



## 從教師學習社群走入支持系統基地班

文◎永和國中張蕙蘭

每當學年度年中或年終進行社群活動回顧時，心底、腦裡總湧出不少激越感及畫面，因為那都是真實的努力軌跡。不管是從教育局的教師學習社群開展，或是走入教師會支持系統基地班，真的不容易，五年的積累，都是不斷的堅持與伙伴的支持才能繼續走下去的。也因為如此，對於教師社群經營有些許感想及建議，與大家分享。

### 一、經營教師社群的感想

誠如Benjamin Franklin所說：「告訴我，我會忘記；交給我，我會記住；讓我實踐，我才能學會。」真誠參與社群之中，勤懇與伙伴們討論社群發展，才知道每個環節都是至關重要並相合緊密的。下面就從社群成員關係維繫、重要動力規劃及重要支持資源談起。

#### （一）成員情感及關係必須長期經營維持，不宜短視近利

「一個人走得快，一群人走得遠」，這段常見的話語對於社群發展而言，是相當重要的支持力量。因此，五年前決定規劃社群時，我以103學年度國文總召推動教案比賽的成員為基礎，找了八個人一起試試可能的社群發展，希望可以從平日的教案、學習單設計分享開始。然而每個老師依據自己的課程與教學專業發展、規劃均有其不同理念，對於「社群對話」的理念、方式、時間也都有不同的想法，要想「兼容並蓄」，真的不是一件簡單的事。在觀察三年之後，選擇能大多數參與且較能彼此互動無礙的三位伙伴們，一同努力，想發展「細水長流」的革命支持情感，後來發現到這種重質不重量的方式，確實是延續社群開展的重要根基。

#### （二）講座研習是社群發展的重要動力，需妥善規劃

自104學年度開始申請教育局的學習社群計畫以來，想著雖有「社群」名義框住成員，彼此間有長久相識的情誼聯繫，可以完成基本的計畫要求，也達成國中三年學習單製作分享的目標。但我們想知道的是，除此之外，還有什麼可以延續社群發展呢？不禁讓人想到朱熹的「問渠哪得清如許？為有源頭活水來」這兩句詩語，在內部成員對話與分享外，仍須有外部資源注入社群之中，才可能引領社群前進、成長。據此，考慮到經費額度及申請講座的便利性，從107學年度改申請教師會基地班計畫，一開始鎖定目前盛行的桌遊研習，除可以藉此融入教學、維持成員參與社群興趣外，也希望能讓其他教師留意到社群活動並一同交流對話及成長，真切落實108課綱所欲達成之「共好」目標。

在桌遊研習之後，也為社群發展目標迷惘了好一陣子，畢竟「桌遊」在教學中應算是一種「引子」或「工具」，難以成為教學的本質並進而延續，所以什麼才是誘發社群持續成長的研習內容呢？適巧我們關注到淑玲老師的十二思路工作坊，主體上屬於作文教學，而內容有觀照寫作技巧的階梯式引導及練習，更有實際步驟可讓教師們參考，屬於可直接上手演練又可視學生需求調整的教學方法，因此自社群開辦研習以來，常常有參與教師們的熱烈迴響，進而詢問下次開辦研習的時間，這是我們相當驚喜的成就。

可知社群發展雖有內部伙伴們的密切交流外，有外部講座研習的注入會有令人驚喜的開展，進而成為社群成長的契機，不管是原有成員知識及情誼的滋長，也有「外部隱性成員」的隨時關注及加持。

### （三）輔諮教師的陪伴可成為社群資源的重要支持，而教師會亦可規劃代表協助督促及巡迴關注

從開始申請教師社群以來，發現到輔諮教師是教師會基地班一種特別的輔導機制，相較於教育局教師社群唯有校方由教學組統一代為提交計畫申請、期中報告、期末報告及經費核銷這種「單一紙本往來」模式，教師會基地班的輔諮教師似乎多了一種「人味」，因為透過輔諮教師可以將基地班交流情況及問題直接反映予教師會，然而這也不免多了一種「督促」的意味。不過，就以我們社群與輔諮教師交流情況，發現有輔諮教師的參與，可以隨時留意到教師會基地班的相關訊息，也可藉由輔諮教師的外部成員視角觀看到社群的成長及限制，所以從一開始的「被觀看、督促」感受轉而一同學習成長，更覺得多了一種有濃厚人情味的支持力量。

此外，教師會偶有幹部得知我們社群開辦研習講座，也會適時參加，給予鼓勵及支援（例如幫忙學校不便核發講座師資所需要的公假公文），讓我們覺得備受關心。誠如蘇軾所說「橫看成嶺側成峰」的意涵，輔諮教師可以是一種「管控」機制，亦可以是一種「支持」力量，端看社群成員的心態及觀感，但不能否認的是相較紙本公文來說，輔諮教師算是一種可以互動交流且具人情味的方式。

### 二、參與支持系統基地班後的建議

如同前文所述，輔諮教師是支持系統基地班特別的支持資源設計，讓個別基地班得以有最直接的溝通、諮詢管道，也因輔諮教師的外部成員參與社群觀察的客觀視角，常可以給予基地班發展適切的指引及鼓勵，這可說是教師會培育並引入輔諮教師的重要理念。

然而，在歷經四期基地班的運作經營之下，以109學年度第五期基地班輔諮教師申請新增規定，即「若有輔諮教師在內的基地班成員人數必須從四人增為五人」，如此關注社群「人數」而非「質感」的計畫要求，未來應該可以思考有調整的空間。

此外，參加多年社群申請及執行計畫，常要考量到經費核銷，邀請外部、外校知名講座機會甚多，講座費用自然變高，即使社群成員表達願意自己貼補這些能夠讓我們充實學習、成長的研習，但這樣的「貼補」不應是一種常態，因此希望個別基地班能夠有因應其發展需求，提出變更經費項目的彈性，如此「名實相符」會更有力於社群運作發展。

### 三、結語

在這五年期間，因為「教師學習社群」及「支持系統基地班」這樣的教師社群組織，讓我們得以在教學疲憊、迷惘時刻都有伙伴們支持及鼓勵，也讓我們在邁向不斷革新的教育歷程之中，獲得專業知識及能力的成長機會並能勇敢因應，我想這就是教師社群的魅力所在，也更可以了解「一群人才能走得更遠」的溫暖力量。

