



新北市教師會會訊 新北市教育人員產業工會會訊

Journal of New Taipei City Teachers' Association

第六十七期・2016秋季號

Super

2016教師 專題報導(下)



共同備課
發掘教學核心

WIN!

教師待遇
好薪情



新北市教師會 新北市教育人員產業工會

No.67 秋季號

Contents

目錄

04 傳承創新—
團結為專業發聲是一場接力賽 文◎理事長 鄭建信

05 2016 Super教師專題報導(下) 文◎編輯群

17 教育職場不孤單 新北教產是你的後盾 文◎編輯群

教育職場議題

25 教師待遇好「薪」情 文◎法務部副主任 蔡美華

31 教師待遇法治化 保障薪資不用怕 文◎副秘書長 張鉅輝

教師成長專題訪問

34 共同備課 發掘教學核心 文◎編輯群

福利專區

38 還好有教師責任險 文◎新北市立樹林高中 洪老師

新北教產暨新北市教師會活動花絮

整理◎編輯群

發行人：鄭建信

總編輯：鄭天福

出版日期：2016 秋季號

會址：新北市土城區金城路二段247號

網址：<http://www.ntpta.org.tw>

E-Mail：tpctc@ms75.hinet.net

TEL：02-2261-1170

FAX：02-2263-9858

郵政劃撥帳號：19362663

戶名：新北市教師會 鄭建信

印製：藝雲有限公司

ISSN 2071-4890



9 772071 489008



投資理財



房屋修繕



購車需求



出國旅遊



公教人員·特別優貸

金字塔
前9個月

1.88%

起(機動)

\$ 最高可貸

150萬

最快撥款日

2個工作天

繳款方便

自動扣繳 省時便利

(本行另有金字塔幸福一段式2.88%起(機動)專案, 歡迎洽詢!)

申請資格 須為服務滿半年以上正式員工

貸款金額 最低10萬~最高150萬, 年限最長7年(本息攤還)

所需資料

- 1.身分證、駕照影本(或健保卡)
- 2.教師證書及聘書
- 3.薪轉存摺(近三個月內頁與封面)
- 4.扣繳憑單 或 最近一個月薪資單

月付金額 本試算範例採前9期利率1.88%, 月付金額將以核實內容計算為主。

貸款金額	60萬	80萬	100萬	120萬	150萬
本息攤還	7269	10172	12715	15258	19072
期限	7年	7年	7年	7年	7年

副理：蔡東益

行動：0935-906200

專線：02-29520208#221

<http://topbank.agogo888.com.tw/>

員編：051831



Line行動條碼



YAHOO! G 幸福188

●請注意「貸款詐騙」：

- 一、本行貸款無任何委外行銷或代辦單位。
 - 二、申辦過程不會要求客戶匯款或收取現金。
- 只要有上述情況就是「詐騙」，請勿受騙！

範例說明：

貸款金額:30萬元、貸款期間:5年、貸款利率1.88%~12%、費用5000元、總費用年百分率3.82%~12.75%。

註:(1)本廣告揭露之年百分率係按主管機關備查之標準計算範例予以計算, 實際貸款條件, 仍以銀行提供之產品為主, 且每一客戶實際之年百分率仍視其個別貸款產品及授信條件而有所不同。(2)總費用年百分率不等於貸款利率。(3)本總費用年百分率之計算基準日為105年07月01日。

*本行保留核貸與否及額度與利率之權利, 利率及費用因個人條件不同而略有差異。

幸福一段式 4G信貸熱銷中



傳承創新——

團結為專業發聲是一場接力賽

文·理事長 鄭建信

努力創造不同學習階段、學習類型夥伴的專業發聲管道，強化組織各項政策議題之研究能量，傾盡全力為教育專業論述，是組織長期努力的目標。本會理監事成員，有大專、高中、國中、國小、公校、私校的代表，本年度的幹部成員、更涵蓋高中、國中、國小、幼兒、特教不同的夥伴，相信透過對各項議題之關注及共同參與，本會定能在過去的基礎上，為新北市的教育提供最專業主流的意見。

讓組織蓬勃發展，積極展現正向專業能量，應該是新北市教師會及新北教產現階段最重要的任務。短程目標上，組織亟需更多的有志之士全力投入，將理念轉化為實踐的動能，讓組織透過不斷洗鍊，創造不同的風貌。長期而言，更有賴透過勞動意識的培養、會務的擴大參與、內部民主運作機制的推動，才能使每一位夥伴，真正成為組織的肌肉與能量。

自100年教師工會成立後，原先期望透過政府部份開放的團結權、協商權與爭議權，讓教師組織更有能量透過團結體，發揮其專業組織之能量。但，不可諱言的是，在教師工會多元性的立法選擇，又面對政府政策傾向、社會壓力日增的背景下，教師組織內部無論是有意創造出的路線之爭，或是多元與一元價值本然存有矛盾的前提下，教師組織長期以來的內部團結也開始腐蝕。

基於受雇者團結體本來的功能及目的，任何一個受雇者團結體都沒有分裂的本錢，因為團結體力量的損耗的代價，最終還是大家一起承擔。因此，如何維持一個團結體內部民主意思的決定，每一位成員皆須依章程規範運作，依民主決議執行、權責劃分，強化內部運作的純粹性與自主性，應是會員夥伴需冷靜思考且必須積極要求的。同時，組織運作，應兼顧珍惜少數意見的價值性，與依照多數意見執行的理想性，組織才能積極地作為與有效地運作；過度主張個人意見，讓組織運作癱瘓，或是因決議方向不合己意，動輒主張出走，這樣的組織勢必裂解，最終每個人都受害。

現階段，教師組織面臨的困境是，一是承續過去三級教師組織之架構，強調教師組織必須盡量整合，團結於單一體系之教師會體系之下；另一方面則認為，應該強調工會的多元性，而主張教師團體要相互制衡。綜觀新北市教師組織十多年來的歷史，多數夥伴是支持教師組織必須要盡量團結成一個最大的團結體，發揮1+1大於2的團體能量，事實上，在過去這一段期間，新北教產確實也成為維護基層教師權益最重要的守護者。

實質而論，教育人員不論受雇於公校或私校、向為少數，若為了強調多元，而將組織分裂，其實到頭來，只會破壞組織這個團結體，到最後，在攸關教師工作權與組織專業發展的能量上反而被徹底削弱。個人以為，教師夥伴，實應集合受雇教師的力量，組織成最有能量的團結體，持續努力，讓組織能為教育專業持續發聲，也期待有更多的夥伴共同投入，一起努力，畢竟，組織工作是一棒接一棒，棒棒都有必須承擔的責任。

2016 super 教師專題報導 (下)

2016 super 教師專題報導 (下)

文・編輯群

一、前言

本會於九月23日，在莒光國小禮堂昨舉辦「二〇一六新北市SUPER教師獎頒獎典禮」，共計頒發六位SUPER教師獎、十二位SPECIAL教師獎、十八校教師會伯樂獎及二位網路票選最佳人氣獎。在教師節來臨前，藉由表揚創意教學且熱情付出的SUPER教師們，並祝福所有的教育夥伴。

本屆獲頒SUPER教師獎老師分別是板橋區莒光國小黃勝彥老師，土城區安和國小丁麗娟老師，板橋區大觀國中黃雲清老師，板橋區板橋國中陳君易老師，三重區三重商工洪鈺旻老師，德霖技術學院康才華老師。另外，網路票選出的最佳人氣獎，由德霖技術學院康才華老師、網溪國小吳美慧老師奪得。



莒光國小黃勝彥老師，自創「C. D. I. P*3」的教學模式，結合班級經營、學科教學及親師溝通，培養學生的「合作、夢想、創新、主動、表達、堅持到底」等核心能力，有效誘發學生的學習動機與參與熱情；土城區安和國小丁麗娟老師，依據學校願景策劃班級經營，教育理念能落實於教學過程，並彙整成回憶光碟，讓孩子在潛移默化中，養成良好的學習態度與行為能力；板橋區大觀國中黃雲清老師，創立了「大觀醒師團」，聚集了不同領域的老師，共同分享生命的故事，共同成長，也透過這樣的教師專業社群，讓大觀國中的老師們彼此更緊密，能發揮老師的正向能量；板橋區板橋國中陳君易老師，用心生活、多元創意，讓班級經營空間活潑生動多元，堅持30年當導師工作，莫忘教育初衷；三重區三重商工洪鈺旻老師，善用學生關心的藝人與時事的影片作為教材，用心的把生硬的科目變得易懂易記，提高學生的興趣和記憶；德霖技術學院康才華老師，設計編製適合學生



的教材，結合線上教學網站，提供豐富的教學資源並獲校內教學卓越獎項。網路票選最佳人氣獎，由德霖技術學院康才華老師、網溪國小吳美慧老師奪得。

理事長鄭建信指出，今年SUPER教師的共同特質是活力、無私、創新、專業，不僅時時精進創新自己的教學，更願意分享自己的理念與教學歷程。為求典禮隆重，本會特邀新北市教育局歐人豪主任秘書、新北市議會陳儀君議員等諸位來賓蒞臨會場向老師致意。



二、Super教師獎得主

莒光國小-黃勝彥老師

安和國小-丁麗娟老師

大觀國中-黃雲清老師

板橋國中-陳君易老師

三重商工-洪鈺旻老師

德霖技術學院-康才華老師



三、Special 教師獎頒獎剪影

教學卓越 愛心領航獎：思賢國小-何玉萍老師

博藝創新 教學熱忱獎：雙溪國小-林佳禾老師

春風化雨 卓越領航獎：網溪國小-吳美慧老師

熱情奉獻 心藝領航獎：江翠國小-曾慶瓏老師

激發潛能 作育英才獎：三峽國小-劉國鼎老師

創意教學 激發潛能獎：光榮國中-黃瀚揚老師

悠遊教學 卓越領航獎：中正國中-莊幼君老師

熱情奉獻 行動楷模獎：蘆洲國中-楊雁婷老師

教學卓越 心藝領航獎：三芝國中-王筑筠老師

杏壇芬芳 術德兼修獎：忠孝國中-朱健鴻老師

資訊融入 國際領航獎：永和國中-陳建立老師

熱情奉獻 創意領航獎：三重高中-葉俊士老師



四、伯樂獎

安和國小教師會、思賢國小教師會、莒光國小教師會、網溪國小教師會

江翠國小教師會、三峽國小教師會、福營國中教師會、大觀國中教師會

光榮國中教師會、板橋國中教師會、中正國中教師會、蘆洲國中教師會

三芝國中教師會、忠孝國中教師會、永和國中教師會、三重高中教師會

三重商工教師會、德霖技術學院教師會



新北市教師會 Super 教師獲獎感言

文· 整理 編輯群

國小組 Super 教師獎 黃勝彥老師



學習是一條永無止境的路，為人師的我們不僅自己要能不斷自我提升，更要引導孩子擁有選擇正確方向的能力，除此之外，還要讓夢想與堅持的理念深埋心中，唯有如此，我們的教育才能活化，我們的孩子才能快樂的學習。這次幸運的得到肯定，正也代表著責任的開始，希望透過小小的影響力能讓更多夥伴共同反思與投入改變，讓我們教與學的環境更加活潑與精彩！

國小組 Super 教師獎 丁麗娟老師



今年有幸榮獲2016新北市國小組 SUPER 教師獎實屬榮耀，教學將近30年，在退休前夕，獲得如此大獎，有如教育生涯中最佳的畢業獎！願以此獎與安和國小所有的教育工作夥伴們一起分享！更感謝大家的愛戴與青睞！

十多年來從事在低年級教學的紮根教育著實，不管是辦理各項活動、班級上的經營、班級網頁的建置與維護、親師生間的溝通與輔導、各類小書和回憶光碟的製作，皆是不斷的學習他人經驗並創新

自己的教學成果的展現，同時也要求自己日益求精的成長，於是每日一點一滴的累積，才有今日豐碩的成果！我的教學檔案絕不因退休而封存，而是傳承給好多同事，在他們的心中，那是武林秘笈也是無價之寶，也希望能對後進在教學上能有所助益，才能發揮教育傳遞的功能，事半功倍，幫助更多的學子，那也是功德一件！

國中組 Super 教師獎 黃雲清老師



回首過去，深刻感受許多的發想與實踐，都有一群夥伴在背後相挺，讓我可以完成想做的事。我特別感謝所有教過的學生，長期擔任生教組長，經常接觸到無法適應學校體制、家庭功能失常的孩子，在陪伴這些孩子的同時，讓我從菜鳥變成經驗豐富的老師，我也逼著自己學習獨輪車、薩克斯風這些想都沒想過的才藝，為的就是帶著他們學習，培植自信，豐富生命。super教師獎項不只是對我個人的肯定，也是對大觀國中團隊的肯定，未來~仍將堅持。

國中組 Super 教師獎 陳君易老師



靜默走在校園中，一走，30多年，帶著「初衷」，堅持「莫忘」，陪伴孩子。

翻轉世代的思維，不遺餘力，因為就是要「身教與言教」中，讓孩子在校園的課業學習中，感受生活邏輯的應對，也在親師生互動中浸潤「有溫度的生命情懷」，更讓孩子在班級社群中摸索出放諸四海的生存能力……。

孩子們長大了，君易導師如浮潛般，探出頭深呼吸，「被瞧見了」、「被看到了」……「被肯定了」。滿滿的感動，滿是感謝。

有此殊榮，是孩子與家長成就了君易導師。責任更艱巨，會更努力。

高中職組 Super 教師獎 洪鈺旻老師



還記得自己高中時代的老師嗎？在我們自己內心是如何評價那段年少的求學時光呢？

每個孩子的高中只有一次，高中三年是何等珍貴的時光，我何其有幸身為高中教師，十多年來陪伴許許多多孩子走過這個年紀，而每一屆學生也見證了我的不同人生階段，仔細想來，師生的相遇真是多麼難得與美好的緣分。

所謂「桃李滿天下」，這是一句對為師者的肯定，但我內心更期待的是這些滋潤飽滿、羽翼漸豐的桃李，皆能在自己人生的各個階段，認真於自己所望，擁有熱愛的一片天，我殷切地祝福著我所有的學生們。

大專組 Super 教師獎 康才華老師



很榮幸獲選2016年的新北市Super教師，這是對我個人工作能力的肯定，也是對我做好教師工作的一種鼓勵。做為一名教師，我沒有什麼感人的事蹟及壯舉，我只是勤勤懇懇實實在在地做了我應該做的教師工作。這個獎項，並不是靠我一個人得來的，而是德霖技術學院電子系(科)所有教師及學生們的努力而得到的，感謝電子系的同仁及學生們，因為沒有你們，我就沒有機會在此刻得到這個獎。最後要感謝新北市教師會、教育局及評審們給我這個肯定。

教學卓越 愛心領航獎 何玉萍老師



即使教書快二十年，我仍要說：「我喜歡當老師！」因為我喜歡看到學生因學習而展現快樂的笑容，我喜歡聽到學生因學習而分享獲得的知識，我喜歡和學生一起學習而走過生命的歷程，我真的喜歡當老師！

感謝新北市教師會評審團給我的肯定，我會繼續「super!」直到退休。感謝教育路上和我一起學習成長的親、師、生之共同體，有你們的支持與鼓勵，我能快樂自在地向前走。感謝親愛的家人，有你們滿滿的愛與關懷，讓我有更多的能量去愛我的學生，謝謝你們！

博藝創新 教學熱忱獎 林佳禾老師



我一直都想為孩子、為學校做一點甚麼，所以，在雙溪國小十二年來，我不斷的探索、不斷的努力、創新，我總認為，傳統教學已經陷入瓶頸，孩子們受到外界的刺激之後，還要墨守成規進行傳統式的教學嗎？所以，我探索、不斷的探索；創新、不斷的創新，當然，我並沒有否定傳統的教學模式，但如果從傳統教學模式中能夠注入新血，那麼，我也許可以給孩子們更多不一樣的學習模式。

而今天，我能夠獲得這個獎，證明了我做對了我想做的事，所以，我會不斷的堅持下去，讓孩子們【學會、學好、會學】，也期盼我無私奉獻的教學經驗，能讓更多的老師們【教會、教好、會教】。

「人文薈萃深植非一朝一夕」「深耕偏鄉十二載成就不凡」謝謝孩子們，我才有機會獲獎。

春風化雨 卓越領航獎 吳美慧老師



能得獎要感謝許多貴人支持：新北市教師會、訪視委員及我家人的支持，同時也將這份榮耀分享給我網溪國所有共事過的老師們。

感恩學生，讓我看到生命的無限可能；感恩家長，讓我體會愛的無私與偉大；感恩網溪國小的呂校長與同仁們，一路行來給予的支持與鼓勵。未來，我將持續帶著大家給予的祝福與期許，珍惜與每位孩子的相遇，繼續於教育崗位上努力精進，希冀成為更多孩子們生命中的貴人。

熱情奉獻 心藝領航獎曾慶瓏老師



教育是一條有意義的漫長道路，感謝栽培我的父母師長、主任校長，跟隨典範走，每一步都讓我成長茁壯；感謝陪伴我一起研發課程、互相激發教學火花的老師，他們像明鏡一般，讓我能時時省思，也看到無數自己與孩子的亮點。

每個孩子都是一顆種子，只是花期不同。有的花朵，不需多時就可以燦爛芬芳；有的花朵需要經過漫長等待。我願繼續在教育工作上發揮影響力，不求孩子們都成為明日之星，但求他們心中永遠保有一股微笑的正向力！

激發潛能 作育英才獎 劉國鼎老師



得獎是一種肯定，相對的也肩負了大家更深一層的期許。得獎並不表示自己傑出，但意味著在教學工作上的付出獲得了大家的認同。教育是一條久遠的路，從事教職近20年，我秉持一貫的信念與熱忱，在教育的舞台上，努力奉獻所能，教育孩子。

首先要感謝新北市教師會暨教師產業工會提供這樣的機會，鼓勵老師秉持著投入教育的初衷，並藉此推動督促我們未來繼續奮鬥的動力，創造一個真正造福孩子的教育氛圍。

其次，要向推薦我的張校長伯瑋、本校教師會許理事長貞慧、本校老師們及參與評審的所有長官表達最誠摯的感謝！因為，我一直覺得做我自己該做的，也不覺得特別，是大家的鼓勵與肯定，讓我擁有這樣的榮譽。我也期許自己更加努力，不負各位教育先進長輩的照顧與提拔。

當然，也一定要與家人同享這份肯定！沒有他們在生活中一點一滴的奉獻及扶持，在挫折艱難時，擔任我最堅強的支柱，在意志薄弱時，作我精神力量的來源，或許我也可能在當初徬徨猶豫的時候便迷失了方向，或忘記了理想與堅持！因此，親愛的家人，謝謝您們，這份肯定是屬於您們的！

『教育事業是幸福的志業，也是自我的實現。』期許自己成為學生成長歷程中的滋養者與支持者；鼓勵學子超越個人與環境的障礙，追求自我的實現。並致力於多元教育的內涵。

創意教學 激發潛能獎 黃瀚揚老師



個人有幸獲學校教師會推薦，參與SUPER教師獎的機會，除了感謝外更多了責任，如何讓更多人看見教育力量，一直是個人努力的目標，透過感動的力量，讓更多老師重拾教育的初衷，喚醒教學熱忱，讓教育愛的榮景再度顯現。

現今輿論的偏頗與醜化，讓教師價值不斷被分化，教育能量不停被打擊，如果可以藉此分享來自教育的感動與能量，所發揮的效能與影響我想是巨大且深遠的。

一個老師影響的能力或許微薄，但眾多老師齊聚的力量是難以估算的，個人絕對不會是最優秀的老師，但我始終相信教育的力量，那股勢不可擋的威力，終將可以化作滴水穿石的影響力，讓我們的孩子，因為這股影響力而受益。

悠遊教學 卓越領航獎 莊幼君老師



首先必須感謝校內教師會、工會、市教會的抬愛，讓我在本次的選拔中能有獲獎的機會。

我在教學上努力求新、求變並且希望推廣到不同的學校，只是希望有更多學生能發現學習有許多的樣貌，當一個方法再也無法讓自己學到最多或提起想學習的欲望時，能夠找到自己可以樂在學習的新點子，不會因為受困而放棄、因為無趣而停止。學習是長遠的路，學校只是一個中繼站，提供了許多粗淺的基本知識和方法，我希望自己所提供的方法可以幫助孩子維持更久的學習熱情。

熱情奉獻 行動楷模獎 楊雁婷老師



在蘆洲國中的校園裡，我看到最美的風景是同仁間相互分享，彼此關懷，共同解決教學或班級經營上的困難；在蘆洲國中的教室裡，我看到最美的風景是學生間相互討論，彼此鼓勵，共同闖過學習上的種種難關。是這些無私的付出，成就了分組合作學習；是這些美麗的風景，讓我深受感動，驅使我在教學上不斷嘗試與挑戰，期待能給夥伴們更多經驗分享，能給學生們更多學習刺激，然後，再看到更美的風景。

期許這個肯定能夠成為一個起點，讓更多的夥伴和學生們，一起向下一站更美的風景前進。

教學卓越 心藝領航獎 王筑筠老師



很高興學校給我這個參賽的機會，讓我對自己的教學做一番檢視及整理。

整個參賽過程一路走來，我更加明白了，過去是如何積累而成，未來又該朝怎樣的方向前進；在沉澱之後，我體認到，教育是時間的藝術，學生該學到的是因應各個世代變遷所需的生活能力，讓學生學到需要的，就是老師的責任。

在未來的教學旅程中，我將一本初心，落實音樂藝術教育，期盼孩子成長在更美更好的台灣！

杏壇芬芳 術德兼修獎 朱健鴻老師



為了改變教室的微環境，從帶著孩子們種花草，到經營班級農場及校園原生植物的照顧。三年內由於孩子們的願意配合及投入，又有慈濟功德會、珍古德教育協會及七星農業基金會的支援，讓孩子們及我，從種植到有蔬菜可銷售，並把銷售的金額捐給社服團體做愛心，更推到孩子們親自參與關懷環境及社會的服務學習行動是那麼的自然。孩子除了得獎獲得肯定外，更培養出愛社會、愛環境及互助合作的精神。感謝25班的孩子們，有您們真好。

資訊融入 國際領航獎 陳建立老師



資訊科技與網路，大大形塑了人們的生活型態，從購物，媒體，搭車乃至於交友。在教育界中，有些人會視為洪水猛獸，但何不逆向思考，好好運用科技帶來的便利，讓教學更能貼近本質上的提升呢？

台灣是島國，沒有大國的物產豐饒，孤立於島上只是自玩自high；中學的升學制度讓教學與學習都太學科本位主義，無法貼近生活和未來需要。中學教育現場需要有不同思維，要帶給孩子：台灣人要能夠走得出去，世界才能走得進來。

熱情奉獻 創意領航獎 葉俊士老師



每天在崗位上一直埋頭工作會誤以為自己做了很多事，等到整理文件時才驚覺原來自己如此貧乏；以為自己貢獻度低落了應該退隱江湖，可是從孩子的笑容和成長又找到一絲絲希望。謝謝新北市教師會暨新北市教育人員產業工會給予肯定，這名分安得有點大，如果是肯定我會繼續保持；如果是期許我將朝這個目標邁進。

新北市教師會 *Super* 教師獎活動花絮

文・整理 編輯群



決選會議



決選前分組會議



評審委員校園訪視



評審委員校園訪視



評審委員校園訪視



Super 教師網路票選最佳人氣獎



Super 教師頒獎典禮來賓致詞



Super 教師頒獎典禮表演活動



Super 教師頒獎典禮表演活動



Super 教師頒獎典禮表演活動



Super 教師經驗分享研習 (網溪國小場)



Super 教師經驗分享研習 (海科館場)

教育職場不孤單 新北教產是你的後盾

文·編輯群

本會歷經各屆理事長及會務幹部的努力，團結各校會員，目前會員人數將近一萬五千人。

因應當前教育環境的艱辛與教育政策議題的多樣性，辦公室在進行組織人力調整時，特別提升政策部及法務部門的服務人力。在各校會員服務方面，本會延續過往，透過「分區」模式，會務幹部不定期在各區和各校聯絡人進行訊息交流；各位會員夥伴可以透過理事長取得本會會務幹部的協助。當然，由你電話或親洽本會，會是最直接有效的方式。以下介紹本屆理事長及會務幹部給各會員。

鄭建信 理事長

理念：

身為教師組織的領導，建信深刻體認，除了認真工作，努力拼搏之外，更須能清晰預見組織未來之展望，將組織轉化成有生命力量之有機體，使組織能夠生生不息，永續發展。

新北市教師會與新北教產成立迄今，向為團結基層教育工作者之力量，為提升新北市優質教育環境、為教育專業化而持續奮鬥與努力。身為領導者，無時無刻不以每位夥伴為念，一心以創發專業能量，維護合理工作條件為努力之方向。

然而，為了使每一位夥伴都能成為組織重要的一部，個人了解徒有理念與個人的努力，尚不足以創生組織應有的專業影響力。維有透過內部民主程序機制的建立，擴大組織參與層面，強化工會受雇者自我意識的再教育，使每位夥伴的想法與理念能共塑組織願景，全體夥伴為組織願景在工作中努力、在專業中成長。

因此，未來的日子裡，建信將充分落實各位部門業務之推動、以期強化組織之效能；為組織尋覓良才，延續組織往前開展的生命力。以期將組織為有機、有能量的生命體。

個人承擔眾人託負之重責，必將全力以赴，以求不負所託。

李榮富 新北教產副理事長

林金財 新北教產副理事長



黃學仁 新北教師會副理事長

理念：

近年來因為政府有心人士的操作導致教師間有不少的觀念衝突，這是危機，相信也是轉機。「團結是力量」雖是口號，但在這混亂的社會，卻也是不爭的事實。身為教師組織幹部的一員，不敢說自己有多大能力，但盡全力總是要的，期盼咱們一起努力來度過這些難關吧！

關晶麗 新北教產秘書長

服務區域 三鶯樹區

理念：

習慣先觀察再判斷決定，喜歡走不一樣的路，對重覆單調的工作沒有耐心，希望人們都可以站在弱勢一方、為缺乏資源的一方思考。



潘富教 新北教產副秘書長

理念：

教育決定台灣的未來，你我決定台灣的教育，組織捍衛你我的權益，我做教師組織的尖兵。

很高興，我有機會成為一位老師，為國家作育英才；更感榮幸的是，我有機會在組織裡為老師提供服務，我珍惜這機會與緣分。

目前教育環境有待改善，組織運作仍需興革，而我們目前就在這一條改革的路上努力，一路上相互扶持、彼此勉勵。



張鉅輝 新北教產副秘書長

服務區域 雙和區

理念：

把握機會 生命就有光和熱
努力加把勁 開始就有希望

當初因緣際會進入新北市教師會，就是抱著把握學習的機會，希望能接觸諸多教育議題，提升自己的專業知能與論述能力，讓自己成為能散發能量的助力發電機，協助更多教育夥伴。

一路走來，整個教育環境資源不斷的被壓縮，有心人士掀起諸多挑戰，感恩前輩的提攜指點，在我感到困惑時給予引導；也感恩各校會員的信賴，無論成果如何或是問題是否能立即解決，大家總是以感謝來回應。就是這種信任，讓我更加堅信，不論社會氛圍如何，只要努力面對、正向看待各方難題，我們是有無限可能與希望。

在未來的任期中，我依然會秉持這樣的精神與態度，提升自我知能，掌握教育脈動，全力協助本會成為一更優質的教育組織；與夥伴一起努力，大家策勵向前行，一起為改善教育環境加油！謝謝一起關心、投入教育夥伴的您！



林松宏 新北教產副秘書長

服務區域 新莊區

理念：

本人帶過球隊、合唱團，推動語文訓練、硬筆書法、寫過幾篇台語演講稿。這不是在報家譜，是表達願意與夥伴交流分享的誠意，其實不專，略知皮毛，有興趣的老師可多互動。

很開心今年能再回來辦公室參與會務運作，需要所有會員及支會會長的鼎力支持和協助。歷屆的幹部都很優秀，今年有許多夥伴也很有能量，希望能提供更優質的服務。請大家不吝賜教。



劉士嘉 政策部主任

服務區域：新莊區

工作內容：

教育及勞動研議之相關政策研議、教育議題研究、出席教育相關會議。

理念：

希望與伙伴們在教育議題上共同為新北市的教育政策貢獻一分心力。

許家蓁 政策部副主任

工作內容：

社會大眾對學前階段（幼教）教育品質與需求越來越高，幼托整合後，所衍生的問題也逐一浮出。希望在此結合組織力量，為本市幼教會員夥伴打造更優質的工作環境。



蔡太裕 政策部產副主任

服務區域 重蘆淡區

理念：

各位老師好，我是來自永福國小的蔡太裕，今年在會裡協助會務運作，擔任的是政策部副主任，如果各位老師對於權益或會務有什麼疑問，歡迎來電洽詢！





呂仁傑 政策部副主任

服務區域 板土區

理念：

嗨！各位夥伴大家好。我是呂仁傑，任教於新北市土城區清水高中，目前駐會協助會務處理。若各位夥伴對會務有相關疑問，歡迎來電諮詢。

謝宗翰 政策部副主任

工作內容：

處理特殊教育(資優/身障)議題
出席全教總特教委員會
新北市特教行政命令



曹信文 組織部主任

服務區域 板土區

理念：

行至水窮處 坐看雲起時
應無所住 而生其心



邱建原 組織部副主任

服務區域 文汐瑞區

理念：

很高興能進教師會(工會)替大家服務，也學習除了教書以外，跟我們權利息息相關的活動。會裡面很多有能力及熱誠的夥伴正為新北教師權利而努力，像釐清年金改革、107課綱考招等眾多議題…，所以也請給予鼓勵與支持，讓新北市教師們更有向心力、更團結強大！



詹前鋒 法務部主任

服務區域 文汐瑞區

理念：

廢除沒有意義表面形式的視導及評鑑，單純教師工作內容。杜絕學校利用代理教師三招後濫用私人，長期聘任無教師證之代理教師。建立組織制度，呈現理性討論之平台。關注高中教育議題，接軌各級階段教育。



蔡美華 法務部副主任

服務區域 雙和區

理念：

法規條文的本身無法幫助一個人有能力去遵守，品格到位了，自然就行出來。美好的品格是用給的，當犯錯受到他人 容的對待時，一個人守法的能力會漸漸出來的，而且是自然的走在規範當中。

賴家慶 法務部副主任

服務區域 三鶯樹區

理念：

教師組織的成立，與勞工組織目標無異，增進勞資雙方的合作，提高生活水準，加強社會安全機制，保護教師基本生活與健康，實踐社會正義。唯有每位教職人員正視並重視自己的工作環境，且參加一個健全民主的教師組織，才能確保自己能在崗位上一展長才，無後顧之憂，進而春風化雨，作育英才。因緣際會進入新北教產/新北教師會，一方面學習成長，一方面盡棉薄之力協助同業人員，期待大家的努力讓台灣的教育百尺竿頭，更上層樓。





林其良 法務部副主任

服務區域 重蘆淡區

理念：

不能忍受平庸，勇於挑戰更好

李易璵 教學部主任

服務區域 文汐瑞區

工作內容：

新北市教師會補救教學支持系統計畫

理念：

教育理念的價值，在於充份瞭解. 傾聽. 珍惜每一次師生的交流互動，讓孩子適性發展，展現多元智慧。教師作為一位最佳的引導者. 陪伴者，引導孩子精益求精，合作成長；同時也陪伴孩子，在每一次挫折中，重新站起來。新北市教師會的補救教學就是這樣的一個嘗試，而這樣的嘗試，不僅只是教學策略的運用，更是一種教育價值的體現。



鄭天福 教學部副主任

服務區域 板土區

工作內容：

會訊編輯、補救教學

理念：

工會組織是民主社會的體現，身為教師，我從了解這個組織，到加入這個組織，作為體現民主的第一步。刊物是媒體，遞出訊息，也從中獲得訊息。我們專有的刊物，也許也能成為我們與各方溝通的媒介。





王雅萍 活動部主任

服務區域 新莊區

工作內容：

辦理研習、Super 教師相關業務

理念：

求新求變跟著上時代潮流是老師應有的認知! 平時多參加社教單位辦理的活動，找尋合作的機會，辦理適合老師的研習活動，是我堅持的理念與目標。

陳玉綸 福利部主任

服務區域 重蘆淡區

工作內容：

找尋會員教師喜愛的產品、店家暨網站，開發福利店鋪、廠商，洽談優惠專案、團購專案；辦理高鐵優惠；結合全教總推動教師福利事項等。

理念：

讓會員教師買得安心開心，用得放心，為會員看緊荷包。



教師待遇好「薪」情

文・法務部副主任 蔡美華

《教師待遇條例》已於 104 年 6 月 10 日公布，並於 **104 年 12 月 27 日** 正式施行。教師待遇自從法制化之後，不只變得更有保障，而且內容也變得更優了喔！本期我們將從教師敘薪的部分，來比較《教師待遇條例》**施行前**和**施行後**有什麼差異。

在進入主題之前，大家必須先清楚幾個名詞解釋：

起敘：教師聘任到職後，按其所具學歷及資格條件，認定其起支薪級標準者。

提敘：教師於【起敘】薪級核定之後，具有曾任其他機關學校職務(簡稱：職前年資)且合於採計之年資，或在職期間因核准進修取得相關學分，依規定於現支薪級之上增加薪級者。

改敘：教師於薪級核定之後，因對所核敘的薪級發生疑義、取得新資格(或取得較高學歷)……等，提出具體理由及相關證明文件，經權責機關(或學校)【重新審核後另行核定】其薪級者。

晉敘：教師依學年度成績考核(四條一款或四條二款)，核予晉薪一級之結果，於現支薪級(本薪或年功薪)往上增加其薪級者。

職務等級相當：教師在擔任現職之前，曾任其他機關學校之職務，該職務之等級與現職【起敘】薪級相當或以上之薪級，或與教師現敘之薪級相當者。

職務等級不相當：現職教師如有未經採計提敘之年資，【低於】目前所敘薪級者，應認定為職務等級不相當，不得辦理提敘。

初任教師：是指教師【第一次】接受聘約為高級中等以下學校教師或專科以上學校教師，而非初任教師離職後重新接受學校聘約，涉及轉任及再任的情形。

中小學教師「在職進修」取得較高學歷之改敘



冠名在學校任教數年，學校的資深前輩鼓勵他去讀研究所。前輩們告訴冠名：「教師這份志業責任很重，要提高教學品質就得不斷累積自己的知識和專業。除了參加研習課程之外，學業再深造也是必須的；同時，研究所畢業後可以增加敘薪等級，提高教師待遇。」「不過，得盡快讀完，要是讀得太久，級數就少跳了好幾級！」

這幾年來，新的教學方式不斷被提出，翻轉教室、學思達、



學習共同體……等內容，都很常在各個研習場合中出現，「進修」的確是個深入了解教育內涵的好管道。冠名下定決心今年要報考碩士在職專班。不過，「跳級」是甚麼？為什麼不要讀太久？

完全沒有概念的他，決定先請教工會的法務中心，弄清楚到底「進修期間」和「跳級」有甚麼關係？又他應該注意些什麼？

說明：

1. 中小學教師在職進修期間，取得較高學歷者，改敘方式如下表所列。
2. 《教師待遇條例》通過後，教師的「進修期間」可以更有彈性，不因修業期間過長而影響提敘的級數。
3. 依《教師待遇條例》第 10 條第 1 項規定，中小學教師**在職期間**經服務學校或主管機關基於教學需要，**同意**其進修、研究與其教學有關之知能，取得較高學歷者才能改敘。若老師未經學校同意自行前往進修，並於本條例**施行前**已取得學位者，得依**施行前**的規定辦理改敘，但還要依教育部 86 年 6 月 7 日台(86)人(一)字第 86049910 號函規定**議處**。

中小學教師在職進修取得較高學歷之改敘

《教師待遇條例》施行 104. 12. 27 前後之比較	
施行前	施行後
取得「碩士」學位：自 245 起敘	專科以上 ⇨ 碩士，現敘薪級 提 3 級
取得「博士」學位：自 330 起敘	專科以上 ⇨ 博士，現敘薪級 提 5 級 碩 士 ⇨ 博士，現敘薪級 提 2 級
※按服務成績優良年資(成績考核四條 1 款或四條 2 款)，每滿一年晉薪一級至本職最高薪為止，惟應扣除「進修期間」的年資。	※依現敘薪級提敘後，如所敘薪級『低於』較高學歷 起敘基準 者，則按較高學歷改敘。 ※依現敘薪級提敘後，仍受所聘職務等級「最高本薪」之限制。
※《教師待遇條例》 施行前 ，已取得學位或業經服務學校書面核准進修學位者， 得適用 「施行前」之規定辦理改敘。	



備註一：

《教師待遇條例》高級中等以下學校初任教師薪級起敘基準表

高中	二專 五專	三專	學士	碩士	博士
120	150	160	190	245	330

備註二：

《教師待遇條例》教師薪級表

職 務	本 薪 最低薪級	本 薪 最高薪級	年功薪 最高薪級
教 授	475	680	770
副教授	390	600	710
助理教授	310	500	650
講 師	245	450	625
中小學教師(博士)	330	550	680
中小學教師(碩士)	245	525	650
中小學教師(學士)	190(新制) 180(舊制)	450	625

教師「轉任」他校教師之敘薪方式



冠名的好友語涵已在某私立學校任職數年，她和冠名一起考取碩士在職專班。冠名建議語涵，公立學校的教師較有保障，可以考慮轉任到公立學校來教書。語涵覺得冠名的建議不錯，因此也努力準備教師甄選。語涵的同事告訴她，如果從私校轉到公校，敘薪時可能會有一些落差，不如等碩士班讀完再考慮。完全沒有概念的語涵聽了一頭霧水，他找冠名討論這個問題，但冠名也不知道如何回答。冠名建議可以請教工會法務中心，把整件事情的來龍去脈都先弄清楚。



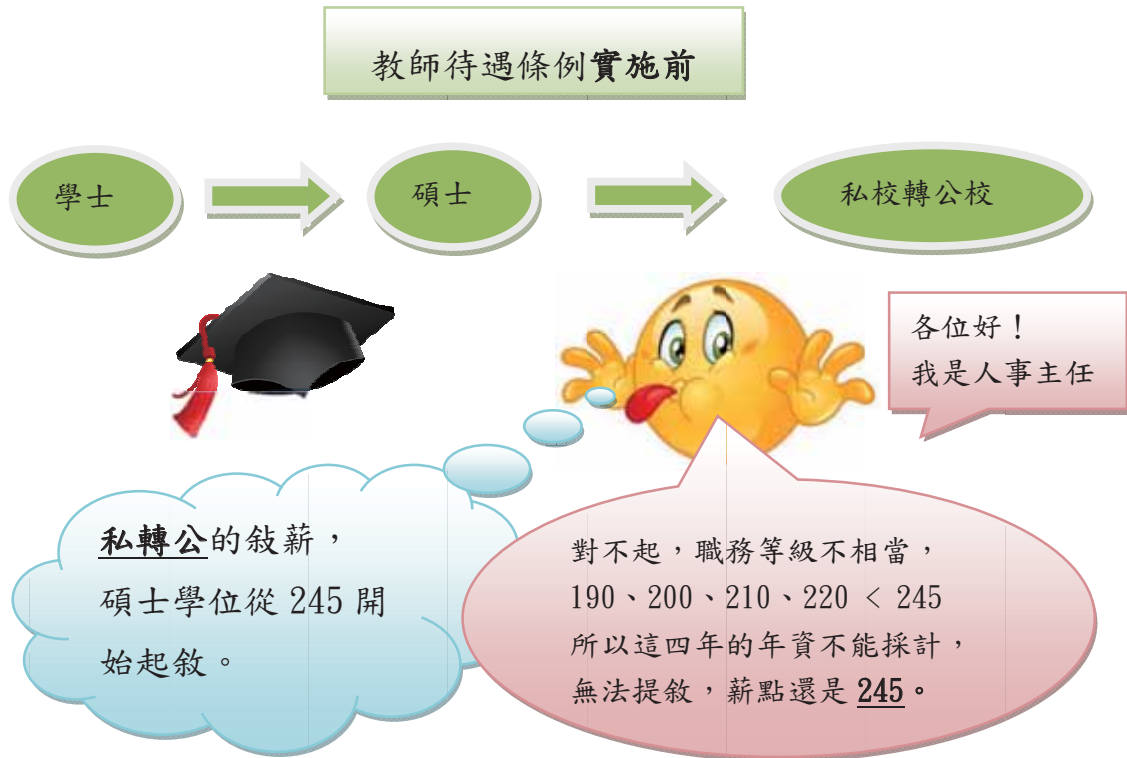
說明：

1. 「公校」教師轉任其他「公校」教師時，依**原敘薪級**核敘。但原敘薪級高於所聘職務等級最高年功薪時，以該職務等級最高年功薪核敘，超過部分，保留至聘任相當薪級職務時再予回復。
2. 「公校」教師轉任「私校」教師時，中小學教師是依**學歷【起敘】**，大專教師以**所聘等級本薪最低薪級起敘**(但講師及助理教授具**博士學位者**，得自 330 起敘，或者大專教師具有較高等級教師聘任**資格**，而以較低等級教師聘任者，得比照較高等級教師本薪最低薪級起敘)，再採計職前年資【提敘】。私立學校教師採計職前年資的規定，各校得視財務狀況及需求而訂定。
3. 「私校」教師轉任其他「私校」教師時，同上「公校」轉任「私校」。
4. 《教師待遇條例》**施行後**，**私校教師轉任公校教師時**，依下列規定敘定薪級：

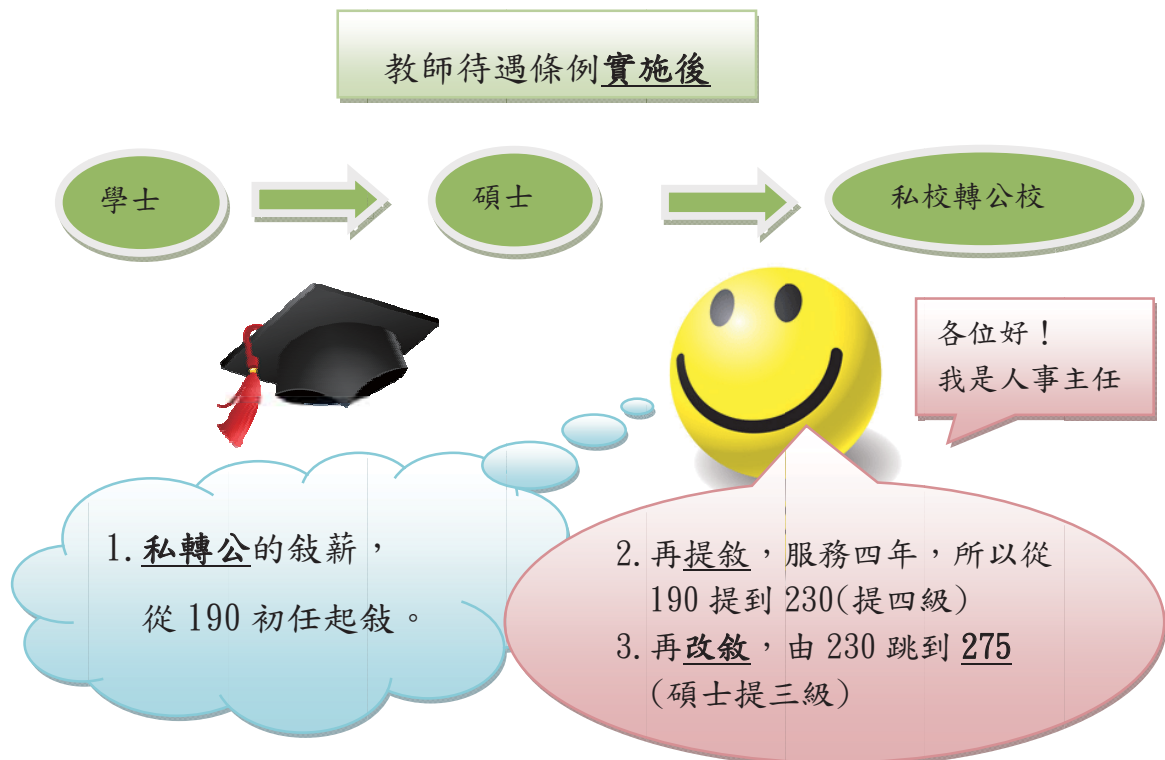
中小學教師	<ol style="list-style-type: none"> 1. 先按其初任教師之學歷【起敘】 2. 採計職前年資【提敘】 3. 取得較高學歷時再【改敘】
大專教師	<ol style="list-style-type: none"> 1. 大專教師以所聘等級本薪最低薪級【起敘】 (講師及助理教授具博士學位者得自 330 起敘) 2. 採計職前年資【提敘】

5. 在《教師待遇條例》施行以前，**私校教師轉任公校教師時**，是依新學歷起敘，再採計【職務等級相當】之職前年資來提敘。

本案例，假定語涵是師資培育大學畢業並具檢定制的合格教師證的老師，在私立中(小)學服務成績優良 4 年後，取得碩士學位(在職進修期間 2 年)，同年 8 月 1 日轉任同級公立中(小)學合格教師。若發生在《教師待遇條例》**實施前**，改敘方式跟發生在《教師待遇條例》**實施後**，其敘薪的方式以及敘定的結果略有不同。請參考以下說明：



值得注意的是，在《教師待遇條例》實施前，私立教師轉任公立教師並且學歷由大學改為碩士時，會因為「**職務等級不相當**」，導致過去累積的服務年資在公立學校敘薪時不被承認，而有所損失。而《教師待遇條例》實施後，教師在私立學校的年資若符合教師考核規定者都能被承認。所以，隨著《教師待遇條例》通過，對由私立學校轉任公立學校的教師而言，薪資所受到的保障多加一層。





此案例《教師待遇條例》實施前後改敘比較表

《教師待遇條例》 施行前		《教師待遇條例》 施行後	
私校起敘	190	私校起敘	190
服務優良 4 年共晉 4 級	230	服務優良 4 年共晉 4 級	230
取得碩士後改敘、提敘 (服務 4 年-進修 2 年=2， 245 提 2 級=275)	275	取得碩士後改敘 (原薪級 230 提 3 級=275)	275
轉任同級公校		轉任同級公校	
公校敘薪 理由：以碩士 245 起敘，採計 「職務等級相當」年資 0 年。 (因 190~220 那 4 年皆低於 245 ，所以職前年資不予採計)	245	公校敘薪 理由：初任教師之大學學歷 190 起 敘，採計職前私校 4 年年資提敘 4 級=230，再依碩士學歷提 3 級=275。	<u>275</u>

☆特別將有關於《教師待遇條例》施行後，常見中小學教師取得較高學歷的改敘疑義說明如下：

1. 中小學教師在**施行前**未經服務學校書面核准進修(自行前往就讀)，於**施行後**始取得較高學歷者，**不得**依《教師待遇條例》第 10 條第 1 項的規定辦理改敘。
2. 中小學教師自行前往進修後，始向學校提出申請進修並經**學校事後同意**，得依《教師待遇條例》第 10 條第 2 項規定辦理改敘。《教師待遇條例》第 10 條第 1 項的規定，不以事前同意為限，惟**改敘時**應已取得學校書面同意。
3. 中小學教師自行前往進修，於《教師待遇條例》施行後始取得學校同意，**不得依施行前的**規定辦理改敘，僅能依《教師待遇條例》第 10 條第 1 項的規定辦理改敘。



教師待遇法治化 保障薪資不用怕

文·副秘書長 張鉅輝

一、制定原由

「教師法」業於民國八十四年八月九日公布施行，依該法第十九條規定：「（第一項）教師之待遇分本薪（年功薪）、加給及獎金三種。（第二項）高級中等以下學校教師之本薪以學經歷及年資敘定薪級；專科以上學校教師之本薪以級別、學經歷及年資敘定薪級。（第三項）加給分為職務加給、學術研究加給及地域加給三種。」同法第二十条規定：「教師之待遇，另以法律定之。」

然過去二十多年來，教師待遇條例立法過程未臻順利，未能完成立法，導致教師待遇事項均以行政命令規範之。經全國教師工會總聯合會（全教總）多年的努力，終於完成待完成教師待遇條例立法程序，並於104年12月27日正式實施。本條例促使教師待法制化，泯除教師待遇受教育部行政命令挾持之不確定原因。過往，教師的待遇法制尚屬於教育部的行政命令，隨時可能因國家財政、社會觀感等因素，喊減薪就減薪毫無保障，現在，若有人提議要減低教師薪津必須先進立法院修法才可以，不再受制於行政主管機關的主觀認定。

二、影響範疇

（一）明定適用及準用對象：

本條例明定適用對象為公立及已立案之私立學校編制內，依法取得教師資格之專任教師適用之。公立學校校長、助教、稀少性科技人員、社會教育機構專業人員及各級主管機關所屬學術研究機構研究人員，除其他法律另有規定外，準用公立學校教師之規定。

（二）明定教師待遇項目：

1. 教師待遇項目分為本薪（年功薪）、加給、獎金三種。其中本薪（年功薪）及加給之支給標準及數額，公私立學校一體適用，而獎金部分，公私立學校規定不同，私立學校由各校自行辦理，未與公立學校作一致性規範。

2. 至每年農曆春節前發給之年終工作獎金，現行全國軍公教員工年終工作獎金之發給，例係依行政院於每年年終訂頒軍公教人員年終工作獎金（慰問金）發給注意事項辦理。基於年終工作獎金之發給，尚須考量全體軍公教員工標準一致及政府整體財政經費問題，係屬行政院主管權責，仍應由行政院於每年年終審酌政府財政通盤考量決定，爰本條例並未將年終工作獎金列為教師待遇項目之一。所以這將是今後組織會去努力爭取的部分。



(三) 明定本薪（年功薪）相關支給規定：

本條例就教師本薪（年功薪）之起敘、改敘、提敘及年資晉薪予以原則性規範，訂有教師薪級表與高級中等以下學校教師薪級起敘基準表。過去在施行前私校轉任公校教師，會因為「職務等級不相當」的問題導致不公平的對待，現在施行後是先按其初任教師之學歷「起敘」，再採計職前年資來「提敘」，統一一致的公平原則，另教師取得較高學歷辦理學歷改敘改採提敘固定薪級數方式，以專科以上學校畢業或同等學歷取得碩士學位，提敘薪級三級；逕修讀取得博士學位，提敘薪級五級；以碩士學歷取得博士學位，提敘薪級二級。

(四) 明定加給之種類及範圍：

教師加給分為職務加給、學術研究加給、地域加給，其中職務加給係指兼任主管職務者、導師或擔任特殊教育者。導師費在教師待遇條例施行前是津貼，現在施行後變為職務加給，差別在以前導師鐘點費（導師職務跟專任職務差4節課的部分）及導師費都是由原導師支給代導的教師，而現在原導師請假除了超過請假規則的天數外，導師鐘點費的部分都是由學校支給代導的教師（學校已來公文），另外導師費之後應該也會由學校之給代導的教師（目前是因為當初訂定時，未發現比照公務人員職務代理，有必須連續代理10日，才有職務費用的問題，所以必須再另訂定有關教師代理職務的相關規定才能到位）。

(五) 明定獎金相關支給原則：

明定公立中小學教師獎金發給條件及標準，除其他法律另有規定外，由教育部商會其他相關機關後擬訂，報行政院核定，至於私立各級學校之獎金，則除政府依相關規定發給外，授權由各校視教師教學工作及財務狀況自行辦理。

(六) 保障私立學校教師權益

過去依「私立學校法施行細則」第33條第4項規定，「私立學校教職員之薪給、考核，準用公立同級同類學校之規定辦理」，亦即，私校教職員之「本俸及各項加給、考核」都應依公立學校相關辦法為準辦理，然而教育部又發文各私校同意各校可視「視財務狀況」自訂，導致私校亂象不斷。「教師待遇條例」通過後，齊一公私立學校教師待遇，待遇如有調整，應與教師工會協商，以維護私校教師基本權益。

三、結語

教師待遇的訂定在教師法第二十條規定：「教師之待遇，另以法律定之。」早有明文規定，但二十年來政府均未落實。經過多年的努力，終於法制化，實為教師權益的大勝利。然而，有這些成果，除了組織幹部對於各項法律條文仔細把關，組織還需要有足夠的「能量」和各界有影響力的人交換意見，甚至影響他們的想法，這股能量來自「基層教師的積極加入組織」。教師待遇條例立法通過，是一個很好的起始，但往後，要提升我們的教育品質、工作環境，我們需要更多教育夥伴一起努力，一起參與。



教師待遇條例三讀通過前後差異對照表

條文內容	實施前狀況	實施後狀況
104年5月22日，教師待遇條例三讀通過，全文26條。	公立學校教職員敘薪辦法 私立學校法施行細則第33條（私立學校教職員之薪給、考核，準用公立同級同類學校之規定辦理。）	教師待遇完成法制化。
第十三條 加給分下列三種： 一、職務加給：對兼任主管職務者、導師或擔任特殊教育者加給之。 二、學術研究加給：對從事教學研究或學術研究者加給之。 三、地域加給：對服務於邊遠或特殊地區者加給之。	導師費及執行特殊教育列為「津貼」，不列入年終和考績獎金計算。因之前國中小課稅配套，高中與國中小導師費有1000元的落差。	教師待遇條例完成立法，並依本會建議將導師費改列「職務加給」後，高、國中和國小的導師費依法理不應再有落差，將可齊一高中職、國中小導師費，根本解決過去幾年的爭議。 依現況，行政加給列入年終與考績獎金計算，導師費改為職務加給後，即應比照辦理，組織將要求教育部落實。
第十七條 私立學校教師之職務加給、學術研究加給、及地域加給，各校準用前三條規定訂定，並應將所訂支給數額納入教師聘約；私立學校在未與教師協議前，不得變更支給數額。教師加入工會者，得授權由工會代表協議。	私校老師薪資常遭雇主苛扣，私校教師之待遇未能比照公校，以致爭議不斷。	私立學校教師在實施後準用公立學校教師各項加給支給的標準，薪資待遇終於受到保障。在本條例實施前即被學校減發薪水的老師可加入教師工會，授權教師工會與雇主進行團體協商，議定薪資支給數額。
第二十三條 私立學校有下列各款情形之一，經主管機關限期改善，屆期末改善者，得處新臺幣十萬元以上五十萬元以下罰鍰，並得按次處罰至改善為止： 一、違反第六條或第十九條第一項、第三項支給之規定。 二、違反第七條第一項、第二項核敘薪級、第十條第一項改敘或第八條第一項第一款、第二款本文或第十一條第三項有關起敘及改敘之規定。 三、違反第十二條第三項規定，中小學教師薪級之晉級未比照公立高級中等以下學校教師成績考核辦法規定辦理，或大專教師薪級之晉級，未比照同條第二項按學年度評定成績或依評定結果晉本薪（年功薪）一級之規定。 四、違反依第十七條所定職務加給、學術研究加給或地域加給之規定，或未將上開加給規定納入教師聘約，或未與教師協議前變更支給數額。前項情形同時得依私立學校法相關規定辦理。	私立學校苛扣教師薪給、不予晉級晉薪等損及教師權益行為沒有罰則。	明定私校未依本條例發給薪資、晉級和晉薪時之罰則，可有效保障私校教師權益。
第二十四條 私立學校未依聘約支給教師薪給時，其所屬學校財團法人全體董事應就未支給部分與學校負連帶責任。	未對私校董事課責。	明訂私立學校未依聘約支給薪給時，董事會與學校應負連帶責任。

前言

語文能力對學生而言是最重要的學習工具。透過語文訓練，不但可以幫助學生在課業方面有所進步，也可以幫助在生活資訊上做出正確的解讀、提出恰當的回應；如解讀與師長互動、同儕互動、父母互動時所釋放的訊息。現今世界潮流，媒體多以短標題形式散發訊息，網路訊息也流行以圖代文。年輕世代在日常生活雖有不同於以往的方式解讀訊息，但解讀文字訊息的能力卻相對薄弱。這樣的生活經驗似乎連帶影響學習活動。隨著學習階段的改變，書本內容的文字越來越多，文本的結構越來越複雜，遂產生閱讀相關問題。

而透過語文溝通、表達想法仍是目前最重要人際互動的方式。因此要如何協助現代學生，透過學校語文學習課程，提升閱讀能力，是現今教師專業最重要的工作。因此我們在國中教師專業發展系列，訪問各方專業有成的夥伴，將他們任教多年的寶貴經驗以及所見所聞分享給各位，並希望以此激發教育界夥伴有更多的想法，幫助學生有效學習。感謝洪郁婷老師撥空接受我們的專訪，將她多年的教學經驗分享給大家。郁婷老師於本市海山高中

國中部擔任國語文教師，已有十多年的教學經驗；曾參加全國語文競賽，榮獲教師組國語朗讀第一名；目前除了繼續在學校進行教學之外，也是本市國語文輔導團團員。

郁婷老師認為讓學生對學科「有興趣」是很重要的一件工作。因此，在指導學生學習的過程中，她用心發掘每位學生在學習過程所面臨的困難，並給予學生適當的幫助，降低語文學習阻力，保持學生學習興趣。她也強調應透過教師共同備課確立課程核心，明確訂定課堂活動的教學目標，並以合適的評量來檢視學生的學習成果。同時，透過教學回饋機制，教師可以更清楚的看到學生在學習過程所面臨的阻礙，適時提供協助，減少學生學習情緒低落。

對學生而言，教師這個角色可以只是單純的一種職業，但也可以和學生亦師亦友。透過課堂互動，協助學生建立閱讀理解策略，在短程目標為幫助學生習得基本語文能力，遠程目標為建立終身閱讀的習慣。希望這個主題，可以引起更多回響、彼此砥礪。

設定教學目標

中學國語文教學，不外乎現代文學與古典文學。透過文本，教師講解文本，學生聽講，作筆記。精彩的一堂課倏忽而過，學生也可能覺得收穫良多，但若請學生說一說，文本內容在討論甚麼，卻極可能支支吾吾地說不出甚麼內容來。到底發生甚麼事？要怎麼協助學生呢？

「教師應先設定教學目標，解決學生遇到的問題，達成目標。」

教師在教學活動進行的準備作業，要先



決定這一課的教學目標，透過教學目標，課程中要進行哪些活動、要得到哪些效果就更為清楚。

我們都希望課堂活動可以生動活潑，讓學生覺得是一堂有趣的課程。但是在享受有趣的教學活動的同時，學生是否也學會該堂課所設定的目標、展現所培養的能力，似乎更為每一位教師所重視！

現代的課本內容和以前的課本相比較，內容有比較深嗎？

事實上，和過去相比較似乎更為簡單。

受到社會及世界潮流的影響，學生經常接觸到的媒體訊息常以短標題，聳動的字眼來吸引讀者，這樣的轉變，讓這一代的閱讀習慣產生很大的變化。國中生在考試答題的時候，會想要以比較快速的方式來作答；試卷中，文字敘述較多的題目，他們經常沒有耐性把題目讀完。在課堂間，教師也發現國中生的背景知識變得更為薄弱，許多文本所提到的歷史事件或成語經常沒聽過，教師得額外花一些時間來釐清觀念。

我們可以想像，雖然學生每天接觸訊息的管道很多，但可能大部份侷限在生活、娛樂、運動、商業電子產品等範疇；相對的，人文方面的基礎知識若沒有特別的引導，可能狀況是慘不忍睹。這似乎隱約宣告台灣教育的內在潛藏著巨大的危機。

郁婷老師表示國中階段，國語文領域的學習目標主要在閱讀理解策略。國中國語文的文本內容，一篇文章動輒五百至一千多字，文章結構較國小階段更為複雜，閱讀時，若沒有透過閱讀訓練，常常就是唸過之後，

就甚麼都記不得了。因此，閱讀理解策略的訓練就變得重要了。要怎麼讓學生熟稔這些策略，重點在於教師在規劃課程時，應先設定每一課的教學目標與所要學習的閱讀策略。

郁婷老師為了瞭解學生能力狀況，通常以學習單進行學習前測作為活動的序幕，透過學習單檢視學生對課程認識，了解學生的思考盲點。以生於憂患死於安樂一文為例，她以六道題目檢視學生對本篇文章的理解程度(摘錄自洪郁婷，多元評量 - 改變教室的風景PPT檔案，<http://www.slideserve.com/mareo/5145883>)。這六道問題寫作，可以看到學生已經能夠使用哪些閱讀理解策略，也可以從學生的寫作檢視學生閱讀文章所遇到的阻礙。明白學生的能力程度及問題之後，教師便可以搭設鷹架引導學生思考、學習。

然而要透過簡單的幾道問題，精準的掌握學生的學習狀況，所倚賴的除了教師要確定教學目標之外，還有更重要的工作——「共同備課」。

共同備課

這幾年，共同備課的概念似乎越發重要。共同備課的相關研習多了，討論共同備課的人多了，推展共同備課的群組也多了。但這不是政策的要求，而是有越來越多的教師發現共同備課有許多的好處。雖然要事先花時間自己個人備課，接著還要和伙伴一起討論，甚至可能發生意見相左的尷尬場面；但是，卻能看到更寬廣的視野。基本上，每個人都有自己的思考死角，這些思考死角(認知上的固著性)需要透過旁人的觀察、提出



建議，我們才能覺察；課程準備也是如此，「透過共同備課，才能找到課程的核心。」

「共同備課所討論的範圍應是以文本為界線。」以文本為範圍，討論更能集中焦點，對於某些議題更能夠得到交集。從共同備課形成課程整合，對於命題的形式、評量的目標也會更為明確。也就是說，透過共同備課，同一學年、同一個科目的教師，對於教學內容與教學目標有更多的交集，這對於學習評量設計是有助益的。

「教師備課時，應以文本為界線。不同的教師對相同的文本有『異見』時，其實，是一種很棒的素材，這些素材可供學生有更多元的想法，我們認為，這些『異見』不僅能當作教學素材，更可以讓學生知道，『有不同的想法』是一件很美妙的事情，是可以『驕傲地發表』出來的。」

當然，討論有交集，也就會有分歧！不過這樣的分歧卻可能碰撞出更亮且正向的火花！當群組討論發生「異見」時，這種問題通常是非常值得深入討論的。把這些問題移到教室，教師和學生都可以因為這些特別的問題啟發出更多元的想法。郁婷老師也做了一個小小提醒，「這樣的材料，通常不會(不適合)放入傳統選擇題型的考題。」

教學活動

這些年，郁婷老師從學生身上檢視自己的教學內涵，適時的調整自己的教學方法，課堂活動方式逐漸從以講述法轉變為以學生為主的課堂活動。

「大部分的老師都有很好的『教學演出』能力，但學生展現出的能力卻沒有相對的

好。」這是為什麼呢？「在寫碩士論文時，我發現過去的課堂活動幾乎是自己在講話。」「在進入國語文輔導團後，我發現學生的觀點也很重要。」

從學生的身上她看到了與以往不同的視野。講述法也是一種很好的教學模式，但若想要提升學生的學習效果，必須有適合學生學習的課堂活動模式。想要改變現況唯有從自己開始，她改為以學生為主(主體)的教學模式——聽學生講。然而，學生要講給大家聽，必須要有能力講、要有內容講。教師可適時搭出鷹架，讓學生順著鷹架，學習運用閱讀策略，並從文本中找出閱讀竅門。郁婷老師表示文本分析包括三個面向：主旨(主題)、內部重點、各段細節及文義上的旁枝末節。基本的形音義可透過簡單的填空練習來加強。文本詮釋則可透過練習斷句、找主(賓)語、換句話說等方式帶領學生進行；進而運用表格統整、畫結構圖、摘要段義來讓學生學習統整文本，並進行文本主旨推論。

要讓學生熟習這些閱讀策略，並不是一朝一夕就可以達成。教師必須帶領學生不斷的練習，熟悉閱讀策略的面向，這個過程可能要花上數周的時間，讓學生逐漸習慣這樣的學習模式。當這樣的模式成為一種SOP，學生便能將閱讀策略內化成自己的讀書習慣。

當然，要改變教學模式，讓學生成為教室的主角，教師要有充足的課前準備；有充分的課前準備，規劃出合適的活動，掌握活動節奏，才能把更多的時間讓給學生發揮。

國中教師所面臨的阻力

這幾年，社會大眾對教育改革非常的關



心，教師的教學品質更是各方討論的焦點，身為教育第一線的教師自然能感到這一股期待。但是品質需要良好完善的制度與充沛的資源搭配。

郁婷老師表示，台灣目前的教師工作太龐雜，包括行政工作、學校評鑑、各種大型活動及競賽。這些工作需要相當多的人力支援，為了要完成這些教學以外的工作，需要動員許多教師投入時間。教師除了教學工作之外還要作業批改、學生個別補救與輔導；學期中，還要檢視學生的學習狀況，對課程做細部調整，並不時與家長溝通。這些工作都不會列在教師的工作準則上，但是卻可以吃掉教師許多課餘時間。表面上，教師的授課時數看似不是很多，但在各種事務的鯨吞蠶食下，能備課的時間也所剩無幾。

我們常講去蕪存菁，想要提升教師專業、教學品質除了人力資源充沛之外，政府及學校行政要如何有效的減少非教學活動所產生的事務性工作也是關鍵因素。數十年來，國教課綱經過多次改革，但大家只注意到課程內容的調整，卻不曾注意課程內實施需要「人」來執行。因應教育改革，教師專業的內涵隨著改革的腳步作調整是需要的，但教育品質的內涵並不是單單只是教師專業。我們只見公部門不斷將各種瑣碎的事務推展以融入教育之名放到學校，當交通事故不斷發生，民眾指責政府時，學校就要執行交通安全融入教育；當社會犯罪事件不斷上新聞頭版，學校就進行學生品德融入教育，當然少不了各種相關比賽、海報宣傳。學校的教師就在學期中，不斷的被各式各樣突如其來的

行政命令打擾，抽空作活動。結果是教師備課時間不斷壓縮，最後只能拿著備課用書上場，何來品質？

結語

活到老學到老，教學的內容也隨時間的轉移不斷的推陳出新。郁婷老師在在職進修與教學輔導團看到不同視野的教學可能性。她秉持從學生的角度看教育，不拘泥過去，蛻變教學模式，為學生帶來不一樣的教室情境。從郁婷老師實際的教學經驗可知，共同備課是教學的關鍵因素。從共同備課，教師一起決定教學內容的核心、決定評量的方式、設計各單元的教學目標，更重要的是，可以讓教師在課堂活動中更能掌握學生遭遇到的學習困境，適時給學生合適的補救。

十年樹木，百年樹人。教育所展現的能量雖是緩慢漸進的，但，一日成為一股泉流便是讓社會往上，或是往下，不可阻擋的力量。要提升國家公民素質的唯一力量是教育，要使這一理想成為事實唯有教師。然而提升教育品質，須有全面的配套措施，除了推展教師專業之外，更應讓教師能全心全力於教學工作，如此我們方可預見整體國家素質與競爭力的提升。



還好有教師責任險

文・新北市立樹林高中 洪老師

一次求好心切的教學活動，成了我教書生涯裡最大的遺憾。

今(105)年五月，學校班際比賽即將登場的前一刻，因為彩排場地另有活動，只好將教室當作模擬現場彩排。因為自己和學生對比賽都抱有相同的期待，過於求好心切的我，讓孩子站上桌面演練…遺憾就這樣發生了。

那一瞬間僅有一秒鐘，當日的聲響、驚恐的畫面、孩子的淚水，至今仍歷歷在目，即便至今日，我仍然常常反問自己，如果當時不要這麼做，是不是就沒事了？

每日我懷著愧疚又自責的心面對我的教學現場，學校醫院兩頭跑，日夜掛心孩子受傷的手臂是否得到最好的醫療照顧，即使周遭的同事和行政單位給予我最大的關懷和協助，但心裡的痛只有自己最清楚，可是我還有其他學生要照顧，講桌上的情緒會大大影響教室的氛圍，我該如何讓自己平穩下來面對其他孩子，繼續授課的品質呢？

才剛加入教師會不到一年的我，根本還沒弄清楚其中的教師責任險，而它卻在此時成為我最大的支持與後盾。

身為教師，我們常常被外界認為是工作最穩定的職業，但他們卻忽略了第一線教師面對的教學現場，其實是一群人，而且是各

式各樣的人，隨著101煙火每放一次就得再隔一世代的人。教師的工作隨著時代的演變，也必須增進不一樣的授課技巧，隨著學校活動的增加，老師也不再僅僅只是講課的角色，在充滿變數的教學環境裡，唯一不變的仍是師生關係。

我是老師，同時也是一位母親，我可以理解家長的焦慮，但家長不一定能同理老師的角色，中間的矛盾差池，因為有新北教產合作的教責險保經公司協助處理賠償事宜，讓我能關注在孩子的傷勢，也能繼續照顧其他班上的學生，以及健康面對自己的家庭。

三個月後，孩子開始進入了復健的療程，而我在透過保險公證人的協助下，得以讓學生得到合理的醫療保險金，也讓家長安心，此事件才終於落幕。但是在我心裡，它永遠沒有落幕，在孩子的健康紀錄裡，它也沒有落幕。可是它讓孩子的家庭能擁有往前行走的力氣。

衷心期盼所有的老師，這一輩子都無須啟動教師責任險，但教學生涯如此之長，當意外來敲門時，我們是否有足夠能力保護自己保護學生呢？

勘誤啟事：

第六十六期2016夏字號第5頁文章「新北教產教師責任險幫了會員大忙」有誤，謹更正如下：第7行「就在教室練習，椅子疊上桌子，正好三排。」應為：「就在教室練習，利用地板、椅子、桌面正好三排」實際情況並無椅子疊上桌子的情形，特此勘誤。



新北市教師會及新北教產

各項活動花絮



105 年度勞互教育訓練



新北市教師會第八屆第五次定期理事會



105 年度勞互教育訓練



教師會第八屆第 15 次監事會



第三次文汐瑞分區委員會



105年第三次文汐瑞分區委員會



105年第三次文汐瑞分區委員會



105年第三次板土分區委員會



105年第三次板土分區委員會



105年第三次板土分區委員會



105年第三次重蘆淡分區委員會



105年第三次重蘆淡分區委員會



105年第三次重蘆淡分區委員會



105年第三次新莊分區委員會



105年第三次新莊分區委員會



105年第三次新莊分區委員會



105年第三次雙和分區委員會



105年第三次雙和分區委員會



105年第三次雙和分區委員會

新世代與您

一同守護您全家人的幸福

(每月 205 元起)

公教人員團險優惠福利專案



專案特色：

- (一) 含疾病、意外：身故、醫療、重疾、防癌...等超過 10 項保障
- (二) 年齡增加，保費不增加
- (三) 含配偶、直系親屬，通通優惠在內
- (四) 罹患重疾仍可續保，最高至 75 歲
- (五) 八項計劃可選擇，保障最高達 1000 萬

年齡	一般保費(計劃一)
35 歲	約 20688 元
45 歲	約 29621 元
55 歲	約 39765 元

保障計劃內容

單位/元

計劃別	本人、配偶、15-23 歲子女(限計劃一)			本人	父母	15 歲以下子女	退休人員	限 15 歲以上	
	計劃一	計劃二	計劃三	計劃七	計劃四	計劃五	計劃六	計劃八	
身故保障	定期壽險(含重疾)	110 萬	220 萬	330 萬	500 萬	***	***	***	***
	意外傷害給付 (重大燒燙傷)	100 萬 (25 萬)	200 萬 (50 萬)	300 萬 (75 萬)	500 萬 (125 萬)	100 萬 (25 萬)	***	200 萬 (50 萬)	100 萬 (25 萬)
醫療保障	住院醫療日額	1500	1500	1500	1500	1000	1500	1500	***
	意外住院日額 (含住院醫療日額)	2500	2500	2500	2500	2000	2500	2500	1000
	意外醫療 (實支實付、副本)	2 萬	2 萬	2 萬	2 萬	2 萬	1 萬	2 萬	2 萬
	加護燒燙傷病房 (含住院醫療日額)	4500	4500	4500	4500	3000	4500	4500	***
重疾癌症保障	七項重疾	10 萬	20 萬	30 萬	30 萬	***	***	***	***
	癌症住院保險日額	3000/日	3000/日	3000/日	3000/日	3000/日	1000/日	3000/日	***
	癌症門診 (含放、化療)	3000/次	3000/次	3000/次	3000/次	3000/次	1000/次	3000/次	***
	癌症外科手術	3 萬/次	3 萬/次	3 萬/次	3 萬/次	3 萬/次	1 萬/次	3 萬/次	***
	癌症身故	30 萬	30 萬	30 萬	30 萬	10 萬	***	10 萬	***
年繳保費		2455 元	3900 元	5345 元	7760 元	2865 元	960 元	4140 元	670 元
最高加保年齡		55 歲	55 歲	55 歲	50 歲	75 歲	14 歲	70 歲	75 歲
最高續保年齡		65 歲	65 歲	65 歲	65 歲	75 歲	14 歲	75 歲	75 歲

備註

1. 罹患七項重大疾病次年度續保變更計劃一，且不得高於原計劃。
2. 計劃一~三、計劃七，六十六足歲轉保計劃六。
3. 本人以正常體投保計劃八，限配偶、父母、15 足歲以上子女投保同計劃。

服務人員 | 請電洽 037-475699 由公司指派或進入公司網站「公教團險專區」查詢



投資理財



房屋修繕



購車需求



出國旅遊



公教人員 · 特別優貸

金字塔
前9個月

1.88%

起(機動)

\$ 最高可貸

150萬

最快撥款日

2個工作天

繳款方便

自動扣繳 省時便利

(本行另有金字塔優利一段式2.88%起(機動)專案，歡迎洽詢！)



行員：石志賢

行動：0934-149319

專線：04-37016723

Line ID：craig0934149319

<http://0934149319.agogo888.com.tw/>

Google 三信 石志賢

員編：057327



行員：陳曉儀

行動：0915-251314

專線：04-37016726

Line ID：Vivi7357

<http://vivi.agogo888.com.tw/>

Google 三信 陳曉儀

員編：057051



◎請注意「貸款詐騙」：

- 一、本行貸款無任何委外行銷或代辦單位。
 - 二、申辦過程不會要求客戶匯款或收取現金。
- 只要有上述情況就是「詐騙」，請勿受騙！

範例說明：

貸款金額:30萬元、貸款期間:5年、貸款利率1.88%~12%、費用5000元、總費用年百分率3.82%~12.75%。

註:(1)本廣告揭露之年百分率係按主管機關備查之標準計算範例予以計算、實際貸款條件、仍以銀行提供之產品為主。且每一客戶實際之年百分率仍視其個別貸款產品及授信條件而有所不同。(2)總費用年百分率不等於貸款利率。(3)本總費用年百分率之計算基準日為105年07月01日。

本行保留核貸與否及額度和利率之權利、利率及費用因個人條件不同而略有差異

全國徵審中心大樓
文件備齊最快2天撥款