新北市教師會 新北市教育人員產業工會 會訊

Journal of New Taipei City Teachers' Association

第六十五期・2016春季號

閱讀教學新思維

接起斷線的對話

從千課萬人看
國小教師數學領域專業成長

T STAR
台灣之星

教職員工眷專屬優惠

4G LTE 99系列費率

網速翻倍 4G+ 上網吃到飽
網外/市話 $2/分 網內互打免費

只要月付 $699 起

4G勁速系列 熱銷中

4G手機優惠方案

獨 好康1.憑教師證申辦指定專案第一門免預繳。
好康2.申辦599以上資費享手機折價。
好康3.攜碼799以上再折1,000元，二等親內員眷同享優惠，但需預繳。

月租費		搭配手機方案			單辦門號
		教職員$699	$899	$1,099	$699 (原$899)
上網優惠	合約期間優惠	上網吃到飽			
語音優惠	網內(分鐘)	網內互打免費			
	網外(贈送分鐘數)	30	45	80	45
	網外/市話	$2/分			

※上網傳輸超量措施：調降行動上網速率至不高於128Kbps

申辦手機優惠

ASUS Laser5.5 ZE550KL

月付$699 $1,990
·螢幕5吋
·相機1300萬畫素
·CPU 1.5G+1.0G雙四核心

Samsung Galaxy J7

月付$699 $2,490
·螢幕5吋
·相機1300萬畫素
·CPU 1.4G+1.0G雙四核心

HTC Desire 728 dual sim

月付$699 $2,490
·螢幕5.5吋
·相機1300萬畫素
·CPU 1.3GHz八核心

各項優惠僅限企業服務專員申辦

企業服務專員
林欣蓓
0989-964-030

※價格已折抵企客優惠及攜碼優惠，以上手機專案需綁約24個月，另有多款手機可搭配，請洽服務專員。

三信商業銀行 COTA Commercial Bank 消費金融中心 金字塔專案

新北市教師會

前9個月 1.88% 起(機動)

額度最高 150萬

服務行員

林愛真

0918-687689

服務行員

吳子偉

0922-312781

範例:
貸款金額:30萬元 貸款其期間:5年貸款利率1.88%~12%費用5000元總費用百分率3.82%~12.75%註:(1)本廣告揭露之年百分率係按主管機關備查之標準計算範例予以計算、實際貸款條件、仍以銀行提供之產品為主。且每一客戶實際之年百分率仍視其個別貸款產品及授信條件而有所不同。(2)總費用年百分率不等於貸款利率。(3)本總費用年百分率之計算基準日為105年4月1日。※本行保有核貸與否之權利且利率、額度、費用等以本行最後的核准為依據※

借貸請親洽金融機構，別讓代辦吹您一口！

請注意『貸款詐騙』

一、本行無任何委外行銷與或代辦單位
二、申辦過程中不會要求客戶您匯款或收取現金
三、只要有上述情形就是詐騙請勿受騙

三信商業銀行 提醒您

新北市板橋區民族路258號2樓 02-2952-0208 分機221

新北市教師會

新北市教育人員產業工會

No.65 春季號

Contents 目錄

05 調整步伐風雨同行 文◎新北市教育人員產業工會理事長鄭建信

教師成長專題訪問

08 閱讀教學新思維 文◎編輯群
專訪修德國小 吳雪麗老師

11 接起斷線的對話 文◎編輯群
專訪清水國小 王雯老師

16 從千課萬人看國小教師數學領域專業成長 文◎編輯群
專訪中正國小 詹婉華老師

教育職場議題

21 中小學及幼稚(兒)園教職員工薪資所得課稅之常見提問 文◎法規部主任 蔡美華

新北市教師會補救教學支持系統

27 淺談教師會落實補救教學支持系統試辦計畫－從學校教師會出發，感受教育的核心價值 文◎教學部主任 李易璁

新北教產暨新北市教師會活動花絮

發 行 人：李榮富
總 編 輯：鄭天福
出版日期：2016 春季號
會址：新北市土城區金城路二段247號
網址：http://www.ntpta.org.tw
E-Mail：tpctc@ms75.hinet.net
TEL：02-2261-1170
FAX：02-2263-9858
郵政劃撥帳號：19362663
戶名：新北市教師會 李榮富
編輯印製：藝雲有限公司

ISSN 2071-4890
9 772071 489008

調整步伐風雨同行

文・新北教產理事長 鄭建信

教師法主要規範專任教師之基本權利義務事項，工會三法的相關法制，則以保障教育受雇者工作及生活為其內涵，使教育工作者之專業角色及受雇者身分能相容於教育職場；相較於教師會僅能由「公、私立學校編制內專任教師」組成[1]，工會則由由全體教育受雇者為組織範圍，包容所有教育職場的受雇者。因此，教師會與工會的整合運作的健全與否，對教育環境穩定、教育專業提升、受雇者工作生活穩定，有其積極的角色及功能。

工會為實為受雇者個人力量的團結體，教育工作者尤應積極參與教師組織運作，透過工會力量行使團結權以維護教師之專業自主性及改善教育職場之工作條件；然，教育工作者的工會認同尚待加強、工會會員對工會運作的被動心理及對工會參與感的普遍不足，導致不願意投入工會會務，進而造成工會領導階層的新陳代謝速度過慢，若不思改善之方，長期而言，勢將削弱工會團結體之能量。以下針對工會運作提出幾點看法，一來做為自身從事工會會務之警惕，二來試圖激勵我輩工會意識與服務熱忱。

工會是團結個別教育受雇者的公益組織

釋字373號[2]：「從事各種職業之勞動者，為改善勞動條件，增進其社會及經濟地位，得組織工會，乃現代法治國家普遍承認之勞工基本權利。」。大法官劉鐵錚、戴東雄更於同釋字之不同意見書表示：「應准許勞動者組織工會，使藉團體力量以維護其應得之利益；又所謂經濟基本權，即泛指生存權、工作權與財產權之保障，其對勞動者而言，則指勞動權之保障，經濟基本權，實即生存權。均在闡明勞動者組成工會之憲法上之涵義。」勞動部[3]則認為：「依據工會法第2、5、6條，為促進勞工團結，提升勞工地位及改善勞工生

[1]教師法第3條，「本法於公立及已立案之私立學校編制內，按月支給待遇，並依法取得教師資格之專任教師適用之」；教育法施行細則第26條第1項，「學校教師會由同一學校（含附設幼兒園）專任教師三十人以上依人民團體法規定組成之，冠以學校名稱，執行本法第二十七條各款任務。」

[2]釋字第373號解釋文：「工會法第四條規定：「各級政府行政及教育事業、軍火工業之員工，不得組織工會」，其中禁止教育事業技工、工友組織工會部分，因該技工、工友所從事者僅係教育事業之服務性工作，依其工作之性質，禁止其組織工會，使其難以獲致合理之權益，實已逾越憲法第二十三條之必要限度，侵害從事此項職業之人民在憲法上保障之結社權，應自本解釋公布之日起，至遲於屆滿一年時，失其效力。惟基於教育事業技工、工友之工作性質，就其勞動權利之行使有無加以限制之必要，應由立法機關於上述期間內檢討修正，併此指明。」

[3]參見，勞委(101)勞資一〇一〇〇七一三八三號函

活，工會之任務及其目的觀之，其係爭取及保障勞工權益為目的，依其任務及民法分類規定，應屬公益法人。簡而言之，工會實係個別受雇者透過團結權之行使，透過工會取得與雇主平等互動的機會，以求保障受雇者之生存權，工會依工會法第二條規定為法人，實係工會組織具有一定之公益性。

內部民主化才能維持公益性

緣於工會具公益目的之性質，其設定及運作均應依工會法之規定，依具運作民主之原則、遵守章程規範，建立內部委任之執行機關及監督機制，定期召集理事會、監事會、會員(代表)大會，並依相關的議事程序規範，達到運作民主化的目標。[4]再參見民法第四十九條[5]之立法理由：「謹按社團內部之組織、及社團與社員相互間之關係，使得以章程定之者，蓋欲使法人易於行動也。然認此法則而若無限制，則有害於益。故以不違反第五十條至第五十八條之規定為限，使章程不致與法律牴觸也。」另，工會法第十八條第一項規定：「會員大會或會員代表大會休會期間，由理事會處理工會一切事務。」再依，同法第十九條第二項規定，「工會會員參加工業團體或商業團體者，不得為理事或監事、常務理事、常務監事、副理事長、理事長或監事會召集人。」查其立法理由，係基於工會會員純粹性與工會運作獨立性原則，並避免工會為工業團體或商業團體所把持。」

續上而言，工會基於其自主獨立性之運作及運作之效能，平時由理事會推動會務，為免於工會會員為雇主所把持，對理監事之有消極資格之限制。但工會會務內部運作，須以民主自治為其實踐原則，工會法對於工會運作的基本規範，即在於避免少數工會主事者長期把持會務，將會務連繫重在內部連帶關係之建立，而規避正常制度運作下的監督，進而阻礙了內部民主運作，而有違工會之公益性。

簡言之，理監事的權力來自於會員的賦與，唯有會員透過民主一監督機制，才能節制理監事的權力，而維持工會的公益價值。

[4]參見工會法第2條、第5條、第6條、第12條、第18條、第24條、第26條。

[5]釋字第373號解釋文：「工會法第四條規定：「各級政府行政及教育事業、軍火工業之員工，不得組織工會」，其中禁止教育事業技工、工友組織工會部分，因該技工、工友所從事者僅係教育事業之服務性

工會運作須以工會宗旨為念

工會為達成其維護及促進勞動條件及經濟條件為其主要目的，但工會必須附帶地推動福利事業並參與政治及社會活動，共同關心社會議題，並負擔協助立法機關推動立法之相關角色[6]；黃越欽(2015)進一步指出，工會之消極條件之一為：「不得以政治運動或社會運動為主要目的：工會既然係以勞動條件之維持與改善及經濟地位之向上為目的，自然以此為宗旨，與政治運動或社會運動不同，尤其工會有爭議權作為達成目的之合法手段，自須審慎為之，否則，如以爭議權之行使作為政治運動或社會運動之手段，則不僅與工會之宗旨不符且易造成社會當事人混淆或社會秩序之混亂。」[7]。因此，工會會務推動，應時時以改善會員工作條件為念，會務人員必須過各種活動方式讓會員的想法得以表明，藉由內部透明化之運作，使會員對組織運作能透過互信、建立命運共同體之心理交流，強化工會主要功能。

新北教產做為新北市最大的教育人員團結體，內部運作更應強調民主交流，包容大專、高中職、國中、國小、幼保不同學習階段的夥伴，體察公、勞保體系之差異，理解公私立學校受雇者的困境，團結一體，互相扶助，實踐工會章程的宗旨與任務。

代結語—制度化的全面參與

隨著全球化趨勢的席捲、網路解構了知識取得的管道，教育工作者面臨學校教育型態的轉化，未來工作的困境及專業論述的挑戰，必將愈形艱困，透過工會集體力量發聲，將更為必要。

工會會員的世代包含初入職場之青年夥伴，於職場耕耘數十載的資深同伴；會員聘雇的類型，有專任、專職者，有代理、代課、社團教師等非典受雇者。工會的異質組成，必須透過全面性的對話與參與，建立會員認同感，增強內部凝聚力，激勵會員的參與熱忱與潛力，才能使工會組織不斷地進化；工會得能人，固為有幸，但正常運作的內部制度，有其自我生命力，但才能使組織生生不息，一棒接一棒。

[6]參見，楊通軒(2012)，集體勞工法—理論與實務，台北，五南，頁92-102。

[7]參見，黃越欽(2105)，勞動法新論，頁413。

閱讀教學新思維

專訪修德國小　吳雪麗老師

文・編輯群

閱讀學習一直是大家所重視的學習活動。曾志朗說，文字是人類思維的展現，透過閱讀文字，讓人類產生愈來愈多的創新和好奇。腦神經科學研究早已發現，每個人一出生就有一百兆個腦神經，當閱讀進行時，文字的訊息進入大腦後，會產生類嗎啡作用，讓人產生快樂。當愈多新的訊息進入時，類嗎啡的接收愈多，快樂的感覺也就愈強烈，這正是閱讀的快樂。經常閱讀的人，腦部接收器愈活躍，腦神經元的連結愈多愈密，每天接收很多訊息，便會一直保持活躍，久而久之，大腦的理解能力會越來有效，對事物的理解能力愈來愈好，也就是所謂的「變聰明」。因此提升學生閱讀動機，進而強化學生的閱讀能力成為教育活動重要的教學目標。

修德國小吳雪麗老師，在國語文領域學有專精，在學校、教育局及法人社團參與語文教學發揮所長。104年新北市SUPER到該校參訪時，我們有幸認識吳雪麗老師，並邀請他接受我們的訪問。

吳老師在數年前到中國上海台商子女學校任教三年，在這三年的海外歷練，他看到不同於台灣國語教育的其他層面。這些經驗讓她對自己的教學內涵有了許多新的想法。以下我們將訪談內容呈現給大家。

海外見聞

吳老師在上海台商子女學校任教這段期間，有機會觀察到上海的中小學教育現象，尤其是台商子女面臨就學、升學的問題。

吳老師發現台灣教育重視創意，重視形象思考，這造就現在的文創產業興盛起；而中國的語文教育則重視大量閱讀、思維訓練。在教學教材方面，台灣國語文篇數明顯的比中國的語文課文篇數少很多，台灣課文每一篇文章都要求學生精讀，但中國方面，有些課文章是精讀的，有些課文章是略讀的。在師資方面，台灣的師資學歷較為整齊，文化水平較高；中國的教師因為文革因素，各地的教師素質差異性相當大。

比較特別的是，在課本內容編排方面，香港的語文課本在文本的最後附有提供給學生參考的閱讀策略。學生可以從閱讀策略的提示，進行文本分析，非常實用。另外，中國和香港都有字詞解碼，教師透過文本引導學生辨別相同字詞在不同的句子產生不同的意思。

行動

三年的海外教學經驗，對吳老師有莫大的影響。回台灣後便開始進修，他以行動印證所學所見，並且將邏輯思考(鷹架理論)的語文閱讀活動落實在低年級教學。吳老師表示，閱讀理解活動在低年級實施是很好的開始。低年級的學生識字量和語文能力都不及中低年級學生，但，低年級的課文內容簡單且文章的形式都非常的典型，因此，透過這些課文章進行形式、內容深究相對於高年級的文本是更容易進行的。她引導學生從認識段的形式開始，再從各段找出重點，形成段落摘要，再將各段摘要組合成整篇文章的大意。過程中運用詞性、代名詞替換、縮寫練習，讓學生學會刪減字詞，找出關鍵詞；再運簡單的連接詞串連成通順的短文章，有時用「換句話說」來精簡文意。

當然要讓低年級的學生操作這些練習，教師必須花費相當多的時間指導，且要有耐性的等待他們習慣這樣的活動，經過「八課」的練習，約略有一半以上的學生能夠熟悉操作整個過程。事實上這已經是個了不起的實驗數字了！

低年級文本的形式深究是從文章的自然段整合為意義段，從段落結構看出篇章的全貌，這個過程就是語文教學在邏輯思維的訓練，也是語文理解力的訓練，對於寫作著實有很大的影響。

閱讀 vs 數學

我們發現閱讀能力和數學學習表現有相關性的，最明顯的是學生在數字計算，都可以很快速地完成，但是若將主題概念置入某一問題情境，以文字描述問題情境，並要學生試著從文字描述去了解並分析問題，通常學生的反應可以分成三大類。第一類學生很快地閱讀完畢，並且提出合適的解決策略；第二類學生需要較長的時間對整段文字進行思索，；第三類學生閱讀過之後，嘗試解決問題，但沒多久便將注意轉移到其他活動。細問第二類學生，有些人覺得讀不出問題的重點，有些人無法將文字說明轉換成數學運算過程，也有一小部分看不懂題目部分詞語；第三類學生則會簡潔的回答：看不懂。當我們在細問，甚麼地方看不懂，他們則無法明確指出。同樣的一個教學活動，因為閱讀能力不同出現三種迥然相異的行為。

吳老師表示，為了幫助學生學習數學應用題，教師在布題時，應盡量將題目的情境生活化，貼近學生的生活經驗，減低學生對問題的陌生感；解題時，指導學生圈出重要訊息，確定問題核心，降低學生因文字理解能力不足，而無法進行問題分析與提出適當的解決方法。

閱讀能力 VS 生活能力

俗話說：活到老，學到老。學生在學校因有老師指導，學習活動可以持續下去，當學生離開學校之後，若還想要繼續成長，這時候閱讀能力就是其中的關鍵。吳老師表示，閱讀能力不僅僅只是語文能力的表現，透過自學還可以提升個人承受挫折容忍度以及其他生活的能

力。透過閱讀，學生可以快速、大量的認識這個世界各種不同的層面，吸收別人的經驗、拓寬自己的眼界與思維，對於事物的發展過程有更多的了解之後，也就能減少無知所產生的恐懼與憤怒；透過閱讀，更能體會學習的成果是要靠努力換取來的，當他們有這樣的體認之後，遇到挫折與失敗便能夠很快轉換情緒，並且以更從容的態度面對失敗的結果，以更積極的態度迎接下一個挑戰。

閱讀除了提高挫折容忍度，閱讀也開拓我們的視野，讓個人的生涯規劃有更多的可能性。我們原本一直聚焦的閱讀能力提升，但經過吳老師的提醒後，才猛然發現，閱讀能力所影響的並不只是寫作與表達，而是更深遠的層面－生活能力。

閱讀的效果

孔子有因材施教之舉。由於每個學生的閱讀能力表現會因為自己的天賦、學習動機及各種環境因素而表現出不同程度能力，因此對於閱讀教學的效果呈現，也會互有差異。教師或許可以從教學策略提升學生的學習表現，但更重要的是每個學生對於閱讀能力的需求在程度上是有差異性的。換句話說，從多元學習的角度來看待看閱讀活動或許會更為有趣。

吳老師表示，每位學生的天賦各有差異，所以學習能力也有所不同，從教育機會均等的層面來看，教師的確應讓每個學生都有基本的閱讀能力，在快樂學習過程觸發自己的閱讀興趣，而後，閱讀能力是否需要再深入，端看個人的學習動機與需要。例如，能力中下的學生而言，閱讀可以幫助他們找到自己所喜歡的領域，快樂的學習，獲得自信和成就就好；對於能力中上的學生，也許更高層次的閱讀能力可能會成為他們競爭過程一個致勝的關鍵。

其次，從學生的學習階段來看，每個階段的閱讀指導也都有該階段的任務。教師指導國小中年級學生進行學習閱讀，教學目標應著重在學生如何閱讀，高年級的目標，應該是透過閱讀活動去學習他想要理解的世界；同時，師長需要有一認知，學生的閱讀能力和成績並不一定有正相關性。吳老師的閱讀教學理念頗覺人深思！

結語

這幾年，PIRLS和PISA等國際評比受到國人的重視，我們開始重新檢視語文教學與閱讀素養的內容，這些關注引起國語文課程教學內涵的變化。吳雪麗老師作為一個語文教學的前輩，在本次訪問分享他個人教學經歷中的體悟與轉變，同時也提供我們在進行閱讀教學時可能的新視野。

接起斷線的對話

專訪清水國小　王　要老師

文・編輯群

前言

隨著社會價值觀轉移、經濟模式改變引起未來生存所需的能力改變，面臨這巨大的轉變過程，教育似乎成為當前最重要的關鍵。工業時代機械式的知識堆疊已符合時代的需求，新時代需要新的思維模型，所以學習共同體從教育本質重新檢視教師、學生、學習空間三者間的關係；翻轉教學從學習者、教學者、學習動機啟發新的教育可能性，而當代教育先進國家芬蘭從知識學習的內涵重新規畫學習課程。這種種的改變都叫人驚艷，然而這些新的教育理念在各自舞出燦爛的花火的同時卻交織出彼此間的共同—教育對話。

學生與學生的對話、學生與教師的對話、教師與教師的對話、教師與知識專家的對話。教師辛苦單打獨鬥的時代似乎逐漸遠離，取而代之的是社群成員之間的支持、關懷、尊重、合作及平等對話，來促進組織及個人的成長。

社群的基礎存在於成員之間的信任，它反映出人與人之間高度的親密性、社會凝聚性以及道德上的承諾。在平等、相互尊重和信任的基礎上，鼓舞成員分享想法、進行對話。因此，若將學校視為「社群」，將能把教師和各利害關係人緊密的結合在一起，並透過共同的價值信念和承諾而達成共同目標。

教師需要走出教室與其他同仁進行互動、合作、對談。在知識經濟時代，學習不僅是競爭力，同時也將與組織緊密的相結合。因此當學校教師能持續參與組織學習社群進行對話，其對學校所產生的向心力及歸屬感將是無可限量。以學習效果而言，透過團隊學習可以激發教師個人專業成長；透過教師之間的集體合作和反省，將能打破教師教學的個人主義，讓學校成為一個學習型的學校。可以說，學校學習社群的凝聚，就是為了增進教師在同儕中彼此互動與對話的機會，有效提昇專業知能。

在長達四年的師資培育養成教育過程，有志投入教育者雖然可以學習到各種教育理論，但教育實務瑣事多如牛毛非書本區區數言可以表達清楚。過去，教師的專業在於指導學生有效的學習、建立良好的品德；今日，教師的專業在於指導學生學會學習的方法、習慣與良好的品德。中小學教師專業呈現在與指導技巧、對教學科程內容全面性的掌握。也就是從班級經營、引導的技巧、對於各領課程縱橫向的全面了解展現出教師工作的專業性。一位教師要成熟到庖丁解牛的境界非在教學現場磨練十數年無法達到。透過教師同儕間的對話、互動分享個人教學經驗激發彼此產生更多的想法，提升教學品質。我們可以想像透教師同儕間的教學對話、學年間的教學對話、學習社群裡的對話對於提升教育現場能量的可能性。

王雯老師任教於清水國小，教學資歷已達三十餘年，目前擔任該校高年級導師。數學是王老師最喜愛且擅長科目之一。在教職生涯過程，不但經歷過專任教師，各年段導師工作也已接任數回。他和幾位教職好友組成一個教學團體，運用協同教學，透過團隊討論提升教學品質。近幾年，除了學校的教職工作之外，目前更受聘為本市數學輔導團團員，對於數學領域有不可磨滅的貢獻。

雖已達退休條件，但在他身上看不出一絲退休的氛圍，不管是和學生討論、和學年夥伴討論學年工作，他的熱情依舊。話題從二岸三地教學開始逐次進入王老師個人在這漫長的教職生涯中的個人體驗。訪談中我們能感受到他對教育的熱情，但也感受到他對教育環境改變的小小失落。教育環境雖然在改變，但他希望在退休之前，還能夠為這個教育界再做一點事情。本次的訪問，和王老師閒話家常的過程，我們也獲得許多新的觀念。校園裡教師同儕的對話是一種很好的成長方式，如同鹿橋在未央歌寫道：”雖然這些孩子不是同一個年級、不是同一個系所，但是在笑鬧的對話裡，每個人的學識在無形中又更寬闊了，而獨自在北邊的工科系所的學生既稍稍吃了虧了……”，教師之間的對話也有相似的異曲同工之妙。

教育改革對話在哪

上一世代的電腦科技加入網路元素後，地球村的人們往來互動更是一日千里。各行各界的人才需求，不再是七零年代的科技製造業一枝獨秀，現在的人才除了需要語文、數理的能力之外，還需要更多的基本學能，人才能力需求的改變導致全球教育界的理念大翻轉。過去，學生跟著教師學習知識；現在，教師引導學生建立學習的能力。在這樣的氛圍下，台灣教育政策也進行大幅度的調整，大學的繁星計畫、十二年國教如火如荼的進行；學習共同體、翻專教育等各種教育理念形成一股潮流。但教育改革真正的根本是甚麼？

王雯老師從教育現場觀察到一些現象，在近幾年新的教育理論風起雲湧如潮水般，不斷進入校園－學習共同體、分組合作學習、翻轉教育……，而我們的教師是否具有選擇的能力？可以因人制宜、因地制宜、因時制宜，有針對性地進行教學？以之前極力推廣的閱讀活動為例，在鼓勵學生大量閱讀後，深入閱讀的部份要如何引導？閱讀理解的問思教學，是否已化作一張張的學習單？還是讓學生深感恐懼的心得報告？每一個新的理論引入都是身為教師的我們要有能力去分析與選用。

王老師提出另一個現象—證照。我們不斷的鼓勵學生去做各種能力認證，但是這些證照是真的有用嗎？雖然證照檢定通過可以獲得一張佐證能力的紙片，試想所有相同背景的學生都擁有相同的證書，也許叫做素質提升。但若檢定內容無法反映出學生的能力，或是業界的企業主根本不承認，而學生卻得要花很多的錢和時間去拿到證照。進一步的說，學校培育學生的能力是受到肯定的，那又怎麼需要一張證照來證明了。我們的教育政策制定者有沒有想到這一層呢？

臺灣是一個民主的國家，社會是開放的，可以有許多的選擇，但是，從教育現場來看，

有多少家長懂得選擇；我們的意見是似乎是少數人的想法！教育改革過程衝撞是必然的，沒有火花，改變與創新從何而來？

磨出經驗

這一路走來，不管是校內教師互動或是社會大眾看教育界，整個環境變化之大，都常叫人措手不及，若不能快速的跟上時代的腳步，就得被時代的巨輪給淹　，因此更需要前輩的提攜與引導。他回憶，剛進入教育職場的前十年，曾經在幾所學校待過，在這段時間，學校主任，資深老師對他都額外照顧、主動關懷，也許可以算是一種壓力，但在這樣的壓力背後，卻是後來教學能力更上一層樓的助力。王老師回憶七、八零年她還是所謂的菜鳥教師，雖然教職的年資也有十年了，但時因為「遊歷」各校，每到一所新的學校，就成為該校的資淺教師，教學觀摩似乎就順理成章的到了她的手上。學校的教務主任為了要了解初到學校的教師授課狀況，入班觀課也很自然。觀課結束之後也給予教學上的建議與修正。當時教務主任的多才多藝與專業令他讚嘆不已。記得那是一堂音樂課，教務主任紮紮實實地坐在教室裡看了一節課，結束後針對音樂課的教授情形給她一些指導。在諸多考驗下，教學技巧精進提升是非常的快速。

在這個時期，前輩給她的觀念也讓她一直受到用到現在。

批改學生作業的時候，發現學生書寫錯誤是不會在作業本上面畫上「X」。她認為這就是一種負面的標記，對學生是一種很大的傷害；會將不正確的答案用紅筆圈出，並在一旁畫一個空格，學生就知道要訂正了。

教師服務的對象是心靈年輕的孩子，在引導學生學習知識之外，協助他們建立健康、強壯的心或許是更重要的事情。現代教育主張不體罰學生、不辱罵學生應該就是這樣的考量。而在教學更細微處，就連批改作業時，都要細細地為學生著想。王雯老師滿心歡喜的回憶著這些過去給她幫助的前輩，也許當時可能有壓力，但在往後更長遠的教職工作中，這些指導讓他如魚得水般的徜徉在教學的樂趣中。

對話暫時斷線

如今，社會環境變了，學校的氛圍和以往也有些不同。

哪裡不同？

同事之間的互動不如過往那麼的熱絡，大家各自在自己的教室努力改作業，交流似乎變少了，過多的「關心」似乎可能會是一種「打擾」。以前，學校有較大型的辦公室，沒有課的時候，除了可以在自己的座位批改作業，也可以和附近的夥伴進行教學心得的交換，班級經營、學生的學習困擾、教學過程所遇到的狀況都是話題。但這些交流空間似乎逐漸在縮減

！這幾年，該校的教室數量不足，許多教師辦公室成了新的教學活動空間，教師像流浪者一樣，一節節流竄在沒有學生的教室，或是只能待在自己的班級。尤其在大型學校，只有同一學年的老師才熟悉認識，與其他學年間的互動可以說少之又少，更別說各學年間在課程或是教學的縱向討論。

教育現場上，教學觀摩是教師之間很好的對話場合。近幾年，中國教育界舉辦各種大型的教學觀摩研習，現場課程示範結束之後，教師與教師之間進行觀課後的互動，也許是疑問、也許是稱讚、更或是質問，對話內容字字珠璣。教學觀摩除了示範者呈現教學內容之外，觀摩者也有許多工作要準備。有一次王雯老師

到某個學校擔任教學觀摩示範者，為了讓學生有更多的學習與思考，因此將這個班級的學生分成小組進行討論。觀課結束後，教師們進行議課檢討，有個觀摩者將焦點都放在「分組」這件事。以學習共同體理念來說，分組是學習共同體一個重要的工具。但這並不是王雯老師示範教學的目標活動，這位不斷質疑的觀摩者似乎沒有準備好，就闖了進去。

王雯老師認為，一場教學觀摩需要有各種不同教學經驗的教師一起參與比較好。一場經典的教學觀摩，若沒有精彩的討論是可惜的。例如初任教師經驗不夠豐富，是否能夠在教學觀摩中看出重點是一個問題？沒有經驗豐富的教師，無法指出教學精彩片段所在！同一個單元在不同教師所呈現的內容和重點也可能不一。所以觀課後的議課是更重要的一環！

一場精采的教學觀摩是所有教師共同對話才能產生的。就像一盤曠世名棋局需要兩個人才能成就。一場教學觀摩，除了示範者的費心準備之外，觀課者也得用心準備，才能發揮教學觀摩的實值意義。

小學的教師編制與國、高中不同的是採包班制，教師從早上七點半進入教室後，一直到下午四點後，學生放學了，才結束一天的工作。這段時間裡，師生可說是形影不離，老師們得隨時留意學生每一個狀況。在校的八個小時裡，除了要教授既定的課程外，還得利用下課或是　課的時間要批改作業，甚至包括指導學生生活習慣、人際互動；偶有家長來訪或是配合行政工作，這些繁雜的工作都得在有限的時間完成，對教師而言每一天都是忙碌的。要如何有效率的批改作業呢？王雯老師表示要從各年段的學習重點來看批改作業這件事情。雖學生個別學習能力互有高低，但整體的學習目標仍是一致的。教師在批改作業的時候，要求的重點也要隨著學生的年段不同，學習目標不同，作業要求的重點須有所取捨。以國語文領域來說，低中年段學生的學習重點在於生字的識讀正確，字詞的運用清楚，這個階段教師批改學生作業時，對於書寫字的文字結構、注音、詞語用法可能就需要花較多的時間指導；高年級學生學習的重點在於文章的解析，運用文字清楚、流暢的表達自己的想法。指導作業的時候，除了字詞訛誤糾正，語文教學指導的主要目標應是句子的意思是否完整，文詞表達是否流暢。如果教師了解學生在不同年段有不同的學習重點，批改作業的首要重點及次要重點，就不會讓自己整天陷在作業堆成的紙海之中了。然而目前教學現場的狀況，各年段之間的授課內容無法透過教師垂直流動產生對話，各年段關起門來玩自己的遊戲，年段之間課程缺少垂直整合，教師之間的對話不足，要如何互相支援、砥礪？

十二年國教課程綱要制定的討論中，學者們曾針對升學這種大型會考能否帶計算機入考場提出建議。這樣類似想法在幾年前她也曾經提出。她發現數學定期評時，測驗學生數學概念時常因學生計算的速度慢，以至於無法確實評量出學習的目標，因此提出學生可以攜帶計算機入考場。王老師從評量的角度來看，在高年級數學課程，概念性的單元逐漸偏多，如果需要了解學生學習的狀況，在定期評量攜帶計算機實在是一種幫助。當時學年老師討論，他的提議並沒有很獲得共識，最後決定不開放計算機入考場。

也許這個善意的建議因平時大家對話的時間不夠多，導致他的建議無法使大家更深入的思考這個問題，殊為可惜。

重新啟動

社會價值觀轉移也讓教育環境跟著改變，舊有的教師對話模式不再，但對話舞台卻可以重新建造。然而，當中最重要的元素是敞開心胸，習慣對話。透過教師專業對話提升個人專業與視野。

王雯老師開心的說，這些年，學年裡的老師，開始透過舉辦研習活動，讓大家往來更形密切，重要的是活動在大家的同心協力下愉快的完成。

2015年，王雯老師和幾位夥伴一起為他們學年老師組織起學習社群。邀請李美穗校長指導大家進行數學共同備課，共同探討UBD課程設計（重理解的課程設計）。全學年十六個老師分成四、五組，每一組選定教學二個單元，利用周三下午，大夥聚在一起，以小組討論的方式，各組分別上台分享成果，現場完成備課內容。研習過程，各組透過共同討論發展課程設計，上台報告時，台下夥伴進行補充，講師分析各組課程設計內容，討論過程大夥能針對提出建議與修正，氣氛和樂而不尷尬。這個學習社群在2016年初又再度進行國語領域的備課活動。不但學年的老師都來參加，行政團隊及其他學年的老師也來共襄盛舉。不過這樣的對話範圍還不足以興起波瀾。要怎麼做才能使學校教師的對話範圍變得更大，王雯老師憂心的說。

結語

教師組織需要發展成為一專業社群。教師更需要走出教室與其他同仁進行互動、合作、對談，在知識經濟時代，學習不僅是競爭力，同時也將與組織緊密的相結合。透過教師之間的集體合作和反省，將能打破教師教學的個人主義，學校學習社群的凝聚，可以增進教師在同儕中彼此互動與對話的機會，有效提昇專業知能。

從千課萬人看國小教師數學領域專業成長

專訪中正國小　詹婉華老師

文・編輯群

「站在巨人的肩膀上看世界，我們的視野得以不同以往。」身為教師的我們除了積極完成自己的教育工作之外，更應隨時注意教育潮流的走向，保持視野的寬度與深度。從翻轉教學、學習共同體以及芬蘭教育經驗可以看到學校教育內涵開始產生質變。走在教育變革的路途上，我們希望透過教育界的先進經驗分享，重新檢視自我專業成長，很榮幸的我們能夠拜訪詹婉華老師，他願意借他的肩膀讓我們一觀目前教育的未來。

詹婉華老師任教於新店區中正小學有二十多年的教學經驗，目前在學校擔任行政、教職工作，同時亦受聘為本市數學輔導團團員。詹老師專精於國小數學領域，出版過數學領域相關書籍。2012年11月受邀參加教育研究院舉辦的「2012第六屆兩岸四地學校改進與夥伴協作學術研討會」，本活動邀請兩岸四地的學者、行政人員及教師。會中進行一場兩岸數學教學觀摩，由中國的孫興華老師，與詹婉華老師示範。兩位教師都以「分數」為教學主題進行教學演示，讓台下來200多位教育工作者，觀摩兩岸不同風格的教學情景。2015年11月應邀到杭州「千課萬人」教學觀摩研習做現教學示範，教學風采受到許多與會者的欣賞。透過本次訪問，我們能初步了解「千課萬人」這個以教師為主體的研習活動的內涵；同時，也感受到參與活動的教師對自我專業成長的渴望。詹老師也不吝將他在教育職場多年的經驗分享給我們，並提醒做為一個以教育為志職的教師，廣納外界資源，強化自己的專業內涵是沒有止休的。

從千課萬人的現場我們感受到中國當地的教師對於教學的熱情，而千課萬人這個舞台又吸引許多對教育懷有熱情的人投入，兩者形成一個正向循環；其次，我們也了解到，教師教學專業的成長來自同儕之間的專業對話，透過共同備課、教學觀摩等強化自己的教學能力。更重要的是，我們要善用外部資源，將這些寶貴的資產成為我們自身的能力，以下將訪談內容呈現給各位。

從「千課萬人」說起

2015年11月詹婉華老師應邀到浙江大學所舉辦的「千課萬人」教師研習活動擔任數學現場同課異構示範教學教師、辯課與會人等工作。主辦單位借用杭州電子科技大學體育館作為研習會場，體育場內擺放上課需要的課桌椅等設備，教師與學生就在「專業觀眾」環繞四周的場子裡上起課。整堂課程現場錄影播放，數千隻眼睛盯著授課教師的一言一行，，若不是身有幾把刷子的人，光看場面就軟腳了，更別說是接下來的辯課時間裡的唇槍舌劍，一堆犀利毫不留情面的問題劈頭而來。

在當地，教師參加研習自己要花錢，報名一次研習活動要花費人民幣九佰元（中國各地可能情況不一），這個費用不包括交通、住宿及伙食，但是願意參加的教師還是很多。有些從新疆等內陸地區來的參與者，花費可就很嚇人了。當然，為了提高學校教師的教學品質，

偏鄉學校通常會編列預算提供給校內有教育熱誠的教師參與相關研習活動，透過這些參與研習活動的教師吸取外來的教學經驗刺激學校內部教職人員的教學技能。

研習之所以吸引人可從講師的名單看出端倪，講師包括大學教授、特級教師、全國賽課一等獎教師，研習內容涵蓋教育理論與實務。除了大學教授的教育理論陳述，更有功力深厚的特級教師擔任示範教學、分析、講評，每一個環節緊緊相扣讓研習內容扎實有料；與會者從觀課中學習課程設計、課程實施等教學實務；在點評、辯課過程，透過點評人、辯課人解析課程進行的重點，可以更深入了解該堂課程的課程結構。這樣的研習內容的確會讓所有與會者有莫大的收穫。

詹老師表示，在中國，教師透過研習自我精進除了可以提升自己的教學職能之外，也有實質上的收穫，這些誘因是推動一部分教育工作者積極讓自己更上一層樓的一個動力。在中國，教師有兩個舞台可以發揮自己的專長。第一個舞台是學校內部。學校教師因分級制度，教師可以提升自己的教學能力，也提高自己的薪資待遇。第二個舞台是校外，個人可以參加省級的教師專業提升制度，精進自己的教學演示、議課、觀課能力，並精進專業知能及研究，逐步成為各省的特級教師。特級教師可能受邀到各地進行教學示範、分享教學理念，特級教師每堂課的鐘點費甚至高達二萬元新台幣，幾堂課下來，可能比本業收入還要可觀。雖然擁有可觀的收入不是每位教師都有興趣，也不是每位教育人員從業的初衷，但是從教師精進的角度來看，這或許起了些許的作用。

詹老師特別提到，這些「特級」教師的工作性質類似於教育研究人員，他們有自己的工作室，透過團隊收集大量教學現場的實務經驗，整理課程進行時可能遇到的各種狀況，再提出相關對策改善。其次，這些教師到各學校去觀看教師上課，不僅僅只是提出一堆需要改善的問題，他們更能夠立刻捲起袖子上台演示更好的教學方式，提供更好的教學策略給受評者意見的。這和台灣的狀況的確是很不一樣的！

兩岸對於教師專業提升的策略，對岸似乎是高明了一點。教師能力成長的同時，實質上的收益也相對提升。透過政策正向鼓勵教師進修，也許無法達到全面提升教師教學專業，但可以讓原本很積極的教師得到一個發揮的舞台，進而鼓舞觀望者的加入，讓整體的教育品質提升。

對岸數學現況

西元2000年臺灣實施國民中小學九年一貫課程，中國亦在2001年公布基礎教育課程改革綱要及各科課程標準，實施新課程。兩岸的課程改革檢討發現各科課程過於注重學科知識，忽略與生活實際問題的聯結；以課本知識的傳授為主，偏重記憶背誦的學習，忽略實踐與應用。對此狀況，教師重視生活情境布題、小組合作討論，並適時運用一些自製的教具讓學生自行操作以協助思考問題。在學生回答問題或說明自己的解題方式，教師要求學生使用數學術語，盡可能詳細說明自己的思考過程。

數缺形時少直觀，形少數時難入微，數形結合百般好，隔離分家萬事休—華羅庚

詹老師表示兩岸的小學數學教材的發展，在課程內容方面中國比較重視「數與計算」，「量」的部分比較像是附屬課程。另外在內容分布兩岸有很多理念上的差異，以體積而言，台灣的課程是螺旋式，按照主題概念的進程配合學生的心智狀況，將同一主題課程配置在各年級。因此台灣的小學生在中年級就會接觸到立體的概念，但是要到五年才會計算基本形體的體積；對岸，體積的概念要到五年級才會出現，而且所有相關的課程會集中一次呈現。另外，在台灣，我們很強調離散量和連續量的情境，但是對岸對這兩個概念直到最近才開始注意。大致而言，對岸的小學數學難度和我們過去的六四課綱的難度雷同。但是課程活動重視學生的思考活動，教師非常重視學生發表意見時所呈現的話語邏輯性是非常值得我們參考的。

教學專業

和大學的數學系教授相比，我們在數學領域的知識並不適合使用專業二字。很明顯的，對國小數學教師而言，所謂的教學專業應該是引導學生學習數學知識。隨著訪問的進程，我們的話題進入數學教學領域。

你覺得老師都會教數學嗎？

引導學生學習數學應該是每位教師都要會的事情吧？

對於這樣的回應，詹老師回答得並不樂觀！

「沒有數學教材，你還能夠上課嗎？」

「你對各單元（小學階段）的內容清楚嗎？」

「每個單元的上一個階段教什麼（能力起點）、以後會學到什麼（課程目標）你都清楚嗎？」……

從詹老師的一連串的提問可以發現一個在數學領域稱得上「教育專業」除了會教課本上的別人預先安排好的內容之外，還得知道自己什麼，教師得對數學領域課程的內容瞭若指掌，不管你在幾年級任教，其他年級的內容也一樣必須非常的清楚（課程縱向聯貫）。對課程的瞭若指掌包括對課程的整體結構的安排（課程橫向聯貫）、各單概念數學原理、個人課程數計的哲學理念、教具使用時機……。

主題概念與教學的關係

詹老師表示，就他所了解的，許多國小教師在教授數學時，很少去探究每個單元主要概念所包含的學理。他以小數做例子，在教授學生小數概念的時候，會以分數概念導入或是直接講解小數概念？一般我們在教小數概念的時候多是從分數概念入門。先引入整數及分數的教材，待學生能掌握分數的意義及整數記法的位值概念後，再透過分數概念引入小數的記法，小數0.1是分數1/10的另一種記法，小數0.01是分數1/100的另一種記法，再幫助學童類比整數，發現小數的記法和整數的記法相同，都滿足位值概念。也就是從等份引導出小數0.1是1/10的另一種表示方法，但是若是從十進位的概念，事實上也可以直接引導出1時由10個0.1所組成的。當我們將整數計數系統推廣至小數時，小數部份十份位位置的位值必須是個

位位置位值的1/10倍，也就是說，十分位是記錄有幾個1/10的位置，因此引入單位小數0.1時，0.1必須等於1/10（個1）。相同的，百分位位置的位值必須是十分位位置位值的1/10倍，也就是說，百分位位置的位值必須是個位位置位值的1/100倍，因此，引入單位小數0.01時，0.01必須等於1/100個1，…依此類推。詹老師表示，當教師展開教學活動之前，深入了解主題背後所隱含的數學理論，結合國小數學教材分析，將可以更全面性的思考在課堂上，來上課的學生已有的先備知識、學生可能遭遇的問題、課程引導方式、教學目標在哪裡。

大部分教師在備課時，只著重在了解教科書上所編寫的內容有哪些，要如何把這些內容以適當的方式引導學生學習。但這樣似乎還不夠！教師在課程進行之前，對於主題的數學學理有充分的認識之後，便能清楚該主題學生需要學會哪些相關概念，進而建構出教學重點；教師可以根據課程重點來決定教材的內容哪一個部分要做詳細的解說，哪個部分引導學生思考，哪個部分可以略帶過去就好。有了這一層的分析，教師可以重組教材內容，教學內容不再由教科書來安排，師生也就不會被厚重的教科書壓的喘不過去，得以逃脫趕進度的泥淖裡。

共同備課

共同備課是指教師之間，創造協作時間，透過同儕之間深入的討論、交流和反思，就著與學生學習有關的範疇，集思廣益，細緻地討論各學習範圍的學習目標；透過共同備課，教師思考如何利用多元化的學習經歷讓學生獲得學習成果，探索他們可能會遇到的學習難點，一同計劃、探索、討論、設計、反思以尋求改進。同時，從學生的表現，反應等來回饋教學，幫助他們學得更好、更有效。

然而，我們並沒有落實共同備課！詹老師說。

備課，對教師而言是再熟悉不過的了，在開學之前，大部份的備課工作差不多都進行完畢。但是真正的備課包含哪些事情呢？在我們先前訪問學習共同的教師所提供的答案，內容包含教材分析、學生先備知識、指導計畫（本單元每節課的教學重點）、本堂課的教學目標、本堂課教學過程。後者包含導入（複習舊經驗）、呈現本課教材（引起動機）、提問討論對話、本節課學習心得和疑問等，並將之分為學習活動、時間分配和指導上的留意點，必要時附上學習單或補充教材。這和香港教育局所提供的教師備課內容類似。這些繁雜的備課內容若是一個人獨力完成，對大數人而言，是非常吃重的工作。教師若透共同備課，相互激盪、相互學習，才能達成。我們曾在某些學校看過他們的共同備課過程，透過主持人的引導與控制，各組教師對教材逐課分析，重新編排教學程序。但學校有樣討論的社群有多少？另外，共同備課與觀課、議課、辯課似乎是一體的。

在中國，由於政治體系影響的緣故，初任教師踏入教學職場的那刻開始，集體備課、公開授課、觀課、議課及辯課對他們似乎如吃飯一樣的自然(當然有壓力的)。但是他們從相互提供教學信息，共同收集和感受課堂信息，充分擁有信息的基礎上，圍繞共同關心的問題進行對話和反思，以改進教學的教師研修活動，這樣的模式雖然可能產生「機器人教師(每個教師的教學狀態都很像)」的狀態，但教學效能是可觀的。

中國，教師教學觀摩進行的非常扎實，觀課之後接著進行議課、辯課，全部都真槍實彈。詹老師表示，在議課、辯課的時候，觀摩者對整堂課的課堂的教授內容、活動流程、引導時機甚或課程設計動機……都會提出來討論，而且都是一針見血，不會拐彎抹角的。

這麼激烈的議課、辯課對話不會使校園同事間的關係產生惡化嗎？

詹老師表示，中國教師大都已經習慣這樣的教學精進方式，並不會有對他們的人際關係產生很大的影響。

從某些資料發現，他們將教師教學演示視為一種教師專業提升的方式，這種同事之間橫向的教育專業交流，大家針對某些特定的課題進行研討分析，雖然可能爭得面紅耳赤，但及時的回饋，消除彼此間對一示的模糊地帶，對教學專業成長有相當大的助益；同時，課程理念的推行傾向由上而下的模式，在既有的階層關係裡，學校教師幾乎是依照專家所建立的模式在進行課堂教學。在這樣的體制與氛圍中，教師個人透過集體備課、教學觀摩研討等方式，將每一個單元、每一課的教材進行更精細的探討，無形中養成批判的能力，同時也能承受同儕的批判。從這個角度來看，對岸的教師的「賽課」活動如此的蓬勃發展也就不足為奇了。

從提升教學專業或是提升學生學習效果，共同備課似乎是越來越重要。現代教育潮流已經從過去的知識學習（或教學）進入學習方法建立。過去教室裡的課程教學，教師拿著教科書，將教科書所安排的內容講解完畢課程就結束的畫面，已經必須修正了。

結語—善用外部資源，提升自我專業成長

面對日新月異的社會變遷，站在教育第一線的我們，在指導學生成長的同時，我們也需要提升自己的專業能力。提升自我專業成長，除了內在動力之外，善用外部資源方能事倍功半。學校裡，發展社群學習，透過集體的力量在教學技巧、教學內容、教學方法都可以作出相當大的改變；學校以外，尚有許多的教學資源正等著大家去使用，如國家教育研究院發展的數學教師專業成長網頁、國小教材數學分析對於教師教學有相當的幫助。

這次的訪問我們看到了對岸的教育活動，在千課萬人的教學研習活動中，所表現出對教育進步的追求；同時也感受到詹婉華老師服務於教育界二十多年對於教育所抱持的熱忱。也希望此次的訪問能帶給大家一些新的想法。

教育職場議題

中小學及幼稚（兒）園教職員工薪資所得課稅常見提問

文・法規部主任　蔡美華
整理・編輯部

報稅時間又快到了，本期我們將薪資所得需要課稅的項目提出作一介紹。各位夥伴拿出你的薪資單，核對一下你要課多少稅！

導師費

冠名很開心，努力多年終於考取正式教師，進入新北市某國小任職中年級導師。第一次拿到薪資單，他很開心的和家人分享這份喜悅。爸爸說，以前當老師的都不用課稅，現在要課稅了。聽說前一陣子教師待遇條例通過，導師費似乎要課稅了。冠名聽了一頭霧水？他決定要向教師工會問個清楚：

導師費以前是『津貼』，不用課稅；現在因《教師待遇條例》將導師費改成『加給』之後，導師費就要列入薪資所得而要課稅嗎？

說明：

當然不是！

根據《所得稅法》第14條規定：「個人之綜合所得總額，以其全年下列各類所得合併計算之：…第3類：薪資所得：凡公、教、軍、警、公私事業職工薪資及提供勞務者之所得：一、薪資所得之計算，以在職務上或工作上取得之各種薪資收入為所得額。二、前項薪資包括：薪金、俸給、工資、津貼、歲費、獎金、紅利及各種補助費。…」

所以，**依法『津貼』也一樣列入薪資所得，當然也要課稅；然而導師費之所以免納所得稅，其實另有原因。**

財政部102年9月23日台財稅字第10204649661號函頒的「中小學及幼稚(兒)園教職員工支領各項給付徵免所得稅一覽表」指出：導師費免納所得稅，是依財政部68年5月18日台財稅第33258號函的規定。

所以，《教師待遇條例》將導師費從『津貼』改成『加給』之後，並不會改變過去財政部將導師費免納所得稅之規定。

加給

小明和在偏鄉學校服務的學長聚會，學長說他們學校因地理位置不佳，正式教師一直很難招聘。雖然學校的外在環境不是很理想，但是，可以在這裡獲得很多不一樣的教學經驗，而且還有一些額外加給。小明覺得聽起來還不錯，他想嘗試看看。在決定調職之前，他打電話到教師工會向法務人員請教職務加給的稅務問題：

教師因所任職務種類、性質與服務地區之不同，而另加之給與的『加給』，是否均為免稅？

說明：

1. 教師加給的種類分為三種：職務加給、學術研究加給、地域加給。
2. 其中僅主管職務加給(財政部76年10月5日台財稅第761187694號)，以及導師職務加給(財政部68年5月18日台財稅第33258號)依財政部的函文規定免納所得稅，其餘的教師加給項目，均要按《所得稅法》第14條第1項第3類薪資所得課稅。

免課所得稅項目
主管職務加給(校長、主任、組長) 導師職務加給

所以小明如果到偏鄉地區服務，其薪資加給的部分：
1.「地域加給」要課所得稅。
2. 兼任行政工作的「主管加給」或擔任導師工作的「導師加給」免課所得稅。

獎金

冠名努力工作一年，第一次拿到考績獎金非常開心，他拿了一部分的獎金請家人吃飯。爸爸看了他的薪資條，問冠名說，你的獎金金額好像跟實際發的不太一樣。冠名看了薪資條上的內容，也看不太懂，他決定打電話再次請教教師會的法務人員：

考績獎金、年終工作獎金按《所得稅法》第14條第1項第3類薪資所得規定課稅，但其中屬「主管職務加給」或「導師職務加給」的部分，是否仍可算為免稅？

說明：

是的，考績獎金、年終獎金其中屬「主管職務加給」或「導師職務加給」的那一部分金額，仍然依上述財政部的函文規定免納所得稅。

公保保險給付、單位機關各項補助的稅務問題

君峰去年喜獲麟兒，人事主任通知他攜帶文件到學校辦理補助申請，因為有這些補助，整個生育過程的費用支出的經濟壓力減低不少。但今年看到去年度的扣繳稅額時，發現課稅金額似乎變多了，他覺得很奇怪，因此打電話到教師會法務部想要弄清楚問題：

一、公教人員保險之保險給付所得，是否均為免稅？其保險給付項目有哪些？

說明：

《所得稅法》第4條第7款規定，公教保險之保險給付所得，免納所得稅；又依《公教人員保險法》第3條及第12條內容，其承保範圍及保險給付項目為：

失能給付、養老給付、死亡給付、眷屬喪葬津貼、生育給付、育嬰留職停薪津貼六項。(參閱本會會訊57期)

二、單位機關的各項補助，有哪些要納入所得課稅？有哪些是免納所得稅 ？

說明：

單位機關常見的各項補助，如下表所示：

	項　　目	
須課稅之補助	結婚補助費 生育補助費 眷屬喪葬補助費 子女教育補助費	強制休假補助費 (國民旅遊卡) 休假補助費 健康檢查補助費
免課稅之補助	國內進修補助費 國外進修補助費 房租津貼 實物代金	國內差旅費 國外差旅費 誤餐費 生活費 交通費

備註一：如果是員工本人死亡，單位機關給付家屬的死亡員工殮葬補助費，應併入死亡員工之遺產總額計徵遺產稅，應由繼承人主動列入遺產申報遺產稅。

備註二：公教保險以及退撫基金自行負擔(35%)繳納費用，而由服務機關補助之繳納的部份(65%)，不視為員工薪資所得。

小結：

一、公教人員保險(簡稱公保)，是屬於保險概念範圍。故，當事人有符合公保約定之事項而獲得給付款，其所得免課稅。

二、單位機關的各項補助是各機關所提供，若當事人有符合補助申請資格而獲得給付款，其款項須課所得稅。

三、生育有「公保給付」以及「單位機關補助」之區別，兩者申請條件有一定的規定，詳情可向各校人事室詢問。

四、本案例，君峰發現去年度被課稅金額變多了，應是由該所屬機關所給的生育補助費被課稅。

加班費、鐘點費、超時鐘點費

語涵所任職的學校，因為工作壓力繁重，大家都想下班後趕快回家休息。學校的第八節課，學生課後輔導所需的人力常讓教務處感到捉襟見肘。語涵覺得可以自己可以出點力幫助行政稍緩尋找人力的難題，但她又考慮到如果接任第八節課所得變多，所得會不會超過目前的稅級，而導致要繳很多稅？她決定向教師會得法務人員請教相關問題，把事情弄個明白！

一、加班費免納所得稅的標準為何？

說明：

(1)按財政部74年5月29日台財稅第16713號函，以及《所得稅法》第14條第1項第3類第2款但書規定，為雇主之目的，執行職務而支領加班費不超過規定標準者，可免納所得稅。**目前新北市政府規定的標準是每人每日加班不得超過4小時，每月不得超過20小時；適用《勞動基準法》者，則依《勞動基準法》之規定辦理。**

(2)若因業務特性或工作性質特殊或為處理重大專案業務，或解決突發困難問題，或搶救重大災難，或為因應季節性、週期性工作，需較長時間在規定上班時間以外延長工作，得申請專案加班，每人每月以不超過70小時為上限。如仍不足以因應業務實際需要時，得超過70小時。詳細內容請自行參閱《新北市政府及所屬各機關學校教職員工出差加班應行注意事項》。

(3)有休假資格之公務人員及兼行政職教師所支領的「不休假加班費」，屬特別休假日之正常工作時間加班費，故一律免稅。

二、加班費性質之鐘點費是否要納入薪資所得課稅？

說明：

(1) 自101年1月1日起，高中職、國民中小學教師及幼稚園教師於學期中學校下班時間執行職務支領下列鐘點費（不含假日及寒暑假輔導課），每月合計不超過70小時者，可依《所得稅法》第14條第1項第3類第2款但書規定免納所得稅。

(2) 中小學及幼稚(兒)園未兼任行政職務之教師於寒暑假期間，執行各主管教育行政機關訂定相關行政規則及執行計畫所支領之鐘點費，暑假期間於每月不超過25小時，寒假期間不超過15小時之限額內，依《所得稅法》第14條第1項第3類第2款但書規定免納所得稅。

(3) 兼任行政職務之教師於寒暑假上班時間支領之鐘點費，仍應按《所得稅法》第14條第1項第3類薪資所得規定課稅。

三、如何認定加班費性質之鐘點費？又因課稅配套減課後請原師回去上課的超鐘點費是否屬於加班費性質之鐘點費？

說明：

(1) 自101年1月1日起，高中職、國民中小學教師及幼稚(兒)園教師於學校下班時間執行職務支領加班費性質之鐘點費，須由教育部依下列原則認定並函文經財政部同意：

A. 應由各主管教育行政機關訂定相關行政規則及執行計畫。

B. 應有特定之教育意義及目的。

C. 限於下班時間執行，不含例假日。

D. 限於原校編制內之專任教師及聘期中之代理教師。

(2) A. 教育部101年4月10日臺人(三)字第1010056063A號函附表列出以下七項：

1. 幼稚園依「教育部補助公立幼稚園辦理課後留園服務作業要點」及各縣市政府所訂定實施要點，給付兒童課後留園鐘點費。
2. 國民小學依「國民小學辦理兒童課後照顧服務及人員資格標準」，給付課後照顧人員鐘點費。
3. 國民中學依「國民中學課外輔導及留校自習實施原則」，給付第8節課後輔導鐘點費。
4. 高級中學及職業學校依「國立及臺灣省私立高級中學課業輔導實施要點」、「臺北市高級中學學習輔導實施要點」及「高雄市高級中等學校學習輔導實施要點」，給付第8節課業輔導鐘點費。
5. 補習學校及進修學校依「補習及進修教育法」、「中小學兼任及代課教師鐘點費支給基準」，給付原校教師兼任之教師鐘點費。
6. 依據「教育部補助國民中小學及幼稚園弱勢學生實施要點」之「攜手計畫-課後扶助方案」，給付課後鐘點費。

7. 依據「教育部推動夜光天使點燈專案計畫」，給付鐘點費。

B. 教育部101年11月19臺人(二)字第1010205403號函附表增列了下列五項：

1. 國民中小學友善校園高關懷課程
2. 國民中小學慈輝班
3. 教育優先區計畫(課後及住校生夜間學習輔導)
4. 成人基本教育研習班
5. 高中職重(補)修

C. 依「中途學校教育實施辦法」規定於夜間及假日實施之假期教學

(3) 以上經認屬加班費性質鐘點費項目，其支領依據如遇相關機關修正名稱或廢止後另定新法規，惟性質不變者，會由教育部逕行函知各相關學校並副知財政部及各地區國稅局。

(4) 因為課稅配套減課後請原師回去上課的超時鐘點費，不屬於加班費性質之鐘點費免稅，所以是要納入所得課稅。

淺談教師會落實補救教學支持系統試辦計畫

—從學校教師會出發，感受教育的核心價值

文・教學部主任 李易璁

「教師會究竟有什麼功能，又能做些什麼？」

在學校裡，教師會的組成來自於每一位的基層教師夥伴，夥伴們對於教師會的想像也不盡相同，例如就以自己秀峰國小的幾項會務工作為例。第一，有些夥伴希望的是做一些會員福利，能有一些消費的優惠，所以和學校志工隊合作，簽下學校附近的特約商店，有不少是學校家長自己開的店，因此形成親師合作的另一種模式，同時也和社區型成良性互動和互利。第二，有些夥伴認為，要讓同儕情誼關係更緊密，希望辦理出遊聯誼的活動，我們也就辦理暑期旅遊以及期中文康活動，讓夥伴攜家帶眷一起出去玩。第三，有些夥伴則是希望能促進專業成長，所以我們在校內定期自辦教師專業研習，也到友校，甚至其他名勝古蹟，進行環境教育的參訪。第四，夥伴在學校想要有交流研討的空間，所以我們成立教師會研發辦公室，並有閱讀專區。第五，有些夥伴認為不能僅是在學校閉門造車，要關心社會公共議題，所以我們參加教育議題研討會，甚至走上街頭，導正教育改革方向。

我認為經由學校教師會的努力，將大家團結起來，創造了不同的可能性。但我們還是得面對下一個問題，教師會經營的價值在哪裡？

「為什麼新北市教師會也要推行補救教學？」

這是當我和許多教師夥伴提到教師會教學部的相關重點工作時，大多數人所作的回應，也讓我們思索許久，教師會的功能和價值在哪裡？剛才已經淺談到教師會，藉由一群人團結在一起，是可創造許多想像空間，發揮多元功能。但教師會的核心價值呢？如果沒有共同的核心價值，難免又落入只是為了自己的利益在唱反調等的質疑聲音。

因此我認為，教師會的核心價值就是要在以學生受教權為依歸的前提下，爭取教師專業自主權，而補救教學正是教師專業自主權中最重要的一環，畢竟公立學校的教育，本身就有公平正義的任務訴求，補救教學計畫正有這樣的含意。因此目前教學部補救教學的工作，是新北市教師會秉持「公益」與「關懷」並結合永齡希望小學的經驗，在102學年度首度嘗試推動「落實補救教學支持系統試辦計畫」，先由板橋土城地區八所國小參與合作起，目前也已經步入第三年了，歷經學仁、富教、天福等夥伴和我幾位召集人陸續負責籌辦，由逸慈和允衡兩位社工支援教師和學生的補救課程。每周一次的補教專業輔導會議，則針對教師和學生的學習課程需求，進行交流研討，並嘗試提供各項服務支援給教學現場的師生，例如協助分組教學、進行個別輔導、進行個案分析、適時提供獎勵、導師溝通聯繫，試卷命題等。而在試卷命題的部分，則由命題審查委員小組負責，包含月娥、小莉、

沛玲、雅萍、富教、天福等老師，協助國語和數學補教課程，配合教師需求和學生程度，隨時調整不同的命題方向。並在每一學期結束後，針對計畫執行情形提出成果報告書，作為繼續精進的基礎。

「教師會的補教教學，有何不同？」

目前我們實施的狀況，補教計畫在不同的學校裡，會呈現出不同補教面貌，這是理所當然的。第一，每位教師都有他的補教專業，社工配合協助相關課程輔導的工作。第二，每個班級學生有不同的程度落差，包含課業上的，或是家庭因素等，社工必須提供不同的輔導策略。因此，有時教師要執行共同的進度課程，有時要針對孩子分組輔導，有時希望作業也能跟上，不會在正規課程中落後太多。

「那麼教師會的補教教學有多少成效呢？」的確，參與補教課程計畫的過程中，我們曾經也疑惑，「如何趕上其他同學呢？」「成績能進步多少呢？」甚至是說「如何讓學生能夠坐在教室，又不會影響同學呢？」在每週的專業輔導會議中，有學生進步的喜悅，但難免會有更多的挫折感。但仔細想想，我們總是以學習分數來界定補救教學的孩子們的成就，是否又重新落入舊式的窠臼中，又把挫折感重新塞到孩子身上。如何培養正向思維，不懈的努力態度，是否才是我們要努力的方向呢？「善用故事分享生活點滴」「課前陪孩子運動打球」「繪本陪讀，導引觀念」「適時給予額外的讚美與獎勵」等，這些由夥伴和社工激盪出的技巧，嘗試著從「成績分數到學習態度」的方向改變，希望我們能扮演好一個成功的支援者，讓補救教學更精采更完美。

「教師會的補教教學，給了我們什麼？」

投入落實補救教學支持系統試辦計畫，正可以看出教師組織的核心價值所在，不僅是在工作權益上的堅持捍衛，更重視教師的專業自主，課堂中的每一時每一刻的陪伴，反倒才是我們的目的，「陪伴成長，給與自信」，就是我們教師會未來的努力方向，不僅是對孩子，也是對會員老師夥伴；不僅是在補救教學計畫，也是在組織經營的使命感。

「有您真好」這是補教計畫師生夥伴對我們說過最好的一句話，也是我們對自己在組織工作的期許。

新北市教師會及新北教產
各項活動花絮

校務發展諮詢會議

第二屆第四次定期理事會

分區會長、副會長教育座談會

2016 SUPER 教師第一次遴選會議

補救教學

第二屆第二次幼教委員會

2015 與局長有約

2015 與局長有約

2015 與局長有約

2015 與局長有約

2015 與局長有約

2015 與局長有約

2015 與局長有約

2015 與局長有約

2015 與局長有約

2015 與局長有約

2015 與局長有約

105 年第一次文汐瑞分區委員會

105 年第一次板土分區委員會

105 年第一次重蘆淡分區委員會

105 年第一次新莊分區委員會

105 年第一次雙和分區委員會

105 年第一次三鶯樹分區委員會

永豐銀行
Bank SinoPac

教師信貸專案

優惠利率
2.4%起

永豐銀行貸您實現精彩人生

貸款利率

I+1.1%起(機動)(目前為2.4%)

帳戶管理費 最低3,000元

- **專案期間** 即日起至2016/06/30日止(最後撥款日)
- **申請資格** 需信用正常，於學校任職之正式教師
- **貸款金額** 最高300萬元
- **貸款期限** 最長7年（本息攤還）
- **提前清償違約金** 自撥款日起12個月內清償全部或部分借款，需依提前清償本金乘上違約金比率計付 (前6個月4%，第7～12個月3%)

申請文件：
1、雙證件：身分證影本及健保卡(或駕駛執照)影本
2、收入證明文件:請檢附下列任一文件
- ●最近6個月薪轉存摺影本
- ●薪資所得扣繳憑單
- ●綜合所得稅報稅證明

服務單位：消金業務部
服務專員： 陳錦翔 襄理
電話： 0938-709-055
E-mail : eddieegb@sinopac.com

注意事項：

1.總費用年百分率範例：貸款金額新臺幣30萬元，五年期，貸款利率：I+1.1%~I+8.2%(機動)，各項相關費用總金額：新臺幣3,000~8,000元，總費用年百分率2.81%~10.68%。

2.「I」為本行個人金融放款產品指標利率(月調)，係依以十大行庫平均一年期定儲固定利率與本行一年期定儲牌告固定利率，採孰低者訂之。「I」目前為1.3%，計算基準日為2015年12月21日。

3.本廣告揭露之年百分率係按主管機關備查之標準計算範例予以計算，實際貸款條件，仍以銀行提供之產品為準。且每一客戶實際之年百分率 仍視其個別貸款產品及授信條件而有所不同。總費用年百分率不等於貸款利率。本總費用年百分率之計算基準日為2015年12月21日。

4.提前清償違約金：自撥款日起12個月內清償全部或部分借款，需依提前清償本金乘上違約金比率計付，違約金比率：前6個月4%，第7～12個月3%，提前清償違約金計算方式依個別約定書約定為準。

5.本行保有核貸與否及核決貸放金額、利率之權利，同時保留調整產品規格、申貸期限及其他相關規定之權利，實際內容以本行最新公告為準。

CTA BANK
三信商業銀行
消費金融中心

投資理財　房屋修繕　購車需求　出國旅遊

公教人員・特別優貸

金字塔
前9個月 **1.88%** 起(機動)

$ 最高可貸	最快撥款日	☺ 繳款方便
150萬	2個工作天	自動扣繳 省時便利

(本行另有金字塔優利一段式2.88%起(機動) 專案，歡迎洽詢！)

行員：石志賢
行動：0934-149319
專線：04-37016723
Line ID：craig0934149319
http://0934149319.agogo888.com.tw/
Google 三信 石志賢
員編：057327

行員：陳曉儀
行動：0915-251314
專線：04-37016726
Line ID：Vivi7357
http://vivi.agogo888.com.tw/
Google 三信 陳曉儀
員編：057051

◎請注意「貸款詐騙」：
一、本行貸款無任何委外行銷或代辦單位。
二、申辦過程不會要求客戶匯款或收取現金。
只要有上述情況就是「詐騙」，請勿受騙！

全國徵審中心大樓
文件備齊最快2天撥款

範例說明：
貸款金額:30萬元、貸款期間:5年、貸款利率1.88%~12%，費用5000元，總費用年百分率3.82%~12.75%.
註:(1)本廣告揭露之年百分率係按主管機關備查之標準計算範例予以計算、實際貸款條件、仍以銀行提供之產品為主，且每一客戶實際之年百分率仍視其個別貸款產品及授信條件而有所不同。(2)總費用年百分率不等於貸款利率。(3)本總費用年百分率之計算基準日為105年01月01日。

本行保留核貸與否及額度和利率之權利，利率及費用因個人條件不同而略有差異

移民美國並不難

美國 EB-3
非技術性移民

留學、移民一次完成

子女從小殷勤唸書，到大一點的時候出國留學，

培養這麼多年，那，下一步呢?

美國EB-3非技術移民，花費少，速度快，不浪費時間，

學生可於18歲時提出移民申請，一方面也繼續在美國的學業(台灣、歐洲亦可辦理)，

申請期間約2-3年，大學完成的同時，綠卡也已到手，

也可由爸爸、媽媽其中一人申請，子女以眷屬身分依親，

既可全家移民，也不耽誤子女在美國的教育，一次完成移民申請，滿足教育需求，

以及開創未來等，一步到位，詳洽公司顧問。

註冊登記第 C0219 號
中移廣字第 105011001 號

天慧企管顧問有限公司
Sino-American Education Service Center

諮詢專線：(02)2312-0391
108台北市中華路一段74號9樓
www.skys.com.tw

德 國 留 學 直 通 車

留學德國公立大學暨研究所均免學費

★德國教育中心公佈，自2016年起，台灣高三應屆畢業生學測53級分以上可免預科，直接申請德國大一，節省一年時間

德國人口約為8082萬，土地面積只有約35.7萬平方公里，但諾貝爾獎得主為世界之冠，中小企業隱形冠軍數量、科學技術皆為全球第一；如知名汽車廠Mercedes Benz、BMW、VW和Audi等，以及電子品牌Bosch、Simens、Osran等均出自於德國，世界著名的研究單位更是不勝枚舉。這都歸功於德國教育體制的完善和嚴謹，這也是許多國家學生爭先嚮往德國留學的原因。

德國留學優勢

- 公立大學及研究所免學費，生活費低廉。
- 學術教育扎實，文憑備受肯定，並可累積海外工讀與實習經驗。
- 為歐洲工業及金融之首，具國際競爭力。
- 培養德、英雙語能力，學習德國人嚴謹的做事態度與思維方式。
- 生態保護、環境工程與綠色能源的先驅。

通常遭遇的困難

- 德國政府對各國家不同學歷有不同認定，各邦各校申請規定也不盡相同，諮詢不易。
- 簽證申請曠時費力，前置作業及文件繁複。
- 熱門學系名額有限，競爭激烈。
- 找房、申請宿舍不易，食、衣、住、行瑣事繁雜。
- 網頁資訊多以德文為主，不易瞭解。

天下留學-提供之服務：

- 協助申請語言班、預科大學、研究所及簽證相關事宜。
- 協助各項檢定考試安排，申請通過後，即可確定語言、預科或是大學名額。
- 為同學安排接機、食宿、保險及生活上的輔導。
- 如同學在德期間有需要，機構將就地提供相關資訊協助。

諮詢專線: (02)2312-0391
天下留學中心 Sino-American Education Service Center
108 台北市中華路一段74號9樓
www.skys.com.tw