



# 新北市教師會會訊

## 新北市教育人員產業工會會訊

Journal of New Taipei City Teachers' Association

第七十期 · 2017 夏季號

# 成長

## Super

### 教師專題報導(上)

在遊戲中  
尋找世界  
真相 🧩



# 新 北 市 教 師 會

# 新 北 市 教 育 人 員 產 業 工 會

發行人：鄭建信

總編輯：鄭天福

出版日期：2017 夏季號

會址：新北市土城區金城路二段247號

網址：<http://www.ntptu.org.tw>

E-Mail：[tpctc@ms75.hinet.net](mailto:tpctc@ms75.hinet.net)

TEL：02-2261-1170

FAX：02-2263-9858

郵政劃撥帳號：19362663

戶名：新北市教師會 鄭建信

印製：藝雲有限公司

No.70 夏季號

Contents

## 目錄

### 一、理事長的話

04 年金改革工程雇主責任不能空洞化 文◎理事長 鄭建信

### 二、教師成長系列

07 在遊戲中尋找世界真相 整理◎編輯群

14 積極面對教師專業成長 取回教師專業詮釋權 文◎副秘書長 張鉅輝

### 三、Super教師

19 Super教師專題報導(上) 整理◎編輯群

24 除了感動，也是幸福與雀躍 文◎評審委員 林文教

26 經師、人師 新北教育不孤單 文◎評審委員 陳彥成

### 四、教育職場議題

27 『校內』介聘～特教師轉任普通師 文◎特委會主委 謝宗翰

28 淺談特教老師教科書評選權 文◎特委會委員 黃彥融

30 讓教室裡的教師專業樣貌被看見 文◎副理事長 林松宏

### 五、投稿專區

32 表達納粹主義的深刻反省 文◎副秘書長 林其良

### 六、新北教產／新北市教師會 活動花絮

ISSN 2071-4890



9 772071 489008



投資理財



房屋修繕



購車需求



出國旅遊



# 公教人員·特別優貸

金字塔  
前9個月

# 1.88%

起(機動)

\$ 最高可貸

## 150萬

最快撥款日

## 2個工作天

繳款方便

## 自動扣繳 省時便利

(本行另有金字塔幸福一段式2.88%起(機動)專案, 歡迎洽詢!)

**申請資格** 須為服務滿半年以上正式員工

**貸款金額** 最低10萬~最高150萬, 年限最長7年(本息攤還)

**所需資料**

- 1.身分證、駕照影本(或健保卡)
- 2.教師證書及聘書
- 3.薪轉存摺(近三個月內頁與封面)
- 4.扣繳憑單 或 最近一個月薪資單

**月付金額** 本試算範例採前9期利率1.88%, 月付金額將以核貸內容計算為主。

貸款金額	60萬	80萬	100萬	120萬	150萬
本息攤還	7269	10172	12715	15258	19072
期限	7年	7年	7年	7年	7年

副理：蔡東益

行動：0935-906200

專線：02-29520208#221

<http://topbank.agogo888.com.tw/>

員編：051831



Line行動條碼



YAHOO! G 幸福188

●請注意「貸款詐騙」：  
一、本行貸款無任何委外行銷或代辦單位。  
二、申辦過程不會要求客戶匯款或收取現金。  
只要有上述情況就是「詐騙」，請勿受騙！

範例說明：  
貸款金額:30萬元·貸款期間:5年·貸款利率1.88%~12%·費用5000元·總費用年百分率3.82%~12.75%。  
註:(1)本廣告揭露之年百分率係按主管機關備查之標準計算範例予以計算, 實際貸款條件, 仍以銀行提供之產品為主, 且每一客戶實際之年百分率仍視其個別貸款產品及授信條件而有所不同。(2)總費用年百分率不等於貸款利率。(3)本總費用年百分率之計算基準日為105年07月01日。

\*本行保留核貸與否及額度與利率之權利。利率及費用因個人條件不同而略有差異。\*

## 幸福一段式 4G信貸熱銷中

# 年金改革政府之責不能空洞化

文·理事長 鄭建信

新北教產支持年金改革的初衷，是為了要讓基金永續、世代共榮及確保教育職場活絡；然而，細究目前政府年改版本，其具體內涵中，如所得替代率的限制、延後退休、取消優惠措施、刪減補償金等，皆是以刪減受僱者之給付為主要手段；但對政府身為雇主應承擔之角色與責任，幾乎是完全迴避的，政府將年改的責任，完全轉嫁給受僱者，遑論能具體達成年改永續及世代共榮的預期目標。

事實上，年金制度若須調整、受僱者固須理性面對，雇主亦要勇敢承擔；身為公部門雇主的政府，更沒有理由變裝，而大呼年金改革。此次年金改革，政府不應也不該逃脫、隱去其雇主的角色，年改腳步至此，個人提出數點觀察，呼籲身為公部門雇主的政府，必須嚴正以待。

## 政府的信賴保護不是無物

雇主與受僱者基於勞動契約，雙方互負忠實義務，亦即雇主對於勞動者有照顧扶助的義務，而勞動者對雇主也有忠誠義務，這種互相負有忠實義務者之關係便成為共同關係，不會因為在公、私部門而有差異。受僱者將其人生中之精華歲月貢獻給雇主，雇主自亦有保護照顧受僱者無工作能力或不再從事工作以獲取薪資後的生活，讓受僱者退休後有一定之收入為憑藉，此為退休制度之設計；然而，受僱者因工作之性質不同，而有其不同之退休制度，為維持良好退休制度之運作，雇主有其相當之責任。

年金制度或許須要改革，但是雇主的態度更應修正，政府身為公部門受僱者之雇主，尤其不該隱去其身為雇主的角色；在年金改革的過程中，挾全民政府之姿，儼然成為年金制度走向之仲裁者，其實，停下腳步想，政府只是在迴避其身為公部門雇主的責任；當政府將信賴保護原則視若蔽履，其破壞的何止是對其受僱者照顧扶助的義務，其毀壞的恐怕是國家長久以立建立的體制基礎、破壞的是政府存在的正當性。

## 年改中的雇主責任不可逃避

教師退撫基金是由政府(雇主)與老師每個月共同提撥，然自103年起，現職人員繳的錢已經不足支付退休人員所領取的退休金，也就是開始「收支逆轉」，預估

退撫基金即將於117年用罄。事實上，提撥繳費(收)與退休給付(支)應達到平衡，基金才能永續經營，但在退撫新制實施初期，基金管理委員會第一次精算提撥率應該是17.9%，但是當時只提撥8%，以至於形成基金的缺口而這個收支不平衡的現況，目前雖已將提撥率調整為12%，但緣於政府的不積極作為，退撫基金的資金缺口才不斷地擴大，造成現階段必須處理的狀況。過去的缺口，不該直接轉嫁給在職者以及未來將進入職場者，這是政府應該面對的最重要課題，基金缺口及未來可能面對的破產問題，不應該讓受僱者片面承擔。

參照公務人員退休撫卹基金管理條例第8條規定：「本基金採統一管理，按政府別、身分別，分戶設帳，分別以收支平衡為原則，年度決算如有賸餘，全數撥為基金。如基金不足支付時，應由基金檢討調整繳費費率，或由政府撥款補助，並由政府負最後支付責任。」

由上可知，政府本就應該依法負擔基金不足支付時的最後責任；退而求其次，若政府希望與受僱者共同面對，政府至少應該虛心地與受僱者共同協商。目前，公立學校教職員退休撫卹條例草案，其於司法及法制教育及文化委員會聯席會議審議所通過的版本，其第8條內容：「…退撫基金，由教職員與政府共同按月撥繳退撫基金費用設立之，並由政府負最後支付保證責任」；其第67條內容卻是：「教職員退休後所領月退休金，或遺族所領之月撫卹金或遺屬年金，得由行政院會同考試院，衡酌國家整體財政狀況及經濟成長率、消費者物價指數、退撫基金投資績效調整之；其相關執行規定，於本條例施行細則定之」。亦即，政府雖承諾負擔保證支付基金之責，但卻又授權行機關，得基於許多不確定主客觀因素，片面調整給付方式。換言之，本來應該是法律保留事項的給付規定，反而以法律授權行政機關可以片面調整，將政府承擔的支付責任虛無化。簡而言之，政府承諾的是可以片面調整支付方式的責任。

此外，前揭退休撫卹條例草案第40條內容：「退休教職員退休所得依第36條至第38條規定扣減退休教職員退休所得後，中央政府每年所節省之退撫經費支出，應全數挹注退撫基金，不得挪作他用。」其中，將原來「政府」改為「中央政府」，換言之，實施年改之後，政府不但沒有面對過去提撥不足，政府應負擔的支付責任，亦未承擔應補足提撥的責任；對於地方政府而言，反而因為年金改革，將減少本來應支出的項目，而增加可做為他用的財源，讓政府因年改而「得利」。對於公部門之受僱者而言，其受雇主剝削之心境，直是情何以堪。簡言之，苛扣員工退休金，雇主卻因此得利，如此這般，政府年改的正義旗幟必將倒，年改的正當性亦將迅即消逝。

## 政府欠公部門受僱者一個道歉

國家為維護教育之品質，對於教育人員之任用多所規範，並進而對教育人員兼職嚴格限制，況且教育人員之工作性質，確實與其它職業別之受僱者不盡相同。社



會本就是不同職業類別共同存在的集合體，國家法人為維持政府機制，本來就有一些不同工作須給予在職時更多的限制，而給予其應有相對保障的人員存在。或言，退休金之設置，以不能從事工作以獲取退休生活之保障為目的，然而，此種說法卻忽略，退休生活的期待，直接關乎不同職業選擇之權利與保障，此為職業年金設計制度之緣由。

但自去6月啟動年金改革以來，政府似為速達其年金改革之選前承諾，捨棄建立人民相互包容之正途而不為，卻選擇呼應民粹意識泛流之蹊徑，政府不只規避其雇主應有的責任，也在年改會的報告中，就年金改革的責任，完全轉嫁給維持國家機制運作的公部門受僱者，顯然難脫其操作人民對立的心態。其實，公教人員每一塊錢的退休金，都是依照國家法令領取，無任何不公不義之處。政府在面對年金改革工程時，本來就應該以身為雇主的政府角色，透過公開聲明，向社會表嚴正聲明。但是，年改腳步至今，公部門受僱者，一直等不到政府的道歉。

### 結論

年金制度改革，如果只在乎追求形式上的平等，或是以形式上的平等為改革的主張，其影響小者，也許只是政府濫以公益原則，毀壞其與人民間之信賴保障；其真正影響的，必將是歷經數十年來，建立的文官體系、教育人員任用制度、以及國家教育體系的安定性。進一步而言，年金改革進行，應係以促進各職業類別間之相互理解，並以此理解為基礎，進一步就不同職業類別的年金制度進行改造工程；誠摯的提醒政府，年金改革，政府不是旁觀者，更不是仲裁人，年改的進程不論到哪裡，政府應承擔的雇主責任，不應、不該、不能迴避。

# 在遊戲中尋找世界真相

文・整理 編輯群



我們所在的世界，她的樣貌究竟長的什麼樣，一直以來人類始終保持好奇，也不斷的嘗試去解釋。古希臘人告訴我們世界以地球為中心，以完美的幾何路徑運作；愛因斯坦以相對論描述宇宙的浩瀚無垠。那麼可以用什麼詮釋我們的社會圖像呢？為什麼美洲大陸是歐洲人發現的？為什麼現今世界是目前的樣貌？

復活節島上的巨石堆，曾經令我們仰望星空，夢幻著星際交流，但最後卻是一場場文化浩劫；在經濟發展與環境永續的天枰中，我們要怎麼取捨？也許數學和科技可以給我們有力的後盾，但要促使我們改變心智與情感，為我們的生活環境及生物圈裡的鄰居做出具體的改變，顯然的需要有一些更能觸及生命的多元表現方式。在所有的知識領域當中，社會科學在這些方面有更多機會表現。更重要的是，我們透過社會科學認識世界各種樣貌產生的原因後，接納彼此的獨特；以更廣更遠的視野和環境互動。

過去思想箝制的年代，政治求安定、經濟講外銷，社會需要的是服從、勤勞的聰明學生，注重的是數、理與外語學習；但時空轉移，思想解放後的多元社後、全球化的政經新版圖，我們所面對的問題比過去更為複雜，也許過往歷史可以提供部分線索，但解決問題的卻亟須新的思維模式。多年來，全球各國教育為因應環境變化越發重視學生對訊息收、分析與整合，知識本身已退居到第二線。在這波的浪潮，早以有許多教育夥伴早已見微知著，帶領學生走上這條大道，黃淑君老師便是其中一位。

福和國中黃淑君老師，有十多年的地理科教學經驗，目前雖然轉換到忙碌的行政工作，但對教學的熱情依舊。學生經常在一團霧水中進行課程活動，然後在驚喜中找到線索、完成任務，最後開心的結束課程。淑君老師擅長將周遭的資源或是有趣的媒體節目轉換成遊戲，每一堂課用最適當的遊戲引領學生進入知識的殿堂。



### 有趣的課程才夠味

噹噹噹！上課鐘聲響完，淑君出現在教室門口，立馬宣布：

各位同學，今天我們來吃西瓜！

學生的眼睛為之一亮！

水果刀出現，西瓜瞬間兩半！

哇！開動了！

且慢！剛才這一刀，如果是經線？哪可能在經度幾度呢？

又來了！

趕快翻課本找答案！

和淑君老師聊天的過程，腦海中出現這麼一幕有趣的畫面！淑君老師用一顆西瓜介紹地球經緯度、時區。學生吃得開心、也猜用心。接下來，淑君老師又介紹許多課堂中有趣的遊戲：真人地球儀、大富翁、物以類聚、尋找女王蜂、卡坦島冒險……。如果我們還是學生一定每堂下課都問她：「下一次要玩什麼遊戲？」

教學資歷近二十年，教具從書面紙畫地圖的年代到透明片繪圖、幻燈片到現在的電腦視訊。她表示，早期為了提高學生學習效果，想盡辦法將課本上的文字轉換成學生可以看到、摸到、聽到的教材。教中國北方地理時，他讓學生聽席慕蓉所寫的塞上曲和看草原奔馳的群馬，體驗廣袤的草原生活、思索這裡的地理環境能夠提供的物資、可能形成



的社會風貌；教授地形，他從透過紀錄片的影帶中擷取可以使用的片段，讓學生用眼睛看清楚峽灣這些千奇百怪的地形名詞。

在等高線教學，她拿柚子讓學生切片，實際學習繪製等高線；在多元社會單元中，她帶領學生烹煮各國佳餚，從美食認識各國文化。他用大富翁、卡坦島等策略遊戲讓學生學會分析、思考；即使是冰冷的南北極課程也可玩個翻牌遊戲，來個記憶力大挑戰。學生總在哇哇驚奇的讚嘆中，有效的完成學習目標。

「有趣的活動，方能確保學生高昂的學習興趣」



## 是遊戲也是課程

內行人看門道，外行人看熱鬧。如果在遊戲中進行學習，何樂而不為？學生玩遊戲，當然可以暫時吸引他們的注意，但是要在遊戲中加入課程，且要讓學生沉浸在遊戲當中就需要有竅。在我們深入追問，淑君老師娓娓道出許多關鍵。地理課程包含地形、水文、人文、氣候、土壤等更種主題，每個主題的性質不同，因此授課前須要先進行課程設計，先找出單元學習目標，根據學習目標搭配適合的遊戲活動。其次，將課程內容轉換成提問的內容，提問的內容再轉換成問題關卡。學生在遊戲過程，必須解決問題關卡才能前進或是獲得資源。為了獲得勝利的鑰匙，老師還沒提醒到書本找答案，學生已經將書本翻到爛了。透過目標轉移，雖然仍然在課堂上，雖然還是要翻書本，但學生已經覺得是在遊戲不是在上課了。

淑君老師以「產業」這個主題為例。在這單元中，他覺得大富翁這個遊戲和產業這個單元可以互相搭配。課程開始，學生分成若干組，以組為遊戲隊伍的基礎，根據遊戲規則取得足夠的資源後，便可以開始設立工廠，部分工廠設立，淑君老師便帶領學生討論：每一座已設立的工廠是否是在有利的環境下。

遊戲是教學的媒介，最終是要讓學生完成課程學習目標。如果等各組都完成



「工廠設立」的任務後，才開始討論，可能導致授課時間不夠，我們可以在部分組別完成任務，就可以立即進行討論。如此，時間不會變成授課壓力，也可產生觀摩效應。

在這場討論中，工廠設立成功與否關係到得分，如果可以讓自己的工作生存下來，就提高得分的機會，相反的，找出其他工廠設立環境的劣處，就可以讓他組的得分機會減低。因此學生必須從過去已經學過的知識盡可能找出相關的訊息，分析各組工廠設立的環境資訊，從氣候、水文、地形等各項可能的干擾因素著手，整合資訊最後提出自己的看法。

在設計產業分類這個單元課程時，淑君老師以「物以類聚」這個遊戲搭配課程。每個學生頭上戴著教師設計好的頭冠，頭冠上寫著一些名字。學生在不斷的尋找可以和自己配對的角色中，逐步發現「三級產業」的概念與遊戲規則。當遊戲進行到大部分的學生明白遊戲規則且可以快速找到配對對象後，教師便可以將遊戲中所呈現的物以類聚這個概念導入產業分類。學生將概念轉移到課本上的產業分類，就可以明白許多產業分類時所考量的因素。

在認識大洋洲這個單元，淑君老師帶領學生玩「開旅行社」的遊戲。透過介紹自己旅社著名招牌產品吸引旅客的青睞。隨著而來的是「九宮格」賓果連線。當各組將自家產品介紹完畢後，淑君老師要學生將剛才聆聽到最有感覺的關鍵詞填入九宮格，再透過適當的問答，得到最多、最快賓果連線即是贏家。學生在這個遊戲中必須專注聽同學的報告，才能擷取訊息參加遊戲比賽。

遊戲雖然有趣，但遊戲只是課程活動的一個媒介。教師須透過課程設計，將課程包裝在遊戲活動，透過解決問題累積遊戲資源的過程，讓學生將課程目標內容一一完成學習。

### 課程設計重塑遊戲規則

將遊戲導入課程的另外一個關鍵因素是時間。要在時間內完成遊戲與學習目標需要課程設計。淑君老師以「卡坦島」桌遊說明。在產業這個單元中，她選擇以卡坦島桌遊搭配課程活動。這個桌遊原始遊戲方式極為富雜，若要從頭開始玩，短短的一、二節課是無法達成的。因此，在課程設計時，她考量時間及課程性質之後，



決定將遊戲的「開始」設定為，每個玩家手上都有「足夠的地形版塊資源」。這個設定意義在於，遊戲不必從收集資源開始，而是直接進入蓋工廠的活動。由於將遊戲起始點重新設定，因此只稍花個三十分鐘就可以得到想要的過程，學生可以快速的蓋完工廠，進行討論，獲得區位概念的原理原則。

### 將學習責任丟還給學生

吸引學生參與活動，提高學生學習動機是遊戲融入課程的重要原因之一。但是在淑君老師的分享中，我們發現她的課程活動還有一個更重要的元素。

在介紹東歐政治地理時，課程開始淑君老師給學生一些書面進行閱讀，她只給學生一個提示：「5、4、3、2、1」。一開始學生丈二金剛摸不找頭，這個神祕的提示到底有何意義！但有學生開始翻課本，閱讀書面資料，學生終於發現這個數字分表代表的意義與事件。接下來學生透過討論，找到主題概念將這些發現畫成心智圖。



在產業分類時，淑君老師讓學生玩「尋找女王蜂」這個遊戲時，老師不做任何提示，讓學生在互動過程，不斷的討論、交換訊息，嘗試作出各種可能符合遊戲規則的動作，最後發現提是在課本內容之中。在遊戲中，學生頭冠寫著「西安」……、有些頭冠寫著「古都」，在一亂數群中，學生個體不斷的和其他學生產生組合，組合結果也許是正確的、也許是錯誤的，在一次次的碰撞組合、翻閱課本找尋有訊息，中於



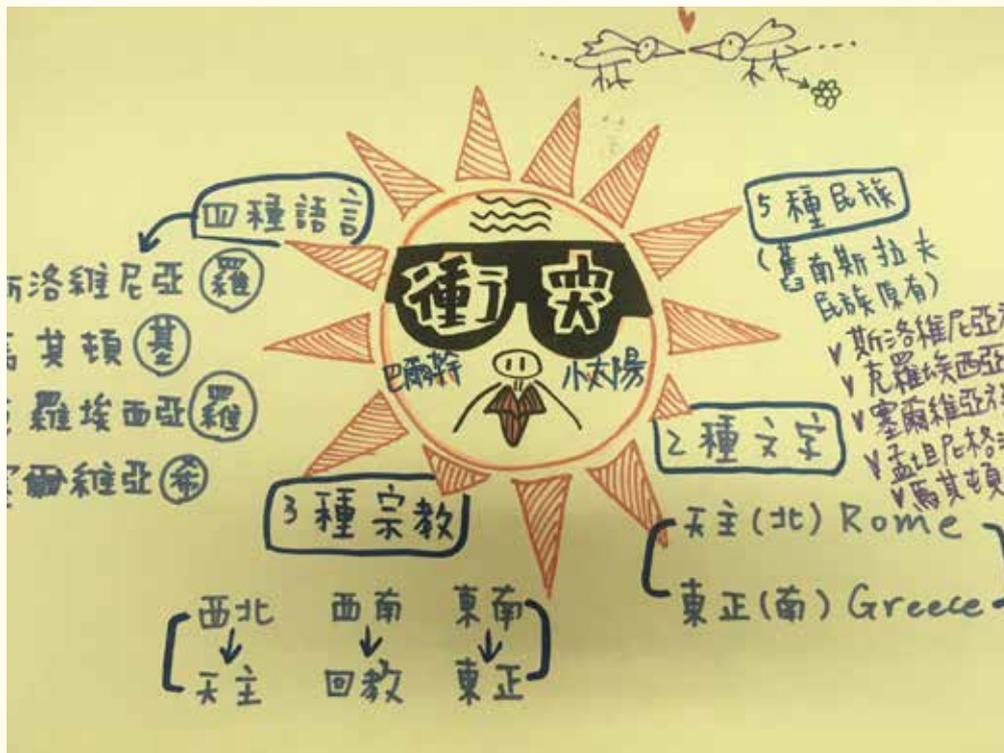
發現「古都西安」這個線索後，資訊開始快速流竄，學生最後找到遊戲的規則。在把這些規則轉移到課本上的產業相關性。學生在遊戲中自行找到一些規則！在大富翁遊戲中，學生透過分析工廠區位，逐步發現設立一間工廠所要考慮的因素多面。教師為學生創造一個討論的空間，而討論內容需要學生產出，整個活動過程，學生在一連串的程序中發現許多關鍵因素，這些關鍵因素雖然是教師最終的教學目標，但卻是學生自己整理出來，學生在討論中自行得到的結果。在東歐的課程中，學生透過教師的暗示，進行主動學習，自行探索出形成現在東歐政治破碎樣貌背後的因素與歷史。

學生在教師營造的情境中，進行主動學習的歷程，不是被動的訊息接受者。這樣的互動模式有助於學生對學習的正向感受，提升學習效果。

### 多面向的思維

形塑社會樣貌的元素可能是氣候、水文、資源……，討論社會問題的時候需要從許多面向去解讀問題，才能對問題有客觀的認識。我們制式的學習課程，總將社會解構成一個個獨立的主題，然而將這些獨立的主題復還原貌的手續在哪裡呢？我們在淑君老師的課程中發現了。學生在產業這個單元中蓋了許多工廠，透過討論發現「工廠」並不只是單純的一個建築物。「工廠」隱含了許多要素，這些要素包括交通、原料、市場、人力資源等，這些要素選擇正確的數量越多，工廠生存的機會就越高。

在介紹東歐地理的活動中，以莫斯塔這個城市中的李小龍雕像，解析波士尼亞赫塞哥維那這個國家的背景，了解巴爾幹半島這個區域政治與文化參雜的許多元素，包括宗



教、政治等因素，這些因素造就這國家後來的樣貌。

學生在這些活動中逐漸明白，解析事件需要從許多面向檢視，能夠看到的面像越多，就可更清楚的看清整個事件，而最後的選擇與決策才有可能貼近正確的方向。

### 結語

在這一次的訪探，淑君老師的地理教學經驗分享，讓我們驚豔不斷。學生在遊戲中學習知識，也學習到能力。透過課程設計，將學習的責任拋還給學生，透過指示引導學生自行找尋需要的資料、組構資訊，在不知不覺中找回讀書的樂趣。

# 積極面對教師專業成長

## 取回教師專業詮釋權

文·副秘書長 張鉅輝

當教學課程朝向學校本位發展，教學活動朝向學生本位發展，教師專業發展的方向應該以教師本位定錨。這個理念與行動正在全國教師會與全國教師工會總聯合會及其所屬的會員工會啟動中。我們相信第一線的老師最了解第一線老師專業發展的需求。

教育部將於106年度8月後將教師專業發展評鑑轉型為教師專業支持系統。另外，預計在108年，12年國教課綱將開始實施，課綱將「教師每學期至少公開授課一次」納入規範之中。

為因應這些改變，本會將成立教師專業支持系統輔導網，透過這個輔導網路建立分享交流機制。輔導網路的初期工作主要項目包括建立輔諮教師名單、透過各校教師會在學校成立教師專業成長組織做為各校教師專業成長的基地。具體的工作內容包括邀請學有專精的亮點教師參與系統，這些教師可以提供他們個人的教學經驗，接受諮詢；其次，召集各校教師會建立支持系統基地班進行計畫撰寫研習、學校社群工作坊、專題講座工作坊、課例研究(含共同備課、觀課、議課)等。透過這個輔導網路，第一線的教育工作者透過具體實踐教學研究(Lesson Study)模式，對「協同學習」、「學思達」、「MAPS」、「均一」、「資訊融入教學」等創新翻轉教育之教學法有更深入的了解，在適當的時機使用這些教學法。在輔導網路發展的後續，我們希望這些加入基地班的第一線教師可以產生典範教學，並建立有效的成功典範轉移機制，以期點燃教師對教育的熱情和感染力，進而號召更多的教師開放教室，或翻轉教學現場學習型態，進行跨校分享交流。我們希望透過這樣的方式，建立堅實有效的教師專業發展支持系統，並持續辦理支持系統認證或培訓制度，成為推動教育改革與提升教師專業發展之楷模，建構由下而上、自主學習的專業發展支持系統。





第 1 期的基地班在今年四月開始點起星星之火。我們邀請輔導老師入班，基地班的每位老師則從分享自己的教學作為這場專業成長的起點，在場的輔導老師們或用批判、或以省思、或從建議的立場來發言，態度卻是客氣、謙虛、有禮的；在這樣的氛圍下，輔導教師與大家雖是初識不久、甚至是新來乍到，但兩者間的卻馬上建立信任關係。我們從現場看到這種運作的模式、這樣的氛圍是原本的教專系統想要追求但始終無法形成，原因在於「教師專業支持系統輔導網」中的「被觀課者」與「觀課者」僅有一個共同目的就是『專業成長』；只有一個相同的願景就是『提昇學生的學習成效』。從四月到現在，我們已經在幾個基地，辦過好幾十場的活動。每一場活動過程中老師們展現的勇往邁進、共同奮鬥，風景令人動容。星星之火可以燎原、涓涓滴水可以穿石，相信在不久的將來，我們的努力足以改變教育決策者的思維。但要改變教育決策者需要的能量絕對不是幾位基地教師就夠了，那需要更多的教育夥伴加入。

教師專業自主是『教師法』賦予我等的權利與義務，外部強加的形式要求，那不會產生任何實質上的效益，徒增教師負擔；我們相信身為教育第一線的夥伴，對教育內涵有深刻的認識並且有能力發展專業成長，將專業詮釋權拿回自己手上，專業發展自己來！！合作才是關鍵！！聯盟關係將改變我們的教學模式，新北市教師會所屬會員學校基地班申請開始！別等了，改變，就是現在！



## 教師專業成長支持系統的相關問題回答：

### 一、基地班（基礎社群）誰可以申請？

- 1.本會公私立高中職、國中、小學、幼兒園，具有支持系統教育願景理念和學習熱情，願意揪團努力改變教學現場生態的會員教師至少4人(含導師、科任或行政)，組成一個基地班（基礎社群）。
- 2.基地班（基礎社群）的成員可以同校也可以跨校，可以同領域也可以跨領域。

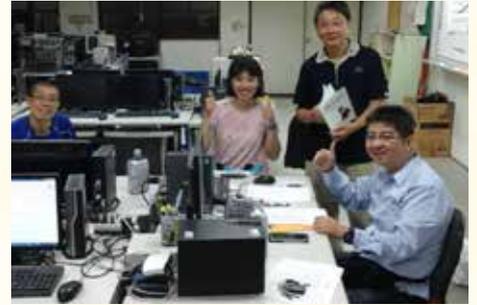
### 二、基地班（基礎社群）要做什麼？

- 1.成員共同備課、觀課、議課，上下學期至少各辦理一場校內公開觀課，並產出三份共同備課教案。
- 2.成果製作彙整(請記錄活動靜態照片6-12張及實踐心得300字以上，並保留備課、觀課和議課截錄重點之動態影片)。
- 3.透過社群及輔導諮詢教師彼此間的互動，使第一線教育工作者能透過實踐教學研究(Lesson Study)模式，協助學校發展「協同學習」、「學思達」、「MAPS」、「均一」、「資訊融入教學」等創新翻轉教育之教學法，建立有效的成功典範轉移機制，點燃教師對教育的熱情和感染力。

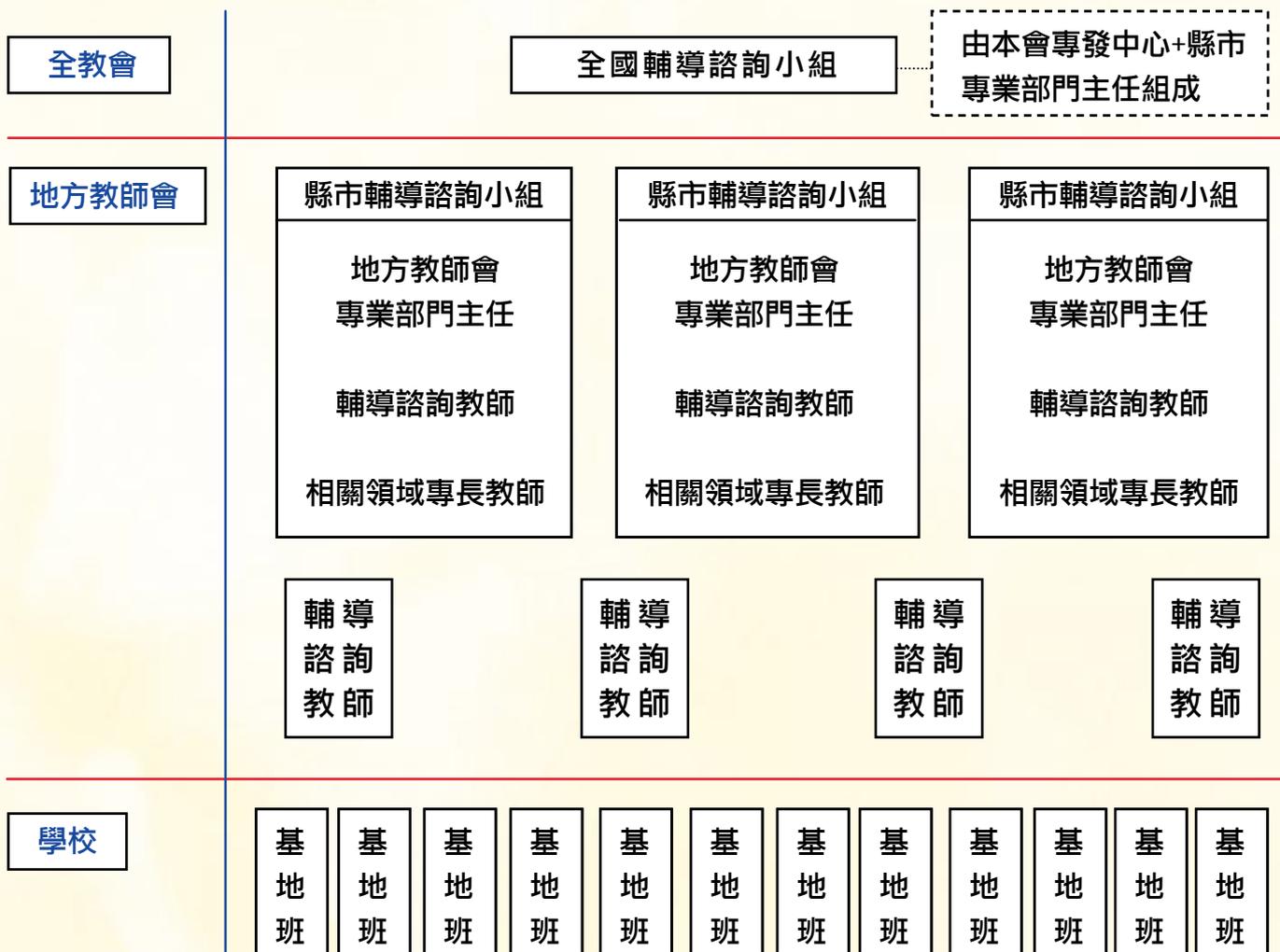
### 三、基地班（基礎社群）有什麼運作資源？

- 1.縣市教師會將組織一群熱心的輔導諮詢教師來組成縣市輔導諮詢小組，輔導諮詢教師一學期至少三次到校諮詢協助基地班教師專業發展，並以各種形式的互動連繫，輔導諮詢並促進基地班成員共同發展專業、精進教學。
- 2.每一個基地班補助經常門經費一學期15000元，可以用於專業成長所需，如：印刷費、講師鐘點費、膳食費、代課費、文字撰稿費等等。





## 中華民國全國教師會推動教師專業發展支持系統架構



※ 每一基地班至少 4 人，同校或跨校、同領域或跨領域都可。

※ 每一輔導諮詢教師輔導至少 3 個不同學校的基地班。

※ 每一基地班補助經常門經費一學期新臺幣 15,000 元整。

# 共創、共享、共好 教師專業支持系統

我們不要形式要求，  
不徒增教師負擔，  
專業詮釋權要在教師自己手上，  
專業發展自己來。

合作才是關鍵！！

聯盟關係將改變我們的教學模式

新北市教師會

所屬會員學校基地班申請 開始！

別等了，改變，就是現在。

歡迎新北市的教育夥伴一起來改變！

申請書詳見

新北市教育人員產業工會首頁

<http://www.新北教產.tw>

新北市教師專業發展支持系統平台首頁

<https://sites.google.com/view/ntptu/>

# Super 教師專題報導 (上)

文・整理 編輯群

本會主辦的新北市Super教師選拔在今年已邁入第13屆，今年共有17所學校、24位教師參賽。為發掘在基層默默耕耘的優良教師，本會舉辦Super教師獎選拔，在各位評審老師多次開會討論，辛勞的多次實地訪視參訪候選者的教學實況，最後給得獎者實至名歸的鼓勵。此活動除了彰顯得獎者平日教學的用心之外，也希望能夠影響並鼓勵更多願意專注認真、抱持理想、奉獻己力於教育界的好老師投入。Super教師選拔活動除了對教育有卓越貢獻的老師表示肯定之外，更重要的是要呈現出教育內涵的多面向，所有的教育家雖各自有各自的專業與理念，但都懷抱著因為自己的努力付出，讓學生有更好的學習環境、更好的學習成效。透過Super教師選拔，讓教師彼此間產生更多互動、學習。



選拔過程，由Suprer教師選拔委員會負責執行。委員會下分高國中組即國小組。各組委員舟車勞頓的到參賽者所服務的學校進行課程教學觀摩，並分別與學校行政人員、教師團、學生分別進行座談話；委員們以最謹慎的態度發現每位參賽的教學亮點，從座談會對參賽者有更深刻的認識，以求能做出最公平、公正且正確的評比。

## 本屆Super教師評審委員如下：

新北市教育局	蘇珍蓉主任督學
新北市光復國小	張明賢校長
新北市中小學家長會長協會	林文教秘書長
新北市中小學家長協會	陳國展理事
新北市重慶國中	陳彥成主任
新北市永平高中	賴信川老師
社會公正人士	游素珠(退休教師)



# 評審委員和學生座談





# 評審委員進行觀課



# 評審委員和學校教師、家長座談



# 除了感動，也是幸福與雀躍

## 擔任 Super 教師評審有感

文・新北市中小學家長會長協會秘書長 林文教

今年再次應聘擔任新北市Super教師評審委員，拜訪了比去年更多的學校，看到了比去年更多的優秀老師，聽到了比去年更多的親師生感人故事，也感受到了更多的感動、雀躍與跟孩子們感同身受的那份幸福。

今年跟我一同訪視的張明賢校長以及陳國展會長，跟我一樣從第一個訪視的學校、第一位訪視的Super教師，一直感動到最後一位。

江翠國小鄭昌閔老師的閩南語教學唱作俱佳，讓我耳目一新。他積極參與營造綠色校園及平凡中的樸實風格、悲天憫人的情懷，讓教室裡盈溢著愛和與包容，也讓學生在他退休儀式時依依不捨的熱淚盈眶。

上林國小魏俊陽老師的態度和霽如冬陽，很溫暖，讓孩子在課堂中充滿歡笑聲，推動讀報、閩南語演講、英語歌唱比賽，讓孩子們的能力更多元發展。

安和國小謝朝祥老師透過田徑訓練及書法練習，改變孩子的學習態度及氣質。他是學生的伯樂以及孩子王，他也是孩子們的諮商員及輔導老師。很多家長從孩子身上看到他們言行舉止的進步，看到孩子充滿自信與正向行為。朝祥老師用「心和關懷」帶孩子找尋他們的存在價值，是一位讓孩子發自內心喜歡的良師益友。

後埔國小陳俊利透過自創自製教具引導孩子發揮想像力寫作，讓孩子個個充滿創意巧思的創意教學，讓我們三位訪視委員十分驚豔。而教學35年依然熱情不減、始終如一的教育熱忱，更帶動了校內同仁一股見賢思齊的動力。

三峽國小林錦昭老師在數學領域的專業研究，數學閱讀解題成效卓著，常應邀到各校經驗分享，造福更多學生。她成功的班級經營，讓很多家長主動挹注教育資源來協班級及學校。

建國國小林俊標老師自編作文教材、數學教材，主動分享給同仁，在各領域都扮演領頭羊的角色。行政溝通及跟家長溝通都很有成效。他對特殊學生的用心輔導與照顧，更讓很多家長對他由衷的感恩。

莒光國小鄭雅文老師以班級就是一個家的核心理念，把每個學生當成自己的孩子；在親師溝通上，每個家長都是教育合夥人；在學生輔導上，用「愛其不可愛」的包容心去愛每個孩子，期許每個孩子都成為「懂事長」；在教學上，不斷創新教學法，讓孩子從做中學，從而發現每個學生的亮點。她以人為本，以愛為核心，不斷的修正精進自己的教學方法，更無私分享給同仁。她在簡報最後那一句「莫忘初衷」，是多麼海誓山盟的承諾。

新埔國小林煌閔老師運用其美勞專長跨領域結合，進行藝術融入教學的創意，對學生潛能的開發很有幫助。教室佈置有創意、透過閱讀改變孩子的品性、對特殊生的行為改變很有成效，是一位熱愛教育、充滿愛心、認真專業、能激發孩子的潛能的好教師。

永平國小林初惠老師透過永平電視台的媒體製作，推動生命教育與品德教育的校本課程。經常帶領全校同仁穿越各種工作瓶頸，在學校帶領社群教師增能，也常跨校社群分享，擔任教師生命成長營講師。她透過食農教育食育課程，推動「全方位生命教育」，多年來對於環境教育的努力與堅持，自許默默地以螢火微光照亮孩子們的內心世界，造福孩子們的健康。

礙於男兒有淚不輕彈的男性尊嚴，在這一整個系列的訪視過程中，好幾次我強忍住幾欲奪眶而出的淚液。但看到這一位又一位優秀的第一線教育人員，如此無私奉獻的教育熱忱、如此孜孜不倦的投入教學創新、如此如師如親的師生情誼……，我心中的悸動始終澎湃洶湧，久久不已，而且我知道，明賢校長、國展會長也如我感受一樣……！



# 經師、人師

## 新北教育不孤單

## 擔任 Super 教師評審有感

文・重慶國中輔導主任 陳彥成

袁宏〔後漢紀〕有云：「經師易遇，人師難遭。」而德國名教育家福祿貝爾也說：「教育無他，愛與榜樣而已」，擔任新北市教師會super教師評審的過程，看到許多為教育無私奉獻的師長們，每一位老師都透過自己生命，去感動另一群生命，老師們不僅僅傳授課業知識，更燃燒自己照亮每一個能照顧到的孩子。而這群被照顧的孩子中，更不乏有跟著老師們的步伐，再回饋母校或教育的，進而感動另一群孩子，讓愛在不止息中傳遞下去。

這次參選的老師中，有服務近三十年的資深教師，帶著滿滿的教育經驗和大家分享，有任教未滿十年的教育新星，充滿了熱情與活力，亦有服務十多年的教育中堅，擔任起承先啟後的重責大任；有的兼任行政工作，透過行政的規劃照顧更多的孩子，有的擔任導師，適性適才的培育每位學生，即使是專任教師，也能發揮自身的魅力，讓孩子感受到老師的身教。不管服務多久，在哪個位置，老師們都兢兢業業付出，關心每一個孩子，讓每一個孩子找到屬於自己最美的一片天。

教育是一個團隊合作的累積，在這群SUPER和SPECIAL教師的背後都有著強而有力的行政團隊、教師團隊以及家長團隊的支持，看著彼此間的合作，讓教育充滿著無限的希望與可能。形單影隻的付出是辛苦的，但新北的教育不孤單，有大家的一起努力，讓SUPER教師更SUPER、SPECIAL教師更SPECIAL，這是新北教育的希望，也是新北孩子們的福氣，這樣的氛圍會一直持續傳承下去。

新北市還有許許多多默默耕耘的老師，等著我們去發掘，相信透過評選的過程，可以看到更多有亮點的老師，更可以讓他們的付出受到大家的肯定，透過他們的經驗分享，可以讓新北的教育再提升，造福更多學子。要謝謝所有參加選評的老師，讓我們有這個榮幸可以看到他們努力付出的一面，向他們學習，相信新北的教育有大家，一定會更上一層樓。

## 『校內』介聘～特教師轉任普通師

文・特委會主委 謝宗翰

孟春為身在異鄉夫子們最引頸期盼的時節，教育部、局、處欲抹除分隔兩地的思愁，由市內、外介聘搭起團聚的橋，圓滿了許多人生；而特教教師們更透過『校內』介聘，成就了職業、家庭或生涯規劃。在此借特教教師轉任其他缺額一案，簡單討論一下各教師資格間流動之現象，供老師們參考。

校內介聘是指學校教評會，依「高級中等以下學校教師評審委員會設置辦法」第2條第1款：關於教師初聘、續聘及長期聘任之審查事項。所敘之「續聘」一項，受理特教缺額教師轉任其他缺額（亦指國、高中不同領域、階段間轉任）。教育部自民國87年起即有多篇函示，節錄如下：

- 1.教育部台人（一）字第87064484號、第87072472號：國小一般、特教教師若具其他教師資格，可以續聘方式轉任。
- 2.教育部台人（一）字第88160979號、第0970169086號：現職教師取得不同教育階段，如：附設幼兒園，國民中小學之國中、小部，完全中學之高、國中部，可由學校審酌辦理甄選或經教評會審查通過後轉任。
- 3.教育部台人（一）字第0990114350號：教師法第15條：因系、所、科、組、課程調整或學校減班、停辦、解散時，學校或主管教育行政機關對仍願繼續任教且有其他適當工作可以調任之合格教師，應優先輔導遷調或介聘。除非學校內原授課缺額有上述情況下，否則須經當事人同意才可協助遷調或介聘。

由上述可知，同校內不同教師資格、教育階段之教師，符合下列前提：

- 1.具備欲轉任教師資格。
- 2.欲轉任缺額經，公費分發、超額、介聘、課程調整保留以及主管教育機關規定之保留名額上述5種情形處置後，仍有出缺。
- 3.當事人具有意願。

再由當事人對教評會提出申請，教評會審查後決議是否同意轉任之。若符合轉任前提，教育部立場為適法且彈性，建議教評委員除學校整體考量外，多考量當事人工作權益與私人規劃，對於續聘轉任教師採彈性之合議。

# 淺談特教老師教科書評選權

文・特委會委員 福和國中黃彥融(師大教育博士)

## 一、誰有教科書評選權

教科書是教學中重要的媒介，自1989年開始國內中小學教科書陸續改採審定制度迄今，教科書評選制度已有近30年的歷史。然教科書評選制度常被人詬病的有項目繁多龐雜、混淆錯置、虛置未用、缺乏學校本位敘述、缺乏專家效度等問題或缺失。然學校組織中，誰能擁有教科書評選權呢？以新北市現有辦法為例，內容提及教科書評選應由下一學年度該教學年級及科目之任課教師組成教科書評選小組議決選用。其主要目的為達成選用與教學合一，落實教師專業自主權。簡言之，有進行教學的教師，就有權力參與教科書的選用。

## 二、特教老師參與教科書評選的重要性

筆者擔任特教老師已有8年的經驗，但從未參與過教科書選用，僅是被動的使用者。但在教學上常依賴普通教育課程，主因為我國特殊教育課程在「高級中等以下學校特殊教育課程發展共同原則及課程大綱總綱（簡稱特教新課綱）」的規範下，強調課程融合與普通教育課程接軌，促使資源教室的特教老師與普通班級使用相同的教科書內容。然落實特教新課綱之後，特教老師應加強對教科書掌握的專業能力，進而去判斷教科書內容是否有助於改編、簡化或減量，但長期以來特教老師只能被動的使用一般學科領域所選出之教科書。有失校園民主化的落實，形成特教老師跟特教生一樣，成為校園的孤兒。許多現場的特教老師曾反應在領用教科書或參考用書時，常受到學校或書商的忽略，推測是否因在教科書評選沒有實際參與權，而被相關的人員所忽視。

然在特殊教育領域內的教科書選用，並無相關制式的規範，惟在《國民教育階段特殊教育課程綱要總綱》中註明在教材編輯、審查及選用中，針對教材內容強調應注重課程內容間相互關連性與應用性，使學生能習得整體的概念與系統化的知識。且宜與學生生活經驗作適度聯結，並善用社區教學資源、多媒體設備及網路資源，以提高學習興趣及知識的應用性。並針對純肢體障礙學生的各科教材內容，應考量學生之行動限制，並能提供較大的活動空間及有利的學習動線。在教材編選部分則是建議以

專業為基礎，並在題材及情境上兼顧本土性與國際性。然其教科書應依據課程綱要編輯，並依法由審查機關審定通過後，由普通學校或特殊教育學校（班）選用。並註明特殊教育學校（班）應訂定教科書選用及教材編定之相關規定，以利教師編選合適的教科書或教材。在選用上，應重視學生在成長與學習過程中存在的個別差異事實，且配合學生能力與需求進行編選，以協助特殊需求學生克服自身障礙的限制獲致成功的學習經驗。

綜合上述，可知教科書的運用為教師在實踐課程中重要的關鍵點，然教師應擁有選用教科書或是改編運用教科書的能力。尤以特教老師而言，應能擁有編選教科書的基本能力，惟在教科書選用上並無制式的規定，僅依循普通教育的規範所進行。

### 三、結語

筆者曾參與一場有國小、國中特教老師的會議，在會議中詢問各校的特教老師是否有參與教科書評選，得到的答案多數是未能參與。顯見雖然用的是與普通教育相同的教科書，卻僅是被動的使用，沒有參與評選的機會。然長期以來無參與教科書選用，延伸出學校行政人員及書商業務常忽略特教老師用書的需求，無法在開學前取得相關用書與以備課。且多數教師並不知道特教老師有參與教科書選用的機會，認為那是普通教師做的。然特教老師身為參與教科書使用者，應積極在學校相關會議中提出教科書評選的權力。透過參與教科書評選，筆者認為能增加與書商互動性、個人專業能力的提升及備受學校尊重等效益，亦是落實校園民主的精神。



## 讓教室裡的教師專業樣貌被看見

寫在薩提爾師生溝通模式之前

文·副理事長 林松宏

感謝大家來參與這場「與自己對話」的研習，期末忙碌的美好假日，眾人齊聚一堂，就是一股能量，就是一份感動。與其說這是一場6小時的研習，倒不如說是我們用一天的時間來觀照自己的生命歷程，同時學習感知、關照別人生命的觀念及能力。從大家的願意，我們一起看見教師族群的熱忱與願力。

### 為何要辦理薩提爾對話溝通模式相關研習

新北市教師會結合「中華民國全國教師會」，共同推動教師專業發展支持系統總體計畫，引領基層教師發展由下而上的教師專業成長模式。此計畫最重要的精神就是支持，所以本會著手辦理結合目前推展教學翻轉及教學觀念具有成效之各界菁英及資源，提供基層教師多元、有效的專業成長資源。陸續規劃辦理如學思達、MAPS教學法、薩提爾師生溝通模式、阿德勒學派班級經營輔導策略等研習，同步透過基地班共備、觀課、議課等教學實務課例分享，啟動由下而上的多元教師專業發展學習機制，啟發基層教師自我激勵的主動性與培力思維。目標是建構彙整分享教師專業成長資源的支持系統，提升教師教學實務能力，為本市教師專業成長，開啟多元發展學習的新頁。

### 教師專業其實早就以各種不同樣貌存在於各個教室內

教師專業的展現，除了在師生間的知識流動之外，更多的體現是師生彼此的眼神交流，與一次次用生命去感動生命的互動歷程，這些畫面無時無刻出現在教學現場的不同教室裡。新北市教師會多年來舉辦SUPER教師遴選，發現眾多的專業典範是存在於教室中不同的面向、角落裡，並非一節公開課或一堆檢核表能盡括的。我們深知，絕大多數的第一線教師，都是用心、持續地投注心力在每一堂課的經營與實踐上的。當然，教學觀念與教學策略也是必須與時俱進的，而多數的教師也是積極透過方法在提升學生的學習效益的。

### 從啟動到持續，讓教師專業自主成長原有的樣貌被看見

心法，心法，有心就會有法，有心就能找到方法。靜心參與體會，我們的心會帶領我們找到最適合你的方法。無論是師生應對技巧，有效教學策略，當我們願意去檢視反省，其實就已經找到開啟行動力的鑰匙，接下來的就是如何反復去做到純熟，練習到精準而已。其實，這些專業樣貌早就存在於不同教室之間，我們要有自信地讓自己看見，也要嘗試慷慨地讓別人有機會看見。而這個過程需要的就是「呼朋引伴，攜手同行。」

## 行政支援是重要的支持，但不應該是箝制

不可否認的，教育行政系統對教師專業成長是投入許多資源給予協助的。但也往往因為由上而下的主導思維，讓原本支持的美意被賦予不必要的操作或期待，反而產生更多箝制。透過教師組織引導教學現場，激發更多願意由下而上的自主成長動力，更能啟動教師深層的能量，擴大同儕的榜樣效應。由這場研習的參與踴躍情形觀之，教師是願意主動追求改變與調整的，教育行政應該調整管理評鑑的思維，讓教室裡的教師專業多元樣貌能，獲得更多的肯定與支持。

## 讓我們一起來寫「我們」的名字

新北市教師會自87年籌組成立以來，對提升教師組織參與教育的能量，及促進基層教師自主成長的意願，建立專業樂業的形象，不遺餘力。目前，除了持續發揮維護教師應有權益，努力耕耘有益於教學現場的教育議題外，也將透過「專業發展部」推動教師專業發展支持系統，引進多元的教學觀念或翻轉策略外，也啟動更多由下而上的基地班專業成長模式；未來，更將提供教師認證服務，建立多元專業認證機制，增加教師專業成長管道。我們的目的是鼓勵教師，願意積極展現自主的專業樣貌，強調4年一次的自我成長機制，而非評鑑式的分級認證。已經是會員的，請您繼續給予支持，如果您還未加入本會，邀請您一起來讓教師專業發光、發熱。

## 拿回屬於教師專業成長論述的話語權

教師專業的最佳詮釋者就是身為教師的我們，老師的價值存在黑板與學生的眼神之間，其他的流言蜚語，並不能損及您為教育付出的點滴。而這一切美好的開始，就在您經過反思、沉澱後的再出發瞬間。結束今天的研習，才是真正的開始。站上講台，您將看見那個努力揮灑青春，感染生命，充滿榮耀的自己。尊嚴，來自您每次面對孩子的溫柔眼神；專業，就在您溫暖的言語及孩子的會心一笑裡。

## 從 0.1 的改變開始，心動就能行動

投身南投偏鄉教育20年的王政忠老師，多次在他的演講中分享教師專業成長，只需要教師啟動0.1的改變。而在每一次基層教師主動參與、同儕共備、對話交流的過程，其實老師的專業成長就一點一滴的在發生，變化於無形的自我調整中。正如王老師常說的：「翻轉其實就是反省；改變一旦發生，改變就會持續發生。」從啟動到行動，我們正在攜手一起向前走。

# 表達納粹主義的深刻反省

文·副秘書長 林其良

新竹光復中學學生在校慶活動中扮演成「納粹第三帝國」黨衛軍儀仗隊，高雄中學學生議員候選人在政見欄倡議建立「納粹雄中帝國」，不僅引發以色列駐臺代表處強烈譴責，德國在臺協會感到遺憾，也迫使總統府在第一時間向相關國家致歉。我們不禁要問問，一場歡樂嘉年華中的「創意橋段」，一場學生選舉「言論訴求」，為何受到各界及媒體嚴重的撻伐？為何上綱到國家層級來處理？

歐美國家的孩子都知道，絕對不能顯現一絲一毫對納粹主義和希特勒的崇敬，包括不該穿著納粹徽章的服飾或器物，不該用言語附和納粹主義，不該在公眾場所扮成希特勒任意走動。因為這是神聖不可侵犯的禁忌！在歐美社會文化價值中，對於納粹的處理是極為謹慎且敏感的。因為「納粹」代表著人類近代史上，竟然能讓全國上下都有「你沒有當人的資格」的普遍共識，並加以實踐這樣極端、泯滅人性的思想，讓猶太人、吉普賽人、同性戀者、殘障者和戰俘，甚至被認為「不適合生存」者，遭受屠殺。所以，任何有良知的人都必須時時警惕在心，避免重蹈覆轍。

在臺灣的教科書提到納粹是簡簡單單的一頁，敘述著身穿傾斜45°的右旋「卐」字圖案，留著小鬍子，屠殺600萬猶太人，挑起第二次世界大戰的阿道夫·希特勒。但我們不知道的是，在歐美歷經數十年的反省檢討，德國政府與企業仍然還在設法釐清納粹犯行集體與個人的責任歸屬。德國政府認定自己是納粹政權的繼承人，對於這段歷史進行了詳細而全面的公共討論，與當時奴役猶太人、吉普賽人與東歐勞工的德國企業，到今日持續用道歉與賠償展現極大的誠意與善意。

聯合國「公民與政治權利公約」第22條第2款：「任何鼓吹民族、種族、宗教仇恨之主張，構成煽動歧視、敵視或強暴者，應以法律禁止之。」當我們在表達言論自由時，請不要在他人苦難的悲劇歷史上發揮您的創意。相信同學的變裝秀或競選語言是沒有鼓吹仇恨或煽動歧視的意圖，但對於國際社會上的禁忌議題，要很謙虛的深入學習，更謹慎且細緻處理可能再度引發他人痛苦感受的負面後果。

# 活動花絮



高中職校務發展座談會



高中職校務發展座談會



國中校務發展座談會



國中校務發展座談會



國小校務發展座談會



國小校務發展座談會



桌遊研習



桌遊研習



新北教產第三屆第二次理事會



新北教產第三屆第三次理事會



新北教產第三屆第一次國中委員會



新北教產第三屆第一次國中委員會



新北教產第三屆第一次國小委員會



新北教產第三屆第一次國小委員會



新北市教師會第九屆第二次理事會



新北市教師會第九屆第二次理事會



新北市教師會第九屆第一次臨時理事會



新北市教師會第九屆第一次臨時理事會



106 年第一次三鶯樹分區會議



106 年第一次三鶯樹分區會議



106 年第一次雙和分區會議



106 年第一次雙和分區會議



106 年第一次新莊分區會議



106 年第一次新莊分區會議



106 年第一次新莊分區會議 (林口)



106 年第一次新莊分區會議 (林口)



106 年第一次板土分區會議



106 年第一次板土分區會議



106 年第一次文汐瑞分區會議



106 年第一次文汐瑞分區會議



106 年第一次文汐瑞分區會議 ( 新店場 )



106 年第一次重蘆淡分區會議



拜會吳秉叡、蘇巧慧委員



拜會吳秉叡、蘇巧慧委員



咱糧學堂教學分享



咱糧學堂教學分享



教專支持系統基地班啟動說明會



教專支持系統基地班啟動說明會



教專支持系統基地班啟動說明會



教專支持系統基地班啟動說明會



教師專支持系統輔導諮詢教師會議



教師專支持系統輔導諮詢教師會議



訴訟案件處理委員會  
第3屆第1次委員會議



訴訟案件處理委員會  
第3屆第1次委員會議



春嬌救志明電影特映會



民安國小吳秉叡贈米活動



快樂教學，也要安心規劃風險！  
教師任重而道遠，怎可不慎乎？

【詳細內容依照主管機關核准之保單條款為依據】

承保範圍 方案別	保險金額			
	計劃 A	計劃 B	計劃 C	計劃 D
每一事故保險金額	1,000,000	1,000,000	1,000,000	1,100,000
本保險契約最高賠償金額	2,500,000	3,500,000	4,500,000	5,500,000
每一事故傷害慰問金保險金額	5,000	5,000	5,000	5,000
每一事故身故慰問金保險金額	50,000	50,000	50,000	50,000
保險期間內傷害慰問金最高賠償金額	5,000	5,000	5,000	5,000
保險期間內身故慰問金最高賠償金額	50,000	50,000	50,000	50,000
自負額	無	無	無	無
年繳保險費	NT\$ 500	NT\$ 550	NT\$ 600	NT\$ 700

明台產物教職員責任保險：99.09.03 明商企字第 990589 號函備查

明台產物教職員責任保險慰問金費用附加條款：99.09.03 明商企字第 990590 號函備查

明台產物電腦系統年序轉換除外不保附加條款：97.07.24 明銷管字第 970486 號函備查

明台產物恐怖主義除外附加條款：97.07.24 明銷管字第 970486 號函備查

承保範圍說明：

被保險人在保險期間或追溯期間內執行學校輔導與管教學生之職務時，因執行職務之疏忽，過失或實施管教權，而直接造成學生受有體傷、死亡依法應負賠償責任，並於保險期間內受賠償請求時，本公司依保險契約之約定，對被保險人負賠償之責。

不保事項摘要：

- ◎學生自傷、自殘、自殺係因保險人管教行為引起者。
- ◎教師親自對學生身體施加強制力之體罰。
- ◎被保險人心神喪失或精神耗弱所導致者。
- ◎教師責令學生自己或第三者對學生身體施加強制力之體罰。
- ◎被保險人因對學生性騷擾所致之賠償責任。
- ◎責令學生採取特定身體動作之體罰。

【以上摘要說明僅供參考，詳細內容悉以保單條款為準】

註一：僅限於教師(含代理教師、實習教師)及其他於學校實際從事教學、管理、輔導等教育有關職務之人員，其他人員如校工、校護不予承保。

註二：追溯日以保單起保日。



兆鎮國際保險經紀人有限公司

地址：234 新北市永和區竹林路 222 號 4 樓

電話：(02)3233-2927 傳真：(02)3233-2264

明台產物保險股份有限公司

免費申訴專線：0800-099-080

資訊公開查詢：<http://www.msig-mingtai.com.tw>

服務人員：張瀟尹

0970-290718

0933-218476

## 研習專題預約申請表 提供【新北市教育人員產業工會】專題講座預約服務

講座主題：

- 教責險權益說明
- 教師第二份退休金規劃
- 最新資產稅務專題
- 退撫基金研習專題

請填妥後 FAX：(02)3233-2264 或 Email：janiceliu738@gmail.com

我們將根據您的需求，立即與您聯絡。

# 擁豐尊榮 信貸專案

擁抱豐盈的勝利人生  
優惠利率2.45%起



尊榮  
禮遇

**大額資金**  
最高新臺幣300萬元

**費用優惠**  
最低新臺幣3,000元

**快速核貸**  
最快3日核貸

專案  
條件

▮ **貸款期限** ▶ 最長7年(本息攤還)    ▮ **專案期間** ▶ 2017/1/1至2017/6/30(含)止

▮ **申請資格** (本專案適用資格及收入認定，以本行實際審核結果為準)

醫師、會計師、律師...等具本國高等考試專業執照之執業人士。公務人員、教職人員、地區醫院級(含)以上之醫院正職員工。國內外上市、上櫃(國外僅限美國、香港、大陸及日本在台分公司)、興櫃公司正職員工。天下雜誌前1,000大製造業、前500大服務業、前100大金融業正職員工、或財星FORTUNE雜誌編制全球500大企業之在台分公司正職員工。年薪資收入達新臺幣150萬(含)或年收入達新臺幣200萬(含)以上之優質人士。實收資本額1億元(含)以上企業之正職員工。

注意事項

- 總費用年百分率範例：貸款金額新臺幣30萬元。五年期。貸款利率：I+1.33%-I+8.2%(機動)。  
「I」為本行個人金融放款產品指標利率(月調)。係以十大行庫平均一年期定儲固定利率與本行一年期定儲廣告固定利率。採孰低者訂之。「I」目前為1.07%。各項相關費用總金額：新臺幣3,000~9,000元。總費用年百分率2.86%~10.59%。總費用年百分率不等於貸款利率。本總費用年百分率之計算基準日為2016年12月21日。
- 提前清償違約金：自撥款日起12個月內清償全部或部分借款。需依提前清償本金乘上違約金比率計付。違約金比率：前6個月4%，第7~12個月3%。提前清償違約金計算方式依個別約定書約定為準。
- 本廣告揭露之年百分率係按主管機關備查之標準計算範例予以計算，實際貸款條件仍以銀行提供之產品為準。且每一客戶實際之年百分率仍視其個別貸款產品及授信條件而有所不同。
- 本行保有核貸與否及核貸放款金額、利率之權利，同時保留調整產品規格、申貸期限及其他相關規定之權利，實際內容以本行最新公告為準。申貸所需之條件、資料及實際核准利率，視個別情況有所不同。

消費金融處

服務專員：李天惠 (員編 116621)

服務專線：(02)2320-3654

行動專線：0915-625-479