

歷年特教協助志工服務有感

文◎吳展毓、林楚芸、陳品妤、游凱婷

吳展毓

（五峰國中志工；一〇九年師大科技應用與人力資源發展學系畢業，自願至澎湖文光國中實習，目前在該校擔任代理教師。）

擔任特教志工大概有將近三年的時間了，而距離那段服務的日子算一算也已經過了兩年。

畢業之後，離開了校園，又回到了校園，對於特殊生的入班與抽離也有了不同角度的看法，但不變的是，現階段的融合還是有它的困難所在，會有這樣的困難，或許也是因為這個世代是一個自私的世代，生活不容易，所以每個人得先把自己顧好，對於我以外之人的好奇與耐心，都漸漸消失。

但也因為有那段一對一的了解與傾聽的時光，讓我更相信只要願意慢下自己的腳步，去尋找他們的步調以及模式，總會有機會可以好好地用他的方式跟他一起探險這個世界。也因為自己曾經在服務的過程中，有幸能體會到學生有所成長與轉變，更加確信了這項計畫有它存在的必要。

在這個慌亂的世代，這世界需要更多的耐心與熱血，很榮幸自己能夠參與其中，也歡迎大家一起加入這個行列。

林楚芸

（青山國中小志工；一〇九年國立臺北教育大語文與創作學系畢業，現任臺北市東湖國小教師。）

「看看今天小魚做完哪些事？寫完聯絡簿、聽老師上課妳真棒！」每次和特需孩子相處，我總能為她的進步感到喜悅，這就是身為新北教產一特教服務志工的快樂吧！

在因緣際會下，大學生的我擔任志工，入班協助特需孩子上課，這一陪就是兩年。現在回想起來，能有時間仔細觀察孩子的需求與喜好，來嘗試各種協助方法，還有跟班導師、特教老師討論輔導策略，這樣的歷程格外珍貴。

「當志工就是體會『教育』這條漫漫長路的第一步。」這是在服務結束後寫下的一句



配合老師協助比較需要個別指導的學生



志工服務前到校面談



志工帶領幼兒體能活動



協助小朋友練習手部小肌肉操作

話。我想，正是因為新北教產提供這個機會，開啟我邁向教育的第二步、第三步…我想，每段經驗都是都有其存在的價值。誰也想不到，就在兩年後，我的班上就有一位像小魚的孩子啊！

陳品妤

（永平國小附幼志工；一一一年國立臺北教育大學幼教系畢業）

在大學期間參與特教協助志工服務對我來說是最寶貴也是最豐富的學習經驗，即使每週只有一個上午的入班時間，但每次的服務總是帶給我滿滿的收穫。除了陪伴著幼兒一點一滴成長的感動外，在老師們身上我也學到許多面對特殊幼兒的技巧策略，同時也讓我反思學前特殊教育與融合教育的重要性。

雖然是去志工服務的，但我總覺得自己才是收穫最多的人！因為有了這些服務的機會，我才能夠看到幼教現場的實際狀況，更加了解到身為老師除了必須具備專業的知能外，還需要擁有良好的應變能力才能適當處理幼兒的各種狀況。透過每次的服務，讓我在學習的過程中能更深入地探索自己未來的方向，並且有更多的動力支持我繼續向前邁進！

游凱婷

（北新國小、永平高中、五峰國中、永平國小附幼志工；一一〇年師大特教系公費生畢業，即將分發至新北市偏遠學校任教。）

從幼兒園、國小到國中，普通班協同、資源班引導，再到一對一抽離課程，每一步都是凱婷在參與新北特教志工的足跡。凱婷四分之三的大學時光都參與在計畫中，依照不同服務對象與形式，總會有不同收穫與感觸，包括同理、耐心、溝通等。然而當中最讓我感受到成長的是「自我反思的培養」。藉此知道自己困難的核心、用了哪些方法因應、策略的效果與是否需要調整，透過每次期中、期末停下來自我反思，都讓我更進一步思考還有哪些地方可能被自己忽略、可以做得更好，又有哪些是成功的策略應繼續維持下去。低潮無措時，透過反思可以看見自己的努力與學生的進步，才有能量繼續相信自己與學生；在服務順利時，反思可以讓心靜下來，思考未來課程規劃與檢視自我不足之處，使服務更加完善。



看繪本說故事，讓學生練習理解和口語



國小學生的入班陪伴上課，隨機個別指導



協助帶領幼兒活動



國中志工的個別輔導