

點燃行動的力量— 輔諮教師蔡惠娟老師專訪

文·編輯群

「沒有夥伴，所以不敢上路，可是只要我們上路了，身旁都是夥伴。」

前蘆洲國中教師會理事長蔡惠娟老師，除了幫會員爭取福利，舉辦各項活動，對於教師成長亦積極投入，所以受邀擔任新北市教師會教師專業發展支持系統的輔諮教師，除了本身蘆洲國中之外，還輔導林口國中、泰山國中兩個基地班。對於輔諮教師的角色有何看法？走訪基地班有何感想？自身在數學教學方面又有何心得？讓我們來感受惠娟老師真誠無私地分享。

輔諮教師的角色

惠娟老師將輔諮教師的定義放在「教師專業發展支持」上的「支持」兩字，她認為輔諮老師不必十八般武藝樣樣精通，也不可能熟悉所有的教學技巧，而是依據基地班的狀況給予支持。比如有的學校之前就已有社群組織的經驗，所以基地班的運作很容易上軌道，那就看他們需要什麼？需要講師就幫他們找講師，需要經費就提供管道等。若這個基地班的運作還未上軌道，就協助他們共同備課，指導行進的方向，有哪些模式可以參考選擇？惠娟老師也不諱言的指出，所有的輔諮教師都是第一次擔任，熱心地利用空堂時間前往基地班學校觀課討論等，對於經費核銷等行政業務較不熟悉，所以處理行政業務這部分比較需要去了解溝通。

基地班運作概況

蘆洲國中在惠娟老師及其他夥伴帶領下，本來就有社群共備的基礎，基地班成立之後，除了共備、公開授課、議課之外，還以讀書會、舉辦薩提爾研習工作坊等方式增能。順帶一提，惠娟老師主動向教務處提出「共備趴」的構想，於是在暑假開學前的備課日，邀請不同領域的同仁做教學分享，甚至請退休老師帶大家一起做氣功活動健身一下。惠娟老師強調：「我們不是很厲害才開始，也不是要開始厲害，我們只是想要快樂自信的教學，找回老師的專業及尊嚴，重建我們的價值。」希望藉由同仁的分享，可以像點點星光，漸漸在校內串聯成一片星海，給大家希望及勇氣，當你覺得教學遇到瓶頸的時刻，班級經營遭到挫折的時候，想到有夥伴可以一起加油與討論，便有力量繼續走下去。



林口國中基地班則以生命教育為主題，其實林口國中長久以來都很用心在推動生命教育，但比較沒有留下完整的紀錄，所以在公開觀課時，惠娟老師就拿平板電腦幫他們錄影，建議他們把教案、議課資料仔細整理。惠娟老師覺得這群老師非常認真，討論教案、設計活動時氣氛熱烈，也不斷推陳出新，尤其在旁觀課時總是深受感動，因為她發現老師已把良善的種子埋進學生的心底。如有一次「念母恩」的課程，老師和學生分享她懷孕生產的過程，有位學生在回饋時便站起來說自己對媽媽的態度不佳，以前都不覺得自己的媽媽很好，可是聽完老師說的話，就在想要怎麼懺悔……。在現今社會，功利主義掛帥，許多價值觀跟著扭曲變形，生命教育引導學生尊重人與自己、人與他人、人與環境的關係，相信是這瞬息萬變的世界中不變的重要課題，惠娟老師亦認為這些價值觀比知識更重要，因為知識有時隨著年紀增長就能理解，比如一元二次方程式，學生當初學習時覺得困難萬分，現在九年級再來看題目就覺得好簡單，所以她現在會利用班會課及課堂(有夥伴共同進行專業成長，就更能有效教學，掌控進度)進行生命教育，將更多良善的種子散播出去，這是她擔任林口國中輔導教師的收穫。



泰山國中基地班和前面兩所國中的狀況又不同，之前完全沒有共同備課的基礎，且以班級經營作為社群重心。由劉士嘉老師帶領四位任教八年級的女老師一起嘗試社群的方式成長。當初會選擇班級經營，是因為泰山國中非都會型學校，家長社經背景較低，學生多數單純善良，但常因隔代教養、家長忙於工作等問題，使得學生對於學習的態度不積極，士嘉老師發現年輕的老師花了很多的心力在陪伴學生，但那種陪伴有如抗戰般，耗費很多精神在處理學生不寫作業等問題，還有師生互動以及與家長的溝通，可能兩三年教書的熱情便消磨殆盡或選擇離開，非常可惜。了解狀況後，惠娟老師便聯繫蘆洲國中擅長班級經營的退休老師們，一同前往泰山國中，讓她們盡情發問。在對話中，經驗豐富的前輩甚至能一語說進年輕老師的心坎裡，讓年輕老師的眼淚不禁潸然落下，所以這樣的過程，我們可以發現，社群的確可以給予教師溫暖的支持，經驗的傳承，幫助老師們在心靈層面及班級經營技巧有效成長。



會考後的特色課程

在九年級的學生會考結束後，惠娟老師想給他們不一樣的課程，所以即早在寒假就規畫一系列的活動，豐富多元又有趣。

第一週首先登場的是「桌遊體驗活動」，惠娟老師主動和附近一家桌遊體驗店家做聯繫，在沒有行政的協助下（體諒行政同仁的辛勞），爭取到學生每人兩小時五十元的優惠，安排將近二十個班前往體驗，一次三個班級，從下午兩點到四點，有學生是從來沒有玩過桌遊的，第一次嘗試，店裡有三位工作人員會介紹及指導，學生們分組玩不同款式的遊戲，非常快樂。惠娟老師坦承其實壓力頗大，因為第一次嘗試，在沒有行政支援下不能只管第一天自己的班級，所以每天都要去。不過發現過程及結果都很滿意，讓她更有信心，確信自己的嘗試方向正確。



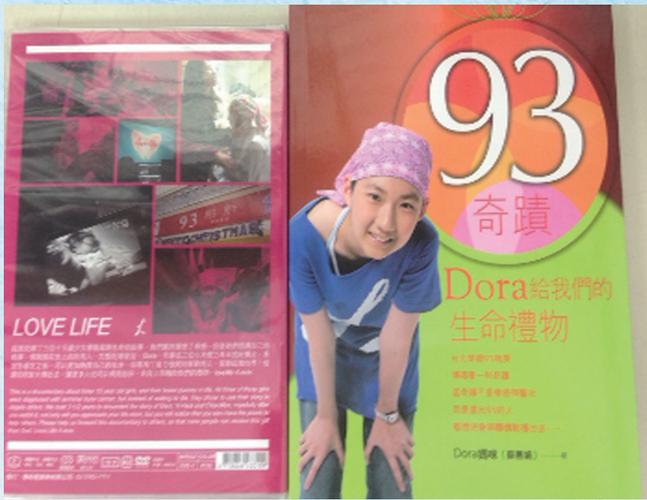
接下來惠娟老師在自己任教班級繼續進行其他課程。第二項「Quivr初體驗」也是在會考後第一週進行，先發下印有圖案的紙張讓學生塗色，然後惠娟老師用手機應用程式掃描後再讓學生去完成立體圖。但不是每位同學都能成功，惠娟老師發現有些在班上學科能力低落的孩子，在這堂課塗得很快樂，甚至優先完成讓同學欣賞。



緊接著是第三項特色課程是「平行星動」摺紙課程，給孩子一張紙，教學生從長方形摺成正方形再變成平行四邊形，八張再組合成圓環……便是複習幾何圖形的概念，最後完成星行再著色，展示於黑板上。



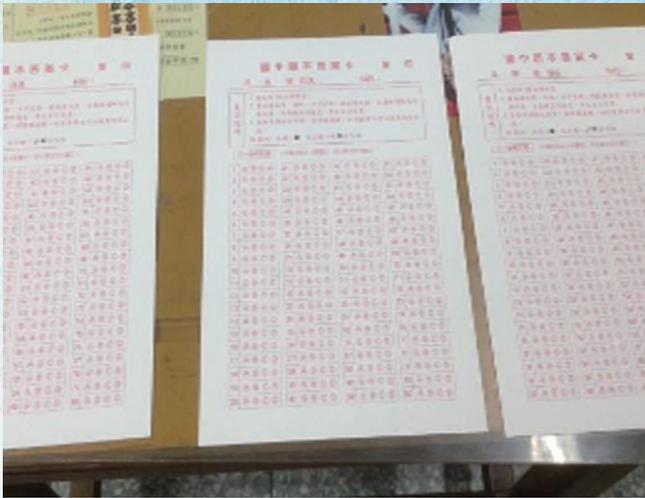
會考後課程四為「Love Life」，播放一位腦瘤小孩真人真事的紀錄影片，讓學生去感受生命的意義，很多學生看到流淚，再利用學習單引導學生思考寫下心得，並要他們寫給他們的班導師感謝的話。惠娟老師拿出保留下來的學習單，指出一些叛逆愛挑釁、行為乖張的學生，看到他們寫出滿滿的心得，讀了之後真是熱淚盈眶，可以知道這課程真的在學生心中發揮效應，也教學生要對身旁的人及時說愛。



課程五規畫的是「魔術魔數」，請教務處安排四節課的時間，一次四個班級，邀請基隆中山高中的閔柏盛老師到校演講，講解魔術中運用到的數學技巧，再讓學生實作練習。藉此讓學生了解數學概念(比如排列組合)可以應用在不同地方，就像表演撲克牌的猜心術，其實不是魔術，都是數學的小小伎倆。



課程六則是「指尖陀螺」，惠娟老師利用剩餘的電腦答案卡，教學生利用對稱概念自己動手做指尖陀螺，操作速度比較快的同學就可以協助指導其他同學，做好之後同學彼此便可對戰比賽，互動性十足。



最後課程七進行的是「感恩餐會」，每位學生自己準備一道菜，並發邀請卡邀請任課老師們到班上享用。每道菜或點心前面還會貼名條註明是哪位學生



做的，這樣自己用心動手籌備的感恩餐會格具意義，比去外面吃大餐的謝師宴更能留下美好深刻的回憶。

結語

從惠娟老師真誠無私的分享，我們可以發現，教師會和行政團隊是可以相輔相成的，她並不認為她是幫教務處完成許多漂亮的成果資料，而是希望藉由她的行動，讓行政同仁知道可以引進哪些資源，只要對其他老師還有學生有裨益的，她都認為值得，而教務主任亦給予教師會支持及信任，放手讓她去嘗試，正因為如此，才有更多的夥伴有勇氣跟著踏出改變的第一步。從校內到校外，惠娟老師點燃行動的勇氣，激發同仁改變的力量，誠如前言提到：我們不是很厲害才開始，也不是要開始變厲害，而是要在教學生涯這條路上走得快樂有自信。