



新北教產

社團法人新北市教師會



會訊

第七十五期
2018 • 秋季號

Journal of New Taipei City Teachers' Association

看見教師組織的專業

教師會與教師工會的功能與修法建言

2018新北市super教師獎得主鄭煒儒老師專訪

在幼兒教育階段，隨便一件事都比英語重要



新北市教師會

2018 教育政策建言



歡迎新北市議員候選人

將本會的專業建言列為教育政見



新北教育好政點

新北市教師會2018教育政策建言

政策面向壹

積極因應少子女化問題
落實國教精緻化

政策面向貳

提升有效學習環境
建構優質教學工作條件

政策面向參

維護社會正義
保障弱勢學生權益

政策面向肆

營造友善職場教師安心
充裕專業師資學生受惠

因為有您的教導，孩子得以長成參天大樹，
聯安9月敬師感恩，以25年的專業品質，
醫師、營養師、護理師3聯手 守護您與家人的健康！

9月溫馨敬師

聯安公教人員健檢方案

NT\$ **16,000**元



個人化健康主題3選1

腸胃 無痛胃鏡 + 無痛乙狀結腸鏡檢查

心血管 動脈硬化儀 + 腦利鈉肽檢測 + 頸動脈超音波

女性加強 乳房超音波 or 乳房X光攝影2選1 + 人類乳突病毒(HPV) + 薄層抹片



立即預約

內含**2,000**元加選額度，可依據個人健康需求加選其他檢項


護理師專人安排流程


當日醫師一對一健檢報告解說、檢後生活調整建議


營養師針對健檢異常，提供飲食營養諮詢

[貼心提醒]

1. 本方案資格為新北教產會員及其親友，請於健檢當日出示新北教產會員卡或電子會員卡，始享此方案內容。
2. 以上活動內容恕不得與其他方案合併使用，且聯安診所對本方案保有最終修改、變更之權益。



社團法人
新北市教育人員產業工會
新北市教師會

No.75 秋季號

Contents | 目錄

★理事長的話

04 教師會與教師工會的功能與修法建言 文◎理事長 鄭建信

★組織運作

07 第三屆組織圖 圖◎秘書處

08 組織幹部介紹 整理◎組織部

★政策議題

13 新北市教師會2018教育政策建言 文◎政策部

23 幼教主題政策論述
在幼兒教育階段，隨便一件事都比英語重要 文◎楊逸飛

★專業成長

24 共創、共享、共好～
教師專業發展支持系統第二期心得分享 整理◎專發部

27 藏不住的熱情進行式～
2018新北市super教師獎得主鄭焯儒老師專訪 整理◎專發部

★會務活動

30 兩位市長候選人拜會教育議題座談 文◎活動部

32 感恩相惜新北共好活動專題報導 文◎活動部

34 新北市教師會「新北教育好政點」記者會
議員挺教育報你知&邀請議員的信 文◎政策部

36 暑假中的社會服務志工 文◎社發部

37 特教協助志工的留言 文◎社發部

★福利及會務活動專區

38 福利APP留言版功能 文◎福利部

39 福利優惠券 文◎福利部

41 高鐵回饋說明 文◎福利部

42 新北教產有夠讚(優購站)購物平台上線了！ 整理◎活動部

★會務活動花絮

發行人：鄭建信

總編輯：吳怡芳

出版日期：2018 秋季號

會址：新北市土城區金城路二段247號

網址：http://www.ntpta.org.tw

E-Mail：tpctc@ms75.hinet.net

TEL：02-2261-1170

FAX：02-2263-9858

郵政劃撥帳號：19362663

戶名：社團法人新北市教師會鄭建信

印製：藝雲有限公司

ISSN 2071-4890



9 772071 489008



教師會與教師工會的功能與修法建言

文◎理事長 鄭建信

一、前言

教師會與教師工會在我們的國家並存，是否為本然即不相容或分立，抑或只是法制面規範的必然性，而教師是否必須透過這樣的組織建構教師角色之樣貌，本文嘗試提出教師團體應有的功能性，進而檢視相關法制的規範，並提出修法之建言。

二、教師職業團體的必要性

任何一個職業或角色的行動參與，關連到一系列社會性的規範和期待。也正是這樣一個規範系統，明確界定了該社會系統的各個組成角色的性質、地位及其行為規範(高宣揚，1998)。亦即，個別職業發展於特定的社會情境，其特性將與所處的社會情境息息相關，並反映出當時的社會情境。而扮演某種職業角色行為者，為了保障行為者能夠完成其角色的特定目的之行動，必須建構其角色規範所規定的特定權利和義務，使其個體成員能實現他們生存所必須的基本行動，又能維持該社會系統本身所必須的行動得以實現(高宣揚，1998)。

具教師身分者，經由所組織的團體，將教師間原來個別獨立的各種行動，透過與其他教師間行動領域的相互聯繫與影響，使教師的行動在整個社會系統中，呈現出相對穩定；並使其在專門領域中，得以實現該角色應有之行動。現今社會系統中，教師這樣一個身分或職業，必然性地需透過團體的力量，鍵結教師與教師間的有機連帶，以扮演整體社會需求的功能性角色。

三、教師職業團體的功能

就教師職業之屬性而言，教師雖非國家考試之專門職業人員，但社會大眾多認為教師應具專業性，或至少屬於必須專業化之職業類別(周志宏，2003)。不論對教師專業程度的理解為何，一般多認同教師具有一定的專業性，且期許教育工作是朝著專業化的動態歷程(饒見維，2003)。因此，教師透過集體性行動，進行專業維權，將成為必然的方向。而教師的專業發展占教師生涯很長的一段時間，必須透過高度的專業化組織，持續地辦理各種專業進修和認證，因此，這個教師組織的權限，與教師專業發展有密切的關係(蘇永明，2017)。

另一方面，集體受僱於學校的教師，無論在工作條件之爭取，或是聘約之議定，皆須面對勞資實力不對等的現實，唯有透過團結權的實踐，方能補充個人勞動契約的不足，以保障個別受僱者的權益。工會之主要目的本即在於「勞動條件之維持與改善」以及「經濟地位之提昇」，透過工會與雇主的團體協商制度，以其具強制力之規範性的效力取代或修正個別勞動契約，教師作為勞動者所組織之工會，亦復如此(周志宏，2003)。

實務上，就一個專業職業團體而言，「專業化」及「勞動條件」之功能並非全然不相容及衝突(周志宏，2003)。勞動者是就其職業上聘僱關係來立論，專門職業人員則是就其職業工作內容及工作者之特性來界定(周志宏，2003)。因此，教師同時具備勞動者身分，並無影響教師朝向專業化的實然。

四、現行法制的限縮

對於職業的專業標準，專業組織其實扮演相當吃重的角色，因為它藉由「核發專業證照，以維護從業人員的專業素養，進而得以提供專業性的服務」(姜添輝，2003)；又可透過「頒布一組倫理信條，來規範從業人員的行為，以達到顧客利益至上的專業原則」(姜添輝，2003)。教師組織在性質上應該較接近專門職業團體之定位，教師理應組成「教師公會」，並落實「強制入會」、「專門職業人員之自律」、「參與專門職業人員之懲戒」、「協調及增進共同利益」等功能(周志宏，2003)；然，我國《教師法》卻僅給予教師自由參加教師會(教師組織)的權利，並賦予教師組織「任務」而非權利。所以現行「教師會」根本算不上具有如專門人員職業公會的專業權限。

而就教師的集體勞動權而言，在《教師法》中及《工會法》中皆有雇主不得妨礙教師加入教師組織或工會的規定；然而《教師法》並未給予教師會協商權或爭議權，《教師法》賦予教師參與教師會的權利，至多僅屬於「結社權」而算不上是「團結權」。「勞動三權在概念上雖有分別，但在發揮實現其集體勞工之生存權及工作權之功能上，則絕不可分割而任缺其一…則工會組織與勞工之其他聯誼性組織，將無所區別」(劉鐵錚、戴東雄，1995)。教師目前雖然得加入及組織工會，但教師不得罷工、公立學校團體協約須經上級核可、不得組織企業工會等限制，教師勞動三權的落實，仍有相當距離。

五、教師專業團體的運作原則與修法建言

教師職業團體屬於社會系統中的「共同體」，其社會行動之規範，在外部必須符合社會的「期待」，而其內部必須取得「同意」的基礎，才能透過「規章」而要求「秩序」(高宣揚，1998)。簡而言之，教師職業團體，須透過內部民主自治原則，建立內部拘束，以符合社會系統規範。

「教師會」與「教師工會」應可定位為「專業結社」及「團結權」二者相互補充的教師團體(曾大千，2015)。以教師會而言，在教師專業的前提下，要提升專業水準就必須對成員有強烈的規訓(蘇永明，2003)。這包括從成員「專業證照的核發、在職進修標準的訂定、專業服務標準的訂定到不適任者之排除等」(蘇永明，2003)，必須有整套的配套措施，才足以實質提升專業水準。如此，則應該要將教師會定位為「教師公會」之型態。並將加入教師組織的權利，改以「業必歸會」強制入會的方式，給予教師專業自律的相關職權。



就教師工會而言，勞雇雙方均應理解，團體協約是工會努力之目標，更是勞資和諧自治的重要方向。而團體協約法中的上級核可權，應該取消，畢竟在協商過程，上級機關均可參與，核可權的行使，等同雇主得片面推翻協商成果的法律依據；再者，教師之爭議權，亦應逐步放寬，否則教師工會的團體協商，只是集體行乞而已。此外，為維護工會之實質協商成果，有關禁止搭便車條款之約定，應該修正為「原則不能拒絕」，以尊重工會的努力及成果。進而言之，透過團體協約的協商，工會爭取會員工作條件的改善，雇主取得安定之教育環境，雙方互負義務。若非工會會員得以享受協商成果，卻不必負擔義務及受拘束，教師之團結權終究將被架空。

六、結語

教師的專業追求及工作條件主張，本來就不是互斥的概念。教師會與教師工會兩個團體的角色，也未必會衝突。就目前《教師法》及《工會三法》的相關規範來看，這二個團體，反而能在功能上互相補充，同時建構教師的專業結社權及勞動團結權。

惟我國現行教育法制或勞動法制，對於教師團體做了過多的限制，不只限制了教師的權利，更扭曲了教師專業組織應有的態樣，推遲了校園勞資自治前進的契機。政府應放棄控制的心態，修改相關法制，給予教師組織教師專業自決權利，才能優化整體師資水平；而充分尊重教師工會的勞動三權，才能建構勞資自治的開放校園。

參考文獻

- 大法官劉鐵錚、戴東雄（民84）。釋字第373號解釋不同意見書。
- 周志宏（2003）。教育法與教育改革。臺北：高等教育。
- 曾大千（2015）。教師法與勞動法之交會：論教師之法律地位。師資培育與教師專業發展期刊，8(11)，105-128。
- 姜添輝（2003）。英國教師組織的政治特性。載於楊深坑主編，各國教師組織與專業權發展（頁25-82）。臺北：高等教育。
- 高宣揚（1998）。當代社會理論(下)。臺北：五南。
- 蘇永明（2003）。英格蘭的「教學總會」。載於楊深坑主編，各國教師組織與專業權發展（頁1-24）。臺北：高等教育。
- 蘇永明（2017）。英格蘭教師專業發展之探究：2013年TALIS結果分析。載於中華民國師範教育學會主編，教師專業發展及「教學與學習國際調查」（頁119-120）。臺北：學富。
- 饒見維（2003）。教師專業發展 論與實務。臺北：五南。

（原文曾發表於臺灣教育評論月刊，2018，7（5），頁 01-03）



推動教師組織的巨輪，需要更多有心的你和我 —107 學年度會務幹部介紹

鄭建信【新北市教師會 / 新北教產】理事長（樹林國小）



不可否認的是，經歷此次年金改革，基層教師應該深切體認，要挑戰不合理的政策措施，必須要有可受挑戰的中心思想，否則，單憑希望與行動，很可能只是適得其反，更易招致絕望與悲觀。另一方面，教師也必須理解自身處於集體受僱的生活事實，教師的工作條件仍需透過有效團結權的行使，集體努力與奮鬥。

事實證明，教師群體沒有分裂的本錢，因為團結體力量的損耗的代價，最終還是大家一起承擔。因此，我們對未來不能悲觀，教師夥伴實應集合受僱者個別力量，集體建構組織行動的價值，進而轉化為與社會對話的基礎，共同實踐教師組織的理想。新北市教師會 / 新北市教育人員產業工會（新北教產），需要所有夥伴們共同支持、參與，共同為教師權益、教育專業共同努力。

林松宏【新北市教師會 / 新北教產】副理事長（思賢國小） 負責聯絡區域：新莊分區

教師組織的會務幹部是一個角色，一個橋樑，一個自我成長的機會，一個試煉心性的修道場。在學校教師會，它需要一股熱忱；在新北教產，它需要一份積極；在全教總，它需要一種高度。唯獨，它不必是一個位置，一個光環。至少，我個人的體悟是如此。而「會務幹部」是誰？可以是你，也可以是我，是來自基層每一個——有心的你。

100 年卸下「臺北縣教師會」總幹事角色時，曾為自己留下一段話：「教師組織是一個多面向鏡射反光體，你要讓所有鏡面都晶亮無塵可能不容易，但只要您願意『勤拂拭』，一定可以找出一面能映照自己的明鏡。您將它擦得越亮，您就能更清楚照澈自己。當你翩然轉身時，你也會發現，從容間自有一份灑脫。」105 學年度起有榮幸再進到辦公室，回頭自我檢視，想法依然不變。

未來，希望邀請更多基層的夥伴一起來，用熱忱、積極、高度一起來推動「新北教產」這個巨輪。拿出看家本領，找個可以站得穩，出得了力的位置，讓自己、讓組織成為「驚豔」！



蔡太裕
【新北市教師會 / 新北教產】
秘書長
（永福國小）
負責聯絡區域：
重蘆淡分區

大家好，我是來自永福國小的蔡太裕，真誠待人是我的信念，也感謝各位會組織的支持，今年繼續擔任秘書長的職務，各位有什麼樣的問題，一樣可以來電或 email 詢問，我一定會竭誠幫各位服務。



龔品麗
【新北市教師會 / 新北教產】
總幹事
（北大國小）
負責聯絡區域：
三鶯樹分區

相信教育可以改變一切
認為教育的本質是
一棵樹動搖另一棵樹
一朵推動另一朵雲
一個靈魂喚醒另一個靈魂

呂維真【新北市教師會 / 新北教產】組織部主任（金龍國小）
負責聯絡區域：文汐瑞分區

從事教職最大的使命在於維護學生的受教權，而工會存在的意義和價值就是為師生創造教育現場最大的福祉，堅信有良善的職場環境才有好的教育品質。對我來說，能為教育政策與教師權益貢獻一己之力責無旁貸，因緣際會進入工會組織部服務，在教學之外的另一個領域實踐理想，是意外且美好的歷練與收穫。



張鉅輝【新北市教師會 / 新北教產】副秘書長暨專業發展部（永和國中）
負責聯絡區域：雙和分區

「專業發展是教師組織的核心」，我們深知「精進教學是教師取得話語權的基石」，本部發跡於組織危難之際，心懷「開始就有希望」的信念，難能可貴的是輔諮夥伴的同心協力以及基地班成員的熱情投入，已在新北蔓延開展起來，這一路走來，我們看見基層的能量，也讓我們看見自己的可能，然後願意精進彼此的不能！然而無奈竟有其他教師團體抹黑事實、蒙蔽真相，企圖抹煞組織對於專業自主權的努力，雖風猖雨狂覆明月，但終掃陰霾見日升，組織會繼續秉持初心，捍衛專業義無反顧！



謝宗翰【新北市教師會 / 新北教產】政策部主任（修德國小）
負責聯絡區域：板土分區

教育政策為經教育現場民意累積，且透過系統性規劃行動或活動後，達成實現目標的計劃。政策部為訊息與意見的匯集所，經綜整後初擬合情、合理的計劃，再由辦公室與理事會逐條審核討論，以決定出代表教師組織的政策。政策雖為共識，仍無法符合每位教育同仁的期待，但本部始終秉持捍衛教師權益、爭取教育現場資源與提升教學品質為核心不變之價值。

特教委員會目前有國小、國中與高級中等學校等身障與資優的委員，每季定期開會，針對委員與會員教師提出的特教議案，研擬解決方案並與辦公室討論後續政策方向。本年度特委會執行重點為辦理特教教甄研習與擴充特教諮詢人才庫。



蔡美華【新北市教師會 / 新北教產】活動部主任（復興國小）
負責聯絡區域：雙和分區

恐懼的根源從「定罪」而來，法規條文的本身並無法幫助人有能力去遵守，但恩典可以。心中若能有一份安全感，確信即使犯錯仍能受到寬容的對待時，守法的生命會漸漸出來，而且會很自然的就走在規範當中。有生命就沒有是非，有是非就沒有生命。





詹政道【新北市教師會 / 新北教產】社會發展部主任（中正國中）

負責聯絡區域：文汐瑞分區



本人任教於中正國中，為公民科教師，目前擔任「社會發展部」主任。我在教師組織中有以下經歷：丹鳳國中教師會理事長、台北縣教師會第一任監事、全教會全教總教學研究部、政策部、社會發展部主任。也是台北市野鳥學會前帶隊解說志工、台灣生態旅遊協會種子教師。我參加過不少學生運動、環保運動、勞工運動。

「社會發展部」很重要的工作，就是促進教育體系與外界的雙向交流，尤其是透過資源的實質交流，產生與社會的互動，打破教師一直閉鎖在校園內，與社會存在相當大的觀念隔閡，或者被誤解的處境。所以，社發部目前辦理「中小學特教協助志工計畫」，招募大學生在週間到校園配合教師協助特殊生；也辦理「社會服務志工計畫」，招募教師與其他民間團體合作，從事社會服務。

「社會發展部」也和環保生態、人權、社福、勞工等民間團體，有相當廣泛的接觸，希望能作為教育界與民間團體溝通和合作的橋樑，讓民間專業團體到校園分享（研習），或者進行課程和教學計畫合作。

汪碧容【新北市教師會 / 新北教產】組織部副主任（土城國小）

負責聯絡區域：板土分區

【生命之所以燦爛——因為多做一點點】

這是一種自我的期許，期待無論擔任哪一科目，哪一個角色，都希望在自己的位置上多做那麼一點點。只要願意，相信一定會產生許多美好的結果，而教師生涯也將如彩虹般燦爛、活力無限。

很榮幸今年有機會來到會裡跟一群優秀的幹部老師學習，在教學前線二十幾年，多年來『土城小校教師會』的工作參與，讓我感受及領略到：教師的工作是辛苦的，教育工作，若定位在有意義、種福田，雖苦亦樂。但無可避免的，教學的現場在現今的氛圍下，的確是有一點風險的，「要重新看待自己的人生，活出自己」需要一些智慧外，更需要像『新北市教師會』這樣強而有力的團體在背後協助，感恩這些年來，市教師會的優質夥伴大力的幫助指導，讓我成長受益良多。

人是需要彼此協助、互助，尤其是教師工作，不是只有我好就好，更是要大家都好，只有大家都好，這個教學環境氛圍才會好。期望自己掌握現在、期許未來，「沒有最好，只求更好」。



吳怡芳【新北市教師會 / 新北教產】專發部副主任

負責聯絡區域：重蘆淡分區

秉持學習的心加入教師會服務，我相信每個人心中都有熱情，尤其身為教師，只是有時因為外在環境、負面情緒或者方法不對，而看不見自身的光芒。希望透過組織，不論是各項研習活動、權益把關、公益活動甚至福利優惠，能讓會員產生正面能量，努力擲出生命的光華，即使渺如燭光，聚在一起，便成太陽。



潘富教 【**新北市教師會 / 新北教產**】 **副秘書長 / 福利部主任**

教育決定台灣的未來，你我決定台灣的教育，組織捍衛你我的權益，我做教師組織的尖兵。

很高興，我有機會成為一位老師，為國家作育英才；更感榮幸的是，我有機會在組織裡為老師提供服務，我珍惜這機會與緣分。

目前教育環境有待改善，組織運作仍需興革，而我們目前就在這一條改革的路上努力，一路上相互扶持、彼此勉勵。

負責業務：

會員卡印製相關作業、開發特約商店、新北教產特約商店 APP 管理招攬廠商刊登會訊與快訊廣告、教責險、意外險會員加保與理賠業務、高鐵優惠券、回饋金等業務、洽談各項會員優惠專案、辦理電影特映會、各項展演票券發送統整、會員團購處理
本會購物平台運作管理、尋找供應商及商品、主責鴻海、永齡希望小學新北教分校業務。



黃國政 【**新北市教師會 / 新北教產**】 **高中職事務部主任 (三重商工)**
負責聯絡區域：高中職學校

高中職事務部主要處理高中職相關事務，例如協助高中職學校教師會業務、傳達重要訊息，並協助各校處理突發狀況。本學年的首要任務就是爭取高級中等學校教師每週授課節數調整，以降低教師備課負擔，提升教學成效。此外，因應 108 學年度升學制度重大修正，本會將舉辦學習歷程檔案研習，以充實教師知能，協助學生申請大學與技專院校。

團結才有力量，期盼教育夥伴一同支持教師會，共同努力提升教育品質！



許宗羣
【**新北市教師會 / 新北教產**】
政策部副主任
(鶯歌國中附幼)
負責聯絡區域：
三鶯樹分區



呂仁傑
【**新北市教師會 / 新北教產**】
組織部副主任
(清水高中)
負責聯絡區域：
板土分區

社會大眾對學前階段（幼教）教育品質與需求越來越高，幼托整合後，所衍生的問題也逐一浮出。希望在此結合組織力量，為本市幼教會員夥伴打造更優質的工作環境。

嗨！各位夥伴大家好。我是呂仁傑，任教於新北市土城區清水高中，目前駐會協助會務處理。若各位夥伴對會務有相關疑問，歡迎來電諮詢。



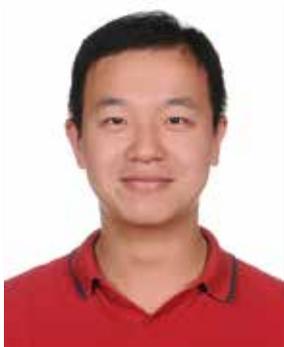
林其良
【新北市教師會
/ 新北教產】
法務中心主任
(新北高中)
負責聯絡區域：
重蘆淡分區

不能忍受平庸，勇於挑戰更好



印建原
【新北市教師會
/ 新北教產】
組織部副主任
負責聯絡區域：
文汐瑞分區

很高興能進教師會（工會）替大家服務，也學習除了教書以外，跟我們權利息息相關的活動。會裡面很多有能力及熱誠的夥伴正為新北教師權利而努力，像釐清青年金改革、108 課綱考招等眾多議題…，所以也請給予鼓勵與支持，讓新北市教師們更有向心力、更團結強大！



詹前鋒
【新北市教師會
/ 新北教產】
政策部副主任
負責聯絡區域：
文汐瑞分區

廢除沒有意義表面形式的視導及評鑑，單純教師工作內容；杜絕學校利用代理教師三招後濫用私人，長期聘任無教師證之代理教師；建立組織制度，呈現理性討論之平台；關注高中教育議題，接軌各級階段教育。



游素珠
【新北市教師會
/ 新北教產】
國會聯絡人

國會遊說提升組織能見度重要工作，可以直接面對制定法令政策相關的行政及立法人員，不但可以展現教師組織的教育議題參與的深度，更能讓我們的專業在第一時間對決策人員發揮實質影響力，最要的是，可以避免錯誤政策的行程。參與國會遊說這幾年來，是我教學生涯的「意外」，但卻成為我人生價值的「驚豔」。

國會遊說是達成教育政策調整的重要關鍵，舉凡阻擋教師評鑑入教師法、「課多少補多少」課稅配套的執行、私校退休年金化法案立法、教師待遇條例導師加給的通過及高中職教師導師費調升達陣等等，在在都是透過一步一腳印，一個一個立委遊說與黨團複式動員遊說，才有機會成功取得我們要的成果的。即時掌握關鍵時刻，穿針引線，讓組織的專業論述能出現在委員的桌上、腦海裡、發言質詢稿中。這些過程雖然有挑戰，但在團隊承擔分工過程，更能帶給團隊幹部成就感，也不辜負基層老師對會裡的期待。

國會遊說其實是需要棒棒傳承的，說來並不難，要的是有熱忱與奉獻公益的心，讓被遊說者看見我們教育工作者的真誠與用心。透過培養敏感度，慢慢建構信任的人脈、情誼，見面三分情。在會裡和建信理事長帶著幹部勤走穿梭拜會立委、教育部長官、議員、市長、局長、科長等，提供基層老師面對著教育職場的困境，與適時提供建議可行的執行策略，創造新北教育全贏，就能樹立起教師團體專業遊說的形象。歡迎有興趣的夥伴一起來超越自我，組織傳承要一棒接一棒，棒棒是強棒



新北市教師會

2018 教育政策建言



歡迎新北市議員候選人

將本會的專業建言列為教育政見



新北市教師會



新北市教育人員產業工會



目錄-20 個教育建言

建言一：推動幼教公共化質量並重，優先普設公立幼兒園(含學校附幼)

※落實非營利幼兒園監管機制，確保幼教公共化品質。

※優先普設公立幼兒園，公幼私幼比例應由 3：7 提升到 4：6。

建言二：落實精緻化教學，國中、國小逐年調降班級人數至 25 人

※逐年調降班級人數，四年內達成國小至 25 人，國中至 26 人目標。

※因少子女化減班之經費應管控，回歸教育人事經費統籌運用。

建言三：配合推動十二年國教，加速調降高級中學班級學生數為每班 35 人

※比照國教署規定，加速調降市轄高中職班級人數至 35 人。

※私立高中職學校班級人應調降成每班 45 人，進修部每班 40 人。

建言四：建構私立學校完善退場機制，充分保障師生權益

※杜絕私立學校惡意遂行欠薪減薪等損害教師及學生權益等行為。

※落實查察、監管私立學校財務會計運作狀況，建構私立學校完善退場機制。

建言五：推動國中小教師合理化員額，提升正式及代理教師聘用比例

※以學生學習總節數來律定國中小教師員額編制，落實教師員額編制合理化。

※減少聘任兼課鐘點教師，提升代理教師聘用比例。

建言六：國中小全面加速汰換老舊電路設備，逐年編列預算完成班級教室裝設冷氣

※全面體檢並加速汰換校園老舊電路設備。

※逐年編列預算完成國中小班級教室全面裝設冷氣。

建言七：國小增加協助校務行政節數，擴大多元發展學校特色的效益

※增加國小彈性運用節數，比照國中協助校務行政節數。

※鼓勵學校發展特色成立多元團隊，提供學生多元的學習機會。

建言八：落實科技領域師資結構，提升科技教學軟硬體設備

※整合提升資訊科技與生活科技課程實踐的軟硬體設備。

※盤點全市國中科技領域專業師資，2 年內完成專業師資確實聘足。

建言九：落實科科等值，共創多元並重的價值理念

※落實課綱素養教育，呼應適性揚才政策，應充裕各學習領域教師專業備課條件。

※配合教育部政策，調降國高中學習領域較高之教師授課節數，落實科科等值。

建言十：深化技職教育，培養具備實作、創新能力之專業技術人才

※協助技術型高級中學媒合實習廠商，動態調整實習實作課程。

※彈性調整高職技藝班校內學習課程，增進規劃校外實習時數的空間。

建言十一：改善偏鄉教學環境，偏鄉小孩一個不能少，正式專業師資確實到位

- ※落實偏鄉教師專長授課，吸引有意願的人來從事偏鄉教學。
- ※建構跨校合聘特定專長領域之專任正式教師的平台或機制。

建言十二：特教教師編制明確化，提升特殊學生的教育照護品質

- ※調整特教教師每師服務特教學生範圍為 6-10 人或定額服務學生數上限為 8 人。
- ※特教班應達「班班有特教教師助理員」，提升協助學生學習與學校適應的效益。

建言十三：增設學前特教班，推動早期療育配套措施

- ※學前特教班逐年增設至 80 班，提升早期療育黃金期效益。
- ※建構早期療育完善配套，整合市府資源推動正確早療措施。

建言十四：改善高中職綜合職能科學生的輔導與就業

- ※組成區域小聯盟，各校發展特色技職教育，開放鄰近學校特殊生可跨校學習。
- ※增加綜合職能科實習課程的彈性與多元性，培養特殊生獨立生活、照顧自己的能力。

建言十五：杜絕同工不同酬，給予代理教師合理聘期

- ※兼任行政的代理教師應優先給予完整年度聘期。
- ※新任代理教師，應給予自起聘日至該學年度 7 月 31 日之聘期。

建言十六：增加聘用公幼正式教師，帶領全國提升幼教品質

- ※確保新北市幼教品質，落實幼照法 5 歲大班幼兒園至少配置幼教教師 1 名。
- ※逐年增加聘任正式幼教教師，3 年內達成公幼代理教師比例低於 5% 以下

建言十七：健全教保人員友善工作職場，落實保障合理工時與勞動條件

- ※加強宣導公私立幼兒園工作人員的勞動意識及勞動權益教育。
- ※提升園長及行政人員正確的勞權知能，建立友善的工作職場。

建言十八：提升教師組織推動校務的角色與功能，建構安定的校園工作環境

- ※重視並提升學校教師會協助推動校務的功能與角色。
- ※納入工會團結力，建構團協自治的校園工作環境，促進教育職場勞資和諧。

建言十九：減少學校行政負擔，整合簡化校務訪視與評鑑

- ※持續推動公文減量政策，減少學校行政負擔。
- ※整合簡化校務訪視與評鑑，停止國中小四年一度的校務評鑑。

建言二十：取消特教視導機制，尊重特教教學專業發展

- ※停止辦理「特殊教育班級教學視導」，回歸校內行政管理機制。
- ※建議以關懷、增能與支持教師的「教學支持」取代由上而下的「教學視導」。

壹、積極因應少子女化問題，落實國教精緻化

建言一：推動幼教公共化質量並重，優先普設公立幼兒園(含學校附幼)

早於行政院推動我國少子女化對策計畫：2至5歲幼兒教育與照顧篇，以「擴增平價教保服務」及「減輕家長負擔」為主軸，新北市100年至106年以來陸續增班，公立幼兒園增315班(8,550人)，非營利幼兒園增29班(782人)，共計增加344班(9,332人)，勇居全國之冠，這是值得肯定的，本會當然樂於公開稱讚。

以減輕家長負擔來看，公立幼兒園實為家長之首選，家長在育兒負擔上最低，詳見下表：

| 名稱 | 公立幼兒園 | 非營利幼兒園 | 準公共化幼兒園 | 私立幼兒園 |
|------|--|---|---|------------------------|
| 收費狀況 | 5歲免學費； 每月繳費不超過 2500元 | 每月繳費不超過 3500元； 第3名以上子女再 減1000元 | 每月繳費不超過 4500元； 第3名以上子女再 減1000元 | 每月6000~20000元 不等 |
| | 低收、中低收入戶免 繳 | 低收、中低收入戶免 繳 | 低收、中低收入戶免 繳 | |
| 備註 | 現行5歲大班免學 費，家戶年所得70 萬元以下者，再加額 補助其他就學費用； 108學年度起2-4歲 幼兒免繳學費 | | | 現行5歲大班免學 費補助15000元。 |

P.S 1 新北市公私幼比例：新北市公幼、私幼比例目前約 3.2 : 6.8

P.S 2 公幼中籤率偏低僅約 22%。

另因101年幼托整合前，公立幼兒園招收幼兒年齡為4-6歲幼兒，並無招收2-3歲、3-4歲之幼兒；公幼一般生抽籤又以先5歲、後4歲再3歲的規則辦理，2歲專班設置不足，近年來公幼名額供不應求，造成公幼抽籤中籤率偏低。故建議增設公共化幼兒園，並以公幼為主，非營利為輔，達成校校有幼兒園之目標。希望新北市能將公幼、私幼比例提高至4:6，確實減輕家長的負擔。

建言二：落實精緻化教學，國中、國小逐年調降班級人數至25人

教育基本法第11條明載：「各類學校之編制，應以小班小校為原則。」隨著少子女化趨勢的危機到來，降低學校教育之班級人數，精進班級教學品質，正也是國教精緻化的轉機。

本市國中小學校從95學年度以來已歷經大規模減班，相關的人事經費及事務費亦有因少子女化而節省支出的情形。固然教育經費之規劃應整體評估，全面考量，但本會以為，地方政府更該亟思因應面對少子女化的同時，一併調降國民教育階段班級人數，進而落實國教精緻化。目前，台北市國小班級人數已降至上限為每班25人，國中每班26人。因此，本會建議應比照台北市，縱然在有限的教育資源下，仍應逐年規劃調降新北市國中小的每班學生人數，更精進新北市的國教的品質。

建言三：配合推動十二年國教，加速調降高級中學班級學生數為每班35人

為因應12年國教課綱實施，強調照顧個別學生的學習差異，因選修課程增多，高中職學生有更多機會要跑班上課，有必要適當調降班級人數，以因應課綱強調素養導向及校本課程的多元教學需求。同時，高中職降低班級人數，也有助解決許多學校面臨生源不足的危機，體現小班小校的精神。

目前教育部國教署已針對所轄國立私立學校，自107學年起，分3年為時程，逐步調降高中職班級人數，國立學校最終調降至每班35人、私立學校調降至每班45人、進修部以調降至每班40人為目標。新北市政府自然不能落於人後，應盡早達成調降為35人的目標。

建言四：建構私立學校完善退場機制，充分保障師生權益

新北市的私立學校在大專院校不列入計算的狀況，目前共有高級中學 31 所(含附設國中部)、國小 5 所，而這些學校裡，在這幾年來時有財務危機的傳聞，偶有傳出私立學校招生不足、甚至經營不善，面臨關門的狀況。針對本市陸續有數所私校面臨之財務危機而衍生之動況，首先要肯定教育局能就各個不同私校危機的狀況，逐一化解，協助解決積極態度與作為。但為維護教師及學生權益，教育局應該未雨綢繆，規劃完善的監核機制。因此，本會建議在尊重私校運作的原則上，教育局仍應主動查察，監管私校學校內部控制，及財務、會計制度運作狀況。

少子化持續發威，學生數不斷下降，可預期最近幾年內會陸續出現私校學生數不足，無力經營，造成欠薪、惡性裁員等現象。目前，已發生部分私校積欠教師薪資、隨意變更聘約或工作條件的惡質事件，教職員工作權與學生受教權同樣受損。建議教育部與教育局應盡快建立監督機制，提醒學校及早因應風險，必要時應輔導學校轉型或退場，以保障師生權益。

建言五：推動國中小教師合理化員額，提升正式及代理教師聘用比例

自民國 100 年起，國教階段專任教師授課節數已有明確規範，理論上學生有多少節課，就應該要有足夠的老師員額才是正辦；然實際上，現行的法規卻是依班級數來律定教師員額的編制。於是，產生有許多課沒有足夠編制內的老師可以上，而政府解決的方式就是不足的節數改聘臨時的鐘點教師人力，衍生校園許多紛擾，更甚者，形成政府帶頭雇用廉價人力的負面觀感。因為這些鐘點教師的薪資過低，月薪幾乎連 22K 也不到，而且只能領 10 個月，試問低薪能吸引到好老師嗎？因此，我們主張學生有多少節課，就要有多少正式教師編制的合理化員額方案。

少子女化的影響下，學校的規模勢必縮小。目前，現行教師編制是以「班級數×編制」的方式核算，造成愈小型的學校行政人員佔全校教師的比例愈高，行政人員因為要辦業務所以能教課的節數較少，全校的老師無法負擔全校的課，造成還要聘代課老師，大型學校與小型學校編制本來就應該不同，可見現行編制不合理，應改以「各校學生學習總節數（各校依班級規模有所不同），換算應配置之最低教師員額數」，也就是所謂的合理化員額來進行教師員額的編制，即以(總學習節數+總減課節數)/教師法定授課節數，來規劃學校員額編制，才能更符合教學現場之所需。

展望未來，新北市的優質教育，必須透過更多正式專業師資與人力，才能延續及再提升。本會建議，教育局應可研議，以學生學習總數之合理化員額來進行教師員額的編制。

貳、提升有效學習環境，建構優質教學工作條件

建言六：國中小全面加速汰換老舊電路設備，逐年編列預算完成班級教室裝設冷氣

現行「國民中小學設備基準」中並未將冷氣列為基本設備，因之，各級機關政府便未編列相應的預算協助學校裝設。然而，隨著氣候變遷，台灣夏季提前來臨，光是今年五月就有 14 天最高溫超過 35 度，在如此酷熱的環境下，嚴重影響學生學習品質，在國民教育階段的國中小普遍缺乏空調設備，學生從 5 月一路熱到 11 月，實在是對這個年紀的孩子一大考驗。

因此，在教育部在未將冷氣列入國民中小學設備基本前，本會仍建議全面在國中小班級教室裝設冷氣，提升學生的學習品質，避免讓學生在高溫悶熱的學習環境中辛苦的學習。另外，因為部份學校的建築老舊，因此產生線路老舊、電路電容不足的問題，亦應一併解決，以免致生校園危機。

建言七：國小增加協助校務行政節數，擴大多元發展學校特色的效益

教育局應該重視國小基礎教育，提供發展多元學習的機會，比照國中增加國小協助校務行政節數，以挹注充裕人力來協助讓各校根據自身校務發展所需，提出特色課程計畫，核予足夠的節數經費資源，讓學生有更豐富多元的學習機會，造福新北市的學生和教師。

目前國小階段編餘節數之配置，只有 15-25 節，這樣的節數根本就無法讓學校兼顧協助行政及發展多元團隊的必要需求，屢屢造成「粥少僧多」的校園紛擾。對比國中學校 12-72 節的規模，國小彈性節數運用空間根本不足。故本會主張教育局應主動寬列國小協助校務行政節數，讓各國小可以充分發展學校特色，讓學校的各式活動更加多元化，提供學生發揮潛能的更大空間。以相同之標準對待國中及國小，不因學習階段之差異，造成國小校務發展遭受限制，讓國小可以更多元的發展學校特色，讓國小學生的學習能更加多采多姿。

建言八：落實科技領域師資結構，提升科技教學軟硬體設備

在十二年國教課綱中，國中階段最大的變革是，新增了科技領域，而這個領域是由資訊科技與生活科技兩門科目來實踐課程理念與目標。生活科技授課教師必須能指導學生具備「實作」、「創意設計」的能力；資訊科技課程則以運算思維為主軸，著重於培養學生利用運算思維與資訊科技解決問題之能力。因此，教育主管機關應落實專長教學，確實要求各國中依照專長科目教授科技領域課程，不應讓這個領域成為各校其他領域教師配課的科目，如此才能落實科技領域的實踐理念與目標，不致讓科技領域的課程理念成為空談。

本會呼籲教育局應該盤點現有新北市科技領域專業師資，了解各校的執行現況，並規劃、要求全市國中階段應於 2 年內，逐步完成聘任足額科技領域專業之正式教師。

建言九：落實科科等值，共創多元並重的價值理念

透過適性教學，開展學生不同領域的智能，不啻是現階學校教育的重要目標，更是國教階段教師之責任與任務；學校教育正是要每一位天賦不同的學生，皆有公平充分發展其各該不同領域智能的學習機會。進而言之，現階段各級學校應建構均衡、重視每一學習領域的教學與團體。因此，調降藝文、綜合、健體等領域授課節數與其他領域一致，使各領域教師有更充分的備課時間，提升各領域的授課品質，應該是落實課綱素養導向教育的當務之急。而此等教育品質提升，轉化至學生的學習成績，雖不能立竿見影，但卻是長遠且必要的教育投資。為呼應新北市優質教育中屢屢提到的「適性揚才」，教學現場更應給予所有學科老師充裕一致的備課條件，讓各學習領域的教師專業都能均衡發展。

目前已達國中端科科等值的縣市有台北、桃園、台中、台南、高雄、宜蘭、花東、金門…等；而教育部於 107 年 8 月 7 日已修正發布「高級中等學校教師每週教學節數標準」，將藝術、生活、健體與全民國防領域的基本授課節數調降兩節，達到高中端科科等值目標。教育局於 107 學年度已將國中藝文、綜合領域之授課節數從 20 節調降為 19 節，就科科有等值的目標已取得初步的具體之成果，表示市府團隊有看見教學現場的需求，本會必須予以肯定；但在公平一致性的原則下，本會至盼市府團隊能繼續努力，針對國高中科科等值編列足夠預算，將優質政策予以落實落實科科等值，調降各領域授課節數國中至 18 節，高中職到 16 節，建構重視多元學習的教學環境，期能造福師生提高教學品質，也能與其他直轄市並駕齊驅。

建言十：深化技職教育，培養具備實作、創新能力之專業技術人才

本市近幾年來對強化職業學校與產業界的連結，積極規劃辦理各類群科進行產學合作，縮短學用落差，以達成學用合一之教育目標。新北市之技職教育已能全方位培養餐飲、土木、汽車、機械及動畫…等技職人才，選擇就讀高職已逐漸變成一個新北家長眼中的好選擇。高職學生的真正需求應該培養其成為具備業界實作能力，不只是讓高職學生做課業上的精進及理論上的學習，需要更多親自實際操作的學習經驗累積。

本會肯定新北市這幾年在技職教育的用心與成果，也企盼在現有之基礎上，能建立與職場的連結之介面，動態調整實習實作課程；落實輔導高職學生職業、生涯輔導，並連結新北現有之職業試探中心，構建中小學職業試探進路。建議教育局協助職校端媒合實習廠商，尤其是工科學生不易尋獲願意配合的工廠，需要政府的力量媒合實習廠商。此外，高職技藝班應彈性調整校內課程，以提供學生充足實習時數，放寬可規劃進行赴校外的實習。

參、維護社會正義，保障弱勢學生權益

建言十一：改善偏鄉教學環境，偏鄉小孩一個不能少，正式專業師資確實到位

中央政府為照顧偏鄉地區的孩子，通過了偏遠地區學校教育發展條例，希望藉由此條例強化偏遠地區學校教育措施、寬列經費、彈性運用人事及提高教師福利措施等方式，協助解決其辦學困境，保障偏遠地區學校學生受教權益，使其得以永續發展。但實際上偏鄉就是因為偏遠，因而較少人願意到該處服務。為了真正能幫偏鄉留住人才，應設法將偏遠地區的教師及行政人員薪資維持在不低於現在之水準，輔以偏鄉條例新增之其他福利，方有吸引偏鄉教師之可能性。

偏鄉小校班級數少，連帶使得部分學習領域的節數太少，無法開出專長缺額聘用正式師資；面對不易找到專業師資的困境，往往造成某些科目只能用配課方式處理，無法正常化專長授課，於是就讓老師跨領域授課。儘管教育部修訂偏鄉條例，提出專案教師的配套措施，但仍易淪為只能聘用臨時代理的困境。所以本會主張，偏遠地區學校師資難尋，應建立機制或平台，跨校合聘特定專長領域之專任正式教師，以落實偏鄉教師專長授課，並藉此更有效吸引有意願的人來從事偏鄉教學。

建言十二：特教教師編制明確化，提升特殊學生的教育照護品質

特殊教育迥異於普通教育，對於教育現場的弱勢族群，實不應以僵化之標準、資源或準則一以律定。現行新北市特教教師員額計算標準落差極大，各校特教教師管理個案數、教學人次及小組學習成員落差過大，導致部份學校學生學習品質降低。故建議應調整身障資源班每師服務特教學生範圍為 6 至 10 人，或定額規定服務學生數上限為學生 8 人。

另外，為讓特殊學生受到更妥適的照顧。現今特教教師助理員每 15 人置專任人員一人，未滿 15 人者，則以臨時人員代替。目前新北市學前特教班一班為 8 生，國小特教班一班為 10 生，國中特教班一班為 12 生，因班級學生數與特教教師助理員核定人數有落差，導致部份班級無充足專門人力，僅以臨時人員替代，但臨時人員與專門人力，對教師與學生的協助無法相提並論，造成學生學習與學校適應上的問題。故建議特教班應達「班班有特教教師助理員」的資源。

建言十三：增設學前特教班，推動早期療育配套措施

早期療育是特殊教育中很重要的一環，6歲以前是早期療育的黃金時期，許多研究均指出早期療育對身心障礙學生的幫助遠大於國民教育階段的指導。

105學年度，新北市學前特教班僅31班，國小特教班達85班，兩者間差距近3倍，雖然學前有早療機構介入協助，但教學現場給予的直接服務明顯不足。試想學前特教學生，若僅因新北市學前特教班不足，造成他們無法受到適當的教育，只能安排他們進入一般的幼兒普通班就讀，錯失有效教導的早期療育黃金時期，當這些有特殊身心狀況的學生，無法受到妥善照顧時，更會間接造成該名學生、同儕及教師三輸的局面。建議學前特教班應逐年增設至80班，並逐年招聘合格學前特教教師，讓有特殊身心狀況的孩子，「把握」早療黃金期，得到適切的照護。

建言十四：改善高中職綜合職能科學生的輔導與就業

新北市近年中等教育特教政策，由集中辦理改為普設綜合職能科，此舉雖呼應「新北市在地就學」與「技職教育」政策，但衍生出「各校特教正式教師比例低」、「特殊學生技職教育資源不足」等問題。

高中職綜合職能科的學生應該培養他能獨立生活、照顧自己的能力，尋找適合他的能力，依據學生的性向與能力，協助引導他由依賴成人或同儕、至半獨立之生活技巧養成最後逐步向具備自立生活技巧之方向邁進。並漸進式的培養學生自我決策的習慣與能力，涵養學生職業能力，增進自我決策及自立生活之能力。因此，本會建議組成區域小聯盟，各校發展特色技職教育，但開放鄰近學校特殊生可跨校學習。結合新北市職業試探暨體驗教育中心，以實際職探來代替課堂課程。增加實習課程的彈性與多元性，不受傳統框架規範特殊學生之特殊需求。

肆、營造友善職場教師安心，充裕專業師資學生受惠

建言十五：杜絕同工不同酬，給予代理教師合理聘期

教育不分平假日，更不會因長假而中斷，其精神為綿綿永續的志業。新北市代理教師聘期，自該年的8月29日，迄至隔年的7月1日，7、8月間雖無學校到校，但是校務、級務仍需如常運作，代理教師所擔任之工作，對教育仍有持續與完整性。代理教師7、8月間聘期中斷，直接影響學生接受教育的權利。教育部歷年來編列補助增置代理教師的人事費，都是給予完整的13.5個月，惟各地方教育局處，往往基於教育經費的考量，不願給足代理教師合理的聘期及經費，讓這些一樣全心為新北孩子付出的代理教師，面對「同工不同酬」的不合理待遇，實屬不該。

代理教師缺額來源均是因為保留正式編制教師未聘，採取聘用代理教師來取代正式教師，保留的經費是正式編列的法定教育人事經費，用於支付聘用的代理教師薪資，根本不須額外增列費用。應該用於教育人事的經費，沒有全額支付在相對應的代理教師薪資，已頗為不合理，如若為節省更多經費挪為他用，則將更為人詬病。況且，當鄰近臺北市以較優渥的聘期及薪資在延攬代理教師時，新北市提供的條件如果相對劣勢，那就更難留下優質的代理教師人力。因此本會呼籲，未來市府應給予代理教師一年完整聘期。不以預算切割教育，新北市孩子的教育絕對不能中斷。

建言十六：增加聘用公幼正式教師，帶領全國提升幼教品質

當幼兒進入教育體系，生命中第一位教師就是幼教老師。101 年幼托整合前，公立幼兒園每班配置 2 位教師，幼托整合後，只要 5 歲大班幼兒配置 1 師即可，造成全國各縣市出現教師缺額遇缺不補，或以聘代理教師方式，或者缺額改聘正式教保員的情況。在此並非評論教師或教保員孰優孰劣，而是以專業角度出發，教師需要再通過教師檢定、教育實習等階段，才能取得教師證書；且現行薪資待遇，教師的薪資與福利甚於教保員許多，許多在現場的教保員也追求專業，積極在職進修取得教師證，自我提升，值得肯定。而代理教師工作不穩定，易造成幼兒年年換老師的情況，對於幼兒來說，實在不是很好的照顧狀況。

近年來新北市在廣增公幼的同時，也辦理公幼教師甄試，錄取許多優秀幼教人才進入新北市服務，注入新血的同時，穩定師資，也提升新北市公幼的品質，新北幼教辦學有目共睹，希望能夠帶動全國多聘用公幼正式教師，提升幼教品質。建議未來每年應該逐年增加聘任正式幼教教師，3 年內達成公幼代理教師比例低於 5% 以下，才能讓小朋友，享有穩定受教權。

建言十七：健全教保人員友善工作職場，落實保障合理工時與勞動條件

學前教保人員的工時與其他教育階段不同，國小以上以節數計算，每週有授課時數規定，而教保人員進入工作職場便與幼兒密不可分，根本無上下課的區別，且照護幼兒需要全神貫注，幾乎沒有喘息空間。私立幼兒園教保人員工作時間長，且薪資待遇低，可謂是血汗勞工！若遇不肖經營者發生超收幼兒情事，在高師生比的狀態下，就容易發生教保人員過當管教幼生的事件。

目前公立幼兒園的教保員及私立幼兒園的教保人員悉依循勞動基準法，工資、工作時間、休息、休假、請假及職業災害補償等等勞動條件，都應依照勞基法辦理。市府必須加強公私立幼兒園的勞動意識及勞動權益教育，提升園長及行政人員正確的勞權知能，建立友善的工作職場，穩定人員亦穩定服務品質。

（參加準公共化幼兒園之教師、教保員第一年起薪之每月實際薪資至少 2 萬 9,000 元。）

建言十八：提升教師組織推動校務的角色與功能，建構安定的校園工作環境

教師組織有其法定功能與職權，教育主管機關及學校應尊重教師組織的法定職權，進行有效的合作與溝通。學校教師會、家長會及行政團隊，在合作協助校務推動上，實際上是可以形成互補互助的金三角穩定結構，教育局應促成基層校園行政與教師會良性互動的友善機制，如積極鼓勵學校成立教師會、建立有效溝通平台、合作完備學校典章及有效能的會議運作等。另外，本會也將全力協助新北市教育人員產業工會推動與新北市政府的團體協約簽訂，請議員協助敦促教育局展現善意，儘速同意與本市最大的教師工會完成團約協商，協助建構安定的校園工作環境，展現本市和諧的教育職場氛圍。

建言十九：減少學校行政負擔，整合簡化校務訪視與評鑑

要求行政負擔減量的呼聲，從全國到地方政府，未曾停止過，然基層校園的公文承辦量、報表填報量、活動舉辦、成果報告，乃至形形色色的視導、訪視、評鑑等，卻年年累增、翻新。眾所皆知，近年來各級學校一直有行政大逃亡的情況產生，為何會產生這個現象？就是各級行政機關層出不窮的公文，再加上每4年1次的超級大拜拜—校務評鑑，疊床架屋、美化堆砌的資料準備，壓得基層行政人員喘不過氣。教育部對地方教育主管機關的評鑑及大學的評鑑早就一一喊停，而且台北市、台中市、雲林縣、基隆市也相繼已停止辦理國民中小學之校務評鑑，希望新北市對於這個徒具形式，更會讓各校人仰馬翻的校務評鑑能立即喊停，把行政能量用於服務教學，造福學童。

建言二十：取消特教視導機制，尊重特教教學專業發展

學校日常運行即包含教學視導，其早為學校教師專業成長的環節之一，而教育專業的多元論述，早已跳脫師資培育時代一言堂的理論。新北市對於特殊教育班級另行訂立「特殊教育班級教學視導」，該視導，造成學校行政及特教教師的負擔與困擾，且無助於提升教育專業增能，早有為視導而視導以消化預算的詬病。針對此爭議，建議將「教學視導」改為「教學支持」，以關懷、增能與支持教師的角度，回歸檢核校務發展，透過校內系統察覺並解決問題；不以一言堂或不切實際的目標來評判教師，改以多元的角度，正向的觀點來提升學生學習的效果。



英語很重要？

在幼兒教育階段，隨便一件事都比英語重要

文◎幼教委員會楊逸飛

日前行政院長提出希望教育部研議鬆綁幼兒園英語教學的相關政策，再次讓在幼教界的熱門議題重起漣漪。事實上，從教育專業與幼兒發展的角度來說，能不能教英語，教育部早在好幾年前就已經有過一套良好的說詞「學齡前幼兒英語教育說帖」，相關的立場筆者不在此贅述。

從院長過去跟現在的論述都可以清楚知道，政院當前最大的希望，是將英語做為我國的第二官方語言。這個做法在今年初提出當時，就被政大語言所特聘教授何萬順建言，在法制上缺少法源依據：中華民國政府從未制定官方語，我們目前用的只算是約定俗成國語。一個沒有法源依據的英語，甚至連約定俗成都不算的語言，究竟該用怎樣的立場進入教育體制內？

再者，台灣當前英語學習最大的問題，並不是在教學，而是在整體社會中並沒有足夠可以「使用英語的環境」。比對香港或馬來西亞等多語言的國家，他們的公部門都是兩種語言，各種文宣、政府公開的會議、電視新聞、旅遊環境等，也都是用兩種語言在經營，國人從小就很自然的接觸到這些語言，在學校學習的東西，生活上也能很自然地使用，有這樣的社會文化氛圍，推行第二語言才可能成功。並非只是喊喊口號，秀兩段英語，隨便交辦一個小小的教育部，就可以宣稱做好的「語言政策」。

我不否認英語是當前國際的重要語言，我也認為這是國家很重要的基礎，但如果政院真的有心要確立英語為國家政策要走的方向，該努力的是把整體社會環境打造得讓英語有用武之地。就如同我們常談的品德教育，所有人都知道，品德的重點不在「教學本身」，而是整個社會環境跟文化意識有沒有品德內涵，才會是成功的關鍵。若是把「語言政策」縮小到只有「教育教學」的問題，完全是沒有國家領導人該有的格局。

總而言之，語言政策是攸關整體國家發展與競爭力的重大決定，如果當前政府重視語言，國家首長應當放大格局，統籌運用、規劃整體行政部門資源，並結合相關法制規範，為台灣營造一個能使用「英語溝通的社會環境」。就請政院率領團隊，優先從公部門與大環境開始進行「沉浸式的語言學習」，不要拿無法發聲的弱小幼兒作為政策的白老鼠。英語很重要，但在幼兒教育階段，隨便一件事情都比英語重要。

本文轉錄自「獨立評論@天下」

共創、共享、共好～ 教師專業發展支持系統第二期心得分享

文◎整理/專發部

從106年2月起，本會招募7位輔諮教師並帶領夥伴共同參與培訓工作坊，啟發心量，培養能量，第一期立即完成20個基地班的申請，到目前第三期已擴展到14位輔諮教師、32個基地班的規模。

在每個月我們定期召開輔諮小組會議，大家分享到校輔諮的亮點及行政細節協助的甘苦談，目的就是「陪伴、支持」的基本運作信念。而且輔諮教師與基地班成員們討論的歷程契心又過癮，透過教師的反思檢討和重新學習突破，讓教學更貼近學生需求，相互激盪中常會引全新思維，發出繽紛火花，讓我們看見教師夥伴的能量與用心。以下分享第二期部分基地班夥伴的參與心得。

心靈成長的團隊林口國中/生命教育共備小組

這個課程的主要目標是希望學生與學生間建立一個在學習上互相幫助的夥伴關係。在七年級下學期上這堂課很適合，因為學生升上國中已半年多，班上同學間大致上都能了解彼此間的個性，但不見得能彼此幫助和包容，課堂中利用學生熟悉的影片—“冰原歷險記”第一集，劇中三位主角長毛象、劍齒虎和樹懶各代表了不同的人格特質，但因為為了達成一個共同的目標，而在這個過程中慢慢改變了各自個性中的侷限性與重覆性，再透由劇中主角的改變，帶領學生去看到人格特質的靈活性。回到班級上，每個人來自不同的家庭，擁有不同的個性，如何讓這個班級成為心靈成長的團隊呢？這時就能引導學生去思惟老師的重要性，老師為這個班定立了方向，同學們透過相互觀功念恩，看到別人的優點，改進自己的缺點，就能讓班上成為一個心靈成長的團隊。在課程進行中三位角色的特質很能得到學生的共鳴，透由學習單一步一步引導，學生慢慢能看到同學間彼此為這個班級的付出，進而在導師的領導下凝聚班級的向心力。每次上完這個課程，導師如能在班級經營中適時的提到課程內容，常常能收事半功倍之效。



在課程進行中三位角色的特質很能得到學生的共鳴，透由學習單一步一步引導，學生慢慢能看到同學間彼此為這個班級的付出，進而在導師的領導下凝聚班級的向心力。每次上完這個課程，導師如能在班級經營中適時的提到課程內容，常常能收事半功倍之效。

同舟共濟金龍國小/《軟硬兼施》寫字教學實務社群



兩年以來很幸運能擁有經營教師寫字實務社群的機緣與資源，寫字在國小語文教育裡，低年級課程會著墨於生字的筆劃、筆順等基礎的教學，到中高年級進入毛筆書法的階段，從結構、筆法建立用筆的觀念到轉換書寫工具(毛筆)落實用筆，這硬與軟之間有著密不可分的因果關係，而

學習書寫不該只是技法的追求，而是認知並體現課業學習的正確態度，能透過研討、共備的方式分享心得是很珍貴的經驗。社群經營者/帶領人所扮演的角色之於社群整體運作扮演非常重要的角色，社群應該要能作為交流的平台，教師共享教學資源與教學技巧，讓成員們走出以往閉門造車的備課模式，讓團隊集思廣益發揮最大的功效，而觀課的重點也不再以觀察老師的授課技巧為主，學生在課堂上呈現的行為與成果才是幫助教學者調整教學方式的重要反饋，而這些有賴教學者與觀課者之間彼此信賴與協助下分工、合力完成，這也是每個教學者因應未來新課綱需要調整與建立的觀念與眼界，而團隊/社群合作正是最有效益的運作模式。

動手學習趣 中和國中/生活科技推廣社

身為一位理化老師，課堂上如有實體物品用以講解物理原理，將可較清楚說明物理原理的意涵，本學期利用針孔相機及VR眼鏡等課程，作為基地班之觀課內容，引發筆者一些感想。

針孔相機之原理為光的直進，透過針孔相機實物的製作，學生看到成像之後，即可瞭解為何成像上下顛倒、左右倒置，根本不用說明觀察即可了解。不只針孔相機，連同透鏡照相機原理，也可一併講解，筆者還在構思如何將針孔改為可交換之透鏡，已達透鏡成像之目的。

另時下深受注意之VR科技眼鏡，Google公司釋出簡易版之VR眼鏡平面圖，筆者使用向量繪圖軟體重繪平面圖，再使用雷射切割機切出平面圖及摺痕，另配置二個雙凸透鏡，以及鋁質導電膠帶，製作出具商業產品功能的簡易VR眼鏡。其原理是利用手機影像在凸透鏡內所形成的正立放大虛像，並利用左右眼之視差將影像立體化，實務上可搭配360照相機拍攝星空，透過VR眼鏡可以觀察全天域星象。

以上兩個例子在說明如果可以實作實驗裝置，在應用及自然科教學上，應可提高學生學習熱忱，並增進學生的理解能力。感謝本校在彥芳老師及婉君組長的協助之下，為本校打造為優質創客空間，筆者亦結合同領域甚或跨領域老師，研究如何將理化原理，透過實體的製作，進行教學。

創客最重要的態度就是，願意把成果透過各項管道如研習及網路分享出去，這可是過去許多偉大科學家做不到的事。感謝全國教師會及新北教師會給予本校發展創客教育不論是經費或資源的協助，相信有這樣的資源，本校Maker會激發出更多的創意，進而應用在教學。

玩出學習力與群性 金龍國小/同桌共遊基地班

在教育普及與3C產品取得便利之下，孩子們透過3C產品、手機平板APP學習知識已是普遍的趨勢，但帶來的衝擊卻是課堂上已不像以往專注。由於大腦不是處於高度活躍狀態，許多孩子在課堂上往往顯得意興闌珊，注意力不集中，彷彿總是期待老師播放更多的影片提高班上學習意願。

只是，僅透過3C學習真的好嗎？以往的



傳統教學真的不再適用嗎?如果台灣在舊時年代可以創造經濟奇蹟，為何如今的教育體系卻被批評的一無是處?真的只是教育者的問題嗎?其實是整個社會環境的改變，期望多元的學習環境和素材能深入到校園裡的各個角落，讓學習變得更精采有趣，所幸在國外盛行多年的桌遊正好能扮演此等教學媒介與素材，在目標導向之下，讓學習者的期待與教學者的理念在不相衝突之下，能和平的達到目標。

在這一年的教師會基地班共備運作中，我們看到了寬廣的桌遊向度，無論是融合國語、數學、自然等科目的知識性桌遊，或是可以使用在班級經營中的輔導性桌遊，在在讓我們體驗到桌遊令人讚嘆之處。遠離3C產品，富有教育意義，無形中學習，同儕共樂……，這也許是一般民眾對桌遊的認知，但身為教學者的我們更加明白，桌遊不僅只是娛樂性，在更深層的期待與運用中，我們也更期待這些珍貴的互動，可以讓孩子做中學，學中覺，覺中悟，不要害怕失敗，也讓孩子們學習在群體中如何養成群性，桌遊的遊戲程式已在我們心中內化發芽!

看見困難產生改變 林口國中/程式課程教學社群

基地班的成員們一直以來有個共識，就是希望透過老師們的用心，可以讓學生藉由課程的調整改變，能減少學習上的困難，而對學習生發出更多的興趣。這次的課程也是從一個發想開始，受限於現有的教材教具，在教授全等三角形的單元時，一直讓老師們覺得很難讓學生產生具體觀念的聯結，所以才想以桌遊的形式，嘗試設計一套與全等性質有關的桌遊，期待學生在動手組排牌卡的過程中，可以自然的熟練三角形全等性質。



除了學生受益之外，在這一期的基地班運作裡，我們最喜悅的是帶動了校內更多的老師一起投入討論，老師們逐漸打破以往制式教學的框架，在學生需求的前提下，願意調整教學方法，產生更彈性的思惟觀念，體會到師生雙向溝通的美好。

真的感謝教師會為我們爭取到這個機會，可以彈性的讓我們實現想法，去除繁文縟節的諸多規定後，我們才能更有餘裕的專注在課程的研發與改變，感動於諸位輔諮老師的熱忱付出，在教育現場這種無私奉獻的精神，讓這股由基層教師發出的生命力持續下去，從中展現教育工作者的專業。

藏不住的熱情進行式

2018 年新北市 Super 教師獎得主鄭煒儒老師專訪

文/整理・編輯群



這天懷著好奇的心情來到淡水商工專任辦公室，聽說煒儒老師的辦公桌與眾不同，果然，首先映入眼簾的是一隻大型的熊娃娃和可愛的布偶坐在刷著白漆的長板凳上，旁邊的小圓桌鋪著優雅的桌巾，還有各式咖啡杯，有種置身巷弄咖啡廳的錯覺，在煒儒老師親切的招呼與熱切的訪談之中，了解到熱情原來可以現出那麼多不同的樣態。

公民與社會教學

煒儒老師在學校教授的是公民科，對於普通科與職業類科的學生，他會調整授課內容與方式，尤其是面對職科的學生，更要費心安排活動。他會帶學生走出教室，在校園的櫻花樹下進行故事接龍討論愛情，也會擷取電影的片段和學生談心理學及婚姻。又例如在教授「政黨政治」，對高中生而言是最不關心的，但是課程中間加入電影《國定殺戮日3》的情節，學生便有耐心聽下去，而且再回頭討論政黨政治時，學生就能理解選票還有制度改變的影響力，變得很有感覺，透過深入淺出的教學方式，結合時事、桌遊、搶答，使學生反應熱烈，樂於學習。此外他還會在各班進行法律知識大競賽，也帶學生去電視台參加法律王節目錄影，甚至校外教學時，專程事先錄製光碟給各班在遊覽車上播放交代作業，讓學生的學習不只在教室，非常用心。



課後輔導

更讓人敬佩的是煒儒老師家住桃園，每天一早開車到淡水上課，放學後他還免費陪伴學生們在辦公室夜自習，甚至自掏腰包買披薩、煮湯圓等給學生享用，往往都是最後一個離開校園的人。也會指導學生製作升學的備審資料，協助學生進入理想大學，如此無私奉獻，深受學生及家長信任，因此在學生心目中的地位甚至高於導師。



多元選修課程

一. 愛情經濟學

高中有多元選修課，焯儒老師開了兩門頗受學生歡迎的課程，一門是愛情經濟學，因為談情說愛是感性，經濟學是理性，在陷入感情時很難理性，但當激情過後，如果能運用經濟學的觀點來分析過程中的行為，使之合理化，就能減少或避免非理性的彼此傷害，這對高中生而言是相當重要的。例如：經濟學上有分「正常財」（當你變得富有時願意多買的）及「劣等財」（當你變得富有時你會少買的），如果有天交往多年的男友飛黃騰達，另結新歡之後跟你分手，你在男友眼中就屬於劣等財，這時就不該在不愛你的人身上浪費眼淚及青春，而且重點是「劣等財」不是絕對性，某人眼中的「劣等財」有可能是別人的「正常財」。焯儒老師也會認真和學生分享自身被「劈腿」的經驗，他是如何學習原諒對方及放下怨恨，所以當學生遭遇感情問題時，就願意敞開心胸找他傾訴。

現今社會風氣開放，交友管道多元，但因感情問題導致自殺、他殺等駭人聽聞事件卻層出不窮，教學生好好地談情說愛，是情感教育，也是不可或缺的生命教育。

二. 口語表達與自我行銷



課程內容包含演講學、辯論、自我介紹，也有不同情境的教學，因為每位學生的聲音特質及個性不同，有的聽起來就是正經八百，適合播報新聞，有的學生表情肢體特別誇張，便很適合在電視購物頻道推銷產品，亦有學生天生嗓音低沉，適合說鬼故事，所以在期末考學生就可依適合自己的特性來準備。之前還有一次課程考試是考唱歌，重點不是歌唱能力，因為這門課包含自我行銷，必須有自信去表達，焯儒老師便寫了公文，不嫌麻煩地到學務處、教務處、校長室申請校外教學，帶學生到好樂迪KTV考試，發現學生非常認真準備，表現異常出色。相信老師的熱情亦是帶動學生學習的關鍵，幫助學生善用口語表達能力，對大學推甄及進入職場皆有莫大裨益。

社團課程

對於社團課程，焯儒老師一樣投注很多心力，並且有著長遠規畫。他認為多元選修是好事，但只有一學期，還有有考試及分數的考量，社團就完全是學生有興趣才加入，而且有兩年時間可以好好發展。

一. 型男研究社：



這個社團一開始是為青春男孩成立，希望他們能了解自己，從內在到外在找到適合自己的風格，課程內容從健身服裝穿搭到烹飪都有，沒想到大受歡迎，女學生也踴躍報名參加。焯儒老師自己擅長烹飪，會教學生作



點心，在服裝穿搭課，不嫌麻煩抱著假人模特兒及各式衣服配件讓學生嘗試，健身課還找來專業的健身教練，難怪社團人數激增。

二. 大眾傳播社:

因為煒儒老師本身讀過世新大學廣播電視電影學系碩士班，他用其專長教導學生撰寫腳本，拍攝剪輯，新聞播報……，上學期拍攝微電影，下學期製作綜藝節目，運用校園場景，製作道具，動用型男研究社社員的人力支援，還教導他們寫企畫及預算表，讓學生能夠以低成本完成高品質的作品，而且學生如果要報考大眾傳播系，有自己的作品及實務經驗便非常有幫助。



煒儒老師還會商請現在就讀大傳系的學長姐回來協助指導社團，希望慢慢培養接班人，讓社團可以長久經營下去，也認為大傳社栽培出來的班底，可以成為學校的人才庫，當學校有需要時(如活動報導、拍攝宣傳影片等)便可派上用場。之前他指導普通科拍攝的畢業專題短片，在畢業典禮上大放異彩，所以今年其他科系的學生便積極主動找他指導，提早準備。他還規劃未來再成立桌遊社，不只是玩桌遊，更要學生設計桌遊，結合出版社的資源，便可成為學生自己的資產。

煒儒老師時而眉飛色舞分享上課時與學生的互動情形，時而語重心長提到對於個案學生課後長期的付出與期待，不難想見學生們和他建立的信任關係與深厚情誼，所以畢業後仍有群學生和他每個月聚會，帶他們去聽音樂會、看表演，也願意回母校幫忙帶領學弟妹，分享所學。不僅對學生，煒倫老師樂於承擔學校的工作，擔任普通科召集人，積極凝聚普通科師生的向心力，導師開會不在班上時，甚至主動到各班巡視，深受同事信賴。不論是學科課程或者社團課程，皆以其專業能力全力以赴，而且是用心規劃，甚至以學校長期發展來考量，這樣的思維高度的確超越群倫。煒倫老師表示參選super教師的目的的一方面希望可以拋磚引玉，學校內還有許多優秀的前輩老師，認為他們更應該出來共襄盛舉；另一方面若是自己的努力能被看見及肯定，希望可以為學校及科系爭取更多資源。



煒儒老師青春活潑的外表下有顆細膩溫暖的心，處處為身旁的人事物著想，有著堅定精進的靈魂，不斷的進修累積專業能量(已念完兩個碩士班，還要繼續到博士班深造)，並以行動展現毫不掩飾的熱情，在不同的面向持續發光發熱，相信未來必能發揮更大的影響力。

新北市市長參選人拜會新北市教師會 回應組織的教育期待與建言

2018年底新北市將進行市長、議員及里長選舉，本會為傳達新北市基層教師對優質教育的期待，特邀請國、民兩黨市長參選人-侯友宜先生及蘇貞昌先生，到本會進行教育政策交流。本會特別提出四大面向，20個議題的教育政策建言，希望新北市優質教育不斷提升，並由市長參選人針對議題具體內容進行意見交流互動與對話。兩位候選人主動拜會本會辦公室，展現尊重基層教師的誠意，也表達對本會參與教育議題，協助推動教育事務的肯定與讚許。



前新北市副市長侯友宜先表達對第一現場教師奉獻心力的肯定，承諾當選市長後會跟教師會保持良好溝通，傾聽尊重基層教師的聲音。對本會的20項議題會盤點市府經費狀況，循序漸進，逐步落實。目前新北市已在推動的優質政策，會延續辦理，並依實際狀況加快執行期程。科科等值、減班不減師、降低班級人數、國中小加裝冷氣等，都會責成未來的教育局團隊進行研議，規劃落實期程，讓教學現場確實能獲得改善。



前行政院長蘇貞昌則感性的傳達，感受到基層教師的熱忱，及想要讓新北市成為全國教育領頭羊的期盼，願意帶著擔任行政院長的能量來回饋新北。他承諾當選市長後，會重振教師工作士氣，主動與教師會積極徵詢、協調各種教育意見，重新體檢各級學校的軟硬體設施，發揮8年在臺北縣時代執政的優質行政能力，結合教師，校長、家長，共同為學生、為優質教育來努力。

本會「2018新北市長選舉教育政策建言」包含「積極因應少子女化問題，落實國教精緻化；提升有效學習環境，建構優質教學工作條件；維護社會正義，保障弱勢學生權益；營造友善職場教師安心，充裕專業師資學生受惠。」等四個面向。議題內容包含各學習階段，包括學前階段的落實幼教公共化、增設學前特教班，國中小階段的調降班級學生人數、全面加裝冷氣、增加協助校務減課節數、落實科技領域師資結構、依授課節數需求規劃教師員額、完整給予全年代理教師一年聘期、建議停止辦理「國民中小學校務評鑑」等。

高級中學階段則希望比照國教署規定降低高中職班級學生數、落實科科等值共創多元並重的價值理念、動態調整實作課程深耕本市技職教育等。同時本會也特別凸顯特教、偏鄉資源、私立學校等保障弱勢學生權益議題，提出「監管私校內部控制、財務、會計制度之正常運作」、「健全偏鄉教學環境，協助跨校合聘師資」、「改善特教環境，特教師資編制明確化」、「減少特教教師負擔，鬆綁特教視導」、「強化高中職綜合職能科學生的輔導與就業」等重要議題。

本會提出的教育政策建言，獲得二位市長參選人多項正面回應，對於本會參與教育事務的正向能量十分肯定，對本會提出的建言也能予以重視及接納。組織後續也將積極傳達相關教育政策建言，讓本會發揮更多的影響力。

「感恩相惜・新北共好」

新北市教育事務現況與展望研討會活動專題報導

文・活動部



教師節前夕，新北市教師會啟動二十週年慶系列活動，辦理「感恩相惜・新北共好—

新北市教育事務現況與展望研討會活動」，邀請新北市市長、教育局局長及多位局處官員，出席盛會。朱立倫市長親自到場祝賀，表達對新北市教師會成立20周年的祝福，向與會的學校教師會理事長傳達市府祝福感謝教師辛苦奉獻，並期勉全市教師繼續為孩子努力。



新北市教育局長親自上場，向全市的學校教師會理事長，提出「新北市教育願景擘劃與教育政策規劃說明」，揭示未來107學年度教育政策的重點。



本會會務幹部也輪番上陣，針對「組織、政策、活動、專業發展、志工推動、高中職及各委員會」等重點會務，詳細跟近200位出席會議的學校教師會理事長報告，下午也邀請新北市政府教育局法制專員李宗翰，進行「校園法律實務案例分享」專題演講，增加教師會理事長協助正向推動校務的實務知能，期許一起為提升新北優質教育盡一份心力。

朱立倫市長與分區夥伴合影留念



新北市教師會「新北教育好政點」記者會 — 議員挺教育報你知

【新北教育，一起努力！新北市教師會提「新北教育好政點」】

因應2018年新北市市長及市議員選舉，本會基於教育專業及社會責任，特別於107年10月19日上午，在新北市議會101會議室召開「新北教育好政點」記者會，邀請本會顧問出席，共同表達對教育的重視，並當面轉交「2018教育政策建言」白皮書給參選的顧問。記者會中，議員候選人與本會會務幹部，一起喊出「掌握教育本質，驅動教育政策！新北教育，一起努力！」的口號，傳達攜手為提升新北優質教育共同努力的心聲與期待。



社團法人新北市教師會成立於88年，至今已邁入第20年，積極參與教育政策興革的建言，改善教學現場困境及倡議教育議題，有一定的成效與能見度。本會認為，學校教育具有重大公益性，教育政策的擬定應避免花俏與績效導向，而需回歸學校教育的價值與基本功能；政策不能只是看到「輸入」及「輸出」，更要考到「結果」及「影響」。由下而上的政策擬定，才能反應現場的需要；融入教師見解的政策推動，才能掌握教育工作的本質與任務。

期待新北市所有議員候選人，採納本會「2018教育政策建言」成為參選的教育政見，一起為新北教育努力。



邀請優質的議員候選人一起攜手來關心提升新北教育

敬愛的 議員候選人，您好！

我們是社團法人新北市教師會/新北市教育人員產業工會（簡稱新北教產）會務幹部團隊，代表本會近 15000 個會員，專函拜會新北市的未來的議員，向您傳達本會專業的教育政策建言，並預祝您高票當選。期待未來有機會與您攜手，為提升新北優質教育一起努力。

社團法人新北市教師會成立於 88 年，至今邁入第 20 年。會員涵蓋幼兒園到大專院校，超過 280 校，近 15000 位會員，是新北市教育局研商、討論教育政策，屢屢徵詢的唯一法定教師組織。100 年 5 月協助成立新北市教育人員產業工會，兩會合作推廣勞權意識、勞動教育，不遺餘力。協助啟動團協、處理勞資爭議等權益維護，促進勞動團結，提升勞動權益，獲得勞工局大力肯定。

歷屆市長、議員選舉，本會均廣泛蒐集基層校園現場問題，彙整教育專業見解，透過本會民主機制討論後，提出專業的教育建言和期待。今年本會因應選舉也在 10 月對外提出「新北市教師會 2018 教育政策建言」，包含四大政策面向，共 20 個教育建言，希望帶動更多人來關心、提升教育品質，讓新北的優質教育在現有的穩定基礎上，進一步邁向精緻、務實、卓越。

誠摯邀請您來為提升新北優質教育一起努力！本會為教師專業組織，提出 2018 選舉教育政策建言，具有一定的高度及專業性，歡迎各位參選人採納成為您參選的教育政見。您不必承諾，也沒有連署的壓力，只希望有利於教學現場的教育政策能被看見，被落實。未來本會也將彙整所有議員參選人的教育政見，轉知給所有會員參考，讓大家能直接看見參選人的用心，為新北市選出優質的議員，讓新北教育有更美好的未來。

最後，也溫馨的提醒您，我們是新北市教育人員產業工會（簡稱新北教產），如果有其他團體以似是而非、接近混同的名稱來跟您拜會時，請您務必明辨，避免受到混淆。預祝您高票當選，前進議會。

新北市教師會/新北教產 理事長鄭建信暨全體會務幹部 敬上 107 年 10 月

歡迎更多熱心市政、關心教育的優質候選人，一起為新北的未來努力

新北優質教育需要你我共同攜手努力



暑假中的社會服務志工 文·社發部

在火傘高張的暑假，新北教產的志工群依然秉持著服務熱情，前往公館的水花園有機農夫市集，從以下的志工記事，我們可以窺見一二，也歡迎有興趣的夥伴一起加入。

志工記事一：

我幫老莊農場看攤，老闆娘去休息一下，雨下很大，帳篷頂積水，還好隔壁的老板發現，主動幫忙，也有別攤位的老闆來幫忙，不然很怕秋霞姐回來時，攤位被我顧塌了呢～感受到水花園濃濃的人情味~good!（註：老莊農場位於南投縣民間鄉，老闆娘秋霞一早開車到台北的有機市集擺攤，下午5點再開車回去。但下午精神不濟，開車容易打瞌睡，所以每週派一位志工協助她，特別是13-14點，單獨看攤位，讓秋霞去午休）



暑假是有機市集的淡季，但生鮮蔬果攤早上依然忙碌，農友一人忙不過來，幸好有貞慧老師從旁協助。

這一天是濕熱又辛苦的一天，本會志工計畫負責人在群組對志工的提醒：天氣變得愈來愈熱，消費者不出門，農友士氣低，尤其下午，請多給農友鼓勵。或者沒有消費者時，多跟他們聊天，多請教他們各種有關耕作和農作物的問題，讓他們忘記這些挫折，也給自己充電。

暑假的每週六，本會社會服務志工群固定服務的「水花園有機農夫市集」仍然持續開市，本會志工也繼續到市集協助農友。暑假很熱，中午動輒37-38度，又有西北雨，所以消費者常不出門。農友因此情緒會比較低落，本會志工除了協助農友外，多數趁農友不忙時，跟他們聊農場和農家的各種生活點滴，讓農友比較有精神，也讓志工充實各種有機農作的知識。

志工記事二：

我是幫忙清心園，下大雨時除了地上淹水以外，因為雨實在太大，無花果被雨潑濕。雨停出太陽後，又因溫度高，清心老闆娘說那些無花果都不能再放了，易腐爛。不過老闆娘很樂觀，她說因為是自己種的，沒有進貨成本壓力，所以收攤後分送給其他農友吃就不浪費了。她說這就是市集農友們的情誼。



志工慶玲是家政老師，暑假來服務順便買各種米，開學給學生上課用，當然要先請教農友相關知識。



美絨老師從學校退休了，仍然繼續協助農友。



佳敏老師來服務，順便帶兒子參加市集「搖搖冰DIY」活動



芸鈺老師已調回桃園兩年了，每月依舊來台北協助農友至少一次。

特教協助志工留言

文・社發部

「注意力不集中過動症的小孩寫功課速度超乎我想像的慢，我學習慢慢調整追求完美的標準，學習在一遍遍的練習中看出他們微小的進步，然後鼓勵他們，發掘他們的優點」。

「從班導師們的身上我看到，老師們是有共同目標的，大家都希望能讓這群學生們獨立，所以都會蠻有原則規範學生的言行，老師們的態度既堅定又溫柔，讓人感覺到他們是愛這群學生的，他們也會不吝嗇在學生達到目標時給予肯定，學生也會因為獲得老師的肯定而露出得意、燦爛的笑容」。

「陪自閉症學生不能操之過急，要很主動釋出善意。自閉症學生可能比一般人更需要時間來慢慢適應身邊出現的人。學期接近尾聲，我才漸漸感受到班上三個自閉症學生對我的接納與善意，之前他們只會靜靜地觀察我，自從我有次主動向其中一位打招呼，他露出我不曾看過的笑臉，也對我回揮了手，在我下次出現的時候換成他主動和我微笑揮手，讓我感到相當驚喜」。

「看到自己和A生在這一學年裡的進步，心裡有說不完卻說不出的感動，也知道自已即將畢業現場實習，無法再繼續服務，而感到感傷與不捨，更時常擔心：萬一這樣的資源斷掉，A生該如何在團體班級裡學習？他的未來會不會充滿挑戰而過得很辛苦……。但我能做的就是繼續努力，把握剩下的機會陪伴他」。

以上是幾位本會特教協助志工服務記錄。

106學年度第2學期，本會開辦「中小學特教協助志工服務計畫」，招募大學生利用週間到校配合教師協助特殊生，每週服務至少1個半天，持續至少1學期。該學期共服務學校19校；高中1校、高職校、國中10校、國小7校、幼兒園1所；服務型態：入班協助20班：特教班8班、資源班6班、普通班5班、課後照顧班1班；離班個別輔導：8位學生。

如果本會有志工可服務，我們會主動發文詢問該志工住處週邊的學校是否需要志工（所以志工服務區域仍以交通便利的學校為主）。希望申請志工服務的學校，也可上本會網站<http://www.ntptu.org.tw/>右方「志工計畫」方塊，詳看計畫書並下載申請表填寫回傳。有相關詢問請電本會22639458或來信 orca650530@gmail.com詹政道老師。



個別課業輔導（一起讀繪本）



志工入班協助個別學生



體育課協助



貼心實用的新北教產特約商店 APP 新功能

■ 優惠活動盡在新北教產特約商店 APP/跑馬燈/最新消息



■ 前往店家消費，立即反饋看法、建議或問題反映



大四囍腿庫飯

憑券兌換古早味紅茶or菜頭湯
(二擇一)

Aposo

2035

艾波索

憑券消費滿500元享9折優惠
再贈千層冰心泡芙乙入(原價75元)
單筆滿1000元贈冰滴咖啡一瓶(原價180元)
*不累積贈送



凡來店消費憑券兌換當
日甜點1份(新莊、蘆洲
店皆可)

好好早餐

憑券兌換紅茶一杯



憑券
每人消費滿百送小菜(35元)一盤

五味齋絲瓜湯包

憑券兌換酸梅汁1瓶

Aposo 艾波索

注意事項：

- 1.不可與會員卡同時使用；限一券一次。
 - 2.本券不得找零、折現、截角撕取，逾期視同放棄，影印恕不得使用。
 - 3.結帳時，請出示本券，並由門市人員回收。
 - 4.已優惠商品不享二次折扣。
 - 5.本券適用艾波索三峽/板橋/台北南京門市。
- 使用期限：2018/9/30~2018/12/31

大四腿庫飯

注意事項：

- 1.不可與會員卡同時使用；限一券一次。
 - 2.本券不得找零、折現、截角撕取，逾期視同放棄，影印恕不得使用。
 - 3.結帳時，請出示本券，並由門市人員回收。
 - 4.已優惠商品不享二次折扣。
 - 5.地址：新北市中和區秀朗路三段72號
- 使用期限：2018/9/30~2018/12/31

好好早餐

注意事項：

- 1.不可與會員卡同時使用；限一券一次。
 - 2.本券不得找零、折現、截角撕取，逾期視同放棄，影印恕不得使用。
 - 3.結帳時，請出示本券，並由門市人員回收。
 - 4.已優惠商品不享二次折扣。
 - 5.本店地址：桃園區龜山區興華二街26號。
- 使用期限：2018/9/30~2018/12/31



注意事項：

- 1.不可與會員卡同時使用；限一券一次。
 - 2.本券不得找零、折現、截角撕取，逾期視同放棄，影印恕不得使用。
 - 3.結帳時，請出示本券，並由門市人員回收。
 - 4.已優惠商品不享二次折扣。
 - 5.本券適用Gino Pizza Napoletana蘆洲、新莊店。
- 使用期限：2018/9/30~2018/12/31

五味齋絲瓜湯包

注意事項：

- 1.不可與會員卡同時使用；限一券一次。
 - 2.本券不得找零、折現、截角撕取，逾期視同放棄，影印恕不得使用。
 - 3.結帳時，請出示本券，並由門市人員回收。
 - 4.已優惠商品不享二次折扣。
 - 5.本店地址：新北市大安區樂利路77號。
- 使用期限：2018/9/30~2018/12/31



注意事項：

- 1.不可與會員卡同時使用；限一券一次。
 - 2.本券不得找零、折現、截角撕取，逾期視同放棄，影印恕不得使用。
 - 3.結帳時，請出示本券，並由門市人員回收。
 - 4.已優惠商品不享二次折扣。
 - 5.本店地址：新北市中和區中和路36號2樓。
- 使用期限：2018/9/30~2018/12/31

【重要訊息】新北教產高鐵回饋金申請期限

！！重要！！會員申請高鐵3%回饋金，統編號碼：26771734 ！！重要！！

107年度以來使用「1*****」統編登入的搭乘消費紀錄接近50萬元，但無法回饋任何金額，因為不能累積到本會唯一統編「26771734」項下合計，導致無法申請。請務必轉知我們所有的親友，一定一定要使用新會員卡上的統編「26771734」購買高鐵，並在下列期限內提出申請，才能實質領到半年一次的回饋金。

重要提醒—搭乘日之次月底以前登入申請

一、10/1~10/31 期間搭乘，申請截止日期為 11/30(五)

二、11/1~11/30 期間搭乘，申請截止日期為 1/2(三) 連假順延

三、12/1~12/31 期間搭乘，申請截止日期為 1/31(四)

四、1/1~1/31 期間搭乘，申請截止日期為 3/2(一) 連假順延

上述提醒為最近月份的詳細說明，其他月份依此類推。自106年7月起，辦公室已透過包含分區會議、支會會長會務聯繫資料、快訊(會員e-mail)、Line@等方式多次宣導，惟，仍然有部份會員因不清楚相關訊息而登入錯誤統編，錯過申請期限，所以再次提醒，請所有會員務必掌握高鐵回饋金申請的相關期限。另，提供補充說明如下：

- 一、新北市教師會第9屆第2次理事會通過統編 17123977 自107年1月1日起中止受理高鐵回饋申請。
- 二、高鐵每月傳給本會高鐵搭乘明細查核，會務人員需經多次轉檔，再逐筆手動進行與會員的申請表比對、彙整、登錄、歸戶、計算數額等，作業相當繁瑣複雜，逾期申請不但延宕回饋金發放，甚至易造成因年度混淆，而使作業延滯，請會員務必配合期限內提出申請。
- 三、為順暢作業程序並避免統計錯誤，請盡早填報，購票完成即可以Google表單提交上傳。
- 四、台灣高鐵公司給企業會員的回饋計算方式是，將使用相同統編登記累積的旅費，每半年結算一次(6月底和12月底)，累計金額達60萬元以上，即享有3%之等值免費【乘車票兌換券】(非現金)，回饋標的是企業單位。基於為讓福利擴及會員之前題，本會內部在不違高鐵不得販售之規定下，經一定之行政程序將【乘車票兌換券】轉換成現金發給申請之會員。逾期末申請的部分，因高鐵公司並非以現金回饋本會，故尚無損及會員權益之疑慮。以上轉知會員理解。
- 五、高鐵回饋申請方式請見本會首頁<http://www.ntptu.org.tw/>，為便利作業請盡量以Google表單提交上傳<https://goo.gl/forms/N7cKUeLPALuiKJ6f2>



新北教產有夠讚（優購站）線上購物平台



新北教產為增進會員福利，特別設立新北教產有夠讚（優購站）線上購物平台，讓會員能在安全的平台上，安心、便利的買到物美價廉的商品，並享有買商品送優+購金（紅利點數）的購物樂趣。

11月試營運期間，除了享有優惠價格外，另外加碼滿額2,000元送100元優購金，優購物金108年1月起適用。

12月之後有更多商品陸續上架，敬請期待！

簡單的步驟即可享用平台的服務：

會員進入平台網站註冊

<https://shop.ntptu.org.tw>

輸入身分證字號、會員卡號，
成為新北教產有夠讚（優購站）會員後，
即可登入開始使用。
心動不如趕快行動！



會務活動花絮



107 年第 1 次重蘆淡分區委員會



107 年第 1 次文汐瑞分區委員會



107 年第 1 次新莊分區委員會



107 年第 1 次三鶯樹分區委員會



107 年第 1 次板土分區委員會



107 年第 1 次雙和分區委員會



107 年第 1 次志工期中訓練



第三屆第五次幼教委員會



第三屆第五次特教委員會



教育實驗論壇



精進研習－認識台灣原生魚類 (裕民國小)



精進研習－班級經營及親師關係 (思賢國小)



第三屆第五次國中委員會



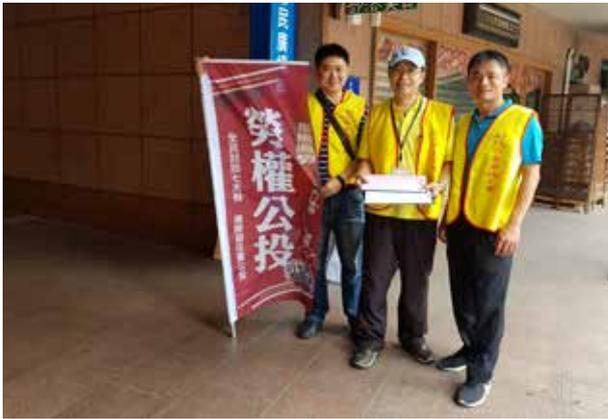
有機市集食農教育研習



107 年度勞工教育訓練 (淡水)



勞工教育訓練 (蘆洲成旅晶贊飯店)



勞權公投連署



永齡基金會課後方案成果發表



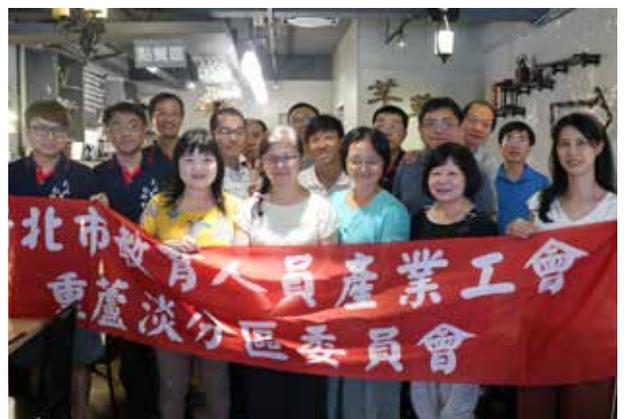
107 年暑期分區座談 - 文汐瑞分區 (汐止場)



107 年暑期分區座談 - 文汐瑞分區 (新店場)



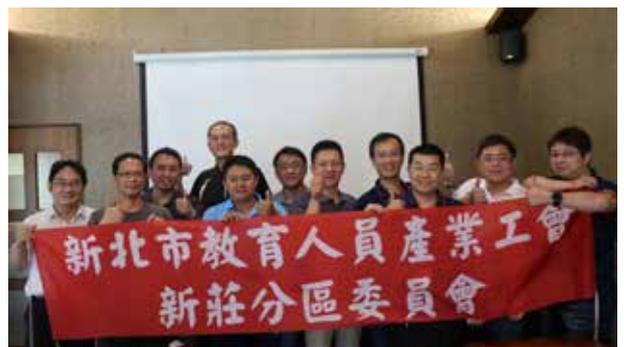
107 年暑期分區座談 - 重蘆淡分區 (淡水場)



107 年暑期分區座談 - 重蘆淡分區 (重蘆場)



107 年暑期分區座談 - 新莊分區 (新莊場)



107 年暑期分區座談 - 新莊分區 (林口場)



107 年暑期分區座談 - 板土分區



107 年暑期分區座談 - 三鶯樹分區



107 年暑期分區座談 - 雙和分區



安康高中團約簽署



教保人員勞工意識與專業精進研習 - 網溪國小



全國教師會觀議課培力 - 薩提爾溝通工作坊新北場



精進研習 --- 用桌遊進入程式大門及數位時代的隱形優勢停格動畫製作



教師專業發展支持系統 -107 年度「班級經營與師生對話」研習



SUPER 教師經驗分享暨環教研習
(芝山文化生態綠園)



SUPER 教師經驗分享暨環教研習
(芝山文化生態綠園)



SUPER 教師經驗分享暨資訊教學 (三重勞工中心)



水資源研習 (關渡自然公園)



第 3 屆第 9 次理事會 (工會)



第 3 屆第 7 次監事會 (工會)



第 9 屆第 8 次理事會 (教師會)



第 9 屆第 7 次監事會 (教師會)

技術の日產 強勢回歸

給車市一腳

次世代跨界休旅 重磅登場



來電詢問即享優先試乘 & 早鳥優惠加碼送



MARCH

訂價 53.5 萬

★ **45.2 萬**

全車系精裝套餐 六折

LIVINA ★ **49.2 萬**

訂價 60.9 萬



JUKE

訂價 93.9 萬

★ **77.6 萬**

X-TRAIL

訂價 87.9 萬



★ **75.6 萬**

全·新·改·款

SENTRA ★ **62.2 萬**

訂價 71.5 萬



全車系標配 6 安 & VDC



TIIDA 4D

訂價 52.9 萬 **直購價**

★ **46.6 萬**

★ **59.6 萬**

全車系標配 6 安 & VDC
加送 HSA 斜坡起步輔助
加送 TCS 循跡防滑系統

TIIDA

訂價 68.9 萬



另有 18 年式領牌車 全面出清 價錢可議

專案承辦：裕隆汽車 關經理

- ✓ 加贈 6 大系統 8 年 不限里程保固
- ✓ 零頭款 & 低月付 & 低利率
- ✓ 免費到府賞車 & 試乘
- ✓ 加碼再送 →

本月豪華
購車禮

24 小時服務專線 **0903 - 04 - 05 - 63**

本專案內容為合作企業限定 不適用於一般展示間之促銷方案