維他命 C1000 口含錠**
1.調節生理機能 2.幫助鐵吸收與利用
3.具抗氧化作用 4.促進新陳代謝



天絲恆溫抗菌-按摩側睡模塑枕
1.均衡緩壓 2.觸感柔和無壓迫
3.放鬆頸部肌肉 4.改善落枕



南良 H&H 冰舒清透涼感墊
1.沁心涼爽 2.極致透氣 3.舒適親膚
4.抗靜電 5.除臭



滅百菌
1.快速分解不殘留 2.不傷肌膚 3.無副作用
4.使用簡易、攜帶方便



Giat 石墨烯-內褲/護膝組
1.極彈力好穿 2.透氣舒適
3.石墨烯昇溫 4.新碘紗抑菌



誠信叔叔-冷氣機、洗衣機清洗保養
1.直立洗衣機 2.滾筒洗衣機
3.分離式冷氣機一對一、一對二
4.窗型冷氣機



三信商業銀行圓夢輕鬆繳信貸

獨家推出最高 4 成寬限期二段式還本

卡債、信貸、車貸壓得您喘不過氣來嗎？

100 萬 月付只要 **8700** 元起 (寬限期+本利還)

有效減輕您的負擔，讓您輕鬆規劃享生活

若利率 2.58% 則每月最低繳款金額如下

月付款	25 萬	50 萬	80 萬	120 萬	150 萬	200 萬
84 期	2500 元	4500 元	7000 元	10500 元	13500 元	17500 元

100 萬利率 2.88%	他行 5 年期	他行 7 年期	本行 7 年輕鬆繳
月付金	17,915 元	13,159 元	8,856 元
他行與本行差額	9,059 元	4,303 元	
本行輕鬆程度	51%	33%	
借款到期剩餘本金	0	0	400,000 元

註：「輕鬆繳」小額信貸專案採固定金額本息攤還，且利率機動計息。本案例試算係假設借款 100 萬元、期間 7 年、利率 2.88% 固定不變情形下，借款到期時剩餘本金約 40 萬元。若利率上升，到期剩餘本金將大於 40 萬元。

※請注意「貸款詐騙」：
一、本行貸款無任何委外行銷或代辦單位。
二、申辦過程不會要求客戶匯款或收取現金。
只要有上述情況就是「詐騙」，請勿受騙！

三信商業銀行消金部

行員：洪嘉穗 員編：057891

行動：0910577527

公司：04-22384596#7508



[專案詳細資訊可上個網查詢或留言亦可線上申請]



範例說明：

貸款金額：30 萬元、貸款期間：5 年、貸款利率 2.58%~15%、費用 5000-9000 元、總費用年百分率 3.26%~16.39%。註：(1)本廣告揭露之年百分率係按主管機關備查之標準計算範例予以計算，實際貸款條件，仍以銀行提供之產品為主。且每一客戶實際之年百分率仍視其個別貸款產品及授信條件而有所不同。(2)總費用年百分率不等於貸款利率。(3)本總費用年百分率之計算基準日為 110 年 10 月 1 日。

* 本行保留核貸與否及額度和利率之權利，利率及費用因個人條件不同而略有差異 *