



新 北 市 教 師 會 會 訊

新 北 市 教 育 人 員 產 業 工 會 會 訊

Journal of New Taipei City Teachers' Association

第七十一期 · 2017 秋季號

共好

教保員留職停薪
進行教育實習

共榮

新北市super教師獎
專題報導(下)

共享

教專發展支持系統
基地班成果分享(一)

※教師信貸※

優惠利率

首年 1.88 %起(機動)

額度最高 **150** 萬

兩人同行~優惠加倍

投資理財

房屋裝修

減輕還款壓力



服務行員:馬崇欽
手機:0920-136-733
電話:(02)2952-0208#229
歡迎加Line諮詢



請注意「貸款詐騙」

- 一、本行貸款無任何委外行銷或代辦單位
- 二、申辦過程中不會要求您匯款或收取現金
- 三、只要有上述情況就是「詐騙」請勿受騙

範例:

貸款金額:30萬元 貸款其期間:5年 貸款利率1.88%~12%費用5000元總費用百分率3.68%~12.75%註:
(1)本廣告揭露之年百分率係按主管機關備查之標準計算範例予以計算、實際貸款條件、仍以銀行提供之產品為主。且每一客戶實際之年百分率仍視其個別貸款產品及授信條件而有所不同。(2)總費用年百分率不等於貸款利率。(3)本總費用年百分率之計算基準日為106年7月1日。※本行保有核貸與否之權利且利率、額度、費用等以本行最後的核准為依據※



新北市教師會 新北市教育人員產業工會

發行人：鄭建信

總編輯：吳怡芳

出版日期：2017 秋季號

會址：新北市土城區金城路二段247號

網址：<http://www.ntpta.org.tw>

E-Mail：tpctc@ms75.hinet.net

TEL：02-2261-1170

FAX：02-2263-9858

郵政劃撥帳號：19362663

戶名：新北市教師會 鄭建信

印製：藝雲有限公司

No.71 秋季號

Contents

目錄

★組織經營

- 04 教師專業權的集體建構 文◎理事長 鄭建信
- 10 新北教產是你在教育職場
永遠的後盾與支持力量 文◎秘書處
- 13 法有未及的年改盲點 文◎蔡太裕
- 14 年金改革的斷垣中，
我們搶救到了什麼 文◎政策部
- 15 新北教產為你做了什麼 文◎組織部

★教師專業成長

- 19 教師專業發展支持推動簡記 文◎專發部
- 21 基地班成果分享(一) 文◎輔諮教師小組
- 23 2017新北市Super教師獎專題報導(下) 文◎編輯群

★教育職場議題

- 36 景文科大團協締造勞資和諧 文◎蔡美華
- 37 權益要靠大家的努力共同爭取～
「公立幼兒園契約進用教保員
申請留職停薪進行教育實習」
有感 文◎許家蓁
- 39 成功爭取教保員得申請留職停薪
進行教育實習簡記 文◎幼委會
- 40 還特教教師專業尊嚴～
談扭曲的「特教教學視導」 文◎特委會
- 42 教師專業守門員～
淺談教師專業審查委員會 文◎謝宗翰

★福利及會務活動專區

- 44 如何善用本會的福利資源創造雙贏 文◎福利部
- 46 會訊活動照片 文◎編輯部

ISSN 2071-4890



9 772071 489008



教師專業權的集體建構

文◎理事長 鄭建信

集體組織爭取專業地位的必然性

教育基本法第8條第1項規定：「教育人員之工作、待遇及進修等權利義務，應以法律定之，教師之專業自主應予尊重。」同法第10條第1項規定：「教師專業自主權及學生學習權、受教育權、身體自主權及人格發展權遭受學校或主管教育行政機關不當或違法之侵害時，政府應依法令提供當事人或其法定代理人有效及公平救濟之管道。」依照教師法之規定，中小學教師須具有一定資格始取得實習教師資格，尚須透過實質資格之審查，以確認教師之適任性，通過複檢方取得教師合格證書。而專科以上教師，原則上須透過學校與教育部分別進行二階段之初審及複審，基本上以學歷作為基本資格，而依教育人員任用條例第14條，分為教授、副教授、助理教授、講師。因此，無論就法律地位或是資格條件上，對於符合教師法適用對象之教師，實際上為教育工作之專業階層；再以教育工作本身即為服務導向的智性活動，教育工作者需有其專業知識及長時期的職前及在職教育，教師工作本身即屬專業活動的範疇。

然而，各式政治力量之介入，往往將教師視為政治服務之工具，要求教師配合非關教育工作或服務；而學校內部則屢有不依專業及學校內部章則規定排課之情事，諸如強迫教師兼任組長、要求訂定配合行政運作者得免超額之規定(如擔任特定社團教師、經校長聘任擔任主任或組長)、學校之校務會議紀錄不公開、限制校務會議之提案權、動輒以輔導訪視相繩要求教師配合額外工作、強制參加非法定之研習課程、要求教師協助招生作業…等。此種不尊重教師專業自主的事實一直存在，而基層教師也長期感受到專業自主權不時地受到嚴重侵害。進而言之，當教師的專業性已被模糊成不等於專業地位時，透過集體組織爭取、恢復並實現教師專業地位及專業自主權，是無可迴避的當務之急了。

長期以來，過去十幾年來，教師組織透過三級教師會的團結，取得發聲之管道與機會，成功地提升教師專業合法地位，也有效地提升教師人權、維護各級教育品質。但不容否認的是，因為長期以來大眾對教師要求無私奉獻的社會期待，教師收入及社會地位的回饋補償¹，因此多數教師只是透過私下抱怨，卻少有人願意為專業自主權而付諸行動。另一方面，在未能體認「集體受僱者的生活事實」，「管理權與專業權本然不對稱的存在」，「個別受僱者難以對抗科層威權的必然現象」，因此而有聲音認為，專業工作者自可獨善其身，無須承擔團結體運作的義務與責任；縱或部份加入教師組織者，亦往往精算其福利與回饋，仔細研究其會費之性價比。

正因為如此，教師組織一路以來一直是篳路藍縷，未來如何實質有效地團結更多數的教育工作者，實為教師組織的一大課題。再者，教師自得以組織及加入工會之後

¹參，鄭建信〈教師的工會意識〉，「整體而言，教師的工作穩定及平均收入較一般勞工為高，而教育產業之特殊性，使得教師在工作場域多數時間面對的是權力結構中較為弱勢的學生，教師在工作場所的被剝奪感亦相對較低。加上，教師個人的權利義務事項多受法令的規範，教師個人權利受侵害，亦有申訴管道的提供。因此，不少教師對於自己的工作，有一種「非屬勞工階級」的自我意識。」

，因教師工會成立門檻降低，教師工會紛紛成立；這一年來，面對年金改革，教育相關的產業工會成立數量更達到高峰。表面看來，教師可透過更多元的團結體，為專業發聲；然而，實際上卻是教師的團結力量被嚴重削弱，導致教師參與年金改革的社會改造工程，一直處於被動的地位。暫不評價年金改革的意義及合理性，所有教師及教育工作者必須共同承擔及面對強烈的社會剝奪感之時，教師必須更清楚地意識到，受壓迫者的分裂，將導致集體組織更加弱勢。唯有真正團結在一起，所有的奮鬥才可能有效。教師專業地位的建立，需要透過一個更有凝聚力的共同團結體的運作，才有可能真正地實踐與落實。

教師會執行「教師組織」之法定任務

教師法第16條第1項規定略以：「教師接受聘任後，依有關法令及學校章則之規定，享有下列權利：四、參加教師組織，並參與其他依法令規定所舉辦之活動。」同法第26條第1項規定：「教師組織分為三級：在學校為學校教師會；在直轄市及縣(市)為地方教師會；在中央為全國教師會。」亦即，按教師法之規定，教師組織即為三級教師組織。而依照教師法第27條，教師會賦有以下任務：「各級教師組織之基本任務如下：一、維護教師專業尊嚴與專業自主權。二、與各級機關協議教師聘約及聘約準則。三、研究並協助解決各項教育問題。四、監督離職給付儲金機構之管理、營運、給付等事宜。五、派出代表參與教師聘任、申訴及其他與教師有關之法定組織。六、制定教師自律公約。」

依教育部 92.08.20. 臺研字第0920119609號說明：「一、依據現行教師法第二十七條第五款規定，各級教師組織之基本任務包括派出代表參與教師聘任、申訴及其他與教師有關之法定組織。二、為落實前開條文所定教師組織派出代表之任務，及考量相關法定組織或會議性質之差異，有關派出代表部分，與教師聘任、申訴及其他與教師有關之法定組織，如已有教師代表產生方式之相關法令或規定時，依原組織功能之相關法令與規定辦理；至於未明定教師代表產生方式者，應請尊重同級教師會依一定比例派出教師代表之權責。」簡言之，「教師組織」就是教師會，各級教師會依據教師法是唯一且有權利參與中央、地方、學校各項政策制定、派出代表參與法定組織。在法令中明訂由學校及地方教師會參與中央、地方及學校相關會議重要會議，如教師評審委員會²、教師成績考核委員會³、課程發展委員會⁴、與學校訂定職務分配

²教師法第11條第1項：「高級中等以下學校教師之聘任，分初聘、續聘及長期聘任，除依師資培育法第十三條第二項或第二十條規定分發者外，應經教師評審委員會審查通過後由校長聘任之。」；同法同條第2項規定：「前項教師評審委員會之組成，應包含教師代表、學校行政人員代表及家長會代表一人。其中未兼行政或董事之教師代表不得少於總額二分之一；其設置辦法，由教育部定之。」

³公立高級中等以下學校教師成績考核辦法第9條第1項規定：「考核會由委員九人至十七人組成，除掌理教務、學生事務、輔導、人事業務之單位主管及教師會代表一人為當然委員外，其餘由本校教師票選產生，並由委員互推一人為主席，任期一年。但參加考核人數不滿二十人之學校，得降低委員人數，最低不得少於五人，其中當然委員至多二人，除教師會代表外，其餘由校長指定之。」

⁴十二年國教課程綱要總綱，柒、實施要點，一、課程發展「(一)2.學校課程發展委員會之組成及運作方式由學校校務會議決定之，其學校課程發展委員會成員應包括學校行政人員、級及領域/群科/學程/科目(含特殊需求領域課程)之教師、教師組織代表及學生家長委員會代表…」



辦法⁵、縣市直轄市教育審議委員會⁶、中央及地方教師申訴評議委員會、高級中等學校免試、特招入學相關作業會議及委員會…等，各級學校校長遴選、學校評鑑、地方教育政策⁷、中央教育經費審議各項會議，分由地方及全國教師會派出代表為主。

教師申訴及法律諮詢服務

教育基本法第15條規定：「教師專業自主權及學生學習權、受教育權、身體自主權及人格發展權遭受學校或主管教育行政機關不當或違法之侵害時，政府應依法令提供當事人或其法定代理人有效及公平救濟之管道。」教師法第16條規定略以：「教師接受聘任後，依有關法令及學校章則之規定，享有下列權利：五、對主管教育行政機關或學校有關其個人之措施，認為違法或不當致損害其權益者，得依法提出申訴。」；教師法第29條第1項規定：「教師對主管教育行政機關或學校有關其個人之措施，認為違法或不當，致損其權益者，得向各級教師申訴評議委員會提出申訴。」教師申訴係教師對於主管教育行政機關或學校有關其個人之措施，認為違法或不當，致損害其權益時得以謀求之救濟管道之一，屬於行政救濟之一環。而教師法第29條第2項則規定：「教師申訴評議委員會之組成應包含該地區教師組織或分會代表及教育學者，且未兼行政教師不得少於總額的三分之二，但有關委員本校之申訴案件，於調查及訴訟期間，該委員應予迴避；其組織及評議準則由教育部定之。」因之，教師會之代表當須參與審議教師申訴案件，而透過來自基層教師視角所做出之評議決定，亦較為教師認同，並也是教師會專業權行使的一部份⁸。

新北市教師申訴評議委員會的教師代表委員，歷年來都是新北市教師會派出參與，為許多的基層老師堅持合法的程序正義及合理的應有權益，而維持新北市教師會系統正常運作的，正是本會的會務重點。此外，為了確保成員專業生涯與權利，本會更透過工會系統為會員更全面的職場防護機制。除建置法律訴訟基金，協助會員因職務相關之訴訟費用包括律師費用、裁判費、出庭等相關費用；或是透過工會簽約之律師事務所，提供較優惠之訴訟費用選擇。並設置法務中心提供法律諮詢與服務，協助會員於勞資雙方之間發生爭議時，依據勞資爭議處理法所建置之「調解」、「仲裁」及「裁決」機制，儘速協助盡快解決其爭議，減輕會員經濟負擔，有效減少訟源。

教師工作條件的議訂

教師工作條件與待遇的協商，為先進國家教師組織運作的一項極為重要的工作⁹。

⁵新北市高級中等以下學校教師聘約準則實施要點第十點：「十、教師授課科目應依課程綱要，以專業專才及公平原則妥適編排。授課時由學校依據法及員額編制（含兼任、代課教師、政人員及特殊班之相關專業人員），與學校教師會共同訂定編配原則，經校務會議議決之。」

⁶教育基本法第10條規定：「直轄市及縣（市）政府應設立教育審議委員會，定期召開會議，負責主管教育事務之審議、諮詢、協調及評鑑等事宜。前項委員會之組成，由直轄市及縣（市）政府首長或教育局局長為召集人，成員應包含教育學者專家、家長會、教師會、教師工會、教師、社區、弱勢族群、教育及學校行政人員等代表；其設置辦法由直轄市、縣（市）政府定之。」

⁷新市高級中等以下學校教師聘約準則實施要點第十四點：「教師應斷檢討改進教學方法、評方式，充實專業知能，追求專業成長。學校及本局為提升教學品質及維護學生學習權，應與同級教師會擬定教育方案、教學專業視導及評鑑計畫並共同執。」

⁸舒緒緯（2003），〈台灣地區教師會教育專業權運作之探討〉，《各國教師組織與專業權發展》，台北、高等教育，頁397-426，頁420。

⁹舒緒緯（2003），〈台灣地區教師會教育專業權運作之探討〉，《各國教師組織與專業權發展》，台北、高等教育，頁397-426，頁420。



依教師法第27條規定略以：「各級教師組織之基本任務如下：二、與各級機關協議教師聘約及聘約準則。」教師法施行細則第24條並規定：「本法第十七條第一項第一款所定聘約，得由主管教育行政機關訂定聘約準則。各級教師會並得依本法第二十七條第二款規定，與各級主管教育行政機關協議聘約準則。教師聘約內容，應符合各級學校聘約準則之規定。」簡言之，新北市高級中等以下各級學校，各級學校聘約，必須符合主管機關與同級教師會協議訂定之聘約準則。而新北市教師會與新北市教育局於100年-101年歷經近一年的時間，協議完成新北市教師聘約準則實施要點¹⁰。若學校教師會與學校協議聘約產生爭議時，聘約準則實施要點規定，由教育局與新北市教師會共同協商解決之¹¹。

教師法第27條雖賦予教師組織與各級機關協議教師聘約及聘約準則之任務。但教師會亦無法單獨為其會員之工作條件而努力，究其實務運作而言，教師組織及參加教師會，至多僅是結社權之行使。工會法第1條規定：「為促進勞工團結，提升勞工地位及改善勞工生活，特制定本法。」事實上，1966年聯合國教科文組織所發表的「關於教師地位之建議書」第82至84條：「教師之薪俸及工作條件，均應經教師組織與其雇主（學校）間的協議過程始得決定；教師經由其組織與其公營或私人雇主談判之權利，應藉助法定，或自治之制度加以確保；應建立適當的合議制度，以解決教師與雇主間對契約中關於期限、條件的歧異所起之爭議。若是因應上述爭議之手段，程序業已用盡，或協商破裂，教師組織應有權採取譬如循正常管道將問題向其他組織公開，以保障本身合法權益等手段。」明文規定教師的勞動權。而我國工會法第4條已修正，准予教師依工會組織及加入工會，謂：「勞工均有組織及加入工會之權利。……教師得依本法組織及加入工會。」團體協約法第2條規定：「本法所稱團體協約，指雇主或有法人資格之雇主團體，與依工會法成立之工會，以約定勞動關係及相關事項為目的所簽訂之書面契約。」教師依法得成立工會後，自得依法由工會與雇主進行團體協約協商。勞委會100年10月28日勞資2字第1000126586號函指出：「查教師係受聘僱於學校，接受學校之指揮監督，因教師與學校間存在勞動關係，故學校應為教師之雇主，而教育行政主管機關僅為編列與教師權利義務相關預算、訂定與教師相關之法規（職權）命令或法律者，屬學校之目的事業主管機關。」

因此，教師工會團體協約協商的對象應為「學校」，然因公、私立學校依協商事項的權責歸屬不同，因此，實務上對協商雇主的認定亦不相同。就私立學校而言，因「私立學校」、「私立學校董事會」或「財團法人」，其實共享同一法人格，又「學校」與「董事會」均屬財團法人之內部機關，因此三者應該皆可成為團體協約協商之雇主。而公立學校的雇主不論認定為「學校」、「地方教育主管機關」抑或是「中央教育主管機關」，然實務上往往因協商事項之權責不同，而傾向依協商事項之權責，而區分團體協約協商之雇主。教育部(101.5.14)臺研字第1010088351號函之規定：「團體協約法第10條第2項第3款規定，公立學校於簽訂團體協約前應經其上級主管機關

¹⁰新 市高級中等以下學校教師聘約準則實施要點第一點：「新 市政府（以下簡稱本府）為辦 高級中等以下學校（以下簡稱學校）教師聘任事宜，依教師法施 細則第二十四條第一項之規定，由本府教育局（以下簡稱本局）與新 市教師會（以下簡稱本市教師會）協議，特訂定本要點。」

¹¹新 市高級中等以下學校教師聘約準則實施要點第四點：「學校教師聘約之訂定及修正應與學校教師會協議；雙方有爭議時，由本局召集，由當事人雙方、本市教師會及本局共同協商解決之。尚未成 教師會之學校應與教師代表協議，並經校務會議通過。」



核可。考量上級主管機關可能駁回學校與工會之協商共識，而衝擊雙方的互信基礎，爰應建立學校協商前之通報機制，以減低學校壓力與不必要的紛爭。……請轉知所轄學校遇有教師工會要求團體協商之同時，即應先將工會所提協商版本函報主管教育行政機關知悉，並由該機關視協商議題權限審酌是否違反相關法律、屬單一學校或跨校性議題、縣市或全國適用一致性及是否涉及財務支出等，並為必要之行政指導。屬學校權責者，如學校排課、擔任導師等，則以學校為協商主體；若為縣市一致適用、地方財務或全國一致性之議題，則以主管教育行政機關為協商主體…由主管教育行政機關視協商事項權責為必要之行政指導。屬單一學校權責事項，如教師寒暑假返校時間安排、教師進修內容安排、教師教學觀摩安排等，以學校為協商主體；屬跨校性、地方一致性或地方財務權責事項，如教師工會會所、校務會議組成、代扣工會會員會費等，以地方主管教育行政機關為協商主體；屬全國一致性權責事項，如教育經費預（決）算之編製、教師敘薪、教師聘任資格、退休、撫卹、待遇、保險、請假等，則以中央主管教育行政機關為協商主體」

本會(新北市教育人員產業工會)於今年7月完成景文科技大學團體協約簽約並送主管機關核可，教育局於8月後也陸續核可8所公立高中團體協約，對此要肯定市府全力促成教育職場團體協約簽訂。事實上，就團體協約的運作來說，工會可透過內部的民主運作方式，形成集體意志，團結受雇者的力量；資方則可透過與工會的集體聲音直接對話，有助於協商共識的達成。正因為是透過勞資共治，團體協約的協商成果，容許原則下的差異，進而找出適合本市、不同區域、學校的工作條件，正可補足校園法令的不足之處，讓校園中受雇者的工作條件更為明確且有所依循。因此，全力推動與教育局的團體協約簽訂，實有助於建構安定的校園工作環境，展現本市和諧的教育職場氛圍。本會為本市最多數教育工作者的團結體，符合團體協約法第6條，具有法定協商資格之教育產業工會，工會將更努力為會員工作條件而努力，工會也需要更多會員加入而有堅實之團結力量，透體集體協商權的具體落實，每位教師親自實踐勞動教育。

提升教師專業發展

支持會員專業發展、維護專業自主空間，向為本會之重要發展導向，因此，本會長期以來透過組織化之行動，將來自基層的專業見解，提供教師主流意見做為教育政策的決策參考。也經常性地辦理專業成長活動、提供教師進修機會，過去一年，我們辦理了數十場的教學精進研習、2016專業引領一雙北翻轉教學研討、107課綱考招連動座談、大學入學檔案歷程建置實務研習、高級中等學校教育政策與議題研討、教保專業精進研習、建構教專發展支持系統實務對話、台灣希望小學教材釋出…等研習，並定期出版刊物¹²，發揮專業影響力，並辦理年度的Super教師遴選，鼓勵幼兒園、國小、國中、高中職、大專院校不同學習階段，具有Super精神¹³的優質教師夥伴。

再者，經過組織的長期努力，政府對教師專業發展的立場，終於由「強調外部績

¹²新北市教師會/新北市教育人員產業工會會訊。

¹³參106年度全國教師工會總聯合會Super教師遴選指標：「Strategic超策略、Unique超獨特、Passionate超熱情、Effective超效能、Responsive超感應」。

效評鑑導向」，回歸「自主專業的支持導向」¹⁴，並由全教會與各地方教師會共同成立教師專業發展支持系統，以鼓勵學校教師組成基地班，並以「輔導諮詢教師」給予專業性支持，轉化為由內而外之專業成長願景及作為。

此外，針對學校教師有教師法第十四條第一項第十四款所定教學不力或不能勝任工作有具體事實之情事，依處理高級中等以下學校不適任教師應行注意事項第四點規定¹⁵：「主管機關後設教師專業審查委員會(以下簡稱專審會)，協助學校處理教師法第十四條第一項第十四款所定教學不力或不能勝任工作有具體事實之情事；專審會之組成及運作如下：(一)專審會置委員九人至十五人，均為無給職，任期二年，由主管機關首長遴聘行政機關代表、教育學者、法律專定、同級校長協會代表、同級家長團體代表及同級或全國教師組織代表組成，並指派一人為召集人及擔任會議主席；其中教師組織代表不得少於二分之一；任一性別委員應占委員總數三分之一以上。(二)專審會任務如下：1.受理學校申請調查或輔導之案件。2.成立調查小組及輔導小組，並遴聘與解聘調查人員(以下簡稱調查員)及教學專業輔導員(以下簡稱輔導員)。3.指派調查小組進行調查，並指派輔導小組進行輔導。4.審議調查報告及輔導報告。」亦即，教師會及教師工會除全力促成教師專業成長，於教師有疑似教學不力而疑似不適任時，依照相關規定，地方教師會亦須派出專審會委員協助調查或輔導案件。

我們認為，教育專業應該是透過具有圓熟智慧的教育理論為基礎，在真實的教學情境中不斷琢磨精進實踐、相互砥礪，互相提攜。教師組織共同協助會員成長，並一定程度為會員之教學專業進行把關。

結論

現階段教師法僅給予教師會維護教師專業尊嚴與專業自主權及與各級機關協議教師聘約及聘約準則…等之權利，卻不賦與教師會如同工會之爭議權及團體協約協商權；另一方面，雖依工會三法得組織加入工會，卻限縮加入工會、進行團體協約及行使爭議權的空間，因此，惟有認知教師集體受僱的生活現實，無論在工作條件之爭取，或是聘約之議定情況，皆須面對勞資實力不對等的現實，只有透過集合多數教師的最大團結體，在教師法及工會法賦與教師會及教師工會的有限空間下，同時為教師的工作條件努力，以爭取並維護教師的專業自主權。

新北市教育人員產業工會是延續過往教師會經營理念，傳承及組織價值與信念的唯一市級教師工會。在100年成立後也以會員人數實質過半的資格，取得與新北市政府進行團體協約的條件，並已啟動數次協商會議。如何讓新北市政府看見更多老師願意加入「新北教產」，也攸關後續團約討論時能否讓市府感受足夠的壓力。此時，分裂或削弱我們共同努力經營多年的新北教產，企望另起爐灶，再來啟動另一個團約或創造社會能見度，那是不切實際的。何況，沒有新北市教師會系統支持參與運作的教師工會，將猶如失根的浮萍，將失去努力二十餘年來傳承教師組織信念的根底與論述。在此，呼籲所有新北市的老師，一起來擦亮「新北市教師會/新北市教育人員產業工會」，這塊永遠屬於大家的教師組織招牌。

¹⁴ 106.08.11臺教師(三)字第1060091460B號函，修正「教育部補助教師專業發展評鑑實施要點」，名稱並修正為「教育部補助辦理教師專業發展實踐方案作業要點」。

¹⁵ 教育部106年6月28日臺教授國部字第1060056432號函修正並自106年8月1日生效。



新北教產是你在教育職場永遠的後盾與支持力量

文◎秘書處

新北市教師會(前身臺北縣教師會)自民國88年成立至今19年。100年5月1日在《工會法》施行第一天，我們也以銜接、整合的運作方式，成立了新北市教育人員產業工會(以下簡稱新北教產)。今年3月4日，已完成新北市教師會第9屆及新北教產第3屆理監事改選，並選出二會合一的理事長鄭建信老師。歷經各屆理事長及會務幹部的努力，透過學校教師會及支會會長聯繫協助，團結各校會員，目前會員人數將近一萬五千人。

因應當前教育環境的艱辛與教育政策議題的多樣性，辦公室在進行組織人力調整時，特別提升政策部及法務部門的服務能量，並成立專業發展部來推動教師專業相關。在各校會員服務方面，本會延續過往，透過「分區」模式，會務幹部不定期在各區和各校聯絡人進行訊息交流；各位會員夥伴可以透過學校理事長取得本會會務幹部的協助。當然，由你電話或親洽本會，會是最直接有效的方式。以下介紹本屆理事長及會務幹部給各會員。



鄭建信【新北市教師會 / 新北教產】理事長

教師專業自主權的行使，取決於現場的教育人員如何透過集體化的實踐活動，以提升教育工作者之地位並俾助專業權的運作。或許有人會認為：「教師應專注務於個人教學專業的提升，爭取教師權益並無助於專業。」然而，若教師對於來自於由上而下的規範，毫無置喙之餘地；對於相關教育政策的形成，無法傳達基層現場專業見解，教師能否往專業化邁進，不無疑問。因此，愈能關心教師及教育品質的夥伴，愈能感受到教師必須透過集體力量的展現，才能展現專業溝通的實力。

加入三級教師會及加入教師工會是教師基於教師法及工會法的權力，然而在教師法及工會法均限縮教師勞動三權的情況下，唯有同時加入教師會及教師工會才能真正地使教師組織往「專業導向發展的路線」前進；因此，新北市教師會及新北教產，將持續致力於組織內部民主機制的建立，擴大組織參與層面，強化受僱者自我意識的再教育，由每位夥伴共塑組織願景，為維護教師專業自主，共同努力。身為教師組織的領導，建信深刻體認，除了認真工作，努力拼搏之外，更須能清晰預見組織未來之展望，將組織轉化成有生命力量之有機體，使組織能夠生生不息，永續發展。



林松宏【新北市教師會 / 新北教產】副理事長 服務區域 新莊區

多年國小高年級導師經驗，曾帶過一些團隊，5年行政工作、3屆學校教師會理事長，看見不少教學現場的問題，願意真誠分享基層校務的所見所聞。希望能將在基層累積的能量及管窺淺見，透過教師組織會務的運作，讓更多教育夥伴感覺不孤單。

能有機會從這個角度參與教師組織，個人感到十分榮幸、也很自豪，但幹部頭銜並不是我的光環，而是組織賦予的榮耀與責任，當大家一起幫忙，一起成就組織的光芒，凸顯的就是教師組織的價值與意義。

一個人自己走，可能走得快，但一群人相互扶持、攜手向前走，可以走得更遠、走得更久。讓我們一起來擦亮【新北市教師會/新北教產】這塊屬於你我的教師組織招牌。



關晶麗【新北市教師會總幹事 / 新北教產組織部主任】
服務區域 三鶯樹區

習慣先觀察再判斷決定，喜歡走不一樣的路，對重覆單調的工作沒有耐心，希望人們都可以站在弱勢一方、為缺乏資源的一方思考。

蔡太裕【新北教產秘書長 / 新北市教師會政策部主任】
服務區域 重蘆淡區



各位老師好，我是來自永福國小的蔡太裕，今年在會裡協助會務運作，擔任的工會的秘書長，希望結合更多基層教師的能量，讓教師組織益加成長茁壯。如果各位老師對於權益或會務有什麼疑問，歡迎來電洽詢！



張鉅輝【新北市教師會專發部主任 / 新北教產副秘書長】服務區域 雙和區

把握機會 生命就有光和熱 努力加把勁 開始就有希望

當初因緣際會進入新北市教師會，就是抱著把握學習的機會，希望能接觸諸多教育議題，提升自己的專業知能與論述能力，讓自己成為能散發能量的助力發電機，協助更多教育夥伴。

一路走來，整個教育環境資源不斷的被壓縮，有心人士掀起諸多挑戰，感恩前輩的提攜指點，在我感到困惑時給予引導；也感恩各校會員的信賴，無論成果如何或是問題是否能立即解決，大家總是以感謝來回應。就是這種信任，讓我更加堅信，不論社會氛圍如何，只要努力面對、正向看待各方難題，我們是有無限可能與希望。

在未來的任期中，我依然會秉持這樣的精神與態度，提升自我知能，掌握教育脈動，全力協助本會成為一更優質的教育組織；與夥伴一起努力，大家策勵向前行，一起為改善教育環境加油！謝謝一起關心、投入教育夥伴的您！



林其良【新北市教師會副總幹事 / 新北教產法務中心主任】
服務區域 重蘆淡區

不能忍受平庸，勇於挑戰更好。每一個老師都是Super教師，堅持為孩子創造最大的可能性，堅持在學識上給自己多元學習提煉精粹，堅持在教育上保有初衷邁向夢想，在嘗試創新前衛與保存傳統價值之間實踐夢想！

蔡美華【新北市教師會 / 新北教產法務中心副主任】
服務區域 文汐瑞區



恐懼的根源從「定罪」而來，法規條文的本身並無法幫助人有能力去遵守，但恩典可以。心中若能有一份安全感，確信即使犯錯仍能受到寬容的對待時，守法的生命會漸漸出來，而且會很自然的就走在規範當中。

有生命就沒有是非，有是非就沒有生命。



謝宗翰【新北市教師會 / 新北教產】
政策部副主任
服務區域 板土區

處理特殊教育(資優/身障)議題
出席全教總特教委員會
新北市特教行政命令



許家蓁【新北市教師會 / 新北教產】
政策部副主任
服務區域 三鶯樹區

社會大眾對學前階段(幼教)教育品質與需求越來越高，幼托整合後，所衍生的問題也逐一浮出。希望在此結合組織力量，為本市幼教會員夥伴打造更優質的工作環境。



呂仁傑【新北市教師會 / 新北教產】
組織部副主任
服務區域 板土區

嗨！各位夥伴大家好。我是呂仁傑，任教於新北市土城區清水高中，目前駐會協助會務處理。若各位夥伴對會務有相關疑問，歡迎來電諮詢。



邱健原【新北市教師會 / 新北教產】組織部副主任
服務區域 文汐瑞區

很高興能進教師會(工會)替大家服務，也學習除了教書以外，跟我們權利息息相關的活動。會裡面很多有能力及熱誠的夥伴正為新北教師權利而努力，像釐清年金改革、107課綱考招等眾多議題...，所以也請給予鼓勵與支持，讓新北市教師們更有向心力、更團結強大！

詹前鋒【新北市教師會 / 新北教產】政策部副主任
服務區域 文汐瑞區



廢除沒有意義表面形式的視導及評鑑，單純教師工作內容。杜絕學校利用代理教師三招後濫用私人，長期聘任無教師證之代理教師。建立組織制度，呈現理性討論之平台。關注高中教育議題，接軌各級階段教育。



潘富教【新北市教師會 / 新北教產】副秘書長 / 福利部主任

教育決定台灣的未來，你我決定台灣的教育，組織捍衛你我的權益，我做教師組織的尖兵。

很高興，我有機會成為一位老師，為國家作育英才；更感榮幸的是，我有機會在組織裡為老師提供服務，我珍惜這機會與緣分。

目前教育環境有待改善，組織運作仍需改革，而我們目前就在這一條改革的路上努力，一路上相互扶持、彼此勉勵。

吳怡芳【新北市教師會 / 新北教產】專發部副主任
服務區域 重蘆淡區



秉持學習的心加入教師會服務，我相信每個人心中都有熱情，尤其身為教師，只是有時因為外在環境、負面情緒或者方法不對，而看不見自身的光芒。希望透過組織，不論是各項研習活動、權益把關、公益活動甚至福利優惠，能讓會員產生正面能量，努力擲出生命的光華，即使渺如燭光，聚在一起，便成太陽。



游素珠 國會聯絡人

國會遊說提升組織能見度重要工作，可以直接面對制定法令政策相關的行政及立法人員，不但可以展現教師組織的教育議題參與的深度，更能讓我們的專業在第一時間對決策人員發揮實質影響力，最要的是，可以避免錯誤政策的行程。參與國會遊說這幾年來，是我教學生涯的「意外」，但卻成為我人生價值的「驚豔」。

國會遊說是達成教育政策調整的重要關鍵，舉凡阻擋教師評鑑入教師法、「課多少補多少」課稅配套的執行、私校退休年金化法案立法、教師待遇條例導師加給的通過及高中職教師導師費調升達陣等等，在在都是透過一步一腳印，一個一個立委遊說與黨團複式動員遊說，才有機會成功取得我們要的成果的。即時掌握關鍵時刻，穿針引線，讓組織的專業論述能出現在委員的桌上、腦海裡、發言質詢稿中。這些過程雖然有挑戰，但在團隊承擔分工過程，更能帶給團隊幹部成就感，也不辜負基層老師對會裡的期待。

國會遊說其實是需要棒棒傳承的，說來並不難，要的是有熱忱與奉獻公益的心，讓被遊說者看見我們教育工作者的真誠與用心。透過培養敏感度，慢慢建構信任的人脈、情誼，見面三分情。在會裡和建信理事長帶著幹部勤走穿梭拜會立委、教育部長官、議員、市長、局長、科長等，提供基層老師面對著教育職場的困境，與適時提供建議可行的執行策略，創造新北教育全贏，就能樹立起教師團體專業遊說的形象。歡迎有興趣的夥伴一起來超越自我，組織傳承要一棒接一棒，棒棒是強棒

法有未及的年改盲點

文◎蔡太裕

從105年啟動，到106年7月完成的「公立學校教職員資遣撫卹條例」，修法適用對象是以國家為雇主的公教人員。但公教退撫制度適用對象的職業屬性、退休規範仍有不同，新法卻有求其一致性的修法意圖，且又有在期限內要如期完成的壓力，難免百密一疏。行政單位在新法執行前，應先確實檢視，設計適切的配套措施。最明顯的例子，107年7月1日新法生效日的設計，對教師族群的退休權益是會造成影響的。

退休制度有年滿幾歲的要件設計，軍人、公務人員、勞工只要符合法令領月退休金年齡生日隔天，退休令即可生效，並依法取得應有之退休權益。唯獨教師為了配合學期制，只有在2月1日和8月1日退休令才能生效。

107年2月2日到6月30日依法可以退休的教師，因被上述原因限制，退休令只能在8月1日起才生效，導致被迫必須適用107年7月1日生效的退撫新制。這種狀況在軍公勞是不可能發生的。針對這種狀況，本會在「公立學校教職員資遣撫卹條例」草案審查過程中，再三向執政黨述說，然而由於銓敘部的堅持，民進黨團不為所動，本會在最後亦透過國民黨柯志恩立委提出107年8月2日生效的修正案，雖然獲得在野黨團（國民黨、親民黨、時代力量）支持，但在執政黨的人數優勢下，仍照案通過。法案通過後，本會曾聯繫教育部，希望能主動研擬專案協助解決。這些因7月1日退休新法生效日導致退休權益受損的教師，國家應該知道且研擬因應策略！法有未及的年改盲點，銓敘部應主動察覺並提供解決建議，不能為求軍公教一條線的齊頭法令設計，而罔顧職場屬性不同的事實。

更嚴重的是，按原制度107年7月1日到7月31日達法定「月退」條件，可以申請於8月1日退休生效的教師，也會因7月1日新法生效日，必須被迫延後一年才能退休。另外有許多可以於2月1日退休，卻顧及學生受教權願意延長至8月1日才退休的老師，也會因7月1日新法生效日而面臨抉擇的兩難，這也是教育部應該主動協助解決的。

其次，在此次公教人員的新法中，還有兩大盲點是行政機關不能忽略的，也是本會努力爭取和克服的重點，第一是年資補償金的取消，第二是「公立學校教職員資遣撫卹條例」生效後，93年以後任職的人一次退休金領的錢比自己和政府繳的總和還少(第三十條)。

年資補償金是當年舊制恩給制轉換成新制退撫提撥制時，為了弭補退休給付計算產生1%的差距，當年立法給予年資補償金，並寫進《學校教職員退休條例》第二十一條之一。而執政當局未顧及法之安定性，規定已具請領資格的人在108年7月1日之後將不得請領，造成同具資格卻有不同標準的不公平。本會對於此現象一再表達此條文將衝擊法之安定性，但銓敘部仍堅持此項看法，執政黨並照案通過了相關條文。

另外，針對「公立學校教職員資遣撫卹條例」生效後，93年以後任職的人一次退休金領的錢比自己和政府繳的總和還少！這是立法修改明顯的不周延，本會已將此不公現象列為和政府及立委的溝通重點，務必讓立委面對這個法案的大缺失，儘速弭補這項缺失。

這次的年改過程中，大家當然有很多的不滿，但是我們面對的是一個在國會擁有近三分之二絕對優勢而且對外團結的執政黨，我們必須儘量爭取對教師損失最少的方案，我們也會持續朝這個方向前進。

【小辭典：年資補償金

舊制恩給制前15年的每年年資是以本俸×5%計算，新制退撫提撥制前35年的每年年資是以本俸×2×2%計算，也就是本俸的4%計算，因此在前15年年資的採計，有著1%的差距，為了弭補這個差距，當年立法給予了年資補償金，有舊制年資但未滿15年者，每減少1年給予1%本俸月補償金或1個月本俸的一次補償金，最多就是14%或14個月本俸，無舊制者不能領取。

年資月補償金計算式：本俸×1%×(15-舊制年資)
年資一次補償金計算式：本俸×(15-舊制年資)



年金改革的斷垣中， 我們搶救到了什麼

文◎政策部

儘管年改結果不滿意，但我們真的很努力

面對執政黨強力的年改意志，社會相對被剝奪感的敵視輿論，軍公教團體應對年改多次失序行為導致加劇的社會對立氛圍，團結在全教總的新北教產及各縣市教師工會，一年來，多次聯袂拜會，積極遊說立委，提供適切修正動議的發言文字，更屢屢在年改草案公布的第一時間，透過各種合理的論述，讓年改會、銓敘部、總統府，調整極度不合理的年改措施，並多次回應本會的要求，即時發出澄清稿，澄清網路流傳的錯誤訊息。這些都是我們實實在在，一步一腳印，曾經努力過的印記。

不提別的，單說我們將最早的年改草案中「公保年金化併入替代率天花板」的不合理措施，成功改回「公保養老給付得於退休時一次領回」，就成功幫所有目前在職的教師爭回約140~169萬元。當一得知官方將公保年金計入退休所得替代率分子時，全教總立即在1月22日就發出新聞稿反對；全教總系統派出參加國是會議的代表，也在國是會議中多次發言強烈反對，並分別於2月9日及2月14日召開記者會，大聲疾呼「公保併計替代率分子，全教總痛批：這不是改革，是強盜式的掠奪 豪奪不成，又想巧取？」、「公保請領方式變變變 全教總譴責政府資訊混亂，要求公保給付於退休時就可領取」，最後，終於促成年改會3月提出的年改版本，清楚載明公保養老給付得一次領回。

在艱鉅的年改氛圍中，我們真的有努力要到一些雖不滿意，但總算有守住的重要退休權益。

年金改革本會爭取重點

1. 避免改革陷入「肥高官、瘦小吏」缺失。
2. 年改節省經費全部(中央+地方)挹注退撫基金。
3. 中小學教育人員58起支(公務人員65起支)。
4. 中小學教育人員15年退休年資緩衝(公務人員10年緩衝)。
5. 成功爭取提前領取公保養老金一次給付(註：公保法尚未修訂完成)。
6. 維持退休金以本俸2倍計算。
7. 維持現行提撥分擔比例。
8. 一次退休人員更高保障。
9. 年資併計等方案。
10. 將自願退休由得申請退休改為應准其退休
11. 將草案中校長退休需依任期限制規定刪除。
12. 將草案中教學不力條款需資遣或退休規定刪除。

『新北教產』 為您做了什麼？

文・組織部

『新北教產』為您做了什麼？

為增進會員福祉，特別規劃「105.02.01教師團體傷害保險」，提供會員【意外身故、意外殘廢、搭乘大眾運輸工具意外傷害身故及全殘廢、重大燒燙傷給付】等保障，保障會員安心教學、出入平安。

保險對象	• 新北市教育人員產業工會會員
保險期間	• 105.2.1--106.1.31
保費負擔	• 工會全額負擔
承保公司	• 遠雄人壽保險事業股份有限公司
保險內容	• 團體傷害保險(GPA) 10萬 • 國內團體大眾運輸交通身故及全殘廢保險(GIF) 10萬(或廢身致1-11)
特別優惠	• 開放重大燒燙傷給付

新北市唯一為會員爭取臺灣高鐵回饋的教師組織

為了讓會員直接享受高鐵回饋與優惠，103年11月與台灣高鐵公司簽合作方案，使本會成為臺灣高鐵企業會員，順利於104年元月中正式生效。會員搭乘高鐵時，可以到企業櫃台購票，節省排隊時間，輸入統編，享有現金回饋，另有回饋支會85折乘車優惠券。(購票時輸入統編：26771734，享3%回饋金)。

新北市福利最好的教師組織

新北教產現有特約商店約2000家，提供會員多元優惠方案，另不定時推出包含機車、西堤餐券、年菜團購、棉被、反向傘、行李箱、中華電信等團購優惠方案，並有電子會員卡，福利隨時有！



APP 合作商店家近 2000 家)



與全教總合作，推動監督教育部及立法院各項法案之推動與修訂(阻擋不合理年金改革、推動教師待遇條例通過立法、爭取高中加班性質鐘點費免稅、爭取高中現職教師緩召、阻擋惡修國教法、擋下教評會教師比率修法、擋下教師評鑑法制化、達成教師介聘新制緩衝2年、爭取維持國立高級中等學校電費補貼)。

要改變當前的處境只能透過集體力量—工會，透過工會我們可以跟校方及教育主管機關進行團體協約的談判。

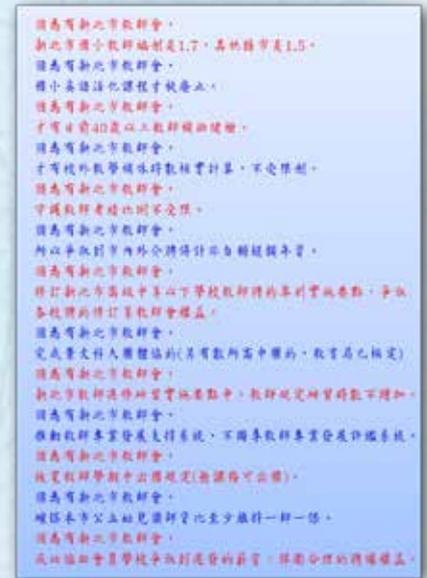
目前，我們完成了，

全國第一份確認薪資給付的私校團約-景文科技大學團約，

新北市政府也已核可8所市立高中職團約。

我們的下一步，直接跟教育局簽定全市的團體協約，

讓我們一同在工會參與團體協商，共同促進尊嚴教學！



新北市組織最健全的教師工會

組織架構完整及運作確實，依章程定期召開常務理事會、理監事會，並依各學習階段分別設有國小委員會、國中委員會、大專暨高中職委員會、私校委員會、特教委員會、幼教委員會，凝聚共識、擬定政策最專業。

3位專職秘書，1位法務秘書，16個會務幹部教師，每天確實的到會辦公，整理政策資料，參與內外部各種會議，聯繫學校支會，協助會員反應議題。25位理事，7位監事，各學習階段委員會多位委員，定期召開會議，討論決議各項重要教育議題因應策略及會務工作。

會務能量看得見，經費運用有監督，政策形成有機制，基層參與最落實。

另因新北市幅員遼闊，特按地區設置六大分區委員會，固定於每學期期初、期末召開會議，並邀請該區議員現場交流，解決教育問題及時有效！

新北市兼顧每個學習階段受雇者的教師組織

會員含括公私立學校；幼教、高國中小、大專、不同學段教育工作者，積極維護每位會員權益，推動業務包括：進行全市及公私立學校團約、辦理SUPER教師遴選、幼教桌遊研習、『走出校園』放映會、翻轉教學研習、年金講座、NEWS新北教產會員快訊、科科等值議題、校長辦學問卷事宜、教保服務人員公假參與研習、勞資爭議處理等。



如果沒有教師組織
我們現在會處在甚麼樣光景之中?

- 沒有教師組織，民國 92 年就在**沒有配套**的情況下，中小學老師全面課稅，待遇實質減少。
- 沒有教師組織，**教師評鑑**早在 91 至 94 年間就已入法。
- 沒有教師組織，102 年教育部**惡修教師法**早已輕騎過關，教師必須接受評鑑，教評會被把持，教師失去話語權，校園民主倒退。

如果沒有教師組織
我們現在會處在甚麼樣光景之中?

- 沒有教師組織，101 年教師全面課稅後，**第 8 節和寒暑假課業輔導費就會列入所得課稅**，高中職原已課稅的當然就繼續課稅。
- 沒有教師組織，教師考績早就和公務員**同步設限 75%**，教師專業尊嚴蕩然無存。

教專發展支持系統 推動簡記

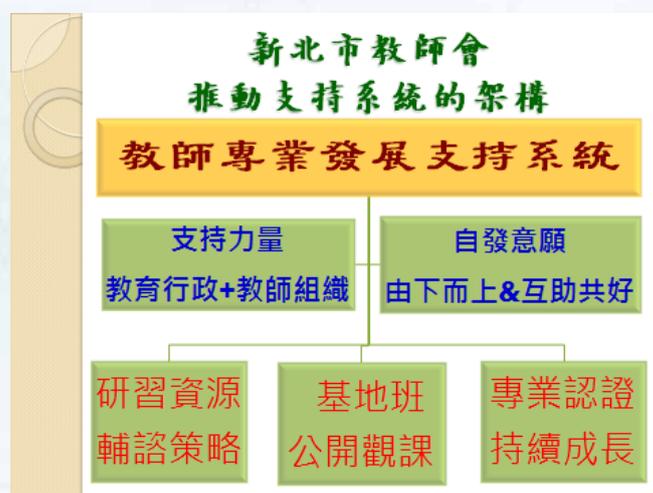
文◎專發部

教育部潘文忠長在105年教師節前夕的全國SUPER教師頒獎典禮上，提出推動由下而上的「教師專業發展支持系統」構想，取代逐漸流於形式、也備受基層批評的「教師專業評鑑」。中華民國全國教師會隨即規畫「推動教師專業發展支持系統總體計畫」，並立即結合縣市教師會、教師工會組織，展開由下而上的支持系統建構與執行。新北市教師會也立即徵集培訓7位輔諮教師，召集基層學校申請成立基地班，目的就是要讓新北基層教師多元的專業樣貌被看見。



因應推動支持系統各項繁瑣事務的需求，辦公室調整組織人力編制，成立「教學專業發展部」，由永和國中張鉅輝老師承接全面推動的執行工作。鉅輝老師積極規畫各項軟硬體資源建置，帶著勇於嘗試的心，帶著一批來自基層的輔諮教師，從撰寫計畫、參與全教會輔諮教師成長工作坊、解決行政細瑣問題。推動相關業務期間，善用自己的學經素養，邊學邊做，邊做邊修，從計畫撰寫到親自參與輔導基地班，大處著眼小處著手，教學相長中也引導出新北基層教師專業多元的發展。

辦公室啟動專業人力進行各項細節的討論與規畫，106年2月起，本會進行招募輔諮教師，並帶領夥伴共同參與培訓工作坊，啟發心量培養能量，第一期立即完成20個基地班的申請，並於106年4月12日召開啟動說明及實務運作分享會議。7位輔諮老師一路陪伴、支持著20個基地班，配合各校的備課、觀課時間，協助各項教學現場的專業諮詢及資源整合，讓不同領域、不同學習階段的基地班，展現各種面向的專業樣貌，從第一期的成果資料，我們看見基層教師的能量及用心。



本會推動「教師專業發展支持系統」的架構與信念是：「啟動由下而上的多元教師專業發展學習機制，開啟多元發展學習的新頁。啟發基層教師自我激勵的主動性與培力思維，展現多元學習與專業成長樣態。增進教師透過自我檢視提升專業成長的意願，提升教師課室經營能力。開創共備觀課議課落實精進課室經營的契機，營造同儕共學、共好的友善工作環境。結合教育局的行政協助，彙整基地班推動的實務問題，落實建構支持系統完整提供支援、資源的運作機制。」從鼓勵基地班的申請，到實務的參與運作等執行細節的解決，專發部負責統籌並協助相關行政業務，深深感受到輔諮老師及基地班社群的熱情與認真。

鉅輝老師也親自擔任第一線的輔諮教師，實地掌握參與基層基地班運作的溫度，體會輔導基地班的心路歷程與感動，並從其中找到問題的解決方法。在每個月定期召開的輔諮小組會議，大家也彼此分享到校輔諮的亮點及行政細節協助的甘苦談，目的就是回歸「陪伴、支持」的基本運作信念。這一路走來，我們看見基層的能量，106年7月也進行了第一期的成果發表。就在今年8月，專發部也在銜命完成第一期後，同步擴大啟動第二期；第二期目前已擴展到15個輔諮教師、32個基地班的規模。這是一條值得走下去的路，因為，我們將看見你我的專業樣貌。



基地班成果分享(一)

文◎輔諮教師小組

創世紀資訊共備基地班(永和國中)

輔諮教師：蔡美華老師



很 蔡幸在某個研習場合遇到永和國中資訊組長中組長，中組長熱心邀約我(莉敏)加入永和國中基地班共同備課活動。本學期學校剛好能勻出時間來，永和國中通勤考量也可行，且校長也支持本人參與。基於能回饋鄉里學子、刺激更多元的教學教法課程設計，在天時、地利、人和各方面條件都支持下，我毅然決然踏入陌生的學校與其他學校老師共同備課。

永和國中的資訊組(閔中組長)及資訊教師(經輝老師、聖鵬老師)夥伴非常親切，我們每個月定期聚會兩次，每次討論課程設計與教學，主要針對未來科技領域新課綱內容進行研討，我們創新課綱解讀、轉化教學，每每都能激發許多關於創新且深入火花。在這段共備時光，研討過程在輕鬆歡笑中度過，無形中構建了許多專業內容及教學、課程規劃上的收穫。

感謝所有永和國中資訊團隊的夥伴們及新北市教師會的幹事老師們，祝福你們，也祝福大家順利銜接未來新課綱的課程。



生活科技推廣社群(中和國中)

輔諮教師：張鉅輝老師

法 拉第提出「電磁感應現象」，建造了第一部發電機；愛迪生從出生到84歲逝世留下二千多項發明，平均15天就有一項發明問世，一生在專利局登記的發明就有1328種；牛頓發現萬有引力、光學色散，發明反射式望遠鏡、三稜鏡、微積分、硬幣四週的刻紋；伽利略改良望遠鏡，望向天空發現木星四顆衛星繞木星旋轉，破除地心說的謬誤。科學家的發明及發現不勝枚舉，但觀察其特點都是親自動手製作實驗器材，親自動手進行實驗，才能完成偉大的成就，為世人所推崇。

現代創客更是此項精神的追隨者。晚近科技發達，分工細微，往往因有便利的商品供應，而忽略動手做的價值。動手做不再為創造多金的財富，而在於過程中的構思、找材料、製作、發現問題、找出問題，解決問題，等等一連串過程中的態度，才是動手做之精髓所在，不僅如此，現代創客更願意把成果透過網路管道分享出去，這可是過去偉大科學家不見的做得到事。

感謝全國教師會給予本校發展創客教育不論是經費或資源的協助，本校夥伴們從魏君老師、皮某小龍研習、祺芳老師、Arduino教學、芳芳老師木工創客、吳峰老師政府板製作及硬漢老師Arduino教學等課程中體驗動手做在學習上的優點及樂趣，同時感謝經輝老師及美華老師，從共同備課到實際教學給本校團隊的協助。

文本最欣賞的一句話是芳芳老師在群組中說「整個教室最鬧的是老師」這才是學習的最佳模式。



數學教師專業基地班(安和國小)

輔諮教師：許志文老師



課 堂中討論到，學生有時候會詢問許多的事情，但一定要注意與教學目標是否相關，課程要與教學目標緊扣，開的每個問題、課堂中的每個活動，都要與教學目標相連結，這又讓我警覺到：老師上的每一堂課，一定要確立教學目標是什麼？自己清清楚楚要教給學生什麼？教學目標又是什麼？問自己課堂中所說的每句話、做的每件事，都要符合才可以。

統整課程在一般課堂中常見的就是複習公式、複習哪一類的題型比較是學生不懂的。不過對學生有幫助的課程統整，其實深具挑戰，老師建議：可以嘗試詢問學生，在老師給的複習時間當中，你複習了什麼？試著讓學生說出來，且教師必須試圖引導學生與曾經學過的，或是與之後課程有更強的連結，才能夠算是好的課程統整。這部分目前在自己的教學中還是覺得困難，不過可以嘗試老師給的方式試試看。

教學真的是一件相當具有挑戰的事情，除了教學者在教學時每一步驟的理由，以及教學者的教學流程安排，甚至觀課時的學習與分析，能不能真正提供教學者教學上的建議，以及充實自我本身的教學能力，這些都不是只有簡單的表面論述，而是需要一次又一次在備課、觀課、議課中自我釐清。



SLGT特教基地班(樹林國小)

輔諮教師：謝宗翰老師

在 資優領域裡，課程幾乎都要自己產出，遇到特色課程更是要集結資優團隊的力量完成，單打獨鬥是一件辛苦的事，而眾人的智慧會讓設計角度不同，在討論激盪中往往會讓課程趨於完整，另外每次課程檢討都能做為下次設計課程的依據，除了讓學生有充實的課程之外，老師也能學習、成長。

曾去參加基地班時，我們就已經在不斷共同備課、教學檢討，只是沒有留下痕跡，參加基地班後，把設計課程、教學、檢討修正的過程全部記錄下來，相信時間久了，回頭看紀錄，我們的記憶仍是清楚深刻，這是協助自己記錄檢視教學的方式，另外，當這些成果能在大眾面前分享，我相信會讓更多人瞭解國小資優課程是如何運作，而我也可透過這樣的分享看看別人的心血，從中學習，再次激發新想法，讓良善不斷的循環。



『軟硬兼施』寫字教學實務基地班(金龍國小) 輔諮教師：蔡淑遠老師



書法是中華文化重要的資產之一，從文字發明以來至今，「書」寫的方「法」一直是知識學習入門之道，它是一種文化，更蘊含著深厚的藝術價值。書寫之法所強調的專注、耐心，更是一切知識學習的根本心法，所謂「書法育人」，正是指書法可以培養學生的耐心、鍛鍊觀察、審美、思考、實踐、創新等諸多能力。

教師寫字社群的成立發想原是自己本身一年以來，習字練字的興趣，希望能將一己之樂與以推廣及啟發學生對寫字的重視與興趣，亦有感於當今學校語文教學裡對於寫字/書法教育的不足處，期盼能集結校內有志之士，共同為軟硬兼書法畫一份心力，將習字寫字的好處推己及人，造福更多有心學習的學生。本校地域條件差異，又位處新北市東區，地屬邊陲，未有較多文化不利因素，親師生對於習字的重要性大多未能有所體認，故風氣不若中西區鼎盛，這是大家需要共同努力的目標，希望經過習字社群學員間相互激盪、成長，增進寫字的基本知能，凝聚共識與向心力，並發揮影響力將成果擴及學生。

今年更與秀峰國小教師會合作辦理教師書法研習，透過教師增能的過程，嘗試找出教學現場的問題，讓老師具有協助孩子找到學習開關的能力，帶動學習熱情與興趣，並使其可長可久，讓更多孩子學習好好寫字並愛上寫字，讓認真寫字成爲一種態度。



大家一起來運動(石碇高中) 輔諮教師：林其良老師

經由本次活動，能讓最近很流行的路跑活動推廣給想要嘗試的新手老師，如何準備完成該項挑戰。

剛入門一項具挑戰性的活動首先得先了解自己的身體狀況及實力，在自己身體狀況良好條件下開始有目標的訓練，由簡入繁、由少而多漸進式的培養實力再去完成目標。訓練的方式不外乎是科學方法的訓練，有效率的訓練使用最多的肌肉部位，每個步驟都有規則跟檢驗方法，藉由周全的訓練提高自己的肌肉運動能力後，從容輕鬆的去完成該項挑戰超越自己的舊框限。

自己去體驗經歷整個活動過程，可以了解在自己不熟悉的領域，如何克服自己碰到的問題或這就選擇放棄，跑步一向是最枯燥乏味的活動何況要長時間耐力跑42公里，就跟學習某種科目一樣，在不擅長的領域如何用最少時間完成最低門檻通過標準即可。老師也要學習，藉由不擅長的活動去學習，這樣比較能夠感受新手學生面對新學科事物的害怕恐懼並從中協助完成學習。

藉由這樣的研習方式，讓學校專精該項運動老師主講，再讓各科老師去嘗試該活動或是各取所需在自己教學領域，豐富自己教學內容，也讓老師之間互動更熟絡，更多教學資源及經驗分享交流。



教育小草基地班(三多國小) 輔諮教師：許志文老師



很榮幸能參加由教師會所發起的教師專業發展支持系統，讓在學校的老師能夠獲得真正的支持，不是為了評鑑，不是為了績效，而是為了孩子，為了教育。讓老師能做真正應該做的事：為了教學而做準備，花時間在教材上，花時間在教學上，讓老師能有預習，讓老師能有練習，讓老師能有複習檢討的機會，讓老師能成爲更有教學能力的老師。

謝謝教師會給的機會，也謝謝三多國小裡願意支持的伙伴老師，一個人的力量或許單薄，三個臭皮匠能勝過諸葛亮，彼此的提醒，大家的分享，都讓行動變得事半功倍。共同備課時，多人的觀點就是能打破個人的認為；共同觀課時，其他老師的眼睛就是能注意到授課老師沒能發現的瓶頸與突破；共同分享時，其他老師總能帶來令人驚艷的觀點與小點。讓我們能知道自己的成長，也明顯看到孩子們的成長，身為老師，這大概就是最快樂的事了吧！



學習共同體社群(永和國中) 輔諮教師：張鉅輝老師

參加了幾次學習共同體的共同備課會議之後，對學習共同體的意義與精神有更進一步的了解，從其他教師的經驗分享中，看到了不同的課程內容設計、創意與思維，打破過去自己對課程既定的刻板印象—原來這樣可以這樣上啊！我領悟到學習共同體打破了一成不變的教學模式，讓教師從學生的角度出發，重新思索以學生爲學習主體的教學方式與課程內容，透過教師的引導，學生自己成學習的主人，在上課的過程中，可以看見不同的教室風景。

在觀課的過程中，我發現學生都是很有學習潛能的，他們很有想法、喜歡討論、分享意見，當然有一些學生需要同儕的幫助或教師的引導，但在課堂上他們不再只是旁聽的客人，而是能參與學習的主人。在教學現場中，教師也會遇到一些困難，例如：某些學生的參與度不夠或是同儕間討論的默契不足……有很多都是可以再透過教學反思或備課會議來修正的，期待未來能看見更多的火花在教室中綻放。



Super 教師獎專題報導

(下)

文◎編輯群

遴選過程簡記

2017新北市SUPER教師獎遴選，從去年收到全教總106年度SUPER教師獎計畫開始進行前置作業，包括擬定2017新北市SUPER教師獎計畫、於本會網站公告計畫及發文新北市各級學校SUPER教師獎計畫等，鼓勵老師踴躍參加，截至2月18日報名截止，報名件數為國小組9件、國中組7件、高中職組2件。

本屆遴選委員共計7位，於2月22日召開第一次遴選委員會會議，依參選類別及人數區分為國小、國高中組共2組現場訪視。訪視過程除觀察老師實際教學外，亦於訪視當天進行行政訪談、家長訪談、同事訪談以及學生訪談等。

訪視時間自3月6日展開，3月24日結束，整個訪視期程時間雖短，但可以感受到參賽老師的用心及學校的熱情推薦。3月30日進行決選會議時，經過不斷的討論，終於遴選出2017新北市SUPER教師獎得主。

在整個遴選過程中，我們感受到的是這些老師們無伐善、無施勞的謙虛；我們感染到的是老師們源源不斷的活力與朝氣！我們看到了教育一點一露的愛心，時時滋潤著每一位學生的心靈！

後記：

令人更開心的是，新北市推薦的6位SUPER教師，經過「全教總」密集慎重地訪視與評選，在107年9月23日的頒獎典禮上，後埔國小的陳俊利老師獲得全國SUPER教師國小組首獎。俊利老師精進課程教學，以自創自製教具，引導孩子發揮想像力寫作，啟發學生獨立思考。服務35年教學熱忱不減，不斷的精進自己的教能，更成為帶動同仁一起共好、向善、向上的一股動力。再對照遴選委員到校訪視後熱烈肯定，俊利老師能獲得全國SUPER教師的殊榮，可說是實至名歸。





2017新北市教育人員產業工會 SUPER教師獎遴選結果

2017新北市SUPER教師

組別	得獎人 1		得獎人 2	
	姓名	學校	姓名	學校
國小組	鄭雅文	莒光國小	陳俊利	後埔國小
國中組	蔣慧琳	土城國中	黃淑君	福和國中
高中職組	施雅芳	三重商工	林其良	三重高中

2017新北市SPECIAL教師

國小組：

- (1) 魅力無限作育英才 獎：謝朝祥 老師 安和國小；
- (2) 杏壇芬芳傳薪引領 獎：林錦昭 老師 三峽國小；
- (3) 因材施教情藝領航 獎：林煌閔 老師 新埔國小；
- (4) 潛移默化生活領航 獎：吳初惠 老師 永平國小；
- (5) 教學熱忱化雨領航 獎：林俊標 老師 建國國小；
- (6) 悠遊教學卓越領航 獎：鄭昌閔 老師 江翠國小；
- (7) 熱情奉獻行動楷模 獎：魏俊陽 老師 上林國小。

國中組：

- (1) 科學領航熱情奉獻 獎：楊伯原 老師 溪崑國中；
- (2) 創意教學魅力無限 獎：王冠婷 老師 光榮國中；
- (3) 傳薪引領術德兼修 獎：郭耀文 老師 尖山國中；
- (4) 創意前瞻潛力無限 獎：高靖岳 老師 永和國中；
- (5) 激發潛能卓越領航 獎：陳彥豪 老師 三重高中。

伯樂獎

安和國小教師會、三峽國小教師會、新埔國小教師會、莒光國小教師會、永平國小教師會、建國國小教師會、後埔國小、江翠國小教師會、上林國小促進會、溪崑國中教師會、光榮國中教師會、尖山國中教師會、土城國中教師會、永和國中教師會、福和國中教師會、三重高中教師會、三重商工教師會。

網路票選人氣獎

永平國小吳初惠老師、永和國中高靖岳老師。

2017新北市SUPER教師得獎感言

· 新北市super教師得獎感言



三重高中 林其良

我相信每一個老師都是Super教師，就在臺灣各個角落，堅持為孩子上創造最大的可能性，堅持在學識上給自己多元學習提煉精粹，堅持在教育上保有初衷邁向夢想。

教師生涯這九年來旅程，可謂如坐針氈，如履薄冰。夢想很像長滿了刺的北冰洋浮冰，容易飄移，容易碎裂融化，容易刺傷自己。在嘗試創新前衛與保存傳統價值之間，用力抓緊滑不溜丟的夢想，讓人血跡斑斑，一旦放手就摔在地上破裂融化

消失無形。感謝在任教的這條路上惠我良多的教育先行者以及一同hold住夢想的夥伴，是您讓夢想加厚加硬，有如南極大陸般的互古屹立！

謝謝臺大國發所吳秀玲教授的身教及嚴加管教；謝謝新北高中趙祐志主任的開拓視界、謝謝許益祥老師的用心栽培；謝謝大直高中楊全琮主任的授權與陪伴；謝謝三重高中陳瑛姍校長的信任及支持、謝謝王基根老師的提攜及心靈雞湯；謝謝新北市教師會林金財、鄭建信、林松宏老師的教師典範並堅持為所當為。

謝謝飢餓543的孩子們，有我們的第一個飢餓30活動，才有我現在上演的教師舞台。謝謝重高畢業生們組織的大乳牛團隊，帶給三重高中6年的寒暑假創意營隊，熱血翻騰教育現場。謝謝三重高中第17屆三孝孩子，讓我們一起探索全人教育的真諦和服務弱勢、貢獻社會，5位世大運掌旗手，你們讓世界看到了臺灣。謝謝三孝家長下工夫在親子與親師關係，支持並參與班級活動。

最後我要謝謝我的家人，謝謝爸爸，您一直是我的楷模標竿，我的一言一行一舉一動，都是您的身教與言教而來，謝謝媽媽讓我從小到大能依賴著您的照顧，謝謝太太的體諒與全力守護這個家，謝謝兩個小女兒給我的童心與熱情不滅。Super教師獎獻給你們，實至名歸！不能忍受平庸，堅持做對的事！～我會持續在這條路上。





三重商工 施雅芳

為人師的這些年以來，一直秉持著一個信念——讓孩子及球員快樂學習！而在教育現場遇見許多弱勢的孩子，我的能力有限，但我有充沛的、滿滿的愛，我用愛來感化每一個孩子，期望我的孩子懷抱著對未來的夢想與希望，以樂觀的態度面對一切挑戰，我認為這對孩子才是最大的幫助。謝謝所有球員及學生讓我有機會不斷在教學中淬鍊成長，期盼自己繼續成為孩子生命中的一盞明燈，是他們的「明師」！

最後再次感謝所有肯定我的人。



福和國中 黃淑君

「黃老師是我第二個媽媽……」Alina在越洋電話那頭，哭著跟台灣的阿嬤說。六年前任教的導師班來了一位不會中文的Alina，她對學習的焦慮與不安，勾起我童年時期遇到啟蒙教師李阿雪老師的回憶，老師對來自缺乏文化刺激家庭背景的我，給予無盡的疼愛與信任，翻轉我的人生。阿雪老師的典範——看見需要，投注需要——也成為我擔任教職永不忘本的初心。

參與Super 教師的遴選過程，是一段美好的回顧，看著這

二十年來學生與我的照片及卡片，真的很感謝每一個學生給予我的回饋，因為學生的鼓勵，使我在教學上不斷精進，充分享受每一次創新教學帶來的成就感，這個殊榮也屬於每一個與我相遇的學生，老師感覺很幸福能參與你們生命中這段青澀時光。

謝謝教師會及福和國中同仁們的肯定，我會更加努力，期許自己能成為更多孩子的光，照亮屬於他們的康莊大道如同當年李阿雪老師點燃我的生命之火……





土城國中 蔣慧琳

敝人能接受優良教師的推薦並獲選2017年新北市super教師，心中真是萬分感激。首先，感謝教學工作的啟蒙學校——台中嶺東高中的王學財校長、黃鴻毅主任，因為你們的熱忱付出讓我看見教育工作的重要，讓我堅定的走上了教學這條路；更要感謝土城國中鄧文南校長、曾春榮校長、李家銘主任、郭玉辰組長，長久以來對我的栽培、支持與協助。

去年11月，學校告知推薦我參加106年的super教師評選，要我準備相關資料呈報時，心中納悶：「自己夠資格嗎？該怎麼準備資料呢？」後來，在準備資料過程中，學生認真學習的眼神、孩子們受挫時的淚眼、學生間爭執的火爆場景、班級競賽獲勝的笑容、往事歷歷，一幕幕鮮明的浮在眼前，彷彿昨日。從以前的學生眼中的「年輕美女老師」到現在學生喚我「阿嬤老師」，瞬間推移了20多年，這七千多個日子裡似乎也在教育崗位上略盡了棉薄之力，個人覺得這其實是份內之事，微不足道的。

校園是我生命中最重要的舞臺，我戰戰兢兢的堅守著自己所喜愛的工作崗位，秉持著「成就不必在我，學生才是主角」的信念，全心投入教師的職責，除了教授課業之外，更協助學生開啟潛能、探索未來，積極幫學生找亮點、找出路。在這歷程中難免會遇到波折，但我相信「成就學生是老師存在的意義」！我要秉持著信念堅持到底，盡力在我的舞臺上扮演好我的角色。

「師者，所以傳道、授業、解惑也。」在多年的教學生涯中，一直要求自己扮演多面向的老師：知識的啟蒙者、學生的心理輔導師、關懷學生的媽媽、能和學生聊心事的朋友……，要求自己竭盡所能地擔任這個神聖的工作，做學生最好的扶助者。教師對學生的心靈和性格都有很深的影響，尤其來自弱勢家庭的孩子，多一點的關心、付出，多幫他們開一扇窗，就可以翻轉他們的人生。一個老師的價值，在於他對教育的態度與用心。教育的工作，是個需要充滿熱血又需要經得起挫折考驗的工作，我一直秉持著「把每一個孩子都帶上來」的理念走到現在。教育的工作，成就不必在我，我希望我的學生學生能在人生的道路上，找到正確的方向，盼望著他們能日益茁壯且開出屬於他們想望的燦爛，盼望著他們能對社會有所貢獻。

我任教的土城國中設立於工業區旁，多數學生來自基層勞動家庭，約有30%學生來自低收、中低收、單親、隔代教養、原住民、新住民等弱勢家庭，家長多急於拚經濟，故而孩子在學習上較顯弱勢，因此我們肩上的責任更為沉重。有感於周邊環境劣勢，土城國中團隊積極以柔性濡化教養，穩定學生之衝動情緒，加強培養學生主動學習、探索知識、嶄露自信，期待能帶領學生追求知識、拓展視野，追求更美好的人生。

我真心覺得這份榮耀是屬於土城國中全校教職員和全體同學們的! 因為若不是土城國中團隊超熱誠、超專業、超策略、超效能; 若不是土城國中學生們出色的表現, 我也不可能得到這個獎項。所以我是代表土城國中全校師生來領這份榮耀, 謝謝大家對土城國中的支持與厚愛。

教育可貴之處在於「用生命感動生命」, 我懷著感恩的心, 真心感謝大家對我的肯定與信任。最後還要感謝我所有任教過的學生, 因為你們豐富了我生活, 精采了我的生命。更要感謝家人支持我的教學工作。獲獎是一份榮耀, 也是責任的加重。往後我將在這項榮耀的激勵之下, 繼續往我的教育理想邁進, 竭盡所能帶好每一位同學, 讓孩子們能發展自我優勢、活出自信, 朝著正向的人生道路前進。



後埔國小 陳俊利

「讓學生站上舞台發光發熱」-- 肯定自我價值, 是驅使我堅守不斷在教育崗位上努力的動力; 「創新教學方法」-- 誘發學生的學習動機與參與熱情, 讓我永保熱忱並享受教學樂趣; 「推展家庭訪問」-- 老師、家長、學生緊密聯繫三位一體, 督促我努力當親師生的黏和劑; 「班級、家庭讀書會的成立」-- 透過閱讀的力量, 開拓孩子視野, 讓我找到翻轉孩子未來的鑰匙。

得到「super教師獎」的肯定, 使我堅信推展教育發展的方向—設定目標, 勇往直前持續為理想邁進; 也更堅信擬定班級發展的教育策略及施行營造良善的學習情境, 是駛向正向發展的方向。

一路走來, 每當有新構思的教學內容, 學生始終好奇的探究並熱情參與, 才能順利達成教育目標, 落實教學過程; 每當有家庭訪問, 家長盛情招待餐點飲食, 並拿起課外書籍陪孩子閱讀, 有家長的情義相挺, 才能導引學生生命能量正向拓展; 每當有教材研發的教學活動

, 學校校長、主任、老師們傾囊相授, 共同建立同儕夥伴相知相長的優質校園文化。

感謝一切為教育努力付出的學生、家長及教育界人士, 由於有你們的陪伴提攜, 教育的路程才能行走順遂。感謝有你! 因為有你們, 才能成就真正的「super」教師。真勞力 (tsin lóo-lat)!





莒光國小 鄭雅文

感謝教師工會舉辦這麼有意義的活動，給予認真用心的老師們莫大的鼓勵；同時也感謝評選委員們對我的肯定，您們辛苦了！再來要感謝莒光國小的好夥伴們，在工作上願意與我並肩合作，同甘共苦，一起為教育而努力不懈，還有莒光教師會前理事長—李昭誼老師，要不是您用力的把一向低調的我推出去參加校內票選，陪伴我一路上過關斬將，就不可能會有今天的我。最後，我要深深的感謝最親愛的家人，尤其是我的一對子女，媽媽總是一頭栽進工作，沒有太多時間煮晚餐給你們吃，沒有力氣唸床邊故事給你們聽，但是你們都很懂事，總是默默的把自己的事情做好，從不讓我操心，媽媽只要負責簽聯絡簿就好了，你們的獨立與貼心，以及從不抱怨，讓我既放心又心疼，沒有你們，媽媽不可能得到這項殊榮！

相信許多人小時候都寫過這一篇作文「我的志願」，我從幼稚園開始就立志要當老師，迄今過了40多個年頭，這個志願依然沒變，理由很簡單，因為我從小就非常崇拜老師，覺得當老師是一件很了不起的工作，長大後，我還發現當老師是一件可以幫助人，甚至改變人，使之向上向善的神聖工作，我非常熱愛它，它是我人生很重要的一部分。

今天能得此殊榮，我要把榮耀獻給一位我最敬重的教育前輩—莒光國小第二任校長鄭端容校長，她是我來到莒光的第一位校長，鄭校長的言教與身教深深的影響著我以及當時所有的莒光老師，現在已84歲高齡的她，仍然四處接受邀約，到各校帶領著老師們推動學共精神與實作，並且時常私下關心我、勉勵我、鼓舞我，是我在教育工作上最重要的精神領袖，是她引領我成為一位認真優秀的好老師，現在，我也以鄭校長常勉勵我們「莫忘初衷」這四個字來與所有的教育工作者共勉，謝謝大家！



2017新北市SPECIAL教師簡介

國小組(依報名先後順序排列)



魅力無限作育英才獎：謝朝祥 老師(安和國小)

朝祥老師具前瞻性的教學理念，啟發學生求知慾，延伸學習效果，培養學生自主學習與終身學習能力。語文教學透過齊讀領讀，指導學生朗讀課文，語詞書寫硬筆指導。

關心學生，適時協助學生解決困難，並時常鼓勵學生，激發學生的潛能，尊重個別差異，發掘每個孩子的優點，與家長建立伙伴關係，親、師、生共學共勉，協助孩子健康成長。

傻瓜老師，抱持用心、耐心、關心、信心、熱心，全方位的付出與奉獻，除平日認真教學和訓練田徑隊外，假日寒暑假無怨無悔付出，帶學生像帶自己的孩子，從課業，語文，書法或田徑，找到自信與榮譽；並建置教學與田徑隊網頁，搭建親師、校友情誼與橋樑。

杏壇芬芳傳薪引領獎：林錦昭 老師(三峽國小)

錦昭老師在數學教學上，創新教學方法，啟發學生思考，善用各種教學媒體或媒介促進教學效益，讓學生理解，提升學生學習成效。班級經營方面，透過獎勵制度，時常鼓勵學生，激發學生的潛能，並爭取校內參加英語讀者劇場和樂樂棒球的代表權，提供學生多元展能。班級學生良性競爭，彼此鼓勵，建立自動自發的精神。照顧弱勢和輔導特教學生，適時協助學生解決困難。

錦昭老師積極從事進修活動與教學研究，專研數學教材成立貢獻平台，校內外分享數學閱讀教學，協助社群發展，取得教學輔導教師認證。17年始終如一，深獲家長肯定，秉持活到老學到老的教學熱誠，發揮教育愛，造福學子。



因材施教情藝領航獎：林煌閔 老師(新埔國小)

煌閔老師善於營造學習情境，引導學生探究、思考，研發適性化教材與教法，並增加課外故事或親身經驗，讓上課更有趣，提升學生學習效能。

班級經營方面，獎勵制度多元，深受孩子的喜愛，營造好玩的午餐時間，利用飯菜作畫，學生覺得好玩有趣，午餐特別好吃。對孩子因材施教，有教無類，每生閱讀至少榮獲校內小碩士。

優良教師的楷模，高度熱忱，幽默耐心，讓學生發光發熱。校內語文競賽全學年團體第一名，幫孩子找到適合的項目，指導練習。曾榮獲全國科展國小組生活與應用科學科大畫獎第一名。並曾擔任資源班老師，樂於分享對特教生的輔導，並獲選優秀認輔人員。關懷弱勢學生，捐助衣物，課後補救，深獲家長讚揚。

潛移默化生活領航獎：吳初惠 老師(永平國小)

初惠老師教學方式活潑多元，能誘發學生學習熱情，透過老師說明與學生討論，激發學生熱愛生命，尊重自然，導引學生正向發展。透過創新教學的方式，體驗種菜，啟發學生求知慾，感恩農夫的辛勞，培養學生自主學習能力。

初惠老師有活力，態度積極，經驗傳承。活動安排與課程設計，深化孩子的心靈，堅持輔導孩子的理想，成立導護志工。

初惠老師是全方位生命教育的導師，在校內校外，傳遞生命教育與永續環境的理念。推動生命教育工作坊與品德結合，協助永平電視台節目製作。擔任自然科任，協助中度智障學生，擔任生命的守護者。培訓食育志工，協同教學，讓永平食育發光發熱。





教學熱忱化雨領航獎：林俊標 老師(建國國小)

俊標老師教學方式活潑多元，透過引導式發問，善用分組教學與討論，誘發學生學習動機與參與熱情，研發適性化教材，提升學生學習效能。秉持教學相長的認知，建立親、師、生學習共同體的理念。班級經營方面，建立班級獎勵制度，凝聚全班學生上進的動力，和家長建立line群組，親師溝無礙。幫助弱勢學生，照顧低收入戶學生，輔導強迫症學生，從挫折中站起來。

帶動同儕專業成長，語文和數學教學研究，增益學校教師之教學，正面影響教學品質，落實與分享班級經營，形塑班級典範，造福同仁，共同建立優質校園文化。秉持對教育的堅持，感佩俊標老師期望服務至65歲退休，再到偏鄉服務。

悠遊教學卓越領航獎：鄭昌閔 老師(江翠國小)

昌閔老師閩南語的教學方式活潑多元，研發適性化教材，吸引學生的學習興趣，提升學生學習效能與參與熱情。統整不同學科領域，善用各種教學媒體或媒介促進教學，豐富並創新教學內容，啟發學生智慧，並擔任數學融入均一教育平台區級公開課研習講師。

昌閔老師幽默風趣，活力十足，引發學生熱愛生命與展現生命力。協助情緒障礙學生，陪伴學生學習；參加比賽榮獲獎金，捐款仁愛基金，協助弱勢急難學生。

昌閔老師退而不休，繼續研發校本教材，並通過教育部閩南語中高級認證，退休後返回學校擔任鄉土語言支援教師。未來展望，利用閩南語至做自然生態導覽影片。



熱情奉獻行動楷模獎：魏俊陽 老師(上林國小)

俊陽老師在教學上實施低年級混齡本土語教學，教學方式活潑多元，誘發學生的學習動機與參與熱情，讓每個孩子都有發表的機會，營造溫馨、和諧、愉快的學習氣氛。

行政經歷上歷練四個處室業務，樂於經驗分享，協助推動校務。引進外部資源協助學生閱讀，讀報與寫作教學，促進學習發展；也引進桌球師資，下課後與學生切磋球技，並時常鼓勵學生，激發學生的潛能。同時協助邀請英語和音樂老師到校，指導英語歌曲演唱，榮獲全市低年級組優等第一名。

俊陽老師發覺學生學習困難，辦理鑑定，申請資源幫助學生，並介入輔導情緒障礙學生，解決導師的困難。並擔任本市閩南與輔導團和中央輔導團本土語組輔導團，分享教學經驗。

國中組(依報名先後順序排列)

科學領航熱情奉獻獎：楊伯原 老師(溪崑國中)

伯原老師教學方式活潑，重視實驗操作歷程，以能力分組合作學習方式，引導學生發表並訓練其解說及表達能力，並善用攝影機留下學生上台影像；推動科學教育不遺餘力，有教無類，零拒絕地指導學生投入科展，改變中輟生的生命力與學習動機，以言行帶領學生熱愛科學研究。

伯原老師熱愛科學、熱愛數學，成立科研社，近20年持續不間斷的指導學生科展，獲獎無數，深信以科學知識可以提升社會，也堅持不斷的身體力行。

伯原老師活力十足，博學多聞是知識的寶庫，積極進修，在國內外刊物發表論文，對基層深耕很用心，給同儕正向的激勵，帶動同儕的成長。



**創意教學魅力無限獎：王冠婷 老師(光榮國中)**

冠婷老師熱愛教學，教材教案能因應主題需求變化設計，教學風格活潑，發揮創意設計教學活動與教具，採用分組學習方式，尊重學生選擇師傅和徒弟，師徒共學，增加同學學習間的互動，豐富三年的國中生活。不辭辛勞為學生安排生涯探索及校外教學，無距離的和學生相處，受到學生喜愛與信任，放學後也會留跟不上進度的孩子進行個別輔導。

熱情的投入受到家長學生的肯定與信任，104年度被推選為優良導師，與同事互動良好，利用下班後的時間與同領域老師共備，分享創意與經驗。

冠婷老師年輕有活力，任教4年就有精彩的展現，持發光發熱，當能期望未來大有所為。

傳薪引領術德兼修獎：郭耀文 老師(尖山國中)

耀文老師教學有熱誠，能協助學生找到自信心，教學中帶入人生經驗啟發學生，適時提示重點，帶出寫作技巧從基本功練起。輔導學生的經驗豐富，真心關懷學生，不惜付出時間、金錢資助學生，對已畢業的學生也持續關心，輔導成果佳值得肯定。

運用武術專長於帶班策略，有效導正行為偏差學生，以活潑的方式與學生互動，分享人生經驗鼓勵學生，學生把老師當偶像，敬重老師，賞罰分明為學生信服，並透過武術隊的陶冶與生活教育，以言行影響學生正向發展。

耀文老師用愛深耕尖山，用生命照顧尖山學生，終身奉獻教育愛的精神令人敬佩。武術專長亮點更是表現優異。

**創意前瞻潛力無限獎：高靖岳 老師(永和國中)**

靖岳老師認真設計教學活動，教材備課均十分用心，準備適切的教具，帶領學生動手實作，上課輕鬆活潑有趣，進行分組操作練習，適時巡視，針對較不熟練的組別加強示範，並於授課過程中適時發現學生的潛能，提升學生學習的信心。

與學生零距離，主動關心學生，能給予學生安全感，隨時給予學生協助，得到家長與學生的信任。推廣生活科技與創客，帶動跨領域整合課程，協助小學、偏鄉共享資源，發展課程與共備，協助成立創客基地學校計劃，引進師大資源增益學習，辦理創客相關課程，與校內外老師分享。

溫文儒雅的默默付出，秉著信念與熱忱，持續推動動手實作與活用知識的創客教學，提供學生多元的成就舞台。

激發潛能卓越領航獎：陳彥豪 老師(三重高中)

彥豪是位積極認真的老師，諄諄教誨學生，讓學生歡喜學數學。傾聽學生的聲音，時時刻刻關注學生的課業與他們成長的心靈。透過分組合作學習，帶領科展及資優教育，展現彥豪老師的亮點。

不間斷的自我充實，嘗試新的教學策略與方式，參與教育局資優工作坊，並將資源帶回校園，開設數學營，大受親、師、生好評，以細膩的心與勤奮的態度和學生一同成長。

彥豪老師具熱情和正向能量，也發願繼續到台中師院學資優教育，鞭策自己進修，改變翻轉教學策略勇於創新終身學習，資深老師讚嘆他非常有智慧，像海綿一樣精進學習有吸收力，是非常有潛能的老師，也啟動他們再研討學習的動力。



SUPER 教師獎頒獎典禮花絮

文◎編輯群



SUPER 教師頒獎典禮貴賓雲集



2017 新北市 SUPER 教師評審委員



SUPER 教師頒獎典禮精彩表演



SUPER 教師頒獎典禮貴賓致詞



SUPER 教師頒獎典禮頒發伯樂獎



參選 SUPER 教師的學校教師會理事長



SPECIAL 教師頒獎



頒發 SPECIAL 教師獎項



SUPER 教師頒獎典禮 - 最佳人氣獎



SUPER 教師頒獎典禮最佳主持人



2017 新北市 SUPER 教師高中組施雅芳老師



2017 新北市 SUPER 教師高中組林其良老師



2017 新北市 SUPER 教師國中組蔣慧琳老師



2017 新北市 SUPER 教師國中組黃淑君老師



2017 新北市 SUPER 教師國小組
鄭雅文老師親友團合影



2017 新北市 SUPER 教師國小組
陳俊利老師親友團合影



2017 新北市 SUPER 教師得主合影



2017 新北市 SUPER 教師得主與出席
貴賓合影



SUPER 教師頒獎典禮貴賓合影



SUPER 教師頒獎典禮工作人員貴賓合影



景文科大團協 締造勞資和諧

文◎蔡美華

「財團法人景文科技大學」與「新北市教育人員產業工會」已於民國106年6月28日完成【團體協約】之協商，並於民國106年7月11日在學校正式辦理團體協約簽署典禮；根據團體協約內容，教師之本薪、學術研究加給將比照公立大專院校之標準，教師之鐘點費、導師費、年終(績效)獎金也有明文規定。此份團體協約的簽署，讓景文科技大學受少子化衝擊之際，仍然能有優質的高教環境、正常的校園運作以及和諧的勞資關係，真的十分難能可貴！

「新北市教育人員產業工會」自民國100年5月1日成立以來，即努力透過團體協約的協商，實質提升台灣的勞動價值與勞動意識；雖然各級公、私立學校教師均得依《工會法》籌組工會，團結集體的力量與雇主進行工作條件之協商，但實際上我國各級工會透過團體協約與雇主協商工作條件之達成率偏低；其中教師工會與學校間團體協約協商，因社會大眾、校園工作者以及學校對團體協約自治之重要性認識不足，以致尚未能較有突破性之發展。值此之際，「財團法人景文科技大學」與「新北市教育人員產業工會」雙方對於透過團體協約的簽訂，達成安定校園環境，穩定教師工作條件的成果，彼此均相當珍惜。

此份團體協約自民國103年5月即開始啟動，歷經三年餘，共計至少12次的正式協商會議及近150人次的協商代表共同參與。雖然協商的過程是漫長且辛苦，但因著雙方協商代表彼此耐心傾聽與溝通，終至建構出誠信對話的平台。是透過協商會議的持續進行，學校與工會間才愈來愈能互相理解，共同承擔形塑學校發展願景之責，真正為落實團體協約自治，穩定校園工作環境而努力。

團體協約的簽署典禮在新北市政府勞工局謝政達局長、新北市政府教育局黃靜怡副局長、勞動部勞動關係司合作科劉政彥科長以及教育部師資培育及藝術教育司姜秀珠專門委員共同見證下，由「景文科技大學」洪久賢校長以及「新北市教育人員產業工會」鄭建信理事長共同簽署。在此，特別為擔任校教師會理事長二任四年的劉惠珍老師以及協商代表洪清池老師致意，是您的付出與堅持，才能看到如今美麗的成果，歷史會寫下這一刻，期待更多的學校老師願意挺身而出，為提升教師的勞動條件而努力！為凝聚教師的團結權而努力！

權益要靠大家的努力共同爭取～

「公立幼兒園契約進用教保員申請留職停薪進行教育實習」有感

文◎許家蓁

自101年幼托整合後，新增了一個「教保員」的職務工作，源於教育部為解決現場人力問題又不願增加人事成本的情況，其進用法源不同，相關的權益福利也不同，但實際在現場卻是和幼教師進行雷同的工作，因此也出現了很多的問題。

自有教保員加入教師工會後，全教總和新北教產一直致力於協助會員爭取相關權益，像是教保員市內外調動案，經過幹部們三年的奔走努力，發動數十名教保員於立法院前陳情抗議，終於在今年3月推動修法，讓公立幼兒園因為婚姻、家庭問題需要轉換學校的教保員，可以不用重考得以調動，並且還可以延續年資，這是很重大的變革！並且在5月時積極奔走，協助教保員可以順利遷調返鄉。

另外近期最大的進展就是推動新北市的教保員留職停薪半年教育實習案，自去年起陸續有教保員反映：希望工會能協助爭取留職停薪進行半年教育實習，工會幹部數次與教育局會談，局裡都以：「維護園內幼生受教權益」為由，留職停薪需要尋覓代理人員，為了現場的師資穩定，請教保員採教學演示的方式，不同意申請留職停薪。但在教育現場教保員要進行教學演示也有其困難之處，例如擔任行政職的教保員，本身並沒有一個固定的班級可進行教學；或者教學演示需要在有5歲大班幼生的班級中進行，本身卻是帶中小班，甚至幼幼班。即使順利參加教學演示，但是通過率卻不到3成，收到成績單也僅告知通過/不通過，也沒有明確的指示讓教保員瞭解自己是哪邊不通過？應該如何改進？然後就要再等一年之後的教學演示報名，甚至有被判三年不得報名申請，讓這些教保員不知如何面對未來。

教保員只是想提升專業知能，取得參加教學檢定資格，拿到合格教師證，這條路為甚麼如此艱辛！今年6月「與局長有約」中，再將此案列於提案討論，希望與新任教育局長林奕華局長進行溝通，會議中局長回覆會請相關科室進行討論；在8月22日召開「研商本市公立幼兒園契約進用教保員申請留職停薪進行教育實習會議」，本會關晶麗老師與我，拿出近80位教保員的陳情書，向幼教



科李幼安科長轉達教保員的心聲，希望教育局肯定教保員積極向上的心，讓教保員追求精進的道路更加順暢。8月24日公立幼兒園主任會議會後，我也再度跟幼教科陳鉉淑股長確定後續執行狀況，股長也表示在跑程序中，一定會加快進程；終於在9月5日收到教育局的公文，確定於106學年度第2學期起教保員可申請留職停薪進行教育實習，讓很多教保員懸在心中的大石終於可以放下來了！

在這次的過程，我深刻感受到團結的重要！其實工會的力量也有限，還是要有一定人數的會員作為我們的後盾，才能很大聲的去協助爭取相關權益！照顧幼兒的我們，一向默默的在自己的工作職場盡心盡力，而幼教人員的工作環境條件還有很多待加強改善的地方，希望大家廣邀身邊的幼教夥伴加入工會，在面對這些議題時，不要小看我們的力量，聚沙成塔、眾志成城，讓我們一起努力讓幼教品質更好！



成功爭取教保員得申請留職停薪進行教育實習簡記

文◎幼委會

在本會極力爭取下，立法院於民國103年5月20日修正師資培育法第24條，並從104年2月1日施行。該條文規定條文通過時已任職(教保員)且目前繼續任職者可於113年1月31日以前由中央主管機關協調師資培育之大學，專案辦理教育專業課程，提供其進修機會。前項人員修畢教育專業課程成績合格者，由師資培育之大學發給修畢師資職前教育證明書。依前項規定取得修畢師資職前教育證明書者，取得大學畢業學歷，且其最近七年內於立案之幼兒園、幼稚園或托兒所實際從事教學累計滿3年以上表現優良，經教學演示及格，得免依規定修習教育實習，並於中華民國117年1月31日以前適用之。

但是在實務之運作上，教學演示的及格門檻很高，通過率未達3成。於是大部分的教保員如要取得幼兒園教師資格就只能取得修畢師資職前教育證明書的大學學歷後，跟一般欲取得教師資格者一樣去實習半年後，才能取得教師資格。

不過由於各縣市的教保員，因為是契約進用人員的關係，所以在該法通過之後，如要取得實習資格，幾乎都只有辭去教保員這項選擇。經過與教育部不斷的磋商，好不容易在105年4月19日，教育部終於發了臺教授國字第1050032305號函，告知各縣市得在不違反相關法規前提下，雇主得本於職權訂定優於請假適用之約定。

於是本會在取得此項函文解釋後，多次去電教育局溝通協調，甚至於105學年度的局長有約中提案，要求市政府應擬出相關辦法；雖然教育局於回復本會函文中表示無依據，但在本會提出此函文溝通下，教育局於106年8月18日新北教幼字第1061625640號函知本會，願在106年8月22日召開「研商公立幼兒園契約進用教保員申請留職停薪進行教育實習會議」，在本會代表爭取之下，教育局最終同意「授權各校(園)決定是否同意教保員申請留職停薪進行教育實習。」，並須符合下列規定：

- (一)教保員申請留職停薪進行教育實習之當學年，各校(園)或分班之正式教師及正式教保員(含正式契約進用教保員、公務人員教保員及原公所留用或移撥之臨時人員教保員)人數比例，不得低於60%。
- (二)申請留職停薪進行教育實習之教保員名額，各校(園)或分班以1人為限。但教保員申請留職停薪至原任職學校或幼兒園進行教育實習者，則不在此限。
- (三)教保員任職學校或幼兒園符合教育實習機構之前提下，教保員申請留職停薪至原任職學校或幼兒園進行教育實習。
- (四)有關編制1名教師及1名教保員之學校，為保障該名教保員申請留職停薪進行教育實習之機會，建議則無(一)60%之限制。

爭取教保員得留職停薪進行教育實習這件事，是組織和全教總經過長期的努力和運作之下，積極遊說立委並施壓教育部後，終於有了一線曙光，而組織也成功運用教育部的函文，鏗而不捨的與權責單位折衝溝通，最終爭取到教育局願意讓步，讓教保員可以申請留職停薪進行教育實習。

還特教教師專業尊嚴～ 談扭曲的「特教教學視導」

文◎特委會

「教學視導」對新北市特教教師造成的困擾及壓力，可說是人人都「感同身受，歷歷在目」。「教學視導」在資優、身障資源班實施要點及新北市中程資優、身障等計畫中皆敘明可見，此名詞早已於新北市特教界施行有年，往往一紙公文局端即派員蒞校，要求入班觀課。美意是協助教學，可基層特教教師皆不以為然。因為，以上位者角度批評、檢討、修正、改進等思維，「要求」教師做教學策略或流程的改進，且建議言語多流於批評、指責，明顯嚴重打擊教學士氣，置教師專業尊嚴於不顧。

事實上，教學視導屬教育視導的一環，操作方式得宜，或有提升教師專業、精進教學策略之效，但揆諸進行多年的「新北市特教教師教學視導」的實施過程，實際成果是有疑慮的，茲舉數端簡述如下：

- 一、無法實質提升教師專業：視即視察、導為輔導；現行作為僅單次視察並無系統性輔導，徒為形式而無實質意義。
- 二、觀察教學面向狹隘：僅視察教師教法，對學生學習毫無著墨，課堂主角應為學生，觀察論點應為學習；而非偏頗於教師教法，未能符合增進學習的本義。
- 三、權、能混淆缺乏同理：視導者多為有權利的人，如：特教中心、輔導團，而忽略有能力的人，如：教師的同事、教師代表等，以上位者心態難以同理，自然無法給予實質輔導。

「扭曲的教學視導」應透過修正、調整，同時改造組織，重新發展為「正向的教學視導」，建議採取相關措施如下：

- 一、由下而上提升教師專業：以尊重、平等的『教師專業發展支持系統』取代現行由上而下的教學視導，透過教師間發起的支持系統，以基層教師的角度出發，以系統性流程步驟實際提升教師專業。
- 二、實質增進教學：視導的角度應著重於正向輔導而非負向批評，視導要點如下表1所示，比較後正、負向視導差異甚大，對於實質增進教學效能大不同，顯而易見的，基層教師所需要的是正向、且有尊嚴的視導模式。
- 三、權、能區分：新北幅員廣大，各區各校間差異極巨，以具權者角度往往無法同理地方差異，僅以理想性思維評論實際情況，但若視導團能廣納優秀能力者，則可轉換思維角度；建議視導團可改組成：1/3教育局承辦、中心暨相關輔導團、1/3該校行政、不同領域、同領域教師以及1/3教師組織代表；重組視導團結構，翻轉權、能不分的扭曲現況，以權、能區分將教師專業尊嚴還給基層教師。

表 1 正、負向視導比較表

	正向輔導式視導	負向批評式視導
視導者角色	分享者、引導者	評論者、指導者
觀察重點	學生學習行為	教師教學方法
討論內容	學生優點	學生缺點
輔導建議	具體行為	抽象概念

教學視導模式的扭曲對於教師專業尊嚴傷害甚巨，適逢教育部推行教師專業自主發展，教師要從過往當權、上位與師培機構逐步拿回專業發展權，是一條挑戰、嚴苛且困難的道路，但新北市教育人員產業工會/新北市教師會已於105學年度播下專業發展的種子，106學年度共有32組「教師專業支持系統基地班」於新北市成立，透過基層教師遍地開花式的彙積能量，正一步步發展出屬於新北市的教師專業發展，打破扭曲的教學視導怪象，自己的專業尊嚴自己來守護！

- ◎ 自己的專業、自己來發展，對於「教師專業支持系統基地班」有興趣的會員教師，請洽詢各校理事長。



教師專業守門員～ 淺談教師專業審查委員會

文◎謝宗翰

教師自職前訓練、核可證書乃至受聘任教後，始具「教師」一詞之法定權利義務。依據全國不適任教育人員資訊網[1]，共有十條法規律定教師需遵守之義務，足見教育主管機關對於教師一職之規準甚高，因此教師不適當行為之調查、輔導與評議，是教師們不可不知的職場訊息。

以教師法第14條分析不適任教師種類分為：

1. 刑法及教育法令所轄：第1~6、8~11與13款、
2. 醫學生理病因：第7款、
3. 教育專業準則：第12、14款。

刑法與醫學生理病因分別為法官、政府機關、性平會與醫生認定不予贅述，教育專業準則由教育人員擔任守門員一職，民國106年8月1日生效之「處理高級中等以下學校不適任教師應行注意事項」第4條敘明主管機關應設教師專業審查委員會（以下簡稱專審會），協助學校處理教師法中教學不力或不能勝任工作有具體事實...下略，受理學校申請調查或輔導之案件、審理審議調查報告及輔導報告。專審會處理教學不力或不能勝任教師之流程，如表1所示，由這些規定可發現各級教師會於專業審查不適任教師，無論在學校(教評會)或是教育局(專審會)，均佔有舉足輕重的位置。簡言之，學校教師會對提報相關案件的積極把關，市級教師會對各校提報案件的妥慎審理，都有舉足輕重之影響性。

教師會為教師法明定之教師組織，而「處理高級中等以下學校不適任教師應行注意事項」中明訂教師組織代表不得少於二分之一，所以在新北市的專審會中有超過二分之一的委員為新北市教師會代表，可見教師會的功能非如雨後春筍般成立的教師工會所能取代的，學校教師會只有一個、新北市教師會亦只有一個，教師法定組織的團結力量與專業度，需要新北市教師們的支持與參與，新北市教師會持續以法定組織的身份監督、溝通與協商，為新北市教師們維護權利同時創造更優質的工作環境。



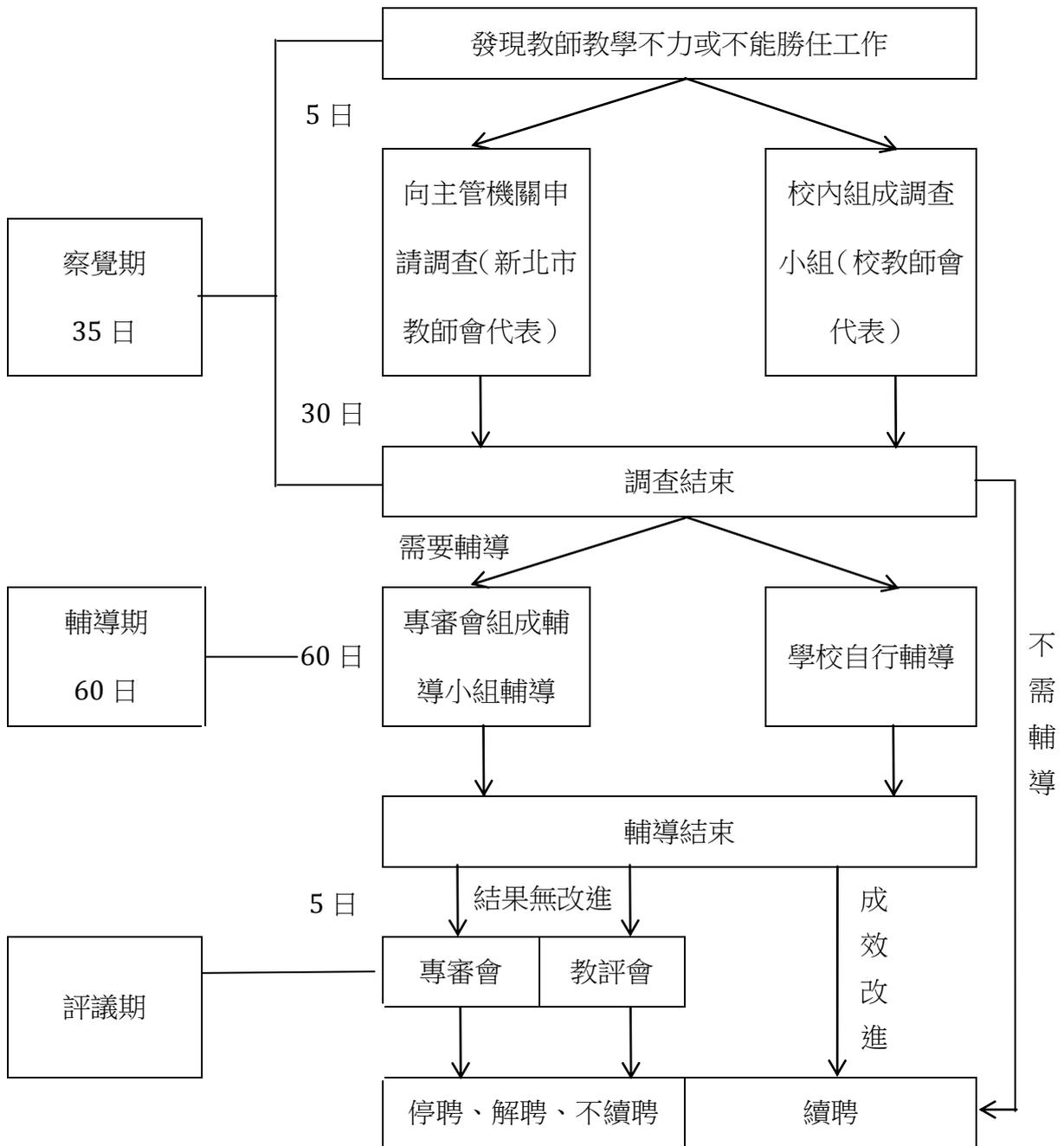


圖 1 教師教學不力或不能勝任工作處理流程圖

附註

1. 全國不適任教育人員資訊網：<https://unfitinfo.moe.gov.tw/index.php>。



如何善用本會的 福利資源創造雙贏

文◎福利部

新北市教師會/新北市教育人員產業工會，除了落實教師專業的推動、勞動意識的提升外對教師團體的權益爭取與維護，更是會務的重中之重。而各種福利廠商與優惠專案的募集與簽訂，則是福利部念茲在茲的重要工作。

在這幾年歷任幹部的努力下，我們陸續完成許多實質且優質的福利優惠。有逾2000家特約商店，各種超值的福利優惠專案(便利優質的購物平台，會員獨享機車、西堤餐券、中華電信mvpn優惠方案-0.02元/秒 每分鐘1.2元)，搭乘高鐵的企業會員窗口快速購票及3%回饋金、高鐵8折券及暑期親子券發送、電影特映會、阿瘦皮鞋6折等各種福利專案優惠券，除此之外尚有新北教產福利APP，讓你福利帶著走。

辦公室也定期透過「快訊」系統(會員e-mail信箱)發送各種福利訊息或廠商優惠專案，讓會員即時掌握相關的優惠訊息。所以，請會員務必多多打開電子信箱中各種快訊郵件，讓本會提供的優惠訊息不漏接。(如未收到，可能在垃圾郵件中，點回即可。)

請善用本會與廠商合作推出之優惠案，把握優惠期間前往消費，以增進本會與廠商合作效益，共創互惠雙贏，進而提昇廠商釋放予本會更大優惠之意願及提供其他新方案之機會。累加快訊的點閱率、特約廠商的消費次數，都能為自己、也為福利會務創造更大的優惠空間，集合眾人之力，我們能為所有會員創造更多的福利價值喔！

另外，如果會員有購物、旅遊、飲食或其他消費需求時，也建議多多前往本會2,300家特約商店，以提昇本會與特約商店互惠效益，創造本會與店家續約或加大優惠內容之有利條件。前往特約商店消費如遇店家優惠內容與本會公告之內容不符時，煩請立即向辦公室反映(02-22611205)，由辦公室掌握訊息，立即進行處理，以維護會員權益。

新北教產福利部，攏是為著你啦！

更多福利優惠請掃描QR CODE或上本會網站



新北教產特約商店APP(android)



新北教產特約商店APP(ios)



本會網站首頁

是不是新北教產的會員

福利差很大

服務項目	會員	非本會會員
1. 教育團體責任保險	<ul style="list-style-type: none"> ● 每一事故保額 50 萬，保費工會全額負擔。 ● 量身打造，會員專屬。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 自費購買保額 100 萬，一年至少 600 元。
2. 法律訴訟基金服務	<ul style="list-style-type: none"> ● 電話、網路諮詢最方便。 ● 校園法律問題、一般生活民、刑事相關法律問題不設限。 ● 教育+法律=服務最專業。 ● 因公涉訟，補助訴訟費用。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 每小時諮詢費至少 2500 元，且不肖律師為賺取訴訟費，恐一味建議興訟。
3. 高鐵優惠	<ul style="list-style-type: none"> ● 企業窗口優先購票，不必大排長龍，統編 26771734 優惠 3%，。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 無優惠。
4. 福利	<ul style="list-style-type: none"> ● 團購機車、餐券！ ● 中華電信 4G 省最大。 ● 行動群組(MVPN)群組通話 0.02 元/秒 每分鐘 1.2 元。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 無優惠。
5. 特約商店 APP	<ul style="list-style-type: none"> ● Over2000 家特約商店。 ● 食衣住行全都包。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 無優惠。
6. NEWS 新北教產	<ul style="list-style-type: none"> ● 教育法令不漏接，議題最新、最快、最正確！ 	<ul style="list-style-type: none"> ● 道聽塗說，消息紊亂。
7. 尊榮感	<ul style="list-style-type: none"> ● 專業的教育人員團結於新北最大、全國最大教育產業工會！ 	<ul style="list-style-type: none"> ● 勢單力薄，無可依靠。
8. 票券索取	<ul style="list-style-type: none"> ● 會員獨享各類參觀、展覽票券。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 不開放索取。
9. 研習活動	<ul style="list-style-type: none"> ● 會員優先報名。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 額滿即不接受非會員報名。
10. 會員網站	<ul style="list-style-type: none"> ● 以會員卡號登入。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 好康資訊~攏看無....
11. 團體協約	<ul style="list-style-type: none"> ● 團體協約簽訂僅會員適用。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 協約成果，非會員除繳交一定費用，不得適用。

會務活動花絮

團結 專業 權益 公益



團結 專業 權益 公益



團體協約簽訂



光復高中團體協約簽署典禮



所屬公立高中支會團體協約簽結說明會



暑期深耕基層座談 - 頒發支會會長聘書



暑期深耕基層座談 - 新莊區



暑期深耕基層座談 - 三鶯樹區



暑期深耕基層座談 - 雙和區



106年第二次三鶯樹分區委員會



106年第二次新莊分區委員會



106 年第二次雙和分區委員會



106 年第二次文汐瑞分區委員會



106 年第二次板土分區委員會



106 年第二次重蘆淡分區委員會



106 勞工教育訓練



106 勞工教育訓練



106 勞工教育 (新平溪煤礦博物園區)



高中學生學習歷程 P 與大學招生研討會



推動教師專業發展支持系統基地班第一期
成果分享



推動教師專業發展支持系統基地班第一期
輔諮教師心得分享



推動教師專業發展支持系統第二期基地班
啟動說明會



super 教師經驗分享暨桌遊研習



super 教師經驗分享暨環境教育研習



super 教師經驗分享暨環境教育研習



super 教師經驗分享暨環境教育研習



106 年度敬師月綠光農場環教研習



106 年度敬師月綠光農場環教研習



拜會特教科科長



拜會劉美芳議員



拜會朱立倫市長



拜會朱立倫市長



工會第 3 屆第 5 次理事會



教師會第 9 屆第 3 次監事會



秀朗國小教師會辦公室揭牌儀式

快樂教學，也要安心規劃風險！
教師任重而道遠，怎可不慎乎？



【詳細內容依照主管機關核准之保單條款為依據】

承保範圍 方案別	保 險 金 額			
	計劃 A	計劃 B	計劃 C	計劃 D
每一事故保險金額	1,000,000	1,000,000	1,000,000	1,100,000
本保險契約最高賠償金額	2,500,000	3,500,000	4,500,000	5,500,000
每一事故傷害慰問金保險金額	5,000	5,000	5,000	5,000
每一事故身故慰問金保險金額	50,000	50,000	50,000	50,000
保險期間內傷害慰問金最高賠償金額	5,000	5,000	5,000	5,000
保險期間內身故慰問金最高賠償金額	50,000	50,000	50,000	50,000
自負額	無	無	無	無
年繳保險費	NT\$ 500	NT\$ 550	NT\$ 600	NT\$ 700

明台產物教職員責任保險：99.09.03 明商企字第 990589 號函備查

明台產物教職員責任保險慰問金費用附加條款：99.09.03 明商企字第 990590 號函備查

明台產物電腦系統年序轉換除外不保附加條款：97.07.24 明銷管字第 970486 號函備查

明台產物恐怖主義除外附加條款：97.07.24 明銷管字第 970486 號函備查

承保範圍說明：

被保險人在保險期間或追溯期間內執行學校輔導與管教學生之職務時，因執行職務之疏忽、過失或實施管教權，而直接造成學生受有體傷、死亡依法應負賠償責任，並於保險期間內受賠償請求時，本公司依保險契約之約定，對被保險人負賠償之責。

不保事項摘要：

- ◎學生自傷、自殘、自殺係因被保險人管教行為引起者
- ◎教師親自對學生身體施加強制力之體罰。
- ◎被保險人心神喪失或精神耗弱所致者。
- ◎教師責令學生自己或第三者對學生身體施加強制力之體罰。
- ◎被保險人因對學生性騷擾所致之賠償責任。
- ◎責令學生採取特定身體動作之體罰。

【以上摘要說明僅供參考，詳細內容悉以保單條款為準】

註一：僅限於教師(含代理教師、實習教師)及其他於學校實際從事教學、管理、輔導等教育有關職務之人員，其他人員如校工、校護不予承保。

註二：追溯日以保單起保日。

Since 1997



兆鎖國際保險經紀人有限公司

地址：新北市永和區竹林路222號4樓

電話：(02)3233-2927 傳真：(02)3233-2264

明台產物保險股份有限公司

免費申訴專線：0800-099-080

資訊公開查閱：<http://www.msig-mingtai.com.tw>

服務人員：張滯尹
0970-290718 0933-218476

研習專題預約申請表

提供【新北市教育人員產業工會】專題講座預約服務

講座主題：

- 教責險權益說明
- 教師第二份退休金規劃
- 最新資產稅務專題
- 退撫基金研習專題

請填妥後FAX：(02)3233-2264或Email：janiceliu738@gmail.com

我們將根據您的需求，立即與您聯絡。

擁豐尊榮 信貸專案

擁抱豐盈的勝利人生
優惠利率2.45%起



尊榮
禮遇

大額資金
最高新臺幣300萬元

費用優惠
最低新臺幣3,000元

快速核貸
最快3日核貸

專案
條件

▶ **貸款期限** ▶ 最長7年(本息攤還) ▶ **專案期間** ▶ 2017/9/1至2017/12/31(含)止

▶ **申請資格**(本專案適用資格及收入認定，以本行實際審核結果為準)

醫師、會計師、律師...等具本國高等考試專業執照之執業人士、公務人員、教職人員、地區醫院級(含)以上之醫院正職員工、國內外上市、上櫃(國外僅限美國、香港、大陸及日本在台分公司)、國權公司正職員工、天下雜誌前1,000大製造業、前500大服務業、前100大金融業正職員工、或財星FORTUNE雜誌編制全球500大企業之在台分公司正職員工、年薪資收入達新臺幣150萬(含)或年收入達新臺幣200萬(含)以上之優質人士、實收資本額2億元(含)以上企業之正職員工。

注意事項

- 總費用年百分率範例：貸款金額新臺幣30萬元，五年期，貸款利率：1+1.39%~1+9.6%(變動)，「1」為本行個人金融放款產品指標利率(月調)，係依十大行庫平均一年期定額固定利率與本行一年期定額廣告固定利率，採孰低者訂之，「1」目前為1.06%，各項相關費用總金額：新臺幣3,000元~9,000元，總費用年百分率2.86%~12%，總費用年百分率不等於貸款利率，本總費用年百分率之計算基準日為2017年8月21日。
- 提前清償違約金：自撥款日起12個月內清償全部或部分借款，需依提前清償本金乘上違約金比率計付。違約金比率：前6個月4%，第7~12個月3%，提前清償違約金計算方式依個別約定為準。
- 本廣告揭露之年百分率係按主管機關備查之標準計算範例予以計算，實際貸款條件仍以銀行提供之產品為準，且每一客戶實際之年百分率仍視其個別貸款產品及授信條件而有所不同。
- 本行保有核貸與否及核貸貸款金額、利率之權利，同時保留調整產品規格、申貸期限及其他相關規定之權利，實際內容以本行最新公告為準，申貸所需之條件、資料及實際核准利率，視其個別情況所不同。

服務專員：李天惠 小姐
服務部門：消金業務部
行動電話：0915-625479
公司電話：02-2320-3654
~~~歡迎致電詢問~~~