



打造友善議會-專訪李倩萍議員

文·整理／新北市教師會暨新北市教育人員產業工會

(一) 關心學童午餐與學校環境問題

少子化之後，學校閒置教室增加，偏鄉學校大部份為自立午餐，而現在大部分都是都會型的學校，且以都會型來說，其實更有優勢，以一所大校來說，還可供應到鄰近的學校。

關於學校汙水下水道工程，目前200多所學校，只有18所完成。大部分的經費都用在改造廁所，但下水道的問題不經改善，異味問題一樣存在。以環保面、以預算面、長期規劃來說，汙水道這塊是必需要處理的。

(二) 補救教學可借助永齡成功經驗

補救教學方面，教材對老師來說滿困擾的，老師有能力卻沒時間，靠教育部研發現在才到一年級太慢了，教材研發方面，可借重永齡成功經驗。市長有承諾，在活化課程當中的一堂，一定要拿來做補救教學的部份。活化回到各校自主，變成是社團化，對補救教學來說還是相對的不足。

新北市以前社團很強，活化後有萎縮，帶社團的老師，編餘節數也是相當困擾的問題。補救教學的成功，必須提及到社工督導這一塊，因為這些孩子通常是家庭因素造成心理因素，沒有社工進去督導，很難拉回正軌。

(三) 探討基層教育與語言學習的未來

現在基層教育現況探討：在小學端方面，其實我覺得台灣算是完備的。但談到12年國教，國中端的沖擊就很大，基層不是不願意執行，而是當局政策讓基層搞不懂要怎麼做？對家長來說也很恐慌，沒辦法得到適切的答案跟方向。

12年國教政策需明訂，讓親師生有依循。對於語言學習的看法：語言學習需要的是動機跟環境。現今台灣的學習環境真的沒有被塑造出來，像香港、新加坡以前是殖民國家，國民相對的英語能力較強。英語其實是不難上手，重點是需要有相對的環境以及動機。

(四) 提升教師專業、健全師資結構

考核也好、評鑑也好，如何落實到可以真正讓老師提升？現在老師最辛苦的是孩子難教，因為跟孩子需要互動，但我看現在的課表，塞得滿滿的，老師也沒時間跟孩子互相了解。



針對代課老師，政府的政策是節省預算，不願意用正式老師的編制，長遠來說，應修改政策增加編制，師資提升很重要，應該利用12年國教的這次契機，去做全面性規劃跟檢討。當初教育學程開的太浮濫也是一大問題，現在有改善一點了。在前面師培的過程，應要把門檻拉高才對，因為以教育來說，老師才是最核心的。

(五) 學習帶得走的能力才是最重點

成績不代表能力。家長、老師在教導孩子時，要問問自己，什麼是可以讓孩子一輩子帶的走的。學歷不等於能力，現在的孩子要學的太多了，學習需要有很大的動力，當渴望勝過恐懼，孩子才能踏出成功的第一步，進而加強學習。

今年教師會有一個補救教學支持系統，局端要有統一規劃，可借用永齡成功經驗，但局端卡在預算面的時候，無法面面俱到，應集中在重症區，好好聚焦來做，補救教學是既定的政策，未來也會多多用心在這一塊。