



新北市教育人員產業工會

社團法人新北市教師會

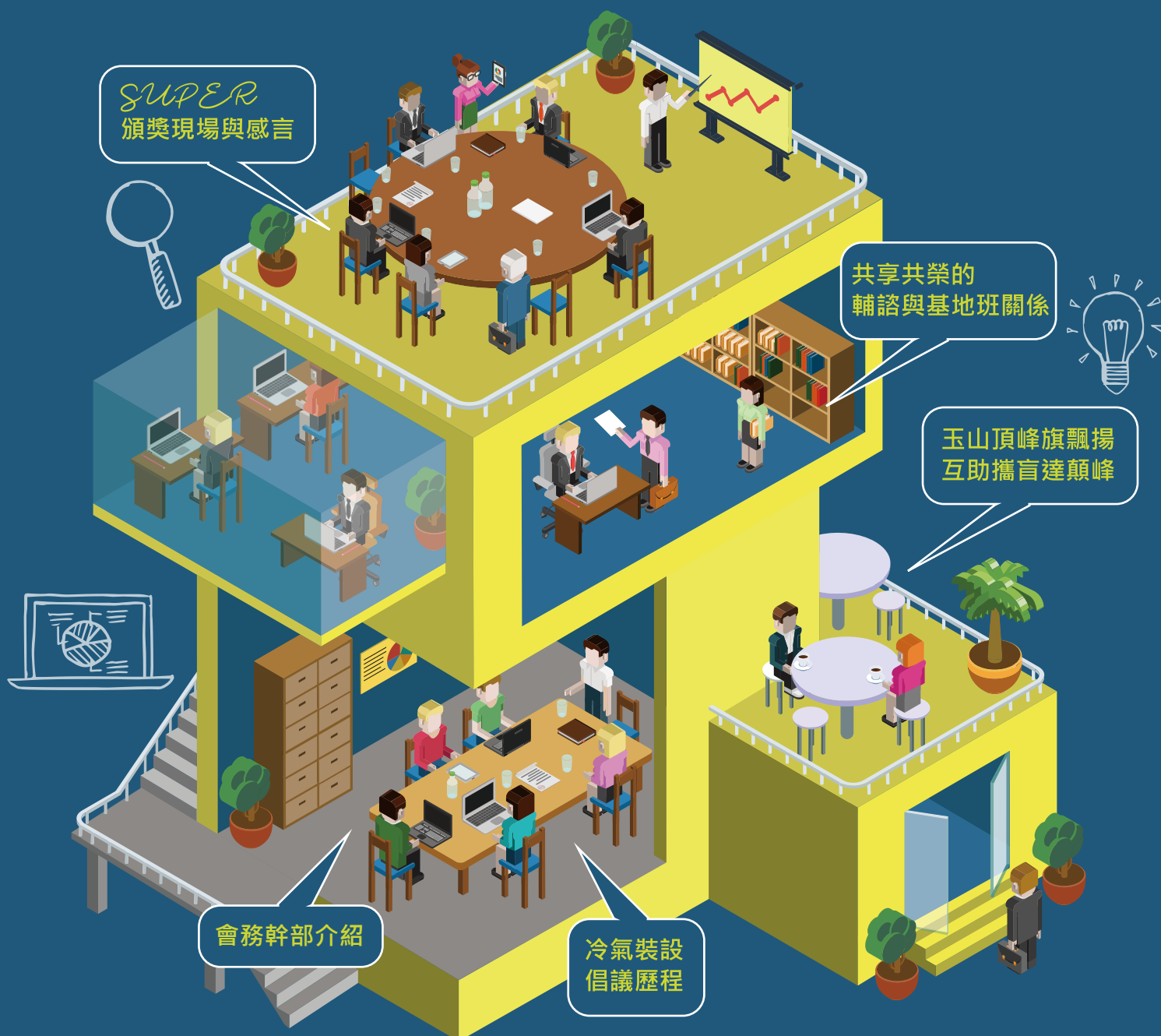


會訊

第八十三期
2020・秋季號

Journal of New Taipei City Teachers' Association

教師組織用專業自主 寫屬於自己的名字





感謝師恩·敬師有禮

全身健檢、功能醫學 全方位守護健康



教師(工)會-公教健檢方案 \$16,000元

- 3大主題「腸胃、心血管、女性」任選
- 精選65項全身檢查：
癌症腫瘤標記、新陳代謝、肝功能等檢查



健康加選金 \$2,000元

可依據個人健康需求加選深度篩檢，例如：
頸動脈超音波、骨質流失檢測、光學眼底斷
層掃描等多元檢項

健康加購 · 預防更完整

功能醫學檢測

抗氧化營養套組 \$9,990元

長期吃中藥，擔心體內囤積金屬?!
吃一堆保健品
真的吃對、補對嗎?!

進階心血管套組 \$11,970元

分析好壞脂肪酸、血管通道
順暢度及軟Q彈性，掌握『心』健康!

荷爾蒙活力套組 \$13,050元

壓力破表卻不自知!
完整評估有無過勞、老化、
情緒異常等趨勢



線上諮詢



瞭解方案



諮詢專線：(02)2570-2155 分機 2

[貼心提醒]

1. 本方案資格為新北教產會員及其親友，請於健檢當日出示新北教產會員卡或電子會員卡，始享有此方案內容。
2. 以上活動內容恕不得與其他方案合併使用，且聯安診所對本方案保有最終修改、變更之權益。

教師們的醫時之選，聯安榮獲 保訓會



醫策會



ISO9001



與國際醫療四重認證

有溫度的專業 聯安診所 台北市松山區南京東路4段16號B2 (台北小巨蛋旁) 諮詢專線：(02)2570-2155 # 2



社團法人 新北市教育人員產業工會

No.83 秋季號

Contents

目錄

★幹部介紹

04 教師組織要用專業自主寫屬於自己的名字~從辦理SUPER教師獎談起

文◎理事長 林松宏

07 團結教師組織 爭取教師員額

文◎副理事長 黃國政

08 「璀璨雙十、有你有我」，
下個二十年，與組織同行

文◎副理事長 張鉅輝

09 新北教產第四屆組織圖

整理◎組織部

10 會務幹部介紹

整理◎組織部

★政策議題

15 談十二年國教課綱國中階段
「校訂課程」之規劃

文◎副理事長 張鉅輝

17 淺論現行教師申訴制度

文◎秘書長 蔡太裕

21 冷氣裝設倡議歷程

文◎總幹事 謝宗翰

★專業成長

24 共享共榮的輔諮與基地班關係

文◎專發部輔諮老師 蔡淑遠

25 多元化的基地班 多元化的挑戰

文◎專發部輔諮老師 陳偉群

28 讓自己成為學生在教室裡的手扶梯
~109年新北市SUPER教師獎得主感言

整理◎活動部

34 109年新北市SUPER教師獎頒獎典禮活動報導

整理◎組織部

★組織活動

38 新北市立竹圍高中教師會成立側記

文◎副理事長 黃國政

39 玉山頂峰旗飄揚 互助攜盲達巔峰

文◎活動部主任 汪碧容

40 只要你願意，沒有到不了的地方

文◎山友趣總幹事 陳建宏

41 人因夢想而偉大

文◎土城國小 楊忠全

★會員福利

42 粉專、社群大家e起來

文◎組織部主任 陳怡安

44 創造教師組織福利大家一起來

文◎福利部主任 潘富教

45 新北教產優購註冊流程

整理◎福利部

46 新北教產特約商店APP說明

整理◎福利部

47 大家一起來拓展特約商店

整理◎福利部

★會務活動花絮

48 活動照片

整理◎組織部

發行人：林松宏

總編輯：陳怡安

出版日期：2020 秋季號

聯絡處：新北市三重區重新路五段
635-2號6樓

網址：<http://www.ntpta.org.tw>

E-Mail：tpctc@ms75.hinet.net

TEL：02-2261-1170

FAX：02-2999-8133

郵政劃撥帳號：19362663

戶名：社團法人新北市教師會

印製：藝雲有限公司

ISSN 2071-4890



9 772071 489008

教師組織要用專業自主寫屬於自己的名字

~ 從辦理 SUPER 教師獎談起

文◎新北市教師會第10屆/新北市教育人員產業工會第4屆 理事長 林松宏

辦理SUPER教師獎

就是要讓教學現場的多元專業樣貌被看見

新北市教師會及新北市教育人員產業工會，9月12日在永福國小共同隆重舉辦，「109年度新北市SUPER教師獎頒獎典禮」。今年因為疫情的影響，將原本固定在4月中旬辦理的「SUPER教師獎頒獎典禮」延期到9月辦理；相關獎項得主經過3月25日召開遴選會議經過熱烈討論決議確定，配合全國遴選期程，在4月11日公布獲得SUPER教師獎殊榮的名單。



儘管少了現場揭曉得獎名單的驚喜與刺激，我們還是動員【任教於思賢國小】所有的會務能量，隆重舉辦專屬SUPER教師的榮耀盛會。透過專業團隊直播、邀請各方重要嘉賓、設計活動流程……。堅持隆重辦理頒獎典禮，就是要讓更多教學現場的多元專業樣貌被看見，

109年度新北市SUPER教師獎頒獎典禮共計頒發24位入圍獎、24校教師會伯樂獎、8位SUPER教師獎及2位評審團特別獎，表揚教學卓越且熱忱、專業的典範SUPER教師們。包括新北市謝政達副市長、教育局張明文局長、林奕華委員、張宏陸委員、林淑芬委員、陳儀君議員、家長團體及校長團體多位理事長、代表等貴賓蒞臨頒獎典禮，除了表達對新北市教師勤耕專業的肯定外，也為得獎的老師集氣，祝福他們在9月19日全國教師SUPER頒獎典禮上，能代表新北創造佳績。

堅持超過17年，用熱情寫屬於教師組織的專業

讓更多元的教師專業樣貌被看見，是教師組織辦理「SUPER教師獎」最重要的意義。SUPER教師是誰？個人覺得，其實就是每天勤懇踏實，堅守在學校，每間教室、每個行政辦公室，為孩子、為教育，奉獻付出的每一位教師。而SUPER教師的遴選過程是嚴謹而慎重的。參選的教師，經由學校教師會推薦，資料送審初選，入圍後評審委員到校訪視，最後再送到遴選委員會，由評審團共同決議確定，取得代表新北市參選全國SUPER教師的資格。

訪視，是SUPER教師遴選最重要的過程。委員親自到班上觀課，分別訪問行政團隊、同儕教師、家長及學生。這些交流互動的過程，充滿許多的溫馨、感動；透過激勵、肯定的語言，參選教師找到更多的成長動力。SUPER教師的意義，不只是得獎，而是讓更多認真、用心、默默耕耘的教師，被看見。而遴選過程的嚴謹，及評審委員的費心盡力，更是不容懷疑的。

教師專業成長是教師組織發展必備樣貌

政府應挹注資源協助推動教師專業

除了持續辦理有意義的SUPER教師頒獎典禮外，新北市教師會更透過專業發展中心，積極教師專業發展支持系統基地班、雙北教學翻轉論壇、精進計畫研習、與教育局處合作辦理推動各學習階段主題研習、自主規劃多元專業成長課程、班級經營與親師溝通……等。發展超過20年的新北市教師會，走過草創的筆路藍縷，一直到連結工會的轉型發展，從來未敢或忘教師組織在專業成長、民主自治的責任與使命。

在1980年代開始倡議成立教師會時，本來是期待能像律師公會、醫師公會一樣，籌組「教師公會」；因為教師本來就是專業人員，當然要高度發揮專業自治、強調業必歸會等精神。即使後來依照國家法令訂定成立所謂的「教師會」，政府也是賦予專業自主成長的期待與責任的。《教育基本法》第8條：「教育人員之工作、待遇及進修等權利義務，應以法律定之，教師之專業自主應予尊重。」《教師法》第33條：「各級學校教師在職期間應主動積極進修、研究與其教學有關之知能。教師在職進修得享有帶職帶薪或留職停薪之保障；其進修、研究之經費得由學校或所屬主管機關編列預算支應。為提升教育品質，鼓勵各級學校教師進修、研究，中央主管機關應規劃多元之教師進修、研究等專業發展制度，其方式、獎勵相關事項之辦法，由中央主管機關定之。」

上述條文明定，主管機關應編列經費增益教師之進修與研究；所以，政府編列經費推動鼓勵教師專業成長，本屬合理當為之必要舉措。《教師進修研究等專業發展辦法》第三章第14條：「(略以)一、高級中等以下學校主管機關：(三)補助教師從事其他專業發展活動所需經費，並對辦理績效優良者，予以獎勵。(四)提供教師專業學習社群所需交流或成果發表之網路平臺，並協助舉辦成果發表會。第20條：高級中等以下學校主管機關得視財政狀況，提供教師自行或聯合其他教師申請自主專業成長計畫之經費補助或資源支持。」如果連教師聯合自主專業成長都可以申請經費補助，透過教師組織系統性的專業成長規劃，政府挹注必要的經費，協助相關專業自主發展，不也是天經地義嗎？

勞勞相殘是工會發展之憾，成立教師工會不該是為個人找舞台

教師為促進團結權、提升爭議權，而推動修勞動三法，讓教師可以組工會；但為了保有個人聲量，不停成立一個又一個的教師工會，反而會造成教師團結的分裂與歧異。新北市教師會早就預見所謂多元工會的隱憂，所以在100年協助完成籌組「新北市教育人員產業工會」時，就很明確的告知所有會員，我們就是集中所有會務能量，健全發展教師工會的團結維權及教師會的專業自主；兩會互依共榮，發揮工會精神與教師會形象，以「一個辦公室運作經費，發揮二個教師團體的加乘能量」，讓會員「以一份會費加入，完整取得三級教師組織(工會)參與及權益，保障入會資格身分」。

事實也證明，新北教產穩定發展邁入10周年，始終是新北市最大且會員數唯一過半的教師工會。工會講求的是實力原則，成立更多的教師工會，不會讓教師更有影響力，相反的，反而成為弱化教師團結的肇因。當然，如果透過詆譏其他工會，才能增加自己的聲量，其實就是資方樂見的「勞勞相殘」，這是工會發展最大的遺憾。



透過章程自治發揮專業自主能量才是教師組織發展正軌

《教師法》第40條：「各級教師組織之基本任務如下：一、維護教師專業尊嚴與專業自主權。二、與各級機關協議教師聘約及聘約準則。三、研究並協助解決各項教育問題。四、監督離職給付儲金機構之管理、營運、給付等事宜。五、派出代表參與教師聘任、申訴及其他與教師有關之法定組織。六、制定教師自律公約。」教師組織依照國家法令，努力發展教師的專業自主，不就是最重要的基本任務嗎？

不管是教師會或教師工會，在爭取參與各項教育議題的發言權同時，不能讓自己的專業自主同步被看見，其實是很可惜的事，也不符合教師會或教師工會當初成立的宗旨。回歸檢視各該團體的內部運作，有無依照章程落實相關的自治規範，其實也是判斷這個團體能否發揮專業自主能量的重要依據。成立了那麼多的教師工會，真的有能量讓每個工會都正常開會運作嗎？當然，回歸最基礎的學校教師會，我們也要預防有人利用不同的「工會支會」名義，影響教師會的團結與正常運作；所以，學校教師會依照期程召開相關會議，按時函報社會局，就變得相形重要。這也是本會為何一直期待並努力協助學校教師會，完備相關法定會議程序的原因。

教師組織要用專業自主寫屬於自己的名字

SUPER是由5個英文單字組成，每個英文單字對應一個指標。指標面向包含：教學創新、教學熱情、班級經營、親師互動、弱勢關懷、專業成長及同儕共好的影響力。專業的組織來自專業的教師，新北市教師會及新北市教育人員產業工會，為鼓勵認真、抱持理想的老師，樹立優質教師典範，紮根於「超策略Strategic、超獨特Unique、超熱情Passionate、超效能Effective、超感應Responsive」五大特質創立的SUPER教師獎，舉辦至今已逾17年。每年都結合各界專業人士，發掘更多「展現能量、創新教學、影響同儕、推動專業」的優秀教師，期望透過本活動讓外界看到更多在校園內，默默堅守崗位的好老師們。

學校教師，用每天的日常，寫專業；而教師組織，就要用專業，寫屬於自己的名字。這也是我們每年隆重辦理Super教師獎頒獎典禮的重要意義。這樣的盛會是屬於教師全體，屬於大家的。新北市教師會/新北教產的使命及責任，就是要讓新北教師的專業被看見。誠摯邀請大家持續加入本會，也幫忙宣傳廣邀身邊的同事一起來支持推動SUPER教師獎，正向、專業、自治的新北市教師會/新北教產，一起來榮耀屬於大家的新北市SUPER教師獎。

團結教師組織 爭取教師員額

文◎新北市教師會第10屆/新北市教育人員產業工會第4屆 副理事長兼高中職事務部主任 黃國政

新北市教師會與新北教產從本學年已開始新的屆次，由林松宏老師接棒擔任理事長，帶領新北市教師會承先啟後，邁向新的里程碑。國政於新屆次擔任副理事長並兼任高中職事務部主任，協助教師會推動會務，保障教師權益，致力解決教學現場面臨的問題。

關於本市教師員額，新北市教師會去年已委請陳儀君議員督促教育局盤點原國立高中職改隸新北市後教師員額短缺之問題，且本會均在每年舉辦的局長有約向教育局長陳情，另邀請中教科/技職科長到本會舉辦之高中職支會長會議中報告處理進度，持續呼籲教育局設法於財政困難中找出方法補足員額以兼顧師生權益。



【任教於三重商工】
負責聯絡區域：
高中職學校

推動過程中感謝新北市陳儀君議員在議會質詢時，仗義執言為學校發聲，督促教育局推出「新北市補助原國立高級中等學校增置教師實施計畫」，讓學校可以在過渡時期聘用代理教師暫解燃眉之急。本會將持續與教育局溝通，希望能漸進核予正式教師員額，讓學校有足夠師資授課。

108課綱推出後，全國教師會與新北市教師會已推動將國中教師員額提升至每班2.2人，讓國中端教師增加教師人力以推動校本課程、特色課程或彈性課程。然而高中職的教師員額目前尚未提升，本會與全教總仍在努力爭取提升編制，以因應多元選修需求。高中職各校目前按108課綱規定，應開設選修課程1.2至1.5倍讓學生選修，經計算後各校增加之課程數，從幾十節到破百節課都時有所聞，因此本會與全教總已發文呼籲政府修正「高級中等學校組織設置及員額編制標準」，提升普通高中教師員額調至每班2.7人、技術型高中教師員額至3人，以落實108課綱要求，給予學校充足師資以開發新課程。

教師組織需要教師們的支持才会有足夠的力量來推動政策，監督政府傾聽基層教師的心聲，以制定合宜可行的政策，滿足教師、學生、家長的期望。懇請老師們持續支持新北市教師會，讓組織為教育發聲，共同維護師生權益！



「璀璨雙十、有你有我」，下個二十年，與組織同行

文◎新北市教師會第10屆/新北市教育人員產業工會第4屆 副理事長暨專業發展部主任 張鉅輝

從去年教師法修法至今，我們教育現場經歷了很多紛紛擾擾，至今這些紛擾仍在持續的進行中，尤其是今年教師法已經正式開始實施，面對這樣子的教師法修法的結果，在基層教育現場工作的我們，絕對是穩定這個教育現場的重要力量。面對這樣紛擾，除了感謝各位夥伴對教育現場的貢獻外、仍然懇請在基層的大家，持續發揮這股穩定的力量，不讓這些修法後的紛紛擾擾，干擾到教育的發展，及學生受教權益的被影響。

無論環境如何變化、勢況如何嚴峻，給會員一個安全又安心的工作環境，是我們組織責無旁貸的責任，也是我們未來要努力的目標。因此我們提供了法律諮詢的法務專員服務，除了電話諮詢外，也可以透過網路諮詢，校園法律問題、一般生活民刑事相關法律問題不設限。也提供了「會員互助基金」中的「校園教學事件賠償扶助金」，發生校園教學事件視情況派專人協助，會員專屬！讓會員夥伴可以安心地繼續進行教學工作，並提供因公涉訟，補助訴訟費用的「訴訟基金」，讓會員夥伴面臨需要律師協助時，律師費需要支出的補助。面對現在媒體的價值流失，各種教育議題有失公允的報導，我們也提供了「NEWS新北教產」快訊，讓夥伴能透過自己的電子郵件收到，最新教育法令不漏接，議題最新、最快、最正確！

夥伴們，組織不讓您孤單，請也不讓組織孤單。組織從一開始陪伴力挺教師夥伴，讓夥伴們的工作與專業、權利與義務，保障得以法制化，夥伴們能安心於教學專業，班級人數的降低、授課時數的固定、教師員額的增加、科科等值的實現、團體協約的簽訂、會員福利的建構、教師權益的守護…等，皆是組織努力的成果，讓所有夥伴都受保障不孤單，組織就是夥伴們的屏障，相對地組織也需要夥伴們的支持，透過更多夥伴的加入，凝聚更大力量，我們團結起來可以做更多有意義的事，所以請加入組織並參與組織活動，以實際行動不讓組織孤單。

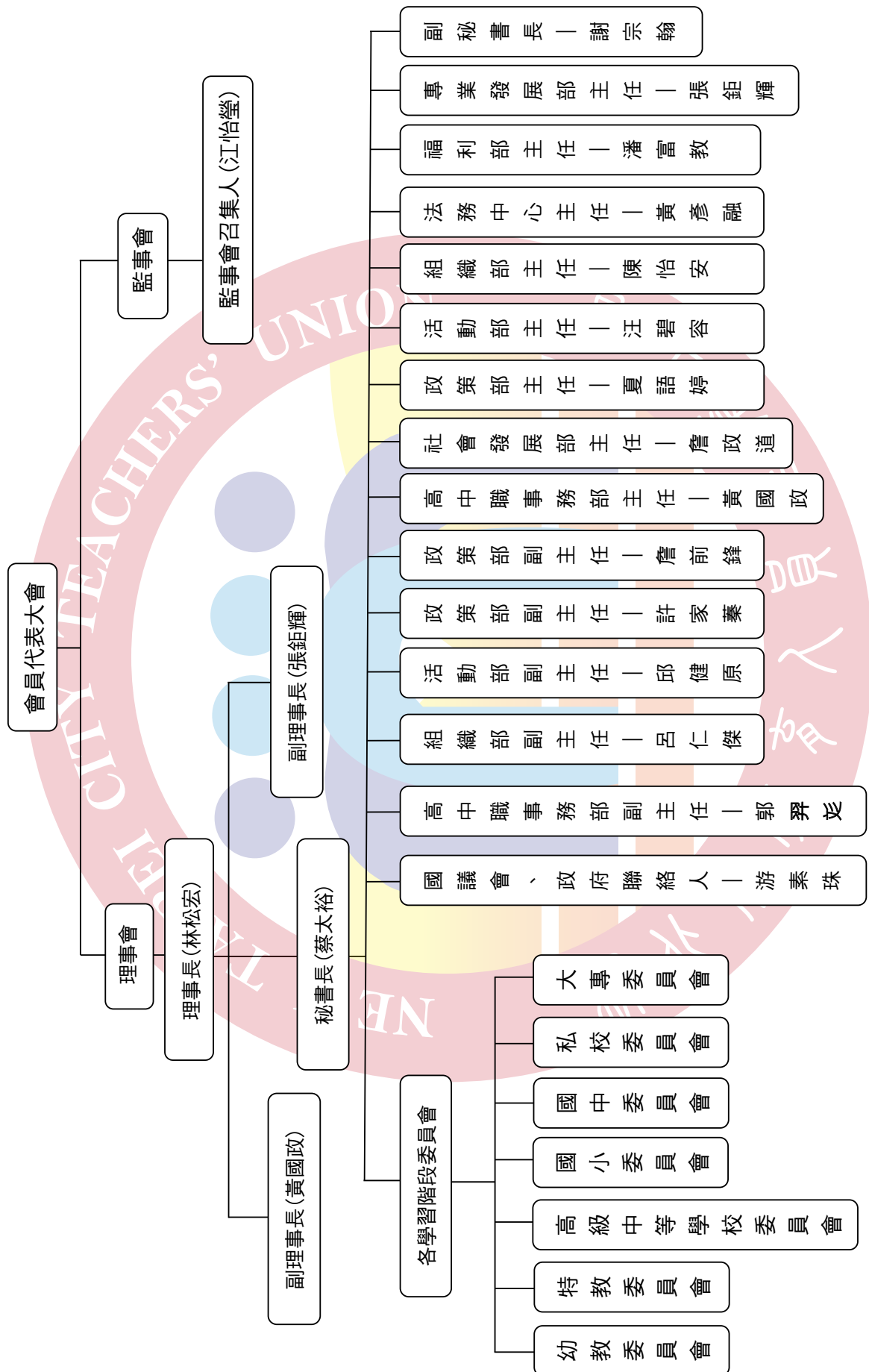
組織20年了，仍兢兢業業於維護師生權益，時間巨輪不斷推進，年金改革、課堂觀課、行政減量、國教議題、新教師法等，一件件考驗接踵而至且更加嚴峻，我們需要更大的團結力量，請夥伴以您最大影響力邀請沉默許久未入會的夥伴以及已退休的教師夥伴，共同加入組織，有開始就有希望，「璀璨雙十、有你有我」，下個二十年，與組織同行。



【任教於永和國中】
負責聯絡區域：
雙和分區

新北市教育人員產業工會 第四屆組織圖

整理◎組織部





新北市教育人員產業工會 第四屆組織圖

整理◎組織部

蔡太裕【秘書長】【任教於永福國小】負責聯絡區域:重蘆淡分區



大家好，我是來自永福國小的蔡太裕，真誠待人是我的信念，也很榮幸能提供會員需要的服務或見解，更感謝這幾年來各位對組織的支持與愛護，讓新北市教師會/新北教產日益茁壯，新的一年將繼續擔任秘書長的職務，未來各位有什麼樣的問題，一樣可以來電或email詢問，無論是法規、福利、互助基金或者是組織上的問題，我一定會竭誠幫各位服務或解答。

謝宗翰【總幹事】【任教於修德國小】負責聯絡區域:三鶯樹分區

身為教師一員，既定的刻板任務為教學與兼任行政職，教師組織對我是未知且陌生的。因緣際會下，從獲邀擔任特教委員會委員參與組織的會議、活動與擔任代表，體認到專業團體的發聲建言，可適時導正行政命令上的偏失；接著擔任政策部，接觸更多元的教育議題，以各族群教師的廣度與教育局平行夥伴的高度，提出前瞻性、宏觀性的政策方向，以正向合作的模式與教育局完善教師的工作環境與條件；本年度接任總幹事兼副秘書長，著手的多為全市性的交流，會議、研習與事務的擬定與計畫，身為新北市教師的一份子，能於教師組織的平台，連結會員教師與教育局，發揮組織的能量，必當盡力支援所有教育夥伴，亦時時歡迎會員教師們不吝給予我提醒與指點，一個人走的快，一群人走的遠，盼未來新北教育這一段路，能與各位會員夥伴攜手向前。



黃彥融【法務中心主任兼政策部副主任】【任教於福和國中】負責聯絡區域:雙和分區



從103學年度擔任特教委員會委員至今，認為教師會是一個凝聚教師共識、促進教師發展、維護教師權益及爭取教師福利的組織。很榮幸可以擔任本屆會務幹部，讓自己有機會可以在第一線爭取更多與教師相關的權益。未來在這職位上，會協助所有會員教師了解不同的法規變化，釐清工作上所需要注意的重點，讓教師工作環境更加友善，教師地位更受到尊重。

汪碧容【活動部主任】【任教於土城國小】負責聯絡區域:板土分區



因為有你有我，力量所以強大。

組織需要大家，團結往前邁進。

這是一種對自我及教師組織的期許，每個人多做一點，多願意服務一些，只要願意，相信一定會產生出許多美好的結果，而教師或幹部生涯，也將如彩虹般燦爛、活力無限。

兩年多前有機會來到會裡跟一群優秀的幹部老師們學習，可以服務到許多在前線辛苦的教育工作者，對我而言：是有意義的，種福田、雖苦亦樂。

深深覺得，現今的教學現場氛圍，是存在許多風險的，無法獨善其身，是需要教師團體力挺，要有自我智慧外，更需要像「市教師會」「新北教產」這樣強而有力的教師組織，在背後協助、支撐，感恩這些年來，會裡夥伴們對一萬四千多名會員老

師們的各項福利保障大力的爭取奉獻，也讓我從中學到許多的幫助指導，真的成長受益良多。

人是需要彼此協助、互助，尤其是教學工作，不是只有我好就好，更是要大家都好，只有大家都好，這個教學環境氛圍才會好。

期望自己未來在會裡的工作，能夠服務到更多的老師們，做到更好的多元發展，讓教師組織發揮更大的效益，只有好~才會更好！

邱健原【活動部副主任】【任教於石碇高中】負責聯絡區域:文汐瑞分區

很高興能進教師會(工會)替大家服務，也學習除了教書以外，跟我們權利息息相關的活動。會裡面很多有能力及熱誠的夥伴正為新北教師權利而努力，像釐清年金改革、107課綱考招等眾多議題…，所以也請給予鼓勵與支持，讓新北市教師們更有向心力、更團結強大！



詹政道【社會發展部主任】【任教於中正國中】負責聯絡區域:文汐瑞分區



我在教師組織中有以下經歷：丹鳳國中教師會理事長、台北縣教師會第一任監事、全教會全教總教學研究部、政策部、社會發展部主任。也是台北市野鳥學會前帶隊解說志工、台灣生態旅遊協會種子教師。我參加過不少學生運動、環保運動、勞工運動。

「社會發展部」很重要的工作，就是促進教育體系與外界的雙向交流，尤其是透過資源的實質交流，產生與社會的互動，打破教師一直閉鎖在校園內，與社會存在相當大的觀念隔閡，或者被誤解的處境。所以，社發部目前辦理「中小學特教協助志

工計畫」，招募大學生在週間到校園配合教師協助特殊生；也辦理「社會服務志工計畫」，招募教師與其他民間團體合作，從事社會服務。

「社會發展部」也和環保生態、人權、社福、勞工等民間團體，有相當廣泛的接觸，希望能作為教育界與民間團體溝通和合作的橋樑，讓民間專業團體到校園分享（研習），或者進行課程和教學計畫合作。

夏語婷【政策部主任】【任教於光復高中】

負責聯絡區域:新莊分區



教師會政策部執行的主要任務，即了解各階段教育現場的聲音、重大議題，為訊息與意見的匯集所，由辦公室與理事會逐條審核討論，決定出代表教師組織的政策，擬定合情、合理的計劃，再透過系統性規劃行動或活動，積極地與相對應的單位溝通協商，以尋求、達成最適合的共識。雖無法符合每位教育同仁的期待，但本部始終秉持捍衛教師權益、爭取教育現場資源與提升教學品質為核心不變之價值。

許家蓁【政策部副主任】【任教於鶯歌國中附設幼兒園】

負責聯絡區域:幼教全區

教師會政策部執行的主要任務，即了解各階段教育現場的聲音、重大議題，為訊息與意見的匯集所，由辦公室與理事會逐條審核討論，決定出代表教師組織的政策，擬定合情、合理的計劃，再透過系統性規劃行動或活動，積極地與相對應的單位溝通協商，以尋求、達成最適合的共識。雖無法符合每位教育同仁的期待，但本部始終秉持捍衛教師權益、爭取教育現場資源與提升教學品質為核心不變之價值。



詹前鋒【政策部副主任】【任教於秀峰高中】

負責聯絡區域:高中職全區



廢除沒有意義表面形式的視導及評鑑，單純教師工作內容。杜絕學校利用代理教師三招後濫用私人，長期聘任無教師證之代理教師。建立組織制度，呈現理性討論之平台。關注高中教育議題，接軌各級階段教育。

陳怡安【組織部主任】【任教於後埔國小】負責聯絡區域:新莊分區



在教育的路上，除了當導師、當行政，沒想到還有機會到新北市教師會裡，從另一個層面來付出，真的是很難得的經驗。擔任組織部的任務，是一個很新的挑戰，幸好有一群優秀前輩的耐心指導，各位理事長們的包容協助，才能讓膽戰心驚的我，一步步的學習。

組織部提供各種會務服務的部門，不論是會員招募、組織運作經營的疑問、各項會內協助或會外聯繫，都可以交給我來協助處理唷！

未來也請多多指教～

呂仁傑【組織部副主任】【任教於清水高中】 負責聯絡區域:板土分區

嗨！各位夥伴大家好。我是呂仁傑，任教於新北市土城區清水高中，目前駐會協助會務處理。若各位夥伴對會務有相關疑問，歡迎來電諮詢。



郭羿彤【高中職事務部副主任】【任教於北大高中】 負責聯絡區域:三鶯樹分區



103年起任職於北大高中國文科，擔任高一導師。104年協助籌備校教師會，105年協助成立校教師會，107年擔任校教師會理事長，108年加入新北市教師會幹部群，今年擔任新北市教師會高中職組織部副主任。

潘富教【福利部主任】【退休教師】



創造會員福利是組織經營的一件小事，但卻可以排除非會員教師，為會員教師專屬的小確幸，福利是個小確幸，但卻是一件很快樂的事。

新北教產優購站商品訂購、特約商店合作與優惠、團體保險、汽機車險、電信方案、購車方案、各種藝術展演優惠、電影特映及校園放映、各項福利優惠活動或專案等，只要跟會員生活有關的，都是福利部努力的方向。

福利要越做越好、優惠要越來越大，倚恃的是會員消費力的支撐與共襄盛舉；踴躍使用特約商店優惠及酷碰券、前往優購站註冊並追蹤關注、珍惜善用各優惠票券，創造店家、組織、會員三贏局面，就是創造會員福利最大的力量。

游素珠【國議會政府聯絡人】【退休教師】

國會遊說可提升組織能見度，是重要使命與會務。直接面對制定法令政策相關的行政及立法人員，不但可以展現教師組織對教育議題參與的深度，更能讓教師專業與公益形象在第一時間對決策人員與社會發揮實質影響力。最要的是，可以避免錯誤政策的形成於執行。

參與國會遊說需面對教育主管與民意代表，往往是學習自己突破，發揮潛能的機會，關鍵是用一顆誠摯的心，面對所有的溝通管道，希望創造教育多贏。

國會遊說每每都是透過團結的力量，一個一個立委與議員遊說與黨團複式動員溝通，並能與社會有效對話，才有機會成功取得我們想要的成果。必須即時掌握關鍵時刻，穿針引線，讓組織的專業論述能烙印在委員與團隊的腦海裡、能以法、理、情讓委員認同並寫在他的質詢稿中去發言。

每個政策遊說過程需要很細膩，也都很有挑戰性；但在教師會幹部團隊承擔分工過程，也學習能激勵團隊幹部的責任與成就感，把握機會隨時做好傳承的工作，這樣才不辜負第一線老師對教師組織的期待！

每一年的國會遊團隊都是需要棒棒傳承的，老幹新枝相輔相成，讓團隊注入新的活力元素，組織就不易老化。國會傳承並不難，重要的是幹部特質要有熱忱與奉獻公益的心，讓被遊說者看見我們教育工作者的認真、專業與真誠的心。透過培養敏感度，慢慢建構被信任的人脈與情誼，政策部也隨時需要提供委員想了解教學現場的諮詢資料。

在教師會組織多年擔任國會議會聯絡人，看到每一屆理事長都很用心擘劃領導，為組織為所當為，利公無私的犧牲奉獻精神，真令人讚嘆！，這一屆由松宏理事長領軍，在會裡和松宏理事長會帶著熱情幹部們繼續勤走穿梭拜會立委、教育部長官、議員、市長、局長、科長等，如實轉達提供基層老師面對著教育職場的困境，與適時提供建議可行的執行策略，創造全國與新北教育全贏，如此更能樹立起教師組織專業遊說的形象。歡迎有興趣的分區支會長與老師們，一起來超越挑戰自我，國會傳承交棒，一棒接一棒，棒棒是強棒！

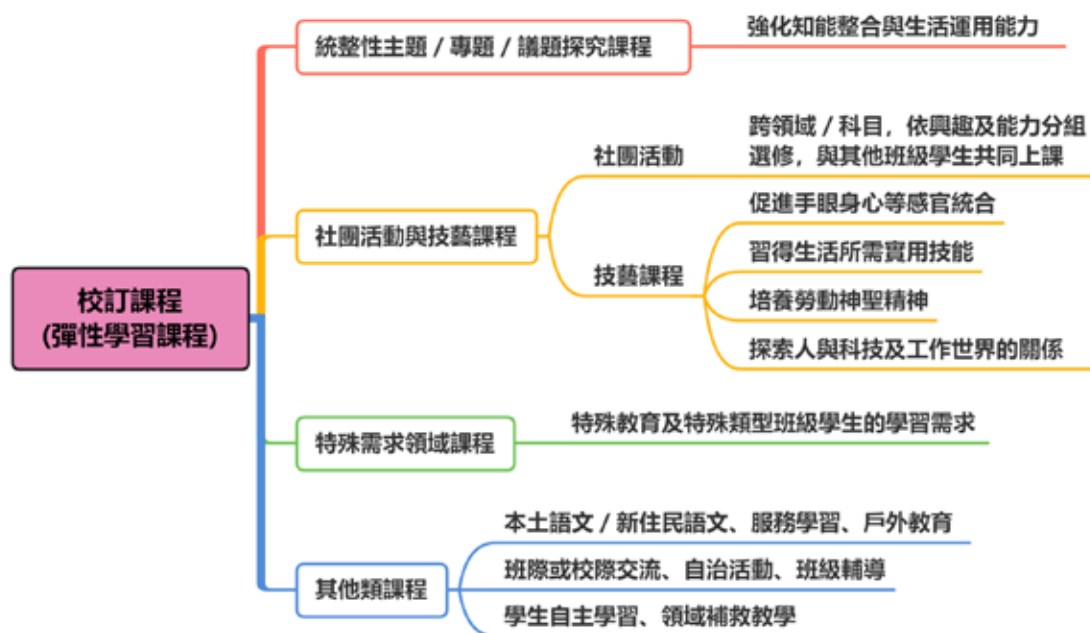


談十二年國教課綱國中階段「校訂課程」之規劃

文◎新北市教師會副理事長暨專業發展部主任 張鉅輝

何為校訂課程？

十二年國民基本教育將課程類型區分為二大類「部定課程」與「校訂課程」以達成「基本學力的養成」和「學生的適性發展」，其中「部定課程」由國家統一規劃，以養成學生的基本學力，並奠定適性發展的基礎，也為各個領域的深化學習打下基礎，亦稱「領域學習課程」。而「校訂課程」則由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展，讓學生在各領域的多元學習之中，可以進行個人的性向探索，在國中學習階段亦稱為「彈性學習課程」。因此本篇所談的「校訂課程」就是「彈性學習課程」。



彈性學習課程的樣態

彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。依照學校及各學習階段的學生特性，可選擇統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程或是其他類課程進行規劃，經學校課程發展委員會通過後實施。

因此彈性學習課程的設計，教師可以結合教育專業及社區資源等發展學校本位課程，讓學生能在真實的生活情境中學習、認識生活周遭的環境、應用所學解決生活的問題，使得學習更有意義，並提升學生的學習興趣。另一方面，彈性學習課程也可以規劃社團活動、自主學習、技藝課程等，讓學生有自主與適性學習的機會，探索個人的學習興趣，展現學習專長。也可以規劃班級輔導、服務學習、自治活動、校際與班際交流等活動，讓學生在德育、群育方面有更多的學習機會，更能適應未來的社會生活。原則上，若部分學生在數學、英語等領域出現學習落後的情況，也可以在彈性學習課程中進行補救教學，讓不同的學生依照學習程度分組上課。而學校教師更可以展現專業，開設相關的領域學習社團，讓學生在社團活動時間中，依照興趣與能力自由選修，深化學生在特定領域的學習。



規劃上遭遇的困境

十二年國教課綱對於校訂課程的描述平鋪直敘，但實際上執行起來並非想像中平順，因為十二年國教課綱課程願景要素有二，一為以學生為主體，二為以素養為導向，以學科本質來說課本即教材，教材內容就是知識，學生學會就是能力，能力呈現就是素養。素養導向必須跟生活經驗作結合，強調跨域整合，並非單一領域的延伸，不同於過去九年一貫以延伸領域學習為主的彈性學習課程，在國中階段長久以來都是分科制，跨域整合面臨的問題會比國小階段的包班制來得複雜困難，需要有更多領域間的對話協調，才能建構屬於自己學校的課程地圖。

處理模式與校園氣氛

決定彈性學習課程常見的兩種處理模式，分別為領域競爭型及行政主導型。

以領域競爭型來說就是數個領域的教師提出跨領域的課程計畫，在課程發展委員會中進行報告，互相爭奪彈性課程節數，最後由課發會的委員決定那些課程留下，往往可能是由善用科技製作簡報且唱作俱佳的教師勝出，但這個課程是否符應學校文化的需求嗎？若是，那是學校願景之福，若不是，那就並不止於美中不足了！再加上只有各領域的競爭，沒有領域間的對話，可能導致領域與領域之間競爭關係的白熱化，反而與課綱初衷凝聚學校共識背道而馳了！

另一種則是行政主導型，顧名思義就是行政可能事先盤點學校教師員額後，直接主導將彈性課程分配給未來可能面臨超額的領域，這的確可以解決目前少子化超額的燃眉之急，但長遠來看也並非學校課程發展之福，未來如果少子化情況劇烈，其取捨之間該如何拿捏呢？再者，這個被分配到的領域其課程計畫是否真的符應跨域整合呢？

強化課發會的功能與校教師會的協助

上面無論是哪一種決定的系統，都有不少的潛藏隱憂及不確定因素，不論貴校現階段是哪一種系統，建議一定要從原本的系統中跳脫出來，應回歸強化課發會的功能，才是真正符應十二年課綱的精神，學校應提供學校的員額分析數據，讓課發會的委員充分了解學校的員額結構，在課發會中各領域的委員才能有深度的對話進而建立共識，因為課程的選擇就是一種價值的選擇，需要群策群力共同思考，再者，根據「教師法」中教師會有「研究並協助解決各項教育問題」的基本任務，需要時可以請學校教師會進行溝通協調，相信在訊息透明、夥伴互信的基礎下，有利於創造出和諧的校園氣氛，並透過領域間的跨域整合，讓彼此有共同學習與成長的機會，以建構一個有助於學生學習的環境且符應學校願景之校訂課程。

淺論現行教師申訴制度

文◎新北市教師會秘書長 蔡太裕

教師於 84 年的教師法就享有申訴的權利，然而在 108 年的教師法修法中，對於教師申訴做了部分的改變，以下就新舊教師法在教師申訴制度做一個比較，並對於目前申訴流程做一個簡單的說明。

新版教師法	舊版教師法
第四十二條 教師對學校或主管機關有關其個人之措施，認為違法或不當，致損害其權益者，得向各級教師申訴評議委員會提起申訴、再申訴。 教師因學校或主管機關對其依法申請之案件，於法定期間內應作為而不作為，認為損害其權益者，亦得提起申訴；法令未規定應作為之期間者，其期間自學校或主管機關受理申請之日起為二個月。 申訴之提起，應於收受或知悉措施之次日起三十日內以書面為之；再申訴應於申訴評議書達到之次日起三十日內以書面為之。前項期間，以申訴評議委員會收受申訴書或再申訴書之日期為準。	第二十九條 教師對主管教育行政機關或學校有關其個人之措施，認為違法或不當，致損害其權益者，得向各級教師申訴評議委員會提出申訴。 教師申訴評議委員會之組成應包含該地區教師組織或分會代表及教育學者，且未兼行政教師不得少於總額的三分之二，但有關委員本校之申訴案件，於調查及訴訟期間，該委員應予迴避；其組織及評議準則由教育部定之。
第四十四條 教師申訴之程序分為申訴及再申訴二級如下： 一、專科以上學校分學校及中央二級。 二、高級中等以下學校分直轄市、縣（市）及中央二級。但中央主管機關所屬學校為中央一級，其提起之申訴，以再申訴論。 教師不服申訴決定者，得提起再申訴；學校及主管機關不服申訴決定者，亦同。 教師依本法提起申訴、再申訴後，不得復依訴願法提起訴願；於申訴、再申訴程序終結前提起訴願者，受理訴願機關應於十日內，將該事件移送應受理之教師申訴評議委員會，並通知教師；同時提起訴願者，亦同。 教師依訴願法提起訴願後，復依本法提起申訴者，受理之教師申訴評議委員會應停止評議，並於教師撤回訴願或訴願決定確定後繼續評議；原措施屬行政處分者，應為申訴不受理之決定。	第三十條 教師申訴評議委員會之分級如下： 一、專科以上學校分學校及中央兩級。 二、高級中等以下學校分縣（市）、省（市）及中央三級。 第三十一條 教師申訴之程序分申訴及再申訴二級。 教師不服申訴決定者，得提起再申訴。學校及主管教育行政機關不服申訴決定者亦同。 第三十三條 教師不願申訴或不服申訴、再申訴決定者，得按其性質依法提起訴訟或依訴願法或行政訴訟法或其他保障法律等有關規定，請求救濟。



本法中華民國一百零八年五月十日修正之條文施行前，尚未終結之事件，其以後之程序，依修正施行後之本法規定終結之。 原措施性質屬行政處分者，其再申訴決定視同訴願決定；不服再申訴決定者，得依法提起行政訴訟。	
第四十五條 評議決定確定後，就其事件，有拘束各關係機關、學校之效力；原措施之學校或主管機關應依評議決定執行，主管機關並應依法監督其確實執行。 學校未依前項規定辦理，主管機關得依相關法規追究責任，並作為扣減或停止部分或全部學校獎勵、補助或其他措施之依據。	第三十二條 申訴案件經評議確定者，主管教育行政機關應確實執行，而評議書應同時寄達當事人、主管機關及該地區教師組織。
第四十六條 直轄市、縣（市）及中央教師申訴評議委員會之評議書應主動公開。但其他法律另有規定者，依其規定。 前項公開，應不包括自然人姓名以外之自然人國民身分證統一編號、護照號碼及其他足資識別該個人之資料。	
新版教師申訴評議委員會 組織及評議準則	舊版教師申訴評議委員會 組織及評議準則
第十二條 申訴之提起，應於收受或知悉措施之次日起三十日內以書面為之；再申訴應於申訴評議書達到之次日起三十日內以書面為之。 前項期間，以受理之申評會收受申訴書之日期為準。 申訴人誤向應受理之申評會以外之機關或學校提起申訴者，以該機關或學校收受之日，視為提起申訴之日。 申訴人因天災或其他不應歸責於己之事由，致遲誤第一項之申訴期間者，於其原因消滅後十日內，得以書面敘明理由向受理申訴之學校或主管機關申請回復原狀。但遲誤申訴期間已逾一年者，不得為之。申請回復原狀，應同時補行期間內應為之申訴行為。 原措施之學校或主管機關依法應以可供存證查核之方式送達其措施於申訴人者，以該送達之日為知悉日。	第十二條 申訴之提起，應於收受或知悉措施之次日起三十日內以書面為之；再申訴應於申訴評議書達到之次日起三十日內以書面為之。 前項期間，以受理之申評會收受申訴書之日期為準。 申訴人誤向應受理之申評會以外之機關或學校提起申訴者，以該機關或學校收受之日，視為提起申訴之日。 原措施之學校或主管教育行政機關依法應以可供存證查核之方式送達其措施於申訴人者，以該送達之日為知悉日。

在對照表中我們可以發現，教師可以申訴的範圍：只要認為學校或主管機關對個人的措施有不當或違法，甚至消極不作為，都可以申訴；但只有行政處分可以在「再申訴」後提出行政訴訟，而行政處分範圍如申誡、記過、四條三款、四條二款、曠職、敘薪、資遣、停聘、解聘、退休…等。

教師因學校或主管機關對其依法申請之案件，於法定期間內應作為而不作為，認為損害其權益者，亦得提起申訴；法令未規定應作為之期間者，其期間自學校或主管機關受理申請之日起為二個月。

依據立法理由，有關教師得申訴之「措施」範圍，在現行實務上，包括具體之措施(如解聘等)及消極不作為(如教師請假被擱置)之情形，為避免教師申訴範圍未臻明確，所以參考訴願法第二條及公務人員保障法第二十六條規定，將教師申訴評議委員會(以下簡稱申評會)組織及評議準則第三條第二項有關課予義務類型之措施亦得提起申訴之規定，提升至法律位階，增訂第二項規定，也就是將教師申請之學校於法定期間內應作為而不作為，認為損害其權益者，也得提起申訴。

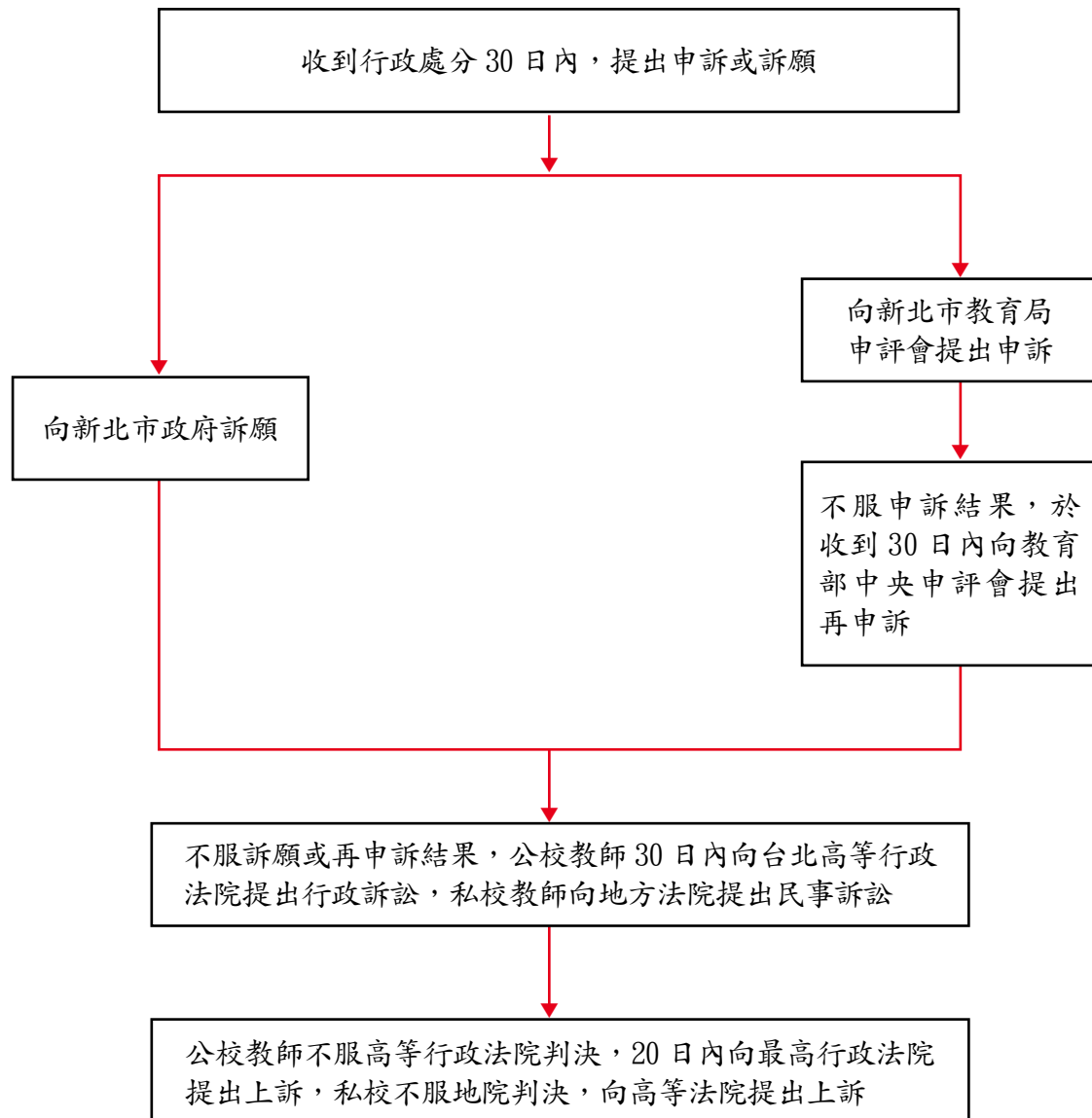
教師申訴的實際流程是當教師「收到行政處分 30 日內」或學校收到教師申請案件未於「法定期限內回復(未規定期限者為 2 個月後)的 30 日內」，向所屬教育主管機關之申訴評議委員會提出申訴，也就是說在新北市所屬高級中等以下學校(不含國立華僑中學)，無論公私立學校都是向新北市教育局的申評會提出「申訴」，而大專院校的教師，不論是教授、副教授、助理教授還是講師都是向所屬學校的申評會提出「申訴」，如果不服申訴結果，無論公私立學校都是向教育部的申評會提出「再申訴」，但要特別說明的是，國立高中以下學校只能直接向教育部申評會提出「再申訴」，不能向所在縣市的教育主管機關教評會提出「申訴」。

如果是公立學校的「行政處分」，如申誡、記過、四條三款、四條二款、曠職、敘薪、資遣、停聘、解聘、退休…等亦可向所屬機關的上級提出訴願，如在新北市的公立學校可以向新北市政府(不是教育局)提出「訴願」，教育部所屬學校可以向教育部提出訴願。

在以往，如果是行政處分，教師可以在教師申訴制度或訴願制度中切換，也就是不服申訴結果，可以再去訴願，或者先提訴願，不服訴願結果，可以提出申訴、再申訴(提醒一下決議未出來前，還是不能跳來跳去，必須等到申訴或訴願決議結果出來後，再能轉換系統)。但現在教師一選擇完申訴或訴願，就只能讓這個流程跑完，不服這個流程的決議，就只能走司法流程，私校教師大多只能向一般法院提民事訴訟，而公校教師大多只能向行政法院提行政訴訟，所以目前教師法關於申訴的修法結果雖說是簡化流程，但卻也讓教師少了一個可以提出異議的機會。

教師在職場上，相信都是兢兢業業，恪盡本職，但總難免可能會受到不當處分。在此要提醒各位會員：法律是不會保護讓自己權利睡著的人！遇到對自己不合理、不合法的處分，勇敢的向所屬教育主管機關申評會提出申訴，來保障自己的權益，也是我們應該熟悉的「教學職涯知能」。如果對申訴制度不清楚，可以直接來電一新北市教師會/新北市教育人員產業工會(新北教產)洽詢，我們的法務專員會提供您必要的法律諮詢。

行政處分行政爭訟流程圖



註：本表僅適用於行政處分，非行政處分項目僅能申訴及再申訴，不能訴願或訴訟。

努力7年終成正果，本市國中小教室冷氣裝設倡議歷程

文◎新北市教師會總幹事 謝宗翰



侯副市長拜會本會理監事議題交流

新北市與台北市比鄰而居，但在財劃法限縮下，新北市財政相對窘迫，許多教育議題及教學環境條件改善，總是受限經費不足而進速緩慢。新北市教師會對市府的提案與建言，也多因財政因素而倍感艱辛。即使大環境如此，本會與會員學校仍堅定團結，以堅持不放棄的精神，透過各種管道、場合，提出明確的教室裝設冷氣政策建議，期待市府突破經費困境，為給予新北學童一個更優質的學習環境一起努力。

自103年起共耗時7年，從本會自行倡議到與中華民國全國教師會向教育部呼籲，從教師組織與主管機關提出建議到與民意代表合作並協助質詢，從行文表達意見到於市級各項教育政策會議正式提案；本會除展現對於此議題的積極能量外，更以持續不懈態度多角度進行遊說，終傳來教室全面裝設冷氣的喜訊，並與一路支持我們的會員教師們分享。

壹、計畫管控與時程規劃

電力改善及冷氣裝設時程規劃

111年3月底前全數完工



新北市國中小教室冷氣裝設時程表

- 一、103年本會率先倡議，關注氣候炎熱嚴重影響國中小學童學習，亟盼國中小教室裝設冷氣。
- 二、104年明確提出教育部應該將冷氣列為國中小教室基本設備。
- 三、107年-109年持續透過局長有約，教審會提案，多次請託議員、立委質詢，更在侯市長參選期間拜會本會理監事時，當面提出國中小教室裝設冷氣的具體建言，也獲得市長的善意回應。
- 四、109年6月23日本會偕同中全教會一同至行政前陳情，行政院於7月7日宣布兩年內將完成國中小電系改善及裝設冷氣。教育部潘文忠部長也公開揭示教育部裝設冷氣的政策。更有政治含意的是，蘇貞昌院長與侯友宜市長同框時，還當面稱讚侯市長的冷氣裝設政策。



新北市國中小加裝冷氣公聽會



新北市教師會偕中華民國全國教師會至行政院陳情

政策的施行絕非一蹴可及，從提出到達成需經過多人、多次、多方式的努力。本會深刻感謝本會會員的團結與信任，不離不棄於背後的支持，更感謝全教會與其他縣市教師會的同心努力，讓這個花費數百億的「不可能任務」歷時7年終於達陣。

共享共榮的輔諮與基地班關係

~ 從輔諮永平基地班結合經營本校基地班的共好歷程

文◎教師專業發展支持系統輔導諮詢教師 新北市新和國小 蔡淑遠

新北市教師會從105學年度開始，便在教師專業發展上透過協助許多學校成立「教師專業成長基地班」，期待老師能夠由下而上定義自己的教學專業，並透過「備觀議」的歷程，讓老師們在教學專業的路上相互提攜，一同成長，在專業精進的道路上得以走得更遠更久！

個人擔任基地班輔諮老師3年半的時間，箇中收穫非簡單幾行文字能夠盡其記錄，今單就108學年度在永平國小參與「以詩文品芬芳讀寫趣」的語文領域基地班的活動後，如何將所得持續轉化為養分，進而在本校基地班繼續延續教學專業的精神。



透過備觀議課增進教學專業

永平國小的基地班講座活動邀請北新國小張嘉倫老師分享新聞文本教學，活動中除了以語文教學角度來看新聞，也提及協助學生面對新聞媒體識讀的素養的重要性，與本校「社會領域結合優質教學策略共備團基地班」有關媒體識讀的素養提升之主題可以相互結合，於是誠摯邀請嘉倫老師到我們的基地班來進行分享，我們還與本校”綜合領域”的夥伴合作，邀請他們一同參與，講座後，夥伴們分享道：「經歷了這堂課，不覺令人深思：重要的國際、環境、生活等議題，都可能隱藏了假消息在裡頭，任何人都要培養判別資訊、識讀媒體的素養能力。希望藉由這次嘉倫老師的啟發，往後我的教育重點能多些媒體識讀的部分，希望孩子在這個資訊發達與混亂的世界中，學習分辨出事實真相，具備批判思考力。」可以感受到夥伴辦透過這樣的講座活動，觸動了多少教學上細膩的感動。

擔任輔諮老師最大的收穫，是可以透過自己在基地班活動的參與，將所知所學，跟所接觸到各校的基地班分享，達到資源共享，學習共榮的理想。十二年國校，強調”自動好”，其實不只在孩子學習時要達到的境界，老師更是終身的學習者，參與基地班的活動，跟著夥伴共學，同樣也達到「自動好」的體現。



兩校透過講座分享彼此的收穫，蓄積更大的教學能量。

從民國88年開始參與小班小校教學精神、開放教育、九年一貫等教育改革計畫……每個新的教育思潮湧來，自己從不退卻，努力在無際的教學海洋中奮力游上岸，過程中不乏產出大量的文本報告，舉辦各種活動吸引外界的「眼球」的作為，但直到參與教師會的基地班後，才真正感受到能落實平常教學中，札扎實實提升學生學習動能的飽足感，於是不再汲汲營營於華而不實的活動當中，讓夥伴們教學的心情更加踏實，這也是新北市教師會成立基地班的特色與精神，由基層老師的需求為起點，落實教師專業教學的自主權與定義權。

多元化的基地班 多元化的挑戰

文◎教師專業發展支持系統輔導諮詢教師 新北市碧華國小 陳偉群

全國教師會教師發展支持系統這學期已邁向第五期，當初在同事號召下加入三多國小第一期基地班，在基地班運作過程中瞭解成立專業發展支持系統的目的，從成員教師間不論是輕鬆閒聊或專業對話開始建立夥伴信任關係，在共備過程中探索教學的困境，進而踏入彼此課堂透過觀課、議課擴展自

我的教學視野，透過共同討論規劃基地班的成長課程及邀請講師進行增能，感受到教師由下而下追求專業自主成長。

第二期後除了繼續參加三多國小的基地班運作，因應基地班數量成長獲邀協助擔任基地班的輔導教師。看到申請基地班的名稱五花八門，心中感到很興奮這就是新北市最引以自豪的多元發展教育特色，但也不免擔心本身專業能力不足，無法滿足輔導的基地



三峽國小基地班－
學期初凝聚成員共識一起規劃基地班活動



三峽國小基地班－
教師成員藉由藝術共同創作紓解壓力

班成長需求，所幸有定期輔導會議分享及培訓課程無形間成為輔導教師間的支持系統。擔任輔導教師後得以參與外校基地班學習，雖然每個基地班成立目標不同但相同的是都能感受到老師用心營造美好地共學風景。目前輔導兩個基地班，分別是三峽國小「多媒才新體驗」及碧



三峽國小基地班－
真實演練薩提爾對話模式學習溝通技巧

華國小「數學素養導向課程發展之探究」，參與基地班活動後發現這兩個基地班不論是運作時間、成長方向、組成成員……皆有很大的差異。

三峽國小多媒材新體驗基地班以運作多年的特教學習社群為基礎從第二期起加入支持系統，基地班目標從提升弱勢特教學生學習狀況並引用多元媒

材訓練社交技巧及人際互動為主軸逐漸拓展，第四期起邀請普通班教師及心理師加入，專業成長的方向轉為心理輔導及藝術治療。學期開始基地班負責人貞慧老師都會邀集成員凝聚共識討論這學期基地班活動，由成員提出需求尋找講師安排課程，內容從藝術創作到藝術治療、情緒轉化紓壓到冒險教育建立自信，不斷加入新的課程體驗刺激成員新思維活化基地班參與能量，更重要的是看到參與老師臉上滿是收穫豐碩的喜悅。

規劃多元活動課程滿足成員需求，但不變的是每個學期都會安排一次薩提爾溝通成長課程，透過成員真實互動的對話練習，不但學習和學生建立良好的溝通模式，讓成員從中學習和體驗也增進互信，提升在生活和工作中的溝通能力。我認為三峽國小基地班最特別之處在於期初共識會議除了排定這學期活動外，同時分配成員這學期的工作，如訂購餐點、活動拍照、收集心得、準備器材等，每位成員都能為基地班付出讓基地班更順利運作，因此三



碧華國小基地班－
比較不同版本教科書內容研討課程教學方式

峽國小基地班參與的教師成員不斷成長茁壯。

碧華國小數學素養導向課程發展之探究基地班到第四期才申請加入支持系統，當時因介聘至碧華國小得知校內已有部分教師進行數學課程共備，在與佳容老師分享支持系統計畫除了提供經費邀請講師到校進行增能，還有膳食費讓老師可以在舒適輕



碧華國小基地班－
進入成員教師課堂進行觀課

鬆的環境中展開專業對話便與佳容老師一起著手準備申請。經過一年運作後發現除了基地班成員固定參與基地班活動，多數教師偏好參與討論班級經營與學生學習狀況，對於探討數學課程及學科知識參與教師並不固定人數也少，負責老師有時也因此感到灰心與失去動能。

踏出第一步總是最困難的，常鼓勵基地班負責老師我們已經完成最困難的工作，面對新的事物多數老師都會先選擇觀望，要讓參與的老師感受到基地班夥伴支持及參加基地班共備後對自己的教學有幫助，接下來就是等待參與的教師認同支持系統理念追求自



碧華國小基地班－
探討藉由數學遊戲提升學生學習興趣及成效

我專業成長。碧華國小基地班也通過了第五期支持系統申請，從第五期開始希望提高成員的參與感，讓成員能提出自我需求並參與規劃增能課程，除了提升學科知識素養也能兼具教學現場需求，期待由教師自發的基地班學習組織能永續發展，帶動碧華國小教師自主專業成長。

讓自己成為學生在教室裡的手扶梯

109 年新北市 SUPER 教師獎得主感言

整理◎活動部 汪碧容老師



「獲得SUPER教師獎不是結束，反而更應該是一個開始」，就像得獎老師上台所言：期望有更多在教學現場認真、用心、努力及付出的老師們，能夠讓社會大眾看到，知道前線教師們的優秀，這當然是我們教師組織的責任及使命感！

為了要辦理每年的【新北市SUPER教師獎】，新北市教師會／新北市教育人員產業工會，都要動員二、三十位工作人員，從計畫撰寫、遴選資格選拔、邀請評委、實際一一到校訪視、觀看、評審團數次研討決議、獎座製作、得獎者專訪、頒獎活動籌備、頒獎典禮舉行…等整個完成，到推選陪伴參與全國SUPER教師競賽，歷時約八、九個月。

其實教師會資源很有限，何必要投入如此巨大的人力、物力，來辦這個表面上看起來跟教師權益不怎麼相關的活動呢？因為我們對本身有很深的「自我期許」；而我們選出來的「SUPER教師」，便是這份「自我期許」的代表及典範！

新北市109年度SUPER教師獎的頒獎典禮，圓滿隆重完成囉！為了讓典禮有個最完美的呈現，新北市教師會的幹部團隊們，整整用心準備了一個月，雖然個個忙碌，但能夠讓這些在教學現場充滿亮點的老師們，有個美好的典禮，會場充滿著許多的歡笑、溫馨、感動，則是最大的安慰了！

活動在永福國小太鼓隊小朋友的擊鼓律動力與美，展現擊鼓堅毅精神表演中，及主持人王憲陽老師（去年的super教師獎得主）以超人裝，帥氣登場，幽默風趣的話語，帶動了現場的愉快氛圍，中場表演的永福國小舞蹈團，一群充滿活力的小女孩們，在活潑可愛的音樂中旋轉、跳躍，隨著旋律俏皮舞動著，主持人帶動現場嘉賓一起來場肢體動作，更是帶動會場的氛圍高潮，使得在場的嘉賓、教師們喜悅不已，SUPER教師得獎感言的數度哽咽、親友獻花溫馨真摯，能夠讓這些在教學現場認真優秀的老師們，有個完美的頒獎典禮，且會場充滿著許多的動人畫面，就是最大的成功了！

當天，包括新北市謝政達副市長、教育局張明文局長、林奕華委員、張宏陸委員、陳儀君議員、全教總侯俊良理事長、家長團體及校長團體多位理事長、代表等貴賓蒞臨頒獎典禮，除了表達對新北市教師勤耕專業的肯定外，也為得獎的老師集氣，祝福他們在9月19日全國教師SUPER頒獎典禮上，能代表新北勇奪佳績。所以，我們相約9/19『全國SUPER教師獎』見囉！

幼兒園組

光復國小附幼 張素紋老師

我是位Super幸運的教師，不但可全心投入自己熱愛的幼教工作，還一直有貴人相助！感謝四季藝術的唐創辦人、裕德幼兒園的廖董事長、亭方主任、孟熙校長、明賢校長的知遇之恩，以及願意跟我協同教學的珮偉、曉蘭、璫琇；感恩當年看著我大腹便便應考沒扣我分數的考試委員，我真的有信守承諾沒請育嬰假！特別感謝新北教師會松宏副理事長以及光復國小教師會賴玉理事長的推薦，讓我有機會回顧並整理自己的教學歷程，希望透過這個舞台來分享教學。我認為A teacher is who makes himself progressively unnecessary，透過「擁抱、扶持、放手、看他走」的過程中，思考該給孩子們怎麼樣的學習養分，希望讓他們可以終生受用無窮，未來期許自己能夠持續～熱情注教育、幼兒為中心、教學蘊創意、幼教為志業！



文德國小附幼 劉麗寶老師

回顧教學歷程，每段親師生相處共學所激盪的火花，點點滴滴都充滿感動，很榮幸參加109年度Super遴選，對我個人，是一種肯定和喜悅，我相信幼兒都是朝著正向鼓勵的方向成長，而教師也是，受到鼓勵的老師，翅膀將更有力，可以飛得更高，看得更遠，我將帶著這份肯定與感動，在幼教大道上繼續努力奔跑，莫忘初衷，做一位認真的SUPER教師。

國小組



介壽國小 黃雅君老師

我熱愛教學，而教學也是我所擅長的事。雖然教育環境產生了極大的改變，社會輿論及家長的態度不免會讓人灰心，但是從孩子身上我看到的依然是人性的單純與美好。

我相信真心關懷能發掘每一位孩子天生的才能，從眼眸對視的剎那，看到孩子的成長與感動。只要我們多一份愛心同理、多一點細心尋找、多一些耐心等待，為孩子搭建舞台的同時，也為他們開啟了改變命運的一扇窗。

獲得SUPER教師獎是份難得的殊榮與肯定，感謝身邊優秀前輩與夥伴的提攜，介壽國小有許多SUPER教師，我只是「其一」，而不是唯一；感謝一直陪伴與支持我的家人們，如果我可以做許多喜歡的事而有一點點成就，都是因為有家人全然的包容與愛的力量。

海山國小 邱薏婷老師

「師者，傳道授業解惑。」然而，無「生」何足以成「師」？教學十五年，我教過上千位孩子，我不知道有多少孩子因為我而有所收穫，但，因為想陪著他們發現自我，我才有動力探索課程的可能性；因為想陪著他們前進，我才努力讓自己進步，好跟上他們成長的腳步，驀然回首，這一路以來，收穫最多的，竟然是我自己。

感謝這些孩子之外，我還要感謝我身邊的夥伴們，無數次的共備，讓課程活動更趨完美，校長、主任、組長對我的肯定、建議與爭取多方資源的挹注，更讓我設計的課程與活動無後顧之憂。

一路走來，要感謝的人太多，感謝上天讓我有機會能成為一位老師，有機會為了孩子付出，有機會與夥伴同行，有機會看到這一切汗水、努力所揮灑出的美麗風景。



國中組

新泰國中 劉繼文老師

回想起高中的時候，繳交大學聯考志願卡的前一晚，同學打電話跟我說叫我去讀醫科，不要讀師大…我說：醫生每天看到愁眉苦臉的病人，老師每天可以看到快樂的學生。

2014年開始翻轉教學之路，期間遇到很多挫折好幾次都想要放棄。經歷了一次又一次失敗再調整的過程，學思達，心智圖，手機平板和影片，也從單軌學思達進展到三軌甚至是多軌…我的課堂風貌慢慢的改變，不再是老師一直講學生一直聽，而是在學生，老師，教學內容，三者之間多了互動的元素。

感謝這一路上遇見的學生，同事，家長，感謝家人，朋友，夥伴的支持與鼓勵，感謝深藏在心底快樂學習的學生圖像，感謝那個還一直堅持走下去的自己！



新莊國中 莊慧珍老師

謝謝新北市教師會入圍的肯定，這更是對新莊國中的肯定，很榮幸有這個機會代表大家入圍，喜歡助人的我，很感恩有這份教職，讓我可以理所當然的幫助每個學生，和學生產生交會時互放的光亮！今天我能安心做我喜歡做的教學工作，更是因為我一直被新莊國中這個大家庭幫助著：校長、主任們的支持、同事們無私的分享見解、新知等為我灌注生命的活水，甚至揉合成教學新意！更功不可沒的是家長們願意和我分享孩子們的更多面向，讓我能更到位的協助孩子們成長與增能，所以這個入圍的肯定，其實是對新莊國中及我強大後盾的家長們的肯定，感恩大家成全我喜歡助人的個性，讓我可以樂在教學中。我是如此站在這群巨人的肩膀上，我以我是新莊國中的老師為榮！

高中職組



復興商工 許得輝老師

我希望藉由我個人學習的專業與經驗，培養下一代的後起新秀，教學經驗累積12年，希望把所學經驗與專業能分享給學生，讓他們在理論與實務經驗中學習不同方法；更期望的是將業界的經驗運用在學校教育上知能合一，希望學生能學一技在身，在各領域中能發揮所長。如何支持孩子具有積極性和開拓性，如何培養他的挫折容忍力，便成為我教育理念中兩個重要的課題，但願在我教學的過程中能引領著孩子們從生命變化的過程中體悟生命的價值，體會「用生命證明生命的存在」之意義。也因為自己在求學過程能有良師的指導，才有今日的我，更能感同身受將這份心傳承下去；也不斷自我學習與充實專業技能，不管在業界或教育教學上更有信心迎向未來挑戰。

瑞芳高工 邱得全老師

感謝讓我有機會入圍新北市Super老師的甄選，在得全的身邊總有很多，比我更用心、更堅持在這片希望土地努力的人！看著每天日復一日走在學生前端，以身作則、不厭其煩、再三關懷的師者們，就覺得沒有怠惰休息的一刻。

在東北角瑞芳高工裡～我是一位導師、體育教師，更是一位擁有26位男孩的team father! 偏鄉的資源雖然無法跟市區來相比，但瑞芳的溫暖與力量卻是無比強大！瑞芳信念在於堅持與永不放棄，瑞芳價值在於態度與精神的追求！讓每位孩子勇於面對未來的挑戰，讓每個學生體會挫折的意義，讓每個孩子享受學習的樂趣！活出Super級的人生，做出Super級的學習，當個Super的學生！努力創造能擁有Super級人生的主人。



評審團特別獎

江翠國小 張智傑老師

感謝校內同仁師長的支持與肯定，也感謝江翠國小給予教師一個開放多元的環境，讓我可以創造教學的無限可能。教師是一個有影響力也深具挑戰性的工作，身處在多變的教學環境中，唯一不能改變的就是教學的熱忱與初衷。能夠入圍新北市本年度的SUPER教師，對於教學年資尚淺的我來說是一個莫大的鼓勵，而我也會將這個鼓勵轉化成更大的能量與繼續前進的動力，持續的在教學之路上努力奮進。



三重商工 羅仲修老師

回首教學歷程，不知不覺也十二載了，個人從未想過有一天能有機會參選Super教師，對我而言，我從來不把榮譽獲獎及額外的酬勞作為我教職生涯的首要目標，秉持教育初心，盡我所能做好教育工作者的本質，是我一貫的目標。很感謝三重商工教師會的同仁給我的支持及鼓勵，也特別感謝清南校長及行政同仁給予的協助，讓我有機會獲選Super教師，也為學校爭取榮譽。不管結果如何，永遠保持教育的初心，持續做好教育工作者的本質，就是我獲獎最佳的回報，感謝。

109 年新北市 SUPER 教師獎頒獎典禮活動報導

整理◎組織部主任 陳怡安

每年，為了找尋在教育現場，默默的燃燒自己的熱情，為莘莘學子付出心力的老師們，我們籌辦了SUPER教師的活動。每一位入圍者，都是一股教育的暖流；我們希望分享這份溫暖、這份感動。原本固定在4月舉辦並現場揭曉得獎名單的頒獎典禮，今年因為疫情的因素，終於在9月12日，我們完成了109年度頒獎典禮，傳遞屬於SUPER教師的愛與溫暖，專業與感動。



109年新北市SUPER教師盛典與會貴賓與所有入圍者合影

典禮前，夥伴們把籌備許久的一切規劃上架，透過網路、透過實體；透過現場、透過直播，大家分工合作，希望讓參選者感受到我們的用心，希望讓與會者賓至如歸，希望讓更多人看見SUPER教師的光與熱。而其中，更感謝永福國小的全力相挺，不論是會場的布置、甚至當天活動的演出、餐點的準備，都讓整個活動更加暖心、更加圓滿！



工作人員努力場佈期待活動圓滿



永福國小悉心準備了各種餐點

典禮當天，嘉賓們陸續抵達，謝政達副市長、張明文教育局長、林奕華委員、張宏陸委員、陳儀君議員、全教會侯俊良理事長、校長們、評審們；當然還有最重要的，SUPER教師們與其親友…。雖然因為疫情的因素，無法盛大舉行，但搭配了專業的電視直播系統，讓無法親臨現場的親友、教師夥伴，也能一同觀賞。



局長及獲選伯樂獎的教師會理事長們合影



謝副市長與眾位嘉賓齊聚一堂共襄盛舉

這次，邀請來的主持人，是去年super教師獲獎的正義國小王憲陽老師。主持人活潑有朝氣的SUPER超人登場，吸引了全場目光，搭配風趣幽默的主持，讓整個現場氣氛HIGH翻，而永福國小學生的精采表演，不論是舞蹈、太鼓，各個不同年齡層，或可愛、或活力、或熱情、或專業，都讓整個典禮現場，充滿教育現場的歡欣與感動！



主持人事前的討論、溝通



憲陽老師登場解救求救的小朋友



永福國小舞蹈團專業的演出



永福國小太鼓隊演出震撼全場

典禮中最精采的亮點，當然是眾位參選的SUPER教師們，還有更多在背後支持的親友，親臨現場共襄盛舉，也因為有這群親友的支持與體諒，才能成就SUPER教師們安心奉獻於教育現場的愛與感動，這些畫面，處處令人動容。



張智傑老師與家人、校長、同事合影



黃雅君老師與家人合影



邱得全老師與家人合影



張素紋老師與家人、校長、同事合影

盛大隆重的頒獎典禮圓滿落幕，雖然有疫情的影響，但因為大家熱情的參與，讓會場是充滿溫暖的。接下來，我們預計在11月初公布新年度的SUPER教師獎遴選計畫，12月展開110年的SUPER教師尋訪之旅，也歡迎各校推薦付出熱能的優秀老師們，讓更多人看到我們教育的熱情，讓更多人感受到教育的力量。

【主持人王憲陽老師側記】

Super教師頒獎典禮即將開始…，去年聽到這句話時是坐在台下等待頒獎，今年的身分轉為主持人，不同的身分，卻是一樣的感動。

Super教師活動宗旨在於發掘教學現場的教師專業與對教育的熱忱，透過活動激勵所有教師的工作士氣，建立優良教師典範；並藉由頒獎典禮讓，所有參賽者的優異表現，能夠被所有教育夥伴看見，讓家長與各界看見教師為培育國家的下一代而努力。

看了入圍教師的資料，除了感動外還是感動。每個老師的專長領域不同，教學對象也不同，從幼稚園、國小到大專，相同的是對學生的熱情與關心；不管是在專業知識上，學生輔導上，親師溝通，同儕互動，各有各的特點。

回想起去年參選的過程，從書面資料的整理、觀課、訪視座談，過雖然辛苦，收穫卻是滿滿，尤其頒獎時聽到評審分享有得獎者對學生無條件付出，甚至在講臺上累倒，這些老師的故事都深深的感動著我。

每個老師都期許自己
成為小朋友的超人

感謝新北市教師會辦理這麼優質的活動，讓校園內優秀默默付出的老師被看見，也祝福所有的老師都可以樂在工作，享受教育帶給自己和學生的樂趣，教育不是一天的事情，而是要細水長流。最後恭喜所有的入圍老師及得獎者，也預祝在全國賽上能大放異彩。

【後記】

代表新北參選全國的SUPER教師甄選，新北市瑞芳高工的邱得全老師，獲得高中職組首獎！邱老師默默地在地方耕耘數十載，傾盡心力熱情投身於排球教學，讓孩子們獲得舞台，而他，在校長與妻小的支持陪伴下，也在今年，也讓全國看見他的好，這是我們新北的驕傲！



邱得全老師榮獲109年度高中職組全國SUPER教師首獎

109年9月19日【全國教師工會總聯合會新聞稿】

SUPER典範 多元熱情、成就學子、影響力十足109年度全國SUPER教師獎結果出爐

【高中職組】新北市立瑞芳高級工業職業學校邱得全老師

得全老師秉持著「沒有報酬的付出最有價值」以及「正向面對所有問題」的信念，不斷透過身教傳遞著愛與關懷，帶給周遭所有人正向的能量。他善於觀察學生，因材施教，像父親一樣的關心著學生，奉獻付出不遺餘力，他也帶領著偏鄉的孩子勇敢追夢，進行全省巡迴練習，讓他們不會因為資源少就放棄夢想，並且從過程中獲得喜悅與自信，除了提升學生的專業能力，更帶領學生走出校園展現服務的熱忱。他總是不畏辛苦堅持努力，因為他深深體會到孩子需要更多用心的陪伴，因此往往會在孩子最沮喪的時間點伸出援手，讓孩子感受到溫暖的心意，因此也願意對得全老師敞開心胸，就像面對自己的家人一般，得全老師真是一個願意犧牲奉獻，展現無私大愛的好老師。

資料來源：http://www.nftu.org.tw/news/news_view.aspx?NewsID=202009191217430BFA

新北市立竹圍高中教師會成立側記

文◎新北市教師會副理事長暨高中職事務部主任 黃國政

盤點目前新北市公立高中職學校教師會，除108學年度剛改制的豐珠中學因為教師人數較少的關係尚未立案成立學校教師會，101學年度改制的竹圍高中亦未核備學校教師會。因此新北市教師會持續與竹圍高中聯繫溝通，希望協助竹圍高中成立教師會，旨在建全三級教師組織，同時落實教師法賦予教師的權利與義務，茲列舉新版教師會第40條規定，各級教師組織之基本任務如下：

- 一、維護教師專業尊嚴與專業自主權。
- 二、與各級機關協議教師聘約及聘約準則。
- 三、研究並協助解決各項教育問題。
- 四、監督離職給付儲金機構之管理、營運、給付等事宜。
- 五、派出代表參與教師聘任、申訴及其他與教師有關之法定組織。
- 六、制定教師自律公約。



第一次籌備會

學校教師會在校內扮演重要角色，除參與學校聘約的研擬與修訂，另可派出教師會代表參與各項重要會議，如教師評審委員會、教師成績考核委員會、課程發展委員會等校內會議，代表教師在會議中發聲。教師會也擔任教師與行政之間溝通的橋樑，蒐集教學現場教師的意見，對學校的施政提出建議與協助，促成教師與行政合作，才能讓校內政策順利落實，教師得到充份支援，教學品質亦同步提升，學生的受教權益能得到保障。



第二次籌備會

今年新北市教師會與竹圍高中教師們取得同識，合力推動竹圍高中教師會立案，過程中感謝吳宗珉校長的同意與支持，使推動的過程更加順利。在籌備會議與成立大會召開時，由林松宏理事長帶領多位高中職事務部伙伴與會務幹部到場全力協助，並共同審閱核備文件，再送交新北市政府社會局核備立案。



籌備會議由吳哲嶢老師擔任召集人兼執行秘書，辛苦完成籌備期的相關工作，之後經由會員大會選出廖宏哲老師擔任第一屆理事長，準備帶領竹圍高中教師會並加入新北市教師會與新北教產，健全三級教師組織，與最大的教師工會聯結合作，共同為教師與學生的權益把關。

玉山頂峰旗飄揚 互助攜盲達巔峰

文◎新北市教師會活動部主任 汪碧容



一年多前的起心動念，
一年多來的籌劃訓練，
有了這一趟的玉山行。

在3952m高山上，視障朋友落下感動且激動的淚水，令人動容！

能夠在教學生涯外，參與公益活動，增加教師組織的多元服務，讓教師團體不再侷限於發展教師本位，而能夠擴張教師角色的社會價值感，感恩會裡夥伴們的大力支持力挺，當看到我們市教師會會旗，在玉山主峰上飄揚展開時，21位夥伴登頂高喊著：「玉山、玉山我們來了！新北市教師會，讚！」心中真的是無限的喜悅自豪呢！

這一趟難得且不容易完成的旅程，視障朋友一年多來跟著山友趣不斷的登山練習及負重訓練，好多次以為他們要放棄了！卻又被他們強大的意志力給吸引住，能夠如願以償的完成玉山創舉，6位視障朋友的耐力及勇氣，不得不令人佩服，當然其他的15位志工夥伴（包含領隊、醫護、押隊、引領等），更是缺一不可的加分者，也感謝老天爺、山神，賞給好氣候、好景致！

再次前往第一高峰，也因為有兒子們的參與協助擔任志工，有了全家人玉山登頂的美麗記憶，這應該是最意想不到的難得收穫吧！

此趟陪同視障朋友登玉山的夥伴，有一位是公視記者，他隨行拍攝的影片紀錄將有微電影的報導~影片最後：協辦單位（新北市教師會）出現時，心中只有滿滿的激動與感謝呀！

★備註：台灣公民報導【阿Ben】登玉山(Mt. Jade) 影片紀錄



只要你願意，沒有到不了的地方

文◎山友趣總幹事 陳建宏

巨岩的身後，漆黑的天幕裡，夜似乎是已經完全放棄了抵抗即將到來的白晝，就這麼任由那濃墨的黑，淡淡地摻入了藏青的藍，再慢慢地和進了漸層的橘，在天將明未明，日將出不出的時刻，在這黎明前的黑暗籠罩下，我們的隊員全都彷彿幻化成了岩壁上21個點點的鏤空黑紙剪影，而這剪影是三三兩兩，如影隨行的前進著，因為那是即將邁向夢想的一個個相互陪伴的明盲身影

我知道你已滿懷憔悴，眼裡擎的盡是酸楚的淚水，我知道你已退無可退，腳下累的全是昨晚徹夜未眠的疲憊，但是請相信我，我們快到了！玉山主峰就快到了！雖然這句話，一路上我已經不曉得說了千百次，但是這次請相信我…在你抬起頭，仰角45度的地方，那就是臺灣最接近雲的地方了！

拉緊鐵鏈，身體往岩壁靠，咬著牙，加油！我們就快到了！押隊的我，在隊伍的最後面大喊著：眼睛卻又不爭氣地跑進了沙子，模糊的望出去，此時的天際才正要開始泛起一片魚肚白……

踏上主峰那方寸之地，看到視障夥伴們眼裡感動的淚水，激動的擁抱，情緒久久無法抑止。遠山層巒，雲海翻騰，微風徐徐，旭日初昇，加上志工夥伴們眼角的滿足，這3952m的基石旁，不便是人間好光景嗎

回首來時路，天真的妳曾經這樣問著：看不見，我們能上～玉山嗎？子夜零時，排雲的夜，展轉反側，耳裡深怕鑽入窗外任何一滴小小的雨聲，腦中浮現的卻都是那時怎麼會有一口承諾下來的傻勁？

還好，這排雲的夜，只是夜涼如水，但卻繁星點點，順著山徑魚貫前行的頭燈，在曲折的山路上蜿蜒，一彎眉月西斜，星星亮著那不知是來自幾萬光年之前的指引，一路上只是想著：此刻每跨一步，那就離夢想又更近了一些，雖然高山症的壓力，還是一直糾纏著許多隊員……

既然承諾了要把你帶上山，就不能把一切當作兒戲，一年多的籌備計畫及一連串的訓練，裝備的確認，登山知識的交換，都成了山友趣攜盲前行的新課題，做一件利他的事，學習什麼才是真心的付出……

山是美麗與危險，魔力與致命吸引力的組合，在萬事具足，準備充分之下，都有可能瞬間美麗變成致命的吸引力，更何況還有這麼多的視障朋友，所以志工夥伴的協助，每一個環節的再確認，加上一顆敬畏的心，才是可能讓我們平安踏出登山口的關鍵



在所有夥伴順利踏出玉山登山口的那一瞬間，我心裡的壓力終於放了下來，這一趟路真的艱辛且不易，過程中也有許多的小插曲，但是，我們都撐過來了，要感謝的人真的太多了太多了！缺了任何一部分，都拼不成這張（夢想的拼圖），感恩有你的這一段路，讓山友趣的夥伴們學習到了真心的付出，是你們成就了我們，緣分就是如此的奇妙，山友趣就這樣意外地參與了這一段奇幻夢想的旅程，原來，

因為有山才能依偎著雲，

因為有我才能依偎著你，

因為有緣才能依偎著心，

讓我們依偎在一起，讓我們緊緊在一起…



人因夢想而偉大

文◎土城國小 楊忠全

我感動不是因為如此接近天際，而是有你們在我身旁……。

直到最後一位夥伴在歡呼聲中踏上玉山主峰的平台，二十一雙腳真真實實的站在臺灣本島的置高點上，一個也沒有少，心中的石頭才真正放了下來，雖然知道你看不見，但我依然興奮的描述著前方日出的光影變化，只是為了壓抑久久已經不能自己情緒。

回首來時路，初訪日時一路天昏地暗、大雨磅礴，擔任領隊的我雙眼緊盯著中央氣象局網站，心中計算著隊伍應該的行進速率與降雨機率的數學題，隔日迅速整裝出發，踏上努力一年後最終的征途，80%的降雨機率一直是我無法解開的數學題，二十一位夥伴組成長長的人龍，沒有高山協作，無論是志工夥伴還是視障朋友，身上都肩負著大大的背包，在稀薄的空氣中，跨出沉重的步伐，緩步前進似乎是避免引發高山症最好的方法，此刻我只能祈求蒼天恩賜我剩下20%的天晴。

白木林休憩亭裡短暫休息用餐後，踏上前往排雲山莊的道路，望著山間雲霧的走向，日照時而晦暗時而光明，所幸上天的憐憫，最終都未降下甘霖，避免了高山失溫受寒的風險，也給予了同行夥伴繼續向前的勇氣。

排雲子夜輾轉難眠，便早早起身走出山莊外觀望天候，徵詢了隊上醫護志工昨日部分夥伴狀況，還是決定全員準時出發，高山4度的凜冽天候並沒有降低夥伴滿腔的熱血，暗夜頭燈餘光與點點星光相互輝映，指引隊伍走向圓夢道路。



來到小風口等待黎明時刻，連風都變溫柔了，沿著岩壁鐵鍊攀附拾級而上，越過最後一哩路，踏上夢想的終點。5點10分前方山巒露出了魚肚白，一組組的的志工夥伴帶著視障朋友陸續登上了玉山主峰，全數完成了圓夢之旅，此刻的心情只有感動再感動，我不敢望向你，只能凝視遠方，想藉由清晨的微風吹乾我早已濕潤的雙眼。

人雖因夢想而偉大，但唯有跨越自我限制，才有達成的可能，感謝參與此行的志工、視障朋友以及幕後默默付出的夥伴，只有團隊的共同付出，才有此刻如此甜美的成果，謝謝你們讓我有機會擔任如此優秀團隊的領隊，感謝你們成就了我，讓我在人生中上了寶貴的一課，感恩你們！



粉專、社群大家 e 起來

文◎組織部主任 陳怡安

新北市教師會粉絲專頁搬家囉！

在 e 化時代，最新最即時的各種資訊，在 fb 新的粉絲團專頁與大家相見！

而專屬於會員的一些福利、資訊，更會在私密社群與大家分享，

邀請大家一同加入，享受最新最快速的資訊！

如何加入〔新北市教師會/新北教產粉絲團〕呢？拿起你的手機，只要兩步驟！

所有人皆可按讚追蹤，搜羅相關最新的各種教育相關議題、資訊，

並讓您更深入認識教師會組織！

Step 1	掃描 QR code	
Step 2	按讚！	 
小知識	也可從粉絲團直接連結到社團哦	

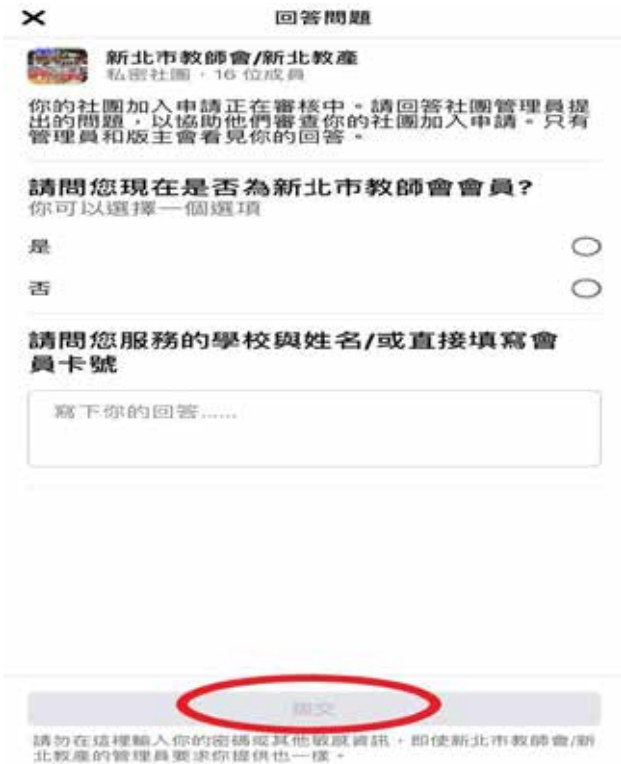
如何加入〔新北市教師會/新北教產〕社團呢？

再拿起你的手機，只要三步驟！

限定本會會員加入！請確實填寫提問問題，以利於審核通過！

原則上一天一發文，提供政策面、福利面、活動面…等不同面向相關資訊，

讓有興趣的老師可以更快的報名、參與！

Step 1	掃描 QR code	
Step 2	點選加入社團	
Step 3	填寫入會申請（填寫完記得點選提交）	

恭喜您完成囉！

歡迎您加入新北教師會/新北教產 e 起享受更多即時資訊！



創造教師組織福利大家一起來

文◎福利部主任 潘富教

會員的小確幸

團結教師能量、捍衛教育專業、爭取教師權益、參與社會公益、創造會員福利，是教師組織的經常性任務。創造會員福利雖是組織經營的一件小事，但卻可以排除非會員教師，為會員教師專屬的小確幸，福利是個小確幸，但卻是一件很快樂的事。

從 80 家到 2,000 家

為創造會員福利，103 年底至 104 寒假期間富教帶著幾位辦公室夥伴每日電話或拜訪各店家尋求合作，經過幾個月的努力，特約商店由 80 餘家慢慢拓展到 108 年的 2,000 多家。為維持特約優惠及呈現最新資料，每年 9 至 12 月得耗費時間人力聯繫盤點 2,000 家特約續約事宜。而店家樂意續約或加碼優惠的重要關鍵是會員前往消費，為店家增加來客數。

拓展特約店家你和我

住家和學校附近是我們的主要生活圈，在地消費是我們的日常，如果我們喜愛或經常消費的特約商店就在住家或學校附近，那最經濟實惠了！這不是想像，你、我都可以用簡單方式讓這個目標實現，只要拿起電話將店家訊息告訴辦公室即可。

共同經營我們的平台

經營電商平台不是教師的專業，但值得努力嘗試透過電商平台創造會員美好的購物經驗，發展組織多元服務。歡迎會員一起參與、共同經營我們的平台、向辦公室推薦商品、引介供應商，以壯大平台規模、豐富平台品項。最期待的是您動個手指到平台註冊，凝聚人氣，擴大平台群眾，以營造向供應商爭取漂亮價格的空間。

消費越多省越大

特約商店優惠或許不大，但如果以生活圈在地消費一年積累下來的優惠或許可以省下幾年的會費。以板橋甘泉魚麵為例，一碗 135 元，優惠價 9 折，省 13.5 元，全家 5 人，每週消費一次，一個月省 270 元，一年省 3,240 元，若再加上其他店家優惠或參加其他優惠方案（如汽車），省更大！

創造會員福利大家一起來

福利要越做越好、優惠要越來越大，倚恃的是廣大會員消費力的支撐與共襄盛舉；踴躍使用特約商店優惠及酷碰券、前往優購站註冊並追蹤關注、珍惜善用藝術展演、電影、高鐵等優惠票券，創造店家、組織、會員三贏局面，就是創造會員福利最大的助力，一股不可小覷的，你、我凝聚團結的力量。

新北教產有夠讚

新北教產有夠讚（優購站）是新北教產於 107 年底開發上架的網路購物平台，惟新北教產會員得以註冊，是屬於您、我、大家的購物平台。在平台上，會員可以安心的以優惠的價格購買優質的商品。

走到哪兒優惠到哪兒

為讓會員方便前往特約商店消費，本會 104 年開發上架「新北教產特約商店 APP」，揭露店家優會訊息及電子會員卡，只要下載 APP 帶著手機，走到哪兒，優惠就到哪兒。電子會員卡是會員身分的憑證，到特約商店消費或領取高鐵乘車優惠券輕鬆便利



新北教產優購註冊流程

整理◎福利部



新北教產有夠讚(優購站)

您註冊了嗎？

新北教產優購站是由新北教產開發上架的網路購物平台，是您、我、大家的購物平台。歡迎您向辦公室推薦商品、引介供應商，更期待您的註冊，凝聚人氣，請大家一起關注屬於我們自己的購物平台！

優質商品



安心購物

掃描Qrcode 立即註冊



獨家優購價



專屬享福利



輕鬆拿回饋

點數一點一元 一點兒也不浪費

註冊步驟

1

進入優購站後點選右上角”註冊”

若有任何問題，請來電洽詢
新北教產 02-2261-1170

2

會員身份驗證，輸入身份證字號及會員卡號，點擊驗證

3

填寫註冊資料，
打勾“我不是機器人”後點擊註冊



點擊框框

4

出現啟用帳號郵件通知後，
打開電子郵件並點擊”信箱驗證連結”

5

若未收到會員驗證信件，
請撥打新北教產02-2261-1170，
由專人協助您手動開通帳號

6

完成帳戶啟用，
即刻登入優購站享優惠

新北教產特約商店 APP 說明

整理◎福利部



新北教產特約商店 APP

您下載了嗎？

1,700 家特約商店，走到哪裡，福利就到哪裡！
用越多優惠越多！

優惠活動、最新消息，盡在新北教產 APP

新用戶下載	原用戶更新
- 點選【PLAY 商店】或【App Store】 - 點擊搜尋圖示輸入【新北教產】 - 點選【新北教產特約商店】圖示下載 - 輸入身分證字號、會員卡卡號 - 按下送出申請，進入首頁 - 點選下方列表會員圖示即出現會員卡畫面	原 APP 用戶更新，直接開啟（手指按著螢幕向下滑動）即自動更新資料訊息。



掃描 QR-Code 下載
或點選
【PLAY 商店】
【App Store】

功能操作說明



A. 電子會員卡

1. 選取紅色框會員卡圖示



2. 顯示會員姓名和卡號



B. 最新消息點選

最新消息置頂發佈(點擊查看詳細內容)



C. 尋找消費標的

1. 點擊區域選單選取縣市



2. 選取前往城市再點擊前往店家分類(如食品餐飲類)



3. 點擊標籤(可查看分類細項)



4. 點選圖示可自動導航目的地



D. 留言板

消費後的店家評價、心情、建議或其他，都歡迎留言。

E. 重新整理

手指按著螢幕往下滑或重新進入主畫面可更新最新狀態



拓展特約商店 大家一起來

匯集大家的力量 擴大特約商店版圖 共享優惠
下載 APP 帶著手機 走到哪兒 優惠就到哪兒

拓展特約商店 大家一起來

您可以

※簡單做

1. 發覺喜歡或值得推薦的店家
2. 提供店家電話資訊給辦公室
3. 或提供辦公室電話給店家

也可以

※進階做

提供以下訊息給店家

1. 特約效益:店家和本會共創互惠雙贏
2. 電子郵件發送店家訊息予 14,000 位會員
3. APP 上架店家訊息，方便會員就近消費
4. 官網首頁公告推廣店家訊息
5. 本會相關 line 群組發布訊息

★辦公室完成簽約公告上架

★會員前往喜愛的店家 快樂消費 享受優惠

新北教產電話：02-2261-1170

新北教產地址：241 新北市三重區重新路五段 635 之 2 號 6 樓

會務活動花絮



三鶯樹分區委員會



重蘆淡分區委員會



板土分區委員會



新莊分區委員會



文汐瑞分區委員會



雙和分區委員會



互助基金委員會



幼兒教育委員會



特教委員會



教師專業發展支持系統
第四期輔諮教師小組會議



新北市教師會新設會辦成立



會務幹部會議



幼兒園程式教育共備社群



教保服務人員勞工意識與教學精進研習



特教志工期末餐敘



特教研習 - 蘿莉破壞王 - 大埔國小



特教研習 - 蘿莉破壞王 - 中平國中



特教研習 - 蘿莉破壞王 - 安溪國中



特教研習 - 蘿莉破壞王 - 長安國小



特教研習 - 蘿莉破壞王 - 鳳鳴國中



教師專業發展支持系統新北輔導諮詢教師
培力研習 - 土壤心法實務共備工作坊



勞工教育訓練研習



新北市 SUPER 教師經驗分享第一日



新版教師法研習 - 三峽國中



新版教師法研習 - 大觀國中



新版教師法研習 - 中山國小



新版教師法研習 - 義學國小



新版教師法教學現場
正向輔導管教知能提升與實務運作因應提醒



教師節禮物分裝



理事長、幹部親送表達感謝

信貸輕鬆繳

利率2.58%起、最長七年
對象：公教、國營、金融業
、醫療證照或師級人士

兩段式本金償還

投資理財、減壓好幫手



繳款彈性

可依個人
財務規劃
需求，彈
性調整固
定月付金
額。



輕鬆調度

七年最少
攤還60%
本金，期
滿一次清
償或換約
續貸。

速洽行員

歡迎加Line諮詢
行員：范銓翁(柚子)
手機：0921-852-509
電話：
(02)2952-0208#227



超低月付



完勝他行
繳款金額
詳如下表

貸款保證「貸款保障」
一、本行貸款無任何委外行銷或代辦單位。
二、申請過程不會要求客戶繳納或收取現金。
三、只要有上述情況就是「詐騙」請勿受騙。
CTA 消費金融中心

100萬利率2.88%	他行5年期	他行7年期	本行7年輕鬆繳
月付金	17,915元	13,159元	8,856元
他行與本行差額	9,059元	4,303元	
本行輕鬆程度	51%	33%	
借款到期剩餘本金	0	0	400,000元

借貸親洽 **金融機構**
別讓代辦咬您一口

註：「輕鬆繳」小額信貸專案，採固定金額本息攤還且利率機動計息。本案例試算，係假設借款100萬元、期間七年、利率2.88%固定不變情形下，借款到期時剩餘本金約40萬元，若利率上升到期剩餘本金將大於40萬元。

年總百分率範例：
貸款金額：30萬元 貸款其期間：5年 貸款利率2.58%~12% 費用5000元 總費用百分率3.26%~12.75% 註：
(1)本廣告揭露之年百分率係按主管機關備查之標準計算範例予以計算，實際貸款條件、仍以銀行提供之產品為主。且每一客戶實際之年百分率仍視其個別貸款產品及授信條件而有所不同。(2)總費用年百分率不等於貸款利率。(3)本總費用年百分率之計算基準日為109年4月1日。※本行保有核貸與否之權利且利率、額度、費用等以本行最後的核准為依據※